

УДК 378.1

*Дмитрий Викторович СКОРОБОГАТОВ, магистрант кафедры общей и социальной педагогики Тюменского государственного университета, г. Тюмень; e-mail: skim4ikorlyonok@gmail.com*

## Этапы становления педагогического образования в Тюмени

В статье описываются этапы становления педагогического образования в городе Тюмени, начиная с отмены крепостного права в 1861 г. и заканчивая настоящим временем. В ходе исследования были использованы нормативные документы, делопроизводственная документация, материалы статистики и периодическая печать, проанализированы архивные документы из фондов Государственного архива Тюменской области (ГАТО). Автор выделяет пять основных периодов становления педагогического образования в Тюмени: доинститутский, институтский, университетский, этап «перестройки» и современный этап. В каждом периоде дается характеристика этапа, обосновывается тенденция исторического развития системы педагогического образования в Тюмени и делается вывод о том, что направления реформирования системы педагогического образования в городе продолжают тенденции исторических этапов.

**Ключевые слова:** педагогическое образование, реформирование образования, становление педагогического образования, Тюменский педагогический институт, Тюменский государственный университет, тюменское образование.

*Dmitriy V. SKOROBOGATOV, Master of General and Social Pedagogy, University of Tyumen, Tyumen; e-mail: skim4ikorlyonok@gmail.com*

## Stages of Teacher Training Education at Tyumen Destination

This study considers the main stages of the Tyumen Region teacher training education described from the Abolition of Serfdom in 1861, and presented nowadays.

The range of sources is supposed to be wide enough, and represented by the following main groups, i.e. legislative acts, office documentation, statistics materials, periodicals in the resource database. The archival documents are analyzed at the Tyumen Region Fund of State Archive (GATO).

The author presents the five main periods investigated as pre-institutional, institutional, university, reconstructing, and current Scholarship. Every period has been characterized, and the trend of the historical development of the system of teacher education in Tyumen has been thoroughly examined.

In sum, the article states that the directions of reforming the system of teacher training education of the township have followed and continued the trends of the stages of history.

**Keywords:** pedagogical education, educational reforms, formation of teacher education, Tyumen Pedagogical Institute, University of Tyumen, Tyumen education.

Общество постепенно видоизменяется: развиваются разные институты внутри него, например, такие, как государство и семья. Образование — одно из главных составляющих современного общества, без него другие институты развиваться не могут. Воспитание новых поколений непосредственно определяется качеством подготовки педагогических кадров. Важным и актуальным аспектом остается становление педагогического образования. Накопленный опыт деятельности

педагогических учреждений Тюмени позволяет иметь представление об изменении педагогической парадигмы с течением десятилетий. Опыт прошлого позволяет увидеть ошибки и недочеты, показывает перспективу на будущее. Педагогами прошлого выдвинуто много вопросов, которые помогают эффективно решать актуальные вопросы текущего времени в сфере воспитания и обучения. Изучение становления педагогического образования в Тюмени является значимым фактором для анализа существующей модели образования в городе.

Отсчетом первого этапа развития педагогического образования в Тюмени можно считать отмену крепостного права. Название данного этапа — доинститутский (1861–1930). До середины XIX века в Тюмени не существовало ни одного учреждения для подготовки учителей. Не было и официальных светских образовательных школ. Преподаватели зачастую обучали в церковных школах, там же они сами проходили обучение. До начала реформ 1860-х гг. образование в Тюмени носило религиозный характер. После проведения крестьянской реформы в 1861 г. оно стало значительно меняться. Прежде всего возросло количество учебных заведений как женских, так и мужских. Однако на конец XIX—начало XX века в Тюмени официально не было ни одного учебного заведения для подготовки педагогов. До революции 1917 г. часть родителей приглашали своим детям учителей на дом для получения образования. Но не все обладали необходимыми педагогическими навыками и даже не всегда имели начальное образование. Для преподавания в Александровском реальном училище, открытом в 1879 году, педагоги приезжали из европейской части России. В связи с этим в городе ощущался большой дефицит педагогических кадров. Для работы в Тюмени учителя приезжали из Тобольска, где работал педагогический класс при Иоанно-Введенском монастыре. Летом стали организовываться краткосрочные педагогические курсы, где учителей готовили по таким предметам, как родной язык, арифметика, основы религии. К началу XX века Россия взяла курс на введение всеобщего начального образования, и дефицит преподавательского состава в городе стал еще больше увеличиваться. Тюменская женская гимназия, открытая в городе в 1903 году, и коммерческое училище не смогли обеспечить школы кадрами. Учителями большей частью были женщины. Тюменские мужчины работу педагога считали неперспективной, в частности, в финансовом плане [15, с. 15].

