

Кандидат педагогических наук
И.В. Стародубцева
 Тюменский государственный
 университет, Тюмень

Интеллектуализация физического воспитания: состояние, проблемы, перспективы



Abstract

INTELLECTUALIZATION OF PHYSICAL EDUCATION: CONDITION, PROBLEMS, PERSPECTIVES

I.V. Starodubtseva, Ph.D.
 Tumen State University, Tumen

Key words: children, intelligence, pre-school children, intellectualization, physical education.

The purpose of the present research was to consider condition, problems and perspectives of intellectualization of physical education.

The studies conducted by the researchers resulted in the conclusion that intellectualization was a global strategic perspective of education as a whole and physical education in particular.

Having a number of specific features, differing it from other kinds of training-educational activity, physical education contains a unique, understudied potential for formation of different aspects of child personality, including for perfection of intellectual features and qualities.

It, in its turn, promotes for researchers lots of opportunities for further theoretical and practical studies in this field.

Ключевые слова: дети, интеллект, дошкольники, интеллектуализация, физическое воспитание.

Отличительной чертой современного общества стала прогрессирующая интеллектуализация практики во всех сферах жизнедеятельности человека. Если в предшествующие общественно-исторические эпохи самыми востребованными качествами были физическая сила и выносливость, то в настоящее время повышенные требования предъявляются к интеллектуальному потенциалу населения. По мнению специалистов, это связано с закономерностями, характеризующими современный период развития общества, такими как рост наукоёмких производств, информационный взрыв, внедрение новых информационных технологий, возрастание доли компьютеризации.

Проявляясь прежде всего в общественном производстве, интеллектуализация в то же время тесно связана с образованием, так как именно оно является главным механизмом формирования интеллекта подрастающего поколения. В области физического воспитания дошкольников интеллектуализация, заключающаяся в обосновании средств и методов педагогического воздействия на различные компоненты интеллектуальной сферы детей, также составляет одну из существенных линий развития научных исследований последних лет. Анализ показывает, что в соответствии с различными аспектами рассмотрения вопроса можно выделить несколько основных подходов к пониманию механизмов интеллектуализации физического воспитания. В частности, интеллектуализация рассматривается как процесс формирования у воспитанников основ общего или физкультурного знания [1, 17, 18]; формирования познавательной деятельности [14] и познавательных процессов [7]; развития физического (телесно-кинестетического) интеллекта [8].

Несмотря на отсутствие единства в понимании сути интеллектуализации физического воспитания и способов её практической реализации, научный интерес к вопросам развития не только двигательной, но и интеллектуальной сферы детей, занимающихся физической культурой и спортом, постепенно возрастает. Это обусловлено комплексом причин. Обозначим некоторые из них.

- *Возрастающие потребности общества, обуславливающие социальные требования к состоянию как интеллектуальной, так и физической сферы подрастающего поколения.*
- На этапе дошкольного детства в числе главных социальных заказчиков образовательных услуг чаще всего выступают родители дошкольников. Результаты проведённого нами анкетирования родителей ($n = 100$), которым было предложено отметить главные направления работы детского сада, позволили выявить доминирующие потребности респондентов. Это — подготовка к школе (52%), развитие интеллекта (51%), оздоровление детей (40,8%). В системе дошкольного воспитания данные направления чаще решаются изолированно друг от друга, в то время как интеллектуализация физического воспитания способствует их интегрированному, взаимосодержающему решению.
- *Гуманизация образования, предполагающая воплощение гуманных подходов, исходящих из признания человека высшей ценностью и целью любой социальной деятельности. Одним*

из наиболее значимых выводов, вытекающих из осмысления культурно-гуманистических функций образования, является его общая направленность на гармоничное развитие личности. Для человека эта задача выступает как внутренняя необходимость развития физических и духовных сил.

- *Требование единства обучающихся, воспитательных и развивающих влияний* на личность в образовательном процессе, который «...может быть эффективным лишь при условии его целостности, лишь в единстве его обучающих, воспитательных и развивающих функций, ибо и сама личность человека целостна» [6, с.172].
- *Низкая эффективность физкультурного образования*, вызывающая необходимость поиска новых действенных путей модернизации его содержания. По мнению В.В. Кузина, до сих пор не найдены достаточно эффективные формы организации учебного процесса, способные воплотить в непротиворечивых педагогических технологиях все то новое, что создано российской наукой в области теории формирования физической культуры человека. В частности, более интенсивное освоение специалистами идей развивающего обучения создаёт принципиально новые возможности для повышения эффективности учебной деятельности в сфере физического воспитания [11].
- *Большие возможности физической культуры в решении комплекса задач* воспитательного, образовательного, развивающего, оздоровительного направления, а также *несоответствие научного знания о роли физической культуры её реальному месту в обществе и образовательном пространстве* [1, 3].
- *Сенситивность дошкольного периода* для развития интеллектуальных функций и двигательных умений ребёнка. На более поздних возрастных этапах развитие происходит менее интенсивно, поэтому педагогические ошибки, допущенные в эту пору, трудно исправить в старшем возрасте.

