

*На правах рукописи*

**МАЙДАНОВА Светлана Юрьевна**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ЧАСТНЫХ ШКОЛ  
ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ  
(СЕРЕДИНА XIX – НАЧАЛО XX ВВ.)**

**13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук**

**Тюмень – 2009**

Работа выполнена в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Нижегородская государственная социально-педагогическая академия»

- Научный руководитель - кандидат педагогических наук,  
доцент  
**Ноздрин Сергей Александрович**
- Официальные оппоненты: академик РАО,  
доктор педагогических наук, профессор  
**Борисенков Владимир Пантелеймонович;**
- кандидат исторических наук,  
доцент  
**Конев Леонид Михайлович**
- Ведущая организация - ГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет»

Защита состоится 27 ноября 2009 года в 13 часов на заседании диссертационного совета Д 212.274.01 при государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет» по адресу: 625000, г. Тюмень, ул. Семакова, 10.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-библиотечном центре Тюменского государственного университета.

Автореферат разослан 20 октября 2009 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Строкова Т.А.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

Многообразие социального заказа школе в условиях демократизации и рыночной экономики привело к появлению различных типов образовательных учреждений, в том числе и частных. Частные школы отличаются более комфортными условиями жизнедеятельности и возможностями удовлетворить образовательные запросы детей и их родителей. Однако и в частных школах возникают те же проблемы воспитательного характера, что и в других типах учебных заведений.

Действующая законодательная база определяет цели и финансовую поддержку развития системы образования. В документах последних лет (национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», новые стандарты образования, новая редакция закона «Об образовании» и т.д.) ставится задача обеспечения конкурентоспособности выпускников школ через развитие инициативности, творческого мышления, рефлексии, социального партнерства. Педагогическим сообществом осознается важность усиления воспитательного потенциала школы, обеспечения социально-педагогической поддержки и индивидуального подхода к каждому учащемуся, вовлечения семьи в жизнедеятельность образовательного учреждения. Эти же задачи актуальны и для частных школ. Частные школы выполняют катализирующую функцию для современного образования, апробируя инновационные гуманистические концепции, методы и подходы. Частные образовательные учреждения способны вырабатывать и сохранять свои традиции, независимо от колебаний правительственной политики.

Приветствуемая государством частная инициатива в создании и поддержке образовательных учреждений не всегда реализуется: авторские воспитательные системы частных школ фактически не получают поддержки со стороны органов управления и науки. В условиях коммерциализации образования частная школа нуждается в государственном контроле и субсидировании для сдерживания необдуманных решений и поддержания гуманистических традиций в условиях социального расслоения современного общества.

Отечественное образование располагает богатым историческим опытом функционирования частных школ, не востребованность которого затрудняет прогнозирование развития и проектирование организации образования и особенно воспитания в современных условиях. Потребности частной образовательной практики современной России в должной мере не поддерживаются теоретическими исследованиями, ориентированными на массовую общеобразовательную школу.

### **Состояние научной разработанности проблемы**

Приоритетность воспитания в жизнедеятельности школы была выявлена на конкретно-историческом материале еще трудами К.Д. Ушинского, К.Н. Вентцеля, С.И. Гессена, В.В. Зеньковского, Л.Н. Модзалевского, В.А. Стоюнина, С. Немолодышева и др. Теоретические основы воспитания и воспитательных систем школ, их становления и развития нашли отражение в исследованиях В.А. Мосолова, Л.И.Новиковой, В.А. Караковского, Н.Л. Селивановой, Ю.С. Мануйлова, И.М. Ильинского, Л.М. Лузиной, О.С. Газмана, Е.В. Бондаревской, Н.М. Таланчука, Ю.П. Сокольникова, А.М. Сидоркина, Е.Н. Барышникова, И.А. Колесниковой и др.

Аксиологическая направленность воспитательного процесса отражена в трудах А.А. Бодалева, Б. Битенеса, Е.В. Бондаревской, М.С. Каган, В.А. Караковского, Н.Е. Щурковой, И.А. Колесниковой и др. Гуманистическая ориентация воспитания обуславливает вариативность ценностных оснований для создания воспитательной системы, особенно в частных школах. Исследования, посвященные гуманистическим воспитательным системам в истории отечественного образования (А.В. Гаврилин, М.В. Михайлова, С.В. Куликова, В.Н. Долматов, Г.А. Филиппов и др.), не вскрывают специфики частного школьного образования дореволюционной России.