К 1920 году большинство населения Тюмени оставалось неграмотным. После закрытия части педагогических заведений после революции была прекращена подготовка будущих педагогов. Через год, в сентябре 1921 года, в Тюмени открылся педагогический техникум, в котором стали готовить учителей для работы по ликвидации неграмотности. Поступить туда можно было только молодым людям в возрасте от 15 до 22 лет, закончившим успешно два класса второй ступени школьного образования, т. е. пять классов [18, с. 2]. Учебное заведение располагалось в здании бывшего Александровского реального училища. Изначально набор в техникум был немногочисленным. К 1921 году в РСФСР начинается переход на трехуровневую систему школьного образования — это начальная, семилетняя и средняя школы. Однако тюменский техникум готовил лишь преподавателей для начальной. Для семилетней и средней школы в Тюмени в 1920–1930-х гг.

учителей не готовили [11, с. 87]. По мнению городского отдела народного образования, Тюменский педагогический техникум обучал преподавателей на низком уровне. Слабая успеваемость была по двум основным предметам — родному языку и арифметике. Важно отметить, что в данный период начинается совместное обучение мальчиков и девочек как в школах, так и в других учебных заведениях. Происходит трансформация педагогического образования как на территории бывшей Российской империи, так и в Тюмени. Старые заведения прекращают свою деятельность, новые продолжают работу на базе предыдущих. основополагающим документом в работе школ был декрет «О единой трудовой школе». Однако в нем не указывался важный аспект — как должна осуществляться подготовка будущих педагогов [8].

Важным моментом в изменении ситуации с подготовкой учителей стало открытие в 1930 г. Тюменского агропедагогического института. Данное событие дало начало следующему хронологическому периоду в истории педагогического образования в городе — это 1930–1973 гг. Для учебного заведения было выделено здание Дома Советов, расположенное по адресу ул. Луначарского, 2, в настоящее время здесь располагается Строительный институт Тюменского индустриального университета [5, с. 5; 10]. Педагогический институт в 1930-х годах несколько раз менял название, но специфика работы в нем оставалась той же. Так в Тюмени впервые появляется профессиональное учебное заведение по подготовке специалистов для работы в семилетней и средней школе. К 1931 году в институте работали физико-биологический, физико-технический, исторический и агрономический факультеты [16, с. 11–24]. Появилась возможность очного и заочного обучения, было открыто вечернее отделение для некоторых специальностей. Изначально на ноябрь 1930 года преподавательский состав института состоял лишь из восьми человек. В 1935 году профессорско-преподавательский состав увеличился до 25 человек, однако в институте ощущалась нехватка кадров на протяжении всего данного периода. В 1931 году открывается факультет рабочего комитета на базе пединститута, а немногим позже, в 1934 году, институт разделился на две ветви: учительский и педагогический. Диплом учительского института давал право преподавать в семилетней школе (5–7 классы), педагогического — в средней школе (8–10 классы) [2, с. 34]. Помимо прочего, в данный период Тюменский педагогический техникум объединился с пединститутом, но с 1932 года вновь стал отдельным заведением по подготовке воспитателей детского сада, учителей начальных классов, пионервожатых и учителей физической культуры. В целом можно отметить в этот период такую черту, как текучесть педагогических кадров, поэтому для работы в педагогическом институте и техникуме привлекались студенты старших курсов. Нередко в школы принимались

на работу учителя без педагогического образования [17, с. 255–259].