Таким образом, интеллектуализация физического воспитания является не только следствием глобальных процессов, происходящих в обществе, но и необходимым условием повышения эффективности воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении. Однако опыт работы и результаты наблюдений за деятельностью педагогов позволяют констатировать: чаще всего интеллектуальная функция физической культуры присутствует в образовательном процессе имплицитно. Она как бы подразумевается при осуществлении других, более ярко выраженных функций, реализация которых «...объективно связана с

воздействием не только на физические качества человека, но и на его психические и личностные качества» [4, с. 59]. В связи с этим важно отметить ключевые проблемы, препятствующие процессу интеллектуализации физического воспитания дошкольников и требующие своего первоочередного разрешения.

1. В числе главных проблем можно обозначить устойчивость социальных стереотипов, проявляющихся в продолжении, закреплении и воспроизводстве в современной социальной практике исторически закреплённой рационалистической традиции противопоставления «человека телесного» и «человека духовного» [3, с. 9]. Дихотомический подход проявляется практически во всех сферах жизнедеятельности человека, включая образовательную область. В практике образовательных учреждений, несмотря на постоянное обращение к идее гармоничного развития личности, основанной на стремлении к соразмерному сочетанию духовного и физического совершенства, вопросы физического и интеллектуального становления рассматриваются и осуществляются чаще всего изолированно друг от друга, в рамках умственного и физического воспитания, где каждому виду соответствуют свои специфические задачи, средства и методы их решения.

2. Ещё одной проблемой является сложность и недостаточная изученность механизмов совмещения интеллектуальной и физической деятельности. В практике образовательной работы данная проблема обычно решается путём последовательных переходов от одного вида деятельности к другому. Например, с помощью проведения гимнастики до занятий или включения в учебные занятия физкультминуток, способствующих снятию напряжения и повышению умственной работоспособности. Однако и в этих, казалось бы давно изученных, формах работы, обнаруживаются моменты, требующие уточнения.

В частности, в результате изучения влияния предварительной, специально организованной двигательной активности на показатели некоторых психических и психомоторных функций детей старшей группы детского сада, нами было обнаружено наличие существенных индивидуальных различий в их реакции. Исследование позволило выделить группу дошкольников, у которых под влиянием двигательной активности значительно ухудшается результативность выполнения графо-моторных заданий. После нескольких физических упражнений низкой интенсивности количество ошибок возрастает в среднем с 5,86 до 9,14.

3. Как следствие обнаруживается ещё одна проблема — поиска необходимой меры в дозировании физических и интеллектуальных усилий человека при обучении, воспитании, развитии и осуществлении деятельности.

4. Следующая проблема связана с недостаточной разработанностью теоретических и прикладных вопросов определения сущности, содержания, закономерностей реализации интеллектуальной функции физической культуры в различные периоды жизни человека. В специальной литературе можно обнаружить лишь частичное освещение отдельных аспектов общего характера, без учёта возрастных особенностей детей первых лет жизни.

В частности, в учебнике Л.П. Матвеева «Теория и методика физической культуры» (1991) намечены основные линии умственного воспитания. В учебном пособии Ж.К. Холодова, В.С. Кузнецова «Теория и методика физического воспитания» (2000) обозначена взаимосвязь физического воспитания с умственным, которая, по мнению авторов, проявляется непосредственно и опосредованно. Указывая на существование двусторонней связи, авторы выделяют основные задачи и средства умственного воспитания в процессе физического воспитания.

В то же время в учебных изданиях, рассматривающих вопросы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста, проблема взаимосвязи интеллектуальной и двигательной сферы либо упускается из виду, либо освещается в нескольких фразах, не позволяющих составить полноценное представление о способах и механизмах её реализации. Например, в работе Т.И. Осокиной «Физическая культура в детском саду», впервые опубликованной в 1973 г., можно обнаружить единственную ссылку на то, что все задачи физического воспитания должны решаться в комплексе и взаимосвязи с задачами умственного, нравственного, трудового и эстетического воспитания.

Недостаточная научно-теоретическая обоснованность приводит к стихийному протеканию процессов интеллектуализации, когда педагоги, осознавая возрастающие потребности общества, вынуждены методом проб и ошибок искать пути, средства и методы её воплощения в практике физического воспитания.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что интеллектуализация — это глобальная стратегическая перспектива образования в целом и физического воспитания в частности. Обладая рядом специфических особенностей, отличающих его от других видов воспитательно-образовательной работы, физическое воспитание содержит уникальный, не до конца изученный потенциал для формирования различных сторон личности ребёнка, в том числе для совершенствования интеллектуальных свойств и качеств. Это, в свою очередь, открывает перед исследователями широкие возможности для дальнейших теоретических и практических изысканий в этой области.

