

процессы, что позволит осуществлять, помимо других задач, повышение квалификации и переподготовку уже работающих. Создание учебно-научно-производственного комплекса особенно актуально в современных условиях, когда промышленные предприятия начинают наращивать производство, но пока не имеют финансовых возможностей создать свою внутрифирменную систему развития персонала. По нашему мнению, запуск производства на промышленных предприятиях потребует решения таких важных проблем, как замена оборудования, внедрение новых технологий. С одной стороны, для работы на обновленном предприятии нужна подготовленная рабочая сила, с другой стороны - предприятие вряд ли сможет организовать в этот период модернизации собственную службу развития персонала. В дальнейшем, на базе комплексов возможно создание центров высоких технологий и венчурных производств. Но и тогда деятельность по осуществлению непрерывного образования будет востребованной, именно комплексы позволят мелким и средним предприятиям решать проблему повышения квалификации своих работников.

*С. Ю. Марочкин
г. Тюмень*

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ МОДЕЛИ СПЕЦИАЛИСТА XXI ВЕКА

Процессы глобализации и интернационализации, происходящие в мире в начале нового тысячелетия и XXI века, перемены во всех сферах жизни нашей страны неизбежно выдвигают и новые требования к высшей школе, к облику (модели) специалиста как наиболее активной части трудоспособного населения и общества в целом.

Соответствие быстро меняющимся условиям предполагает постоянное обновление и развитие знаний и навыков. Иными словами, жизнь заставляет учиться. Образование сейчас не заканчивается получением высшего образования, которого еще некоторое время назад было вполне достаточно для стабильной работы и карьерного роста в течение всей профессиональной жизни.

Отсюда очевидно, что изменяется и назначение высшей школы: от нее ожидается не только и, может быть, даже не столько подготовка специалистов с высшим образованием из вчерашних школьников. Сейчас практически все выпускники школ поступают в высшие учебные заведения, но вряд ли необходима «дипломизация всей страны». Кроме того, имеет основание и утверждение о перекосах в высшем образовании: перепроизводство молодых специалистов по ряду специальностей, одновременно резкое снижение «качества диплома» в силу подготовки по престижным специальностям непрофильными вузами, в итоге нехватка хороших специалистов.

Во все большей мере возрастает потребность оказания дополнительных образовательных услуг, предоставления взрослому самодеятельному населению возможности постоянно повышать свой профессиональный уровень. Именно на взрослое трудоспособное население ложатся трудности глобальных реформ, перехода к цивилизованной рыночной экономике, к демократической политической системе. Необратимые перемены на рынке труда, исчезновение или сокращение одних производств и профессий, появление других ставят задачу перед людьми соответствовать потребностям времени, приобретать новые специальности, проходить профессиональную переподготовку, повышать квалификацию.

В силу отмеченных обстоятельств вполне обоснованно говорить об усилении роли дополнительного профессионального (взрослого) образования в вузовской системе. Причем, с данной ролью вряд ли могут успешно справиться образовательные коммерческие структуры, поскольку именно вузы аккумулируют наиболее квалифицированный преподавательский потенциал, новейшие достижения науки и образовательного процесса.

Дополнительное профессиональное образование сегодня — один из самых мощных факторов воспроизводства необходимых кадров. Ежегодно в России проходят переобучение более 1,4 млн. специалистов, в то же время нуждаются в этом около 5 млн. Как отмечает ректор МЭСИ Тихомиров, США ежегодно тратит 25 млрд. долларов на переобучение, Россия — всего 7 млн.

Несмотря на то, что дополнительное профессиональное образование функционирует и развивается практически полностью на договорной основе и самофинансировании, без бюджетных ассигнований, вряд ли верно рассматривать его только как систему оказания услуг (в данном случае образовательных). Оно есть необходимая составляющая в решении задач непрерывного образования, коррекции и расширении навыков и знаний, социальной и трудовой реабилитации, выполняет важную социальную функцию. Заметим, Трудовой кодекс РФ закономерно уделяет ему значительное внимание.

Можно отметить, следовательно, что специалист будущего видится как человек, получивший не только качественное первое образование, но и различные виды «развивающего» образования: второе и третье высшее, дополнительное к высшему (вполне возможно параллельно с первым), прошедший профессиональную переподготовку, повышение квалификации. Тенденция очевидна уже сейчас, причем развивается по нарастающей. Многие студенты одновременно с основным обучением получают дополнительную квалификацию, а многие выпускники вузов сразу или через год-два приходят за получением второго образования.