Крупные изменения происходят с начала Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Уже в конце июня 1941 года Тюменский педагогический институт составил список сотрудников, призванных на фронт. Большое количество студентов также отправилось воевать. В связи с небольшим количеством студентов в первый же месяц войны институт переехал в здание по адресу ул. Республики, 60, сейчас здесь — Храм святого праведного Симеона Богоприимца. Проблемой стало и то, что с конца 1940 года обучение в институте стало платным. С 1941 по 1943 гг. студентам перестали выплачивать стипендию. Во время войны институт был на грани закрытия из-за малочисленности контингента. Однако даже в этот период появлялись новые направления подготовки. Так, в 1941 году был открыт факультет иностранных языков. Но направление было не особо популярно среди студентов, вследствие чего оно было ликвидировано к 1945 году [16, с. 5, 9]. После начала войны Тюменский педагогический институт пересмотрел аспекты научно-исследовательской работы, которая была связана с реалиями военного времени. Так, на факультете истории писали научные труды о военных деятелях прошлого, на факультете географии начали исследовать то, как можно перерабатывать материалы в тылу. Не прекращались и научные конференции. Большое внимание стало уделяться физической культуре и спорту у студентов педагогических направлений, было увеличено и количество мест для приема в Тюменский педагогический техникум на данную специальность [11, с. 94]. В 1945 году студенты стали возвращаться в стены института и продолжать учебу. Однако к этому времени начинают активно изменяться учебные планы, появляется большое количество новых дисциплин [17, с. 308].

1946–1954 гг. — время, когда образование в городе стало восстанавливаться после войны. Однако оно совпало и с началом раздельного обучения в Тюмени. Разделение должно было происходить во всех неполных средних и средних школах областных и краевых городов [7]. В Тюмени же раздельное обучение было реализовано только после войны, начиная с 1946/1947 учебного года. Разделению на мужские и женские подлежали семилетние и средние школы. Начальные школы не разделялись, в них продолжало вестись совместное обучение [3, с. 4]. В связи с этим изменилась специфика работы педагогических учреждений. Так, активнее стали проводиться курсы повышения квалификации, в частности, для учителей по таким предметам, как музыка, труд, изобразительное искусство. Безусловно, для учителей женских и мужских школ были совершенно разные курсы по предмету «Труд»: учителя-мужчины проходили «Столярное дело», а женщины — «Шитье» на базе Тюменского педагогического училища [6, с. 16–17, 19–21, 38, 46]. Открывается

Институт усовершенствования учителей, где педагоги могли пройти курсы переподготовки или повышения квалификации [10, с. 40]. После окончания войны стали открывать больше татарских школ в Тюмени. В связи с этим в Тюменском педагогическом институте появилось новое направление — «Татарский и русский язык для татарских школ» [14, с. 3]. В послевоенное время в Тюмени учителями разрешалось работать уже с 17 лет, в частности, из-за нехватки педагогических кадров. Однако количество несовершеннолетних преподавателей в школе было малочисленным. В 1947 году в тюменских школах лишь 4 учителя не достигли возраста 18 лет. Несмотря на потери в ходе Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., большинство учителей города — молодое поколение (до 35 лет). Так, учителей до 35 лет к 1947 году было 257 человек [13, 154–155]. С 1952 года прекращается набор в учительский институт. Для возможности работы в семилетней школе теперь нужно было получать диплом учителя средней школы [14, с. 3]. В 1954 году происходят изменения в образовательной системе, в частности, подходит к концу восьмилетний опыт раздельного обучения. С данного периода в Тюмени ликвидируется разделение школ на мужские и женские. Важным событием в период «оттепели» можно считать принятие закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» в 1958 году. Началось изменение образовательной среды как в школах, так и вузах. Вместо семилетнего обязательного образования школы начали переходить на восьмилетнее и одиннадцатилетнее [9]. В Тюмени появляется большое количество новых профессиональных заведений. Это было связано с тем, что Тюмень становится промышленным центром Сибири. Появилась нехватка педагогических работников в образовательных учреждениях. Начинается увеличение мест для поступления в Тюменский педагогический институт. К концу 1950-х годов стали открываться специальные школы-интернаты. К 1965 году в Тюмени действовали четыре учебных заведения данного типа [1, с. 155]. Необходимость таких школ требовала и увеличения педагогических кадров. В связи с этим увеличивается количество мест для поступления на такие специальности, как воспитатель и учитель начальных классов, в Тюменском педагогическом училище [12, с. 16].

Началом одного из важнейших этапов в становлении педагогического образования в городе можно назвать открытие в 1973 году Тюменского государственного университета (далее — ТюмГУ). Данный период можно назвать университетским. Как известно, он открылся на базе уже существующего пединститута. Появляется ряд новых специальностей, однако в первые годы университет продолжает готовить в основном учителей общеобразовательных школ. Но переход на новые учебные планы, усиление общенаучной подготовки приводит к небольшому изменению фокуса

внимания с психолого-педагогической и методической подготовки выпускников вуза. К началу 1970-х гг. большинство педагогических кадров образовательных учреждений Тюмени — выпускники ТюмГУ, а не приезжающие по распределению учителя из других регионов. В связи с этим педагогический состав школ города «помолодел», средний возраст педагога составил 35 лет. Также данный хронологический период отмечается стабильностью, выпускники педагогических специальностей ТюмГУ в большей части распределялись по школам города. В качестве подготовки были заинтересованы как сами студенты, так и будущие работодатели — директора школ. В 1970-е годы был выбран оптимальный путь для улучшения системы подготовки педагогов — совместные усилия. В начале 1980-х годов такая система получила название «целевая подготовка кадров». С этого периода в университете появляется специальная целевая квота при поступлении. С момента поступления студент знал место своей будущей работы и проходил практики в данном общеобразовательном учреждении. Изначально рассматривалась совместная работа по формированию базы таких студентов. В 1983 году школы должны были самостоятельно устанавливать связи с интересующими вузами и направлениями для дальнейшего распределения. С 1970-х годов в университете создается научно-педагогическая школа под руководством В. И. Загвязинского. С ним связывают развитие перспективных направлений в педагогической среде в данный период. Политика «гласности» в стране способствует кардинальным изменениям в подготовке педагогов в городе. С 1986 года часть учебного процесса у педагогических направлений ТюмГУ переносится в общеобразовательные школы вне практики. В 1988 году университет начинает отказываться от традиционных учебных планов, появляются новые программы развития сферы образования в городе. В вузе начинают появляться экспериментальные, нетрадиционные учебные программы по педагогическим направлениям. Однако данные реформы не сразу получили признание, в том числе и среди работодателей. Некоторые исследователи полагают, что подобные преобразования расшатывали остатки советской образовательной парадигмы [15, с. 15].

Следующий хронологический этап можно назвать «перестроечным». Несмотря на окончание данного периода в политической и экономической сфере, в образовательной политике в 1992–2004 гг. происходит перестройка всех систем. В 1990-е годы тюменские профессиональные учреждения испытывают дефицит бюджетных средств, вследствие чего уменьшается количество бюджетных мест при поступлении на педагогические направления. По Закону РФ «Об образовании» от 1992 г. высшие учебные заведения имели право на осуществление финансово-экономической деятельности. Вследствие этого университеты

стали вводить «места по договору» при поступлении. Не стал исключением и ТюмГУ. Большое количество платных мест университет выделял и на педагогические направления. Данный хронологический период заложил тенденцию массовости системы высшего образования в Тюмени. Однако можно полагать, что начинает снижаться ценность самого диплома, когда в 1990-х гг. теряется представление элитарности при получении высшего образования. Подтверждение этому — статистические данные за 1992–1996 гг. За этот период конкурс на педагогические направления университета увеличился почти в два раза по сравнению с 1985–1991 годами. В среднем в 1996 году пять человек проходили на одно место на данные направления. В 1991 году в структуре ТюмГУ был создан региональный центр переподготовки и повышения квалификации специалистов, в том числе педагогических. В первые годы его функционал был следующим: проведение краткосрочных курсов, которые предусматривали повышение квалификации. Но с течением времени к середине 1990-х–началу 2000-х гг. данный центр стал вести подготовку и по программам второго высшего педагогического образования. Так, в 1994 году в университете создается Высшая педагогическая школа, где часть студентов после окончания второго курса активно готовится к педагогической работе. В ней два учебных дня в неделю студенты получают психолого-педагогическую и методическую подготовку по специальной программе. Студентами школы были юристы, медики, экономисты, желающие углубиться в изучение педагогики и психологии. В 2002 году на базе Высшей педагогической школы открывается Институт педагогики. Департамент образования и науки Тюменской области полагал, что открытие поможет уменьшить нехватку педагогических кадров в регионе. Параллельно в 1992 году Институт усовершенствования учителей был преобразован в Институт повышения квалификации педагогических кадров, а в 1995 г. — в областной государственный институт развития регионального образования (ТОГИРРО). Учреждение стало регулярно проводить курсы повышения квалификации, используя инновационные методы работы, в нем была открыта собственная педагогическая аспирантура [19, с. 59–60].

Новой вехой в развитии педагогического образования стало вступление России в Болонскую систему в 2003 году. В связи с этим программы в университете стали делиться на бакалаврские и магистерские. В ТюмГУ в новом тысячелетии открываются новые направления подготовки магистров, такие как «Практическая педагогика», «Управление и инновации в образовании», «Инклюзивное образование», «Методология и методика социального воспитания», «Преподаватель высшей школы». Открытие филиалов ТюмГУ в Ишиме и Тобольске способствовало расширению сферы распространения педагогических бакалаврских программ

[4, с. 273–274]. Очевидно, что выход РФ в 2022 г. из Болонской системы станет новым этапом в развитии педагогического образования как в стране, так и в городе.

В итоге становление педагогического образования в Тюмени было разделено на пять исторических этапов. Началом каждого из них служили яркие события, происходящие как в стране, так и в регионе: отмена крепостного права, создание Тюменского педагогического института, а после — его преобразование в университет, развал СССР и вступление РФ в Болонский процесс и последующий через 19 лет выход из него. Все этапы были по-своему уникальны, на каждом из них происходила активная трансформация педагогического образования. Таким образом, исторический опыт показал целесообразность усовершенствования системы образования. Вместе с тем проводимая работа создала необходимый фундамент для дальнейшего развития образования в Тюмени и становления новой системы общеобразовательной школы, которая и существует в настоящее время.

Список литературы

1. Акты государственной комиссии по приемке зданий и сооружений в эксплуатацию, том II // ГАТО. — Ф. Р1888. — Оп. 1. — Д. 163. — Л. 155. — Текст : непосредственный.

2. Годовой текстовой отчет института о работе за 1947/48 уч. г. // ГАТО. — Ф. Р765. — Оп. 1. — Д. 57. — Л. 34. — Текст : непосредственный.

3. Гуревич, Л. Раздельное обучение в школах Тюмени / Л. Гуревич // Тюменская правда. — 1946. — 27 августа. — С. 4. — Текст : непосредственный.

4. Емельянова, И. Н. Педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности студентов в ходе овладения образовательной программой уровня магистратуры / И. Н. Емельянова, Л. М. Болтунова // Развитие профессиональных компетенций учителя: основные проблемы и ценности: сборник научных трудов V международного форума по педагогическому образованию. — Казань, 2019. — С. 272–278. — Текст : непосредственный.

5. Копии приказов НКП РСФСР, управления подготовки учителей, Омского облОНО, относящиеся к деятельности института // ГАТО. — Ф. Р765. — Оп. 1. — Д. 5. — Л. 5, 10. — Текст : непосредственный.

6. Материалы (планы, программы, докладные) о курсах подготовки и повышения квалификации учителей // ГАТО. — Ф. Р1823. — Оп. 1. — Д. 10. — Л. 16–17, 19–21, 38, 46. — Текст : непосредственный.

7. О введении раздельного обучения мальчиков и девочек в 1943/44 учебном году в неполных средних и средних школах областных, краевых городов, столичных центров союзных и автономных республик и крупных промышленных городов: Постановление СНК СССР от 16 июля 1943 г., № 789. — Электронный ресурс. — URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=E->

[SU;n=48412#j5Y1iPT0Gv5nNWh31](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ESU&n=48412#j5Y1iPT0Gv5nNWh31) (дата обращения: 11.12.2022).

8. О Единой Трудовой Школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики (положение): декрет ВЦИК от 16 октября 1918 г. — Электронный ресурс. — URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=18543#mJl1iPTwZgtSgDSs> (дата обращения: 11.12.2022).

9. Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР: закон СССР от 24 декабря 1958 г. — Электронный ресурс. — URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=9934#uAw1iPTMPo8Yau1> (дата обращения: 11.12.2022).

10. Отчет о работе школ области // ГАТО. — Ф. Р1823. — Оп. 1. — Д. 49. — Л. 40. — Текст : непосредственный.

11. Отчеты о работе педучилищ Тюменского облоно // ГАТО. — Ф. Р1823. — Оп. 1. — Д. 131. — Л. 87. — Текст : непосредственный.