Литература

1. Бальсевич, В.К. Интеллектуальный вектор физической культуры человека (к проблеме развития физкультурного знания) / В.К. Бальсевич // Теория и практика физ. культуры. — 1991. — № 7. — С. 37–41.
2. Бине, А. Измерение умственных способностей / А. Бине. — СПб.: Союз, 1999.
3. Быховская, И.М. «Homo somatikos»: аксиология человеческого тела / И.М. Быховская. — М.: Эдиториал УРСС, 2000.
4. Введение в теорию физической культуры: учеб. пособие / под ред. Л.П. Матвеева. — М.: Физкультура и спорт, 1983.
5. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. — М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
6. Гершунский, Б.С. Философия образования / Б.С. Гершунский. — М.: МПСИ, Флинта, 1998.
7. Дворкина, Н.И. Методика сопряжённого развития физических качеств и психических процессов у детей 3–6 лет на основе подвижных игр: учебно-метод. пособие / Н.И. Дворкина. — М.: Советский спорт, 2005.
8. Доман, Г. Как сделать ребёнка физически совершенным / Г. Доман, Д. Доман, Б. Хаги. — М.: Аквариум, 2000.
9. Кузин, В.В. Научные приоритеты в физическом воспитании и спортивной подготовке детей и юношества / В.В. Кузин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 1998. — № 2. — С. 2–12.
10. Правдов, М.А. Интеграция двигательной и познавательной деятельности детей на физкультурных занятиях в дошкольных образовательных учреждениях: дис. ... докт. пед. наук / М.А. Правдов. — Шуя, 2003.
11. Чернышенко, Ю.К. Научно-педагогические основания инновационных направлений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: дис. ... докт. пед. наук / Ю.К. Чернышенко. — Краснодар, 1998.
12. Шарманова, С.Б. Интеграция физического и экологического воспитания детей дошкольного возраста / С.Б. Шарманова, Н.Ю. Мищенко, А.И. Фёдоров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2003. — № 3. — С. 56–59.

Bibliography

1. Balsevich, V.K. Intellectual vector of human physical culture (on the problem of development of sports knowledge). (In Russian) / V.K. Balsevich // Teoriya i praktika fizicheskoy kultury. — 1991, № 7. — P. 37–41.
2. Bine, A. Measuring of mental abilities: transl. from Fr. of M. Vladimirovskiy. (In Russian) — St.-Petersburg: Soyuz, 1999.
3. Bykhovskaya, I.M. «Homo somatikos»: axiology of human body. (In Russian) / I.M. Bykhovskaya. — Moscow: Editorial URSS, 2000.
4. Introduction to theory of physical culture: study guide. (In Russian) Ed. by L.P. Matveev. — Moscow: FiS, 1983.
5. Vygotskiy, L.S. Psychology. (In Russian) / L.S. Vygotskiy. — Moscow: EXMO-Press, 2000.
6. Gershunskiy, B.S. Philosophy of education. (In Russian) / B.S. Gershunskiy. — Moscow: MPSI, Flinta, 1998.
7. Dvorkina, N.I. Methods of coordinated development of physical qualities and mental processes of 3–6-aged children based on active games: school-manual. (In Russian) — Moscow: Sovetskiy sport, 2005.
8. Doman, G. How to make a child physically perfect. (In Russian) / G. Doman, D. Doman, B. Hagie. — Moscow: Akvarium, 2000.
9. Kuzin, V.V. Scientific priorities in physical education and sport training of children and teenagers. (In Russian) / V.V. Kuzin // Fizicheskaya kultura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka. — 1998. — N 2. — P. 2–12.
10. Pravdov, M.A. Integration of motor and cognitive activity of children on sport lessons in preschool educational institutions: doctoral thesis. (Hab.). (In Russian) — Shuya, 2003.
11. Chernishenko, Yu.K. Scientific-pedagogical basis of innovation directions in the system of physical education of preschool children: doctoral thesis (Hab.). (In Russian) — Krasnodar, 1998.
12. Sharmanova, S.B. Integration of physical and ecological education of preschool children. (In Russian) / S.B. Sharmanova, N.U. Mischenko, A.I. Federov // Fizicheskaya kultura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka. — 2003. — N 3. — P. 56–59.

Информация для связи с автором: 8 (904) 490-63-09 — моб. телефон, e-mail: stariv73@mail.ru

Поступила в редакцию 10.10.2009 г.