

логий, может быть реализован на основе долговременной и целенаправленной непрерывной подготовки. Непрерывность подготовки включает довузовское, вузовское и послевузовское обучение. Внедрение технологий тестирования на всех этапах подготовки специалистов как средства управления качеством образования представляется сегодня делом насущным. Думается, настало время уделить этой проблеме серьезное внимание.

Прежде всего необходимо шире использовать в школе такие виды тестирования, как аттестационное, рубежное, тематическое. Центр тестирования располагает необходимыми материалами и технологиями. Достоинство аттестационного тестирования школьников 9 и 11 классов в том, что оно позволяет достаточно точно и объективно при минимальных затратах времени, получить общую картину развития класса и школы, собрать данные о состоянии системы образования города в целом. **Но главное** — появляется реальная основа для индивидуального подхода к обучению ребенка через анализ успешности его учения, для выявления причин неудачных результатов и поиска путей улучшения учебного процесса, как со стороны учителя, так и со стороны ученика.

В 2002 году мы опробовали аттестационное тестирование для учащихся 11 и 9-х классов. Протестировалось 1400 человек. Более того, набор в гимназию университета (в 10 класс) так же проводился по итогам аттестационного тестирования.

Аттестационное тестирование расширяет права учащихся на объективную оценку усвоенных знаний и навыков. Информация об образовательных достижениях, полученных в ходе тестирования, может быть использована обучающимися и их родителями в защите своих прав на получение образования по качеству не ниже установленного государством в нормативных документах. Результаты тестирования могут быть использованы городским и районными отделом народного образования для мониторинга образовательного процесса учащихся средних общеобразовательных учреждений, а также выполнять роль обратной связи в управлении качеством образования. Без этого не возможна ни аттестация, ни лицензирование учебного заведения, ни оценка качества управления системой образования. Технологии Центра тестирования это сделать позволяют.

В целом, сложившаяся за последние годы многоступенчатая модель поступления в вузы достаточно хорошо адаптирована к социально-экономической и политической ситуации современной России. Выпускникам предоставляется по крайней мере три попытки поступления в вуз: всероссийское централизованное компьютерное тестирование, всероссийское централизованное бланочное тестирование, летние вступительные испытания. К этому необходимо добавить и совмещенную аттестацию для школ имеющих соответствующие договоры с вузами.

В этой ситуации тотальный переход к Единому Государственному Экзамену представляется поспешной и не до конца взвешенной акцией («+» и больше «-»). Хотя не будет большим преувеличением утверждать, что концепция Единого государственного экзамена опирается на те же методики и технологии что и централизованное тестирование, и было бы полезно в процессе становления новой системы использовать огромный опыт проведения централизованного тестирования в регионах, имеющийся у региональных представительств и филиалов. А в идеале, при создании системы ЕГЭ опираться на имеющуюся на местах систему и кадры.

С. Ю. Марочкин

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЕ XXI века

На рубеже столетий и в начале XXI века можно говорить, очевидно, об усилении роли дополнительного профессионального (взрослого) образования в вузовской системе. Это обусловлено рядом обстоятельств.

Первое высшее профессиональное образование в ближайшие годы может столкнуться с проблемой демографического спада — ожидается сокращение на одну треть количества выпускников школ и, соответственно, притока абитуриентов.

Небезосновательны утверждения и о перепроизводстве молодых специалистов по некоторым специальностям. В то же время взрослое трудоспособное население принимает на себя все трудности глобальных реформ во всех сферах жизни страны, прежде всего в экономике. Необратимые перемены на рынке труда, исчезновение или сокращение одних производств и профессий, появление других ставят задачу перед людьми соответствовать потребностям времени, приобретать новые специальности, проходить профессиональную переподготовку, повышать квалификацию. Иными словами, жизнь заставляет учиться.

Наконец, немаловажно и то, что дополнительное профессиональное образование функционирует и развивается практически полностью на договорной основе (на самофинансировании), без бюджетных ассигнований.

Все отмеченное позволяет прогнозировать расширение и развитие образования взрослых. По данным Минобразования РФ, сейчас в стране действует 1338 учреждений и структурных подразделений дополнительного профессионального образования, в 2001 году прошли переподготовку и повышение квалификации более 1 миллиона человек.

Вряд ли было бы верно рассматривать дополнительное профессиональное образование только как систему услуг (образовательных). Оно есть необходимая составляющая в решении задач непрерывного образования, коррекции и расширения навыков и знаний, социальной и трудовой реабилитации. Заметим, Трудовой кодекс РФ уделяет ему значительное внимание.

Отсюда очевидно: качество образования — это не только определенный уровень преподавания (обучения), но и оптимальное, отвечающее потребностям времени, сочетание различных уровней и форм образования.