12. Планы развития школ с производственным обучением на 1963–65 гг., комплектование школ кадрами на 1963 г., строительство дошкольных детских учреждений на 1963–65 гг. Статистические сведения о количестве школ и учащихся // ГАТО. — Ф. Р86. — Оп. 1. — Д. 193. — Л. 16. — Текст : непосредственный.

13. Скоробогатов, Д. В. Тюменское учительство в 1945–1953 гг. / Д. В. Скоробогатов // Генеалогия на основе семейной микроистории: материалы участников проекта — победителей конкурса, реализованного при поддержке Фонда президентских грантов. — Тюмень: Тюменский издательский дом, 2020. — С. 154–155. — Текст : непосредственный.

14. Сметы по бюджету института и базовой семилетней школы № 6 на 1952 г. // ГАТО. — Ф. Р765. — Оп. 1. — Д. 105. — Л. 3. — Текст : непосредственный.

15. Справки о состоянии работы школ в Тюменской области // ГАТО. — Ф. Р1823. — Оп. 1. — Д. 130. — Л. 15. — Текст : непосредственный.

16. Учебные планы по специальностям для педагогических и учительских институтов с распределением по курсам и семестрам, разработанные и утвержденные Всесоюзным комитетом по делам высшей школы при СНК СССР и Министерством высшего образования СССР // ГАТО. Ф. Р765. — Оп. 1. — Д. 44. — Л. 11–24. — Текст : непосредственный.

17. Учебные планы, программы и указания Министерства просвещения РСФСР к работе по ним // ГАТО. — Ф. Р1823. Оп. 1. Д. 48. Л. 255–259.

18. Черепанов, И. Народное образование / И. Черепанов // Трудовой набат. — 1921. — 25 сентября. — С. 2. — Текст : непосредственный.

19. Шафранов-Куцев, Г. Ф. Университет и регион / Г. Ф. Шафранов-Куцев. — Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 1997. — 224 с. — Текст : непосредственный.