Между тем современными исследователями собран значительный материал, отражающий прогрессивные организационные и учебно-воспитательные стороны дореволюционного негосударственного образования (работы Н.В.

Сперанского, М.И. Демкова, П.Ф. Каптерева, А.М. Лаурсона, Н.В. Чехова, Г. Фальборка, В. Чарнолуцкого, А.И. Пискунова, Э.Д. Днепров, А.В. Гаврилина, С.В. Куликовой, А.Г. Кармаева, А.В. Скоча, Н.В. Флита, Т.А. Дубровской, С.В. Сергеевой, и др.). Официальное направление педагогической историографии дореволюционной России (С.В. Рождественский, А.М. Лаурсон, А.В. Белявский, А.И. Алешинцев и др.) критиковало негосударственные школы за свободолобие и их организацию на иных началах, отличных от государственных. В работах, посвященных отдельным частным школам (Е.С. Левицкая, А.А. Лютецкий, Л.С. Журавлева, Д.С. Лихачев, И.В. Архангельская и т.д.), отражен их позитивный опыт в создании комфортной, развивающей, гуманистической среды, инновационный потенциал педагогических коллективов, эффективные стратегии управления учебно-воспитательным процессом.

Однако собственно воспитательным системам частных школ, их особенностям, становлению и развитию, обобщению опыта их жизнедеятельности и управления уделено незначительное внимание. Особенности воспитательных систем региональных частных школ освещены еще более схематично, без выделения специфики воспитания и его организации (Е.С. Купреева, М.О. Чеков, В.В. Беленчук, Э.А. Черноухов, О.В. Осипов, М.В. Егорова, И.А. Слудковская и др.).

Анализ историографических работ позволяет сделать заключение о том, что становление воспитательных систем частных образовательных учреждений середины XIX – начала XX веков, возможности использования их опыта для решения современных проблем до сих пор не получили должного внимания в историко-педагогических исследованиях.

Это определило общую **проблему** исследования: частные инициативы в государственной системе образования России и Урала и возможность использования опыта воспитательных систем частных школ середины XIX – начала XX вв. для решения современных проблем воспитания.

Недостаточная разработанность данной историко-педагогической проблемы и ее актуальность для развития теории и практики современного школьного воспитания определили выбор **темы** исследования: «Воспитательные системы частных школ дореволюционной России (середина XIX – начало XX вв.)».

**Объектом** исследования являются воспитательные системы частных школ дореволюционной России середины XIX – начала XX вв.

**Предметом** нашего исследования выступают: отличительные особенности эффективных воспитательных систем частных школ России, в том числе Урала, середины XIX – начала XX вв., их становление и развитие.

**Хронологические рамки исследования** включают исторический период развития России с середины XIX века, когда формируются полноценные гуманистические воспитательные системы частных школ, до 1917 года, когда частные образовательные учреждения фактически прекращают свое существование.

**Цель исследования** заключается в том, чтобы выявить эвристический потенциал опыта воспитательных систем частных школ дореволюционной России с учетом региональной специфики, раскрыть особенности их становления и развития и возможности экстраполяции выявленных тенденций и закономерностей на современность.

Результаты предварительного изучения проблемы позволили выдвинуть следующую **гипотезу**:

1. Высокая эффективность воспитательных систем частных школ была обусловлена удовлетворением и развитием социальных потребностей в образовании, запаздыванием государственной политики в удовлетворении этих потребностей, гуманистической направленностью педагогических концепций школ и усилением социального партнерства всех субъектов образовательного процесса.

2. Развитие воспитательных систем частных школ России носило преемственный характер на основе сохранения гуманистической

направленности воспитания и развития системной организации воспитательного процесса.

3. Ведущим фактором в развитии воспитательных систем частных школ явилось социальное партнерство, проявлявшееся на различных уровнях (сотрудничество и сотворчество педагогов и учащихся – друг с другом и между собой; расширение связей с родителями, социальным окружением; вовлечение деятелей науки и культуры, представителей прогрессивной общественной мысли в воспитательную систему школы; формирование и развитие традиций и т.д.).