Целесообразно развитие разных уровней дополнительного образования в соответствии с потребностями времени. Так, если ранее наиболее освоенными в Институте дополнительного профессионального образования Тюменского государственного университета (ИДПО) были 3-х годичные программы высшего образования на базе высшего и среднего специального профильного, то в настоящее время, наряду с ними, являются полноправными программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Перечень первых более или менее стабилен, хотя в нем появляются новые специальности или специализации с учетом требований времени (антикризисное управление, экономика и управление на предприятии, менеджмент организации со специализациями «менеджмент в рекламе» и «менеджмент торговых организаций» и др.). Второй же и третий уровни программ гораздо мобильнее, требуют постоянного расширения спектра, формирования их на стыке различных наук, дисциплин, сфер знаний. Это должны быть курсы по актуальным проблемам дня, на основе общественных потребностей и конкретного желания заказчика. Институт предлагает около 40 программ различной направленности — право, компьютерные технологии, педагогика, логопедия, документоведение, рынок ценных бумаг, журналистика, ландшафтное проектирование и фитодизайн и т. д. В течение шести лет университет в консорциуме с ТГНГУ участвует в реализации Президентской программы подготовки управленческих кадров. За последний год повысили квалификацию и прошли профессиональную переподготовку около 3 тыс. человек. Из них около 800 — руководители высшего и среднего звена.

Подобные программы приносят двойную пользу. Для преподавателей — накопление новых знаний в смежных областях либо в той же области по новым вопросам. Для слушателей — преодоление рамок привычной сферы деятельности, получение знаний и навыков. Важным является то, что слушатели являются не всегда потребителями, а и поставщиками практического опыта, новой информации.

Все более актуальным становится освоение дополнительной квалификации с получением диплома государственного образца о дополнительном к высшему образовании. Это дает возможность заниматься новым видом деятельности без повторного, достаточно долгого (даже и по сокращенной форме) обучения по программам высшего образования.

Достаточно мобильными, не требующими длительного отрыва от работы, но весьма полезными для обретения новых практических навыков являются семинары-тренинги. Особенность их в том, что они дают не столько блок новых теоретических знаний, сколько именно навыки, умения, приемы работы по управлению предприятием (компанией), психологии общения с персоналом, маркетингу, рекламе и т. д.

Образовательный процесс взрослых должен, безусловно, учитывать социально-психологические особенности их отношения к учебе. В андрагогике подчеркивается, что взрослые тяготеют не к общим, а к специфическим, конкретным проблемам, учатся на основе собственного опыта, усваивают то, что им необходимо практически использовать и что связано с реальной действительностью. Обучение, соответственно, должно быть ориентировано на их жизненные потребности, интересы и практическую деятельность. Это должно определять и подходы к выстраиванию работы структурного подразделения в вузе или учреждения дополнительного профессионального образования.

Одна из особенностей обучения взрослых — необходимость продвижения обучения к потребителю. Трудоспособному населению нередко трудно «оторваться» от работы и выехать на две-три недели на сессию или курсы повышения квалификации, поэтому необходимо движение навстречу ему. Так, ИДПО предлагает образовательные услуги не только в головном вузе, но и в ряде филиалов университета, а также в городах региона, где нет его филиалов, в других учебных заведениях, а также непосредственно в учреждениях и других учебных заведениях.

Решение обозначенной выше задачи возможно и с помощью дистанционного образования. Его представляют как форму обучения настоящего и будущего, как доступную, экономичную по времени и материальным затратам для слушателей, а для вузов — достаточно прибыльную. Вместе с тем она вызывает настороженное и даже критическое отношение как у многих преподавателей, так и у самих студентов, во всяком случае в тех формах, которые практикуются сейчас. Встречающееся утверждение, что весь мир учится по дистанционной технологии — добросовестное или сознательное заблуждение. К ней подходят весьма осторожно и ответственно. Так, в Великобритании только один специализированный вуз на всю страну работает по такой технологии, а университет, имеющий филиал в Гонконге, еженедельно командировывает туда преподавателей для проведения реальных занятий. Данную технологию нельзя рассматривать как абсолютную, ряд специальностей, на мой взгляд, несовместим с ней по своей природе. Нельзя, например, стать полноценным юристом или хирургом с помощью дистанционного образования. Кроме того, вуз должен осознавать социальную ответственность: ведь от первого специалиста будут зависеть судьбы людей, а от второго — здоровье и жизнь.

Очевидной составляющей модели современного специалиста является владение им компьютерными технологиями, следовательно, это, безусловно, касается и структур дополнительного профессионального образования. Непосредственно же в преподавании — это задача создания учебно-методических комплексов по дисциплинам, применение преподавателями информационных и интерактивных средств обучения, телекоммуникационных технологий. В ИДПО ТюмГУ функционирует информационно-методический центр, в котором сосредоточены учебная и учебно-методическая базы, парк компьютеров с необходимыми информационными программами по праву, экономике, бухгалтерии и др., что позволяет обеспечить соответствующую поддержку учебного процесса. Информация предоставляется с использованием специализированного интернет-сервера Института. Ближайшая перспектива — создание учебно-методических материалов (пособий, комплексов, курсов лекций, учебников, контрольных заданий) на лазерных компакт-дисках с тем, чтобы студенты имели все необходимые материалы в межсессионный период.