## References

1. Akty gosudarstvennoy komissii po priyemke zdaniy i sooruzheniy v ekspluatatsiyu. tom II // GATO. — F. R1888. — Op. 1. — D. 163. — L. 155. — Tekst : neposredstvennyy.
2. Godovoy tekstovoy otchet instituta o rabote za 1947/48 uch. g. // GATO. — F. R765. — Op. 1. — D. 57. — L. 34. — Tekst : neposredstvennyy.
3. Gurevich, L. Razdelnoye obucheniye v shkolakh Tyumeni / L. Gurevich // Tyumenskaya pravda. — 1946. — 27 avgusta. — S. 4. — Tekst : neposredstvennyy.
4. Emelianova, I. N. Pedagogicheskoye soprovozhdeniye nauchno-issledovatel'skoy deyatel'nosti studentov v khode ovladeniya obrazovatel'noy programmoy urovnya magistratury / I. N. Emelianova. L. M. Boltunova // Razvitiye professional'nykh kompetentsiy uchitelya: osnovnyye problemy i tsennosti: sbornik nauchnykh trudov V mezhdunarodnogo foruma po pedagogicheskomu obrazovaniyu. — Kazan, 2019. — S. 272–278. — Tekst : neposredstvennyy.
5. Kopii prikazov NKP RSFSR. upravleniya podgotovki uchiteley. Omskogo oblONO. odnosyashchiyesya k deyatel'nosti instituta // GATO. — F. R765. — Op. 1. — D. 5. — L. 5, 10. — Tekst : neposredstvennyy.
6. Materialy (plany, programmy, dokladnyye) o kursakh podgotovki i povysheniya kvalifikatsii uchiteley // GATO. — F. R1823. — Op. 1. — D. 10. — L. 16–17, 19–21, 38, 46. — Tekst : neposredstvennyy.
7. O vvedenii razdelnogo obucheniya malchikov i devochek v 1943/44 uchebnom godu v nepolnykh srednikh i srednikh shkolakh oblastnykh, krayevykh gorodov, stolichnykh tsentrov soyuznykh i avtonomnykh respublik i krupnykh promyshlennykh gorodov: Postanovleniye SNK SSSR ot 16 iyulya 1943 g. № 789. — Elektronnyy resurs. — URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ESU;n=48412#j5Y1iPT0Gv5nNWWh31> (data obrashcheniya: 11.12.2022).
8. O Edinoy Trudovoy Shkole Rossiyskoy Sotsialisticheskoy Federativnoy Sovetskoy Respubliki (polozheniye): dekret VTsIK ot 16 oktyabrya 1918 g. — Elektronnyy resurs. — URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ESU&n=18543#mJ1iPTwZqtSgDSs> (data obrashcheniya: 11.12.2022).
9. Ob ukreplenii svyazi shkoly s zhiznyu i o dalneyshem razvitii sistemy narodnogo obrazovaniya v SSSR: zakon SSSR ot 24 dekabrya 1958 g. — Elektronnyy resurs. — URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ESU&n=9934#uAw1iPTMPo8Yayfl> (data obrashcheniya: 11.12.2022).
10. Otchet o rabote shkol oblasti // GATO. — F. R1823. — Op. 1. — D. 49. — L. 40. — Tekst : neposredstvennyy.
11. Otchety o rabote peduchilishch Tyumenskogo oblono // GATO. — F. R1823. — Op. 1. — D. 131. — L. 87. — Tekst : neposredstvennyy.
12. Plany razvitiya shkol s proizvodstvennym obucheniym na 1963–65 gg., komplektovaniye shkol kadrami na 1963 g., stroitel'stvo doskolnykh detskikh uchrezhdeniy na 1963–65 gg. Statisticheskiye svedeniya o kolichestve shkol i uchashchikhsya // GATO. — F. R86. — Op. 1. — D. 193. — L. 16. — Tekst : neposredstvennyy.
13. Skorobogatov, D. V. Tyumenskoye uchitel'stvo v 1945–1953 gg. / D. V. Skorobogatov // Genealogiya na osnove semeynoy mikroistorii: materialy uchastnikov proyekta — pobediteley konkursa. realizovannogo pri podderzhke Fonda prezidentskikh grantov. — Tyumen: Tyumenskiy izdatelskiy dom, 2020. — S. 154–155. — Tekst : neposredstvennyy.
14. Smety po byudzhetu instituta i bazovoy semiletney shkoly № 6 na 1952 g. // GATO. — F. R765. — Op. 1. — D. 105. — L. 3. — Tekst : neposredstvennyy.
15. Spravki o sostoyanii raboty shkol v Tyumenskoy oblasti // GATO. — F. R1823. — Op. 1. — D. 130. — L. 15. — Tekst : neposredstvennyy.
16. Uchebnyye plany po spetsialnostyam dlya pedagogicheskikh i uchitelskikh institutov s raspredeleniyem po kursam i semestram. razrabotannyye i utverzhdenyye Vsesoyuznym komitetom po delam vysshey shkoly pri SNK SSSR i Ministerstvom vysshego obrazovaniya SSSR // GATO. F. R765. — Op. 1. — D. 44. — L. 11–24. — Tekst : neposredstvennyy.
17. Uchebnyye plany, programmy i ukazaniya Ministerstva prosveshcheniya RSFSR k rabote po nim // GATO. — F. R1823. — Op. 1. — D. 48. — L. 255–259. — Tekst : neposredstvennyy.
18. Cherepanov, I. Narodnoye obrazovaniye / I. Cherepanov // Trudovoy nabat. — 1921. — 25 sentyabrya. — S. 2. — Tekst : neposredstvennyy.
19. Shafranov-Kutsev, G. F. Universitet i region / G. F. Shafranov-Kutsev. — Tyumen : Izd-vo Tyumenskogo gos. un-ta, 1997. — 224 s. — Tekst : neposredstvennyy. ▲

## НОВОСТИ

### Воспитательную работу в школах региона поднимут на новый уровень

Программы по воспитательной работе актуализируют в образовательных организациях Новосибирской области, за их реализацией усилят контроль. Эта работа направлена на гармоничное развитие детей, их социализацию и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими. Вопросы совершенствования образовательных программ, в том числе, в части воспитательной работы, а также вопросы текущей деятельности, безопасности, обеспечения школьников питанием и другие рассмотрены в Правительстве региона 9 ноября на очередном заседании оперативного штаба. Заседание оперштаба по деятельности государственных и муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области в 2022–2023 учебном году с участием представителей муниципалитетов в формате ВКС провел заместитель Губернатора Новосибирской области Сергей Нелюбов.