4. Региональные особенности воспитательных систем частных школ проявились в социально-профессиональной направленности воспитательного процесса, средовом характере воспитания (единое воспитательное пространство жизнедеятельности, образования и производства), соединении образования с производительным трудом (производственные практики и занятия в цехах).

Проблема, цель, объект и предмет исследования определили следующие **задачи**:

1. Обосновать на историко-педагогическом материале правомерность изучения феномена «воспитательная система» для характеристики жизнедеятельности частных школ России в период с середины XIX в. до 1917 года.

2. Выявить отличительные особенности организации эффективных воспитательных систем частных школ России и Урала исследуемого периода.

3. Определить и охарактеризовать предпосылки, особенности и тенденции становления и развития воспитательных систем частных школ дореволюционной России.

4. Выявить эвристический потенциал и возможности использования опыта жизнедеятельности воспитательных систем дореволюционных частных школ для решения современных проблем воспитания.

**Методологической основой** исследования являются:

— принципы преемственности и историзма, единства логического и исторического в изучении и осмыслении опыта, его использовании в науке и практике образования (Ф.Ф. Королев, С.Ф. Егоров, Г.Б. Корнетов, А.Н. Джурицкий, Ф.Ф. Шамахов и др.);

— положения общей теории систем (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, В.А. Сластенин, Э.Г. Юдин и др.), позволяющие рассматривать развитие воспитательных систем частных образовательных учреждений во взаимосвязи с историко-педагогическим процессом и его этапами (В.П. Борисенков, З.И. Равкин, А.И. Пискунов и др.);

— общая методология педагогической науки, раскрывающая организацию социально-педагогических исследований, процесс прогнозирования (Ю.К. Бабанский, Б.С. Гершунский, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский и др.);

— идеи историко-социокультурного изучения воспитания, рассмотрения педагогических явлений во взаимосвязи с историческим и культурным развитием общества (В.С. Библер, С.И. Гессен, Э. Фромм, М.И. Демков, С.В. Рождественский, В.Я. Стоюнин, В.О. Ключевский, Н.В. Чехов, А.Н. Джурицкий, Ф.Ф. Шамахов и др.).

**Теоретическую основу** исследования составили:

– теория воспитательных систем и концепция воспитательного пространства (Н.М. Борытко, А.В. Гаврилин, В.А. Караковский, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, А.М. Сидоркин, Н.М. Таланчук);

– идеи аксиологического и культурологического подходов в воспитании и воспитательных системах (Е.Н. Барышников, Е.В. Бондаревская, И.А. Колесникова, Н.Д. Никандров, Е.С. Протанская, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и др.);

– идеи использования результатов историко-педагогических исследований в решении современных проблем воспитания (В.П. Борисенков, Э.Д. Днепров,



Н.А. Константинов, Г.Б. Корнетов, Ф.Ф. Королев, А.И. Пискунов, З.И. Равкин и др.).

**Комплекс источников** исследования представлен: историко-нормативной базой образования и просвещения (нормативные документы, справочные книги, статистические сборники, уставы, правительственные инструкции), историко-педагогической и современной литературой по данной проблеме, материалами и отчетами о жизнедеятельности школ рассматриваемого периода, документами и материалами архивов (Архив социально-правовых документов г. Нижнего Тагила, ГАПО (Пермская область), ЦГИА СПб, РГИА).

Использованные **методы** включают в себя теоретический системный анализ историко-педагогических документов и материалов, историко-генетический метод, сравнительно-исторический анализ, обобщение и систематизацию, экстраполяцию и другие.

### **Научная новизна**

1. Доказано на историко-педагогическом материале наличие в лучших частных школах дореволюционной России середины XIX - начала XX вв. гуманистических воспитательных систем, характеризующих эффективную организацию их жизнедеятельности. Воспитательные системы частных школ представляли собой целостный социально-педагогический организм, связывающий в единую систему цели воспитания, субъектов воспитания, их отношения, совместную деятельность и управление.

2. В становлении и развитии воспитательных систем в частных школах исследуемого периода выделены следующие этапы: 1) зарождение воспитательных систем (1856-1870 гг.), когда частные школы получают от правительства относительную свободу в организации образования; 2) реорганизация и стабилизация воспитательных систем (1870-1905 гг.), характеризующиеся различными стратегиями совершенствования образования под влиянием правительственной политики; 3) достижение зрелости воспитательными системами (1905-1917 гг.), когда положительные традиции

частных школ способствовали распространению воспитательного влияния в социальном пространстве и государственной системе образования.

3. Выявлены специфические особенности воспитательных систем частных школ (гуманистическая направленность, высокий уровень системности и целостности, значительная роль родителей и общественности как субъектов образовательного процесса, высокая степень открытости, вариативные формы взаимодействия со средой, и т.д.) и их становления (эволюционный характер изменений воспитательных систем частных школ; усложнение содержания и способов осуществления ведущего вида деятельности; повышение роли самоорганизационных процессов в жизнедеятельности школьного коллектива; гуманизация отношений; демократизация стратегии управления; целесообразное развитие социального партнерства), которые на каждом этапе обуславливались определенным соотношением правительственной политики, развития педагогической мысли, проявления педагогических инициатив и индивидуально-личностных потребностей обучающихся в образовании.

4. Региональные особенности воспитательных систем частных школ проявлялись не только в отдельных характеристиках (контингент учащихся, образовательный уровень учителей, социально-профессиональная направленность воспитательного процесса, средовый характер воспитания, более жестко заданные формы воспитательных взаимодействий и т.д.), но и в тенденциях организации воспитания: инерционности и стабильности, воспитании в учебном процессе и связи обучения с производительным трудом, удовлетворении потребностей в реальном образовании, ранней профессионализации, практической направленности образования и формировании локальных «очагов культуры» в стенах школы.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в следующем:

1. Выявленные условия становления и эволюционного развития воспитательных систем частных школ (удовлетворение и развитие социальных потребностей в образовании, гуманистическая направленность педагогических

концепций, усиление социального партнерства) обогащают новыми фактами теорию воспитательных систем и практику индивидуально-личностного и социально-личностного образования.

2. Вскрытые тенденции становления и развития воспитательных систем частных школ (сохранение гуманистических принципов в жизнедеятельности школьных сообществ, расширение и упрочение социальных связей, формирование воспитательного пространства за пределами школьных стен, укрепление семейного характера взаимоотношений, повышение нравственного авторитета педагогов) вносят вклад в разработку стратегии эффективного образования на основе сотрудничества всех образовательных институтов.

3. Результаты исследования уточняют ценностные ориентиры частной образовательной практики России на основе социокультурного наследия (гибкость и вариативность, адаптивность и инновационность, гуманистичность и эффективность), полезные для их воспроизведения в региональном образовании.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что результаты исследования могут стать основой для разработки моделей эффективных воспитательных систем, выстраивания сотрудничества систем частного и государственного образования, прогнозирования их развития в современной образовательной практике; они могут использоваться для разработки методических рекомендаций, учебных курсов по теории и истории педагогики и образования.

Исследование проводилось в несколько **этапов**. На первом этапе – *теоретико-поисковом* - производились анализ и оценка современного состояния исследуемой проблемы, разработка теоретико-методологических основ и построение концепции исследования (2004 - 2005 гг.). Второй этап – *аналитико-поисковый* - был посвящен отбору, анализу и синтезу источникового и историографического материала, определению ведущих тенденций становления воспитательных систем частных школ (2005 - 2008 гг.). На

третьем этапе – *итогово-обобщающем* - осуществлялись осмысление и обобщение материала, систематизация результатов исследования и оформление текста диссертации (2008 - 2009 гг.).

**Обоснованность и достоверность результатов** исследования обеспечиваются опорой на достижения методологии историко-педагогических исследований; рассмотрением системы деятельности общеобразовательной частной школы в широком контексте социально-педагогических явлений, в совокупности основных направлений воспитательного процесса; апробацией выводов диссертационного исследования на конференциях различного уровня.

**Апробация и внедрение результатов** исследования осуществлялись в ходе участия в научно-практических конференциях: международных (Пенза, 2006), всероссийских (Москва, 2006, 2008; Томск, 2007), межрегиональных (Пермь, 2006); межвузовских (Нижний Тагил, 2005). Ряд важных идей исследования отражен в учебном пособии «История образования и педагогической мысли» (Москва, 2008), подготовленном с нашим участием.

### **Положения, выносимые на защиту**

1. В середине XIX века в России появляются частные школы нового типа, ориентированные на приоритет гуманистического воспитания, которые выстраивали свою жизнедеятельность системно в направлении полноценного и разностороннего развития личности ребенка.

2. В частных школах в этот период складываются полноценные гуманистические воспитательные системы, объединяющие единой целью субъектов воспитания, их совместную деятельность и отношения, технологии управления образовательным процессом.

3. На основании системно-структурной оформленности и целостности эффективных воспитательных систем, изменения их целевых установок, ведущего вида деятельности субъектов и их отношений, установлено, что становление и развитие воспитательных систем частных школ дореволюционной России с середины XIX до 1917 г. прошло три этапа: 1)

зарождение (1856-1870 гг.), 2) реорганизация и стабилизация (1870-1905 гг.), 3) достижение зрелости (1905-1917 гг.).

4. Становление и развитие воспитательных систем частных школ в регионах осуществлялось в русле общероссийских тенденций, однако были и специфические особенности. Например, для частных школ на Урале были характерны социально-профессиональная направленность воспитательного процесса, средовой характер воспитания, практическая направленность образования, формирование локальных «очагов культуры» в стенах школы.

5. Отмечая гуманистический потенциал систем воспитания отдельных образовательных учреждений, в том числе и частных, выявленный А.В. Гаврилиным, С.В. Куликовой, Д.С. Лихачевым и др., мы утверждаем, что эффективность воспитательных систем частных школ в решении проблем воспитания обеспечивалась удовлетворением и развитием социальных потребностей в образовании в условиях запаздывания государственной политики, реализацией гуманистической направленности педагогических концепций школ, деятельностью талантливых руководителей и педагогов, расширением социального партнерства.

**Структура диссертации** включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы (337 источников) и 10 приложений. Текст иллюстрирован 3 таблицами и несколькими рисунками.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во введении обосновывается актуальность исследования, представлен его методологический аппарат.

В первой главе исследования **«Частные школы в истории образования дореволюционной России»** раскрываются особенности жизнедеятельности частных школ в государственной системе образования в середине XIX - начале XX вв. и предпосылки становления в них воспитательных систем. На основании изучения правительственных документов и их отражения в образовательной практике дореволюционной России нами выявлено, что

формирование эффективных гуманистических воспитательных систем осуществлялось преимущественно в условиях частного школьного образования, начиная с середины XIX в. Открытие, содержание и зачастую руководство частной школой осуществлялось частным лицом.

В середине XIX – начале XX вв. государство регламентировало преимущественно порядок открытия частных школ и организацию в них учебного процесса. Это открывало возможности прогрессивного развития именно воспитательных систем в частных школах.

Важными предпосылками становления воспитательных систем явились размывание сословных и иных социальных границ, вызвавшее расширение получивших доступ к образованию контингента учащихся; усиление потребности в женском образовании; неудовлетворенность родителей и общественности качеством образования в государственных школах. Значительное влияние оказали и социокультурные предпосылки: понимание высокой значимости образования и воспитания как самоценности, надежда на большую эффективность частного образования и воспитания по сравнению с государственным (П.Ф. Каптерев, В. Чарнолуский, Н.В. Чехов).

Развитие философско-педагогической и общественной мысли в середине XIX – начале XX вв. привело к оформлению теоретических предпосылок становления воспитательных систем: 1) понятие воспитания воспринималось в двух планах: как совокупность ориентиров духовно-нравственного образования в педагогической науке и как повседневная целенаправленная организация школьной жизнедеятельности; 2) основой воспитательного процесса признавался «внутренний распорядок», «режим» жизни, «дух» школы, с чем связывалась эффективность воспитания (М.А. Куплетский, К.Д. Ушинский, К.В. Ельницкий, А.Н. Острогорский, Л.Н. Толстой, М.И. Демков и др.). Под «образом жизни» школы подразумевали организацию всей жизнедеятельности образовательного учреждения; 3) организация воспитания в образовательном учреждении рассматривалась как комплекс «средств» воспитания,

характеризующийся такими параметрами, как «организованность», «цельность», многокомпонентность и сложность, в котором ведущая роль отводилась педагогам-воспитателям. Под воспитательной системой школы в исследуемый период понимали школьное сообщество (учредители, директора, педагоги, учащиеся, родители, выпускники), объединенное целями воспитания, отношениями, нормами и принципами совместной жизнедеятельности, реализуемыми в определенных формах.

В числе практических предпосылок становления и развития воспитательных систем в частных школах нами отмечены: 1) их расположение вблизи государственных гимназий и вузов, что позволяло руководителям частных школ «подключать» к преподавательской деятельности высококвалифицированных преподавателей, студентов и выпускников; 2) прием всех желающих без сословных ограничений; 3) более комфортные условия функционирования образовательного процесса, сохраняющие здоровье воспитанников; 4) более объемные учебные программы и продуманные методики преподавания.

Во второй главе **«Этапы становления и развития воспитательных систем частных школ в истории отечественного образования середины XIX – начала XX вв.»** раскрываются особенности воспитательных систем частных школ в процессе их становления и развития. Становление и развитие воспитательных систем частных школ были обусловлены правительственной политикой, уровнем исполнения социального заказа и ростом образовательных потребностей, изменением целевых установок воспитательных систем, ведущего вида деятельности субъектов и их отношений, поэтому основаниями для выделения этапов явились: 1) целевые установки школ; 2) ведущий вид деятельности; 3) субъекты и их отношения; 4) особенности социального партнерства всех субъектов воспитательного процесса в частных школах.

Исследование показало, что становление и развитие воспитательных систем частных школ дореволюционной России (середины XIX – начала XX вв.) прошло три этапа: 1) 1856-1870 гг., 2) 1870-1905 гг., 3) 1905-1917 гг.

Осознавая неудовлетворительное качество образования, даваемое казенной школой, некоторые талантливые педагоги в середине XIX в. приходят к мысли об открытии собственного учебного заведения как своего рода педагогической лаборатории, в которой можно было «применить некоторые теоретические вопросы педагогики к делу», «воспроизвести некоторые опыты, произведенные ранее, при одиночном обучении, в более широких размерах». В 1856 году частные школы получили от правительства относительную свободу организации их жизнедеятельности. С этого времени в частных школах начинают складываться эффективные гуманистические воспитательные системы, удовлетворяющие запросы отдельных социальных групп на качественное образование и воспитание, которое не было доступно через государственную систему образования.

Пользуясь свободой организации воспитания, не регламентированного государством, руководители частных школ самостоятельно определяли конкретный вектор развития воспитательных систем, создавая посредством реализации гуманистических педагогических концепций комфортную среду для проявления и развития индивидуальности воспитанников, которые по различным причинам не могли получить образование в государственной школе (В. Чарнолуский, П.Ф. Каптерев).

Частные школы, открываемые с середины XIX в., возглавлялись педагогами-практиками, которые сочетали в себе высокий профессионализм, талант воспитателя и руководителя (К.И. Май, Ф. Крейман, Л. Поливанов и др.). Целью Ф. Креймана, К. Мая, С.А. Арсеньевой, М.Н. Стоюниной и др. руководителей частных школ явилось создание «организма, заключающего в себе и цель, и средства своего существования». В годы демократических реформ педагоги частных школ главной задачей считали раскрытие



«своеобразных способностей и образование нравственных, добрых свойств характера» своих учеников. Принципиально важно отметить, что в это время большинство частных школ создавалось преимущественно на средства родителей и спонсоров. Но материальная зависимость от средств родителей не являлась определяющей в реализации гуманистических концепций.

В дореволюционных частных школах ведущим видом деятельности являлась учебная деятельность. Частные школы работали по авторским программам, учитывающим потребности родителей и возможности учащихся. Несмотря на значительный объем учебных программ, продуманная организация учебного процесса способствовала укреплению здоровья воспитанников.

Подбору педагогических кадров, соответствующих педагогической концепции школы, придавалось большое значение. Руководители частных школ старались привлекать к педагогической деятельности преподавателей университетов с непременно талантом воспитателя. Труд педагогов в частных