Что касается качества непосредственно образовательного процесса взрослых, то оно, в первую очередь, зависит от социально-психологических особенностей их отношения к учебе. В андрагогике подчеркивается, что взрослые тяготеют не к общим, а к специфическим, конкретным проблемам, учатся на основе собственного опыта, усваивают то, что им необходимо практически использовать и что связано с реальной действительностью, а обучение, соответственно, должно быть ориентировано на их жизненные потребности, интересы и практическую деятельность. Это должно определять и подходы к выстраиванию работы структурного подразделения дополнительного профессионального образования в вузе.

Один из первоочередных и важных аспектов — продвижение обучения к потребителю. Трудоспособному населению нередко трудно «оторваться» от работы и выехать на две-три недели на сессию или курсы повышения квалификации, поэтому необходимо движение навстречу ему. Так, Институт дополнительного профессионального образования Тюменского государственного университета (ИДПО) предоставляет образовательные услуги не только в головном вузе, но и в ряде филиалов университета, а также в городах, где нет филиалов (Мегион, Ханты-Мансийск и др.), в других учебных заведениях области, а также непосредственно в учреждениях (например, Сбербанк).

Непосредственно с данным аспектом связана дистанционная форма обучения. Она представляется сейчас как современная, доступная, экономичная по времени и материальным затратам для слушателей, а для вузов — достаточно прибыльная. Вместе с тем она вызывает настороженное и даже критическое отношение как у многих преподавателей, так и у самих слушателей. Ряд специальностей просто несовместим с ней. Убежден, что нельзя стать, например, полноценным юристом через дистанционное образование. Не случайны заявления многих слушателей с просьбой о переводе на потоки с обычным обучением. На мой взгляд, по дистанционной форме целесообразно проводить отдельные спецкурсы и курсы по выбору с

небольшим объемом часов в программах высшего образования, некоторые курсы повышения квалификации (к примеру, в ИДПО в такой форме проведены «короткие» курсы «Основы компьютерных и Интернет технологий», «Современные компьютерные технологии в психологической и педагогической диагностике», отдельные блоки профессиональной переподготовки «Оценочная деятельность»).

Важным видится равномерное развитие всех уровней дополнительного профессионального образования. Если раньше наиболее освоенными в ИДПО были 3-х годовичные программы второго высшего образования, то в настоящее время наряду с ними являются полноправными программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Причем, если перечень первых более или менее стабилен, то вторые и третьи гораздо мобильнее, требуют постоянного расширения спектра, формирования их на стыке различных наук, дисциплин, сфер знаний. Это должны быть курсы по актуальным проблемам дня, на основе общественных потребностей и желания конкретного заказчика. Институт предлагает около 30 программ различной направленности — право, компьютерные технологии, педагогика, документоведение, рынок ценных бумаг, журналистика, ландшафтное проектирование и фитодизайн и т. д. Именно по просьбе заказчиков разработаны и реализованы программы профессиональной переподготовки — правовое обеспечение экологической деятельности, правовое обеспечение деятельности налоговых инспекций, подготовка временных руководителей и арбитражных управляющих при банкротстве кредитных организаций, повышение квалификации кандидатов в мировые судьи и др. В течение трех лет университет в консорциуме с ТГНГУ участвует в реализации Президентской программы подготовки управленческих кадров. Направлены документы в министерство для получения разрешения на реализацию программ повышения квалификации государственных служащих.

Подобные программы приносят двойную пользу. Для преподавателей — это накопление новых знаний в смежных областях либо в той же области по новым вопросам. Для слушателей — преодоление рамок привычной сферы деятельности, получение знаний и навыков. Главное — слушатели являются не всегда потребителями, но нередко и поставщиками (донорами).

В повестке дня освоение программ дополнительного к высшему образованию и консалтинговых услуг предпринимателям, фирмам, предприятиям.

Непременный элемент обеспечения качества обучения сегодня — доступ слушателей к информационным технологиям, к компьютерным базам по праву, экономике, финансам, бухгалтерии и т. д., возможность выхода в Интернет, вообще работы с компьютером. Непосредственно же в преподавании — это задача создания учебно-методических комплексов по дисциплинам, применение преподавателями информационных и интерактивных средств обучения, телекоммуникационных технологий. В ИДПО ТГУ функционирует Информационно-методический центр, в котором сосредоточены учебная и учебно-методическая базы, парк компьютеров, что позволяет обеспечить информационную поддержку учебного процесса, ориентированного на использование современных средств обмена информацией. Информация предоставляется с использованием специализированного интернет-сервера Института и в виде учебно-методических пособий по ряду курсов на лазерных компакт-дисках CD-ROM.

И вновь необходимо помнить и постоянно учитывать особенности взрослых слушателей. Чрезмерно активное внедрение преподавателем информационных и интерактивных методов отнюдь не обязательно сопровождается адекватным нарастанием успеха в освоении слушателями материала. Чаще они тяготеют к традиционным формам обучения, вначале к пассивному восприятию и получению знаний, их закреплению путем тренингов, разбора практических ситуаций. Только затем можно рассчитывать на их обратную реакцию, готовность к дискуссиям, презентациям и т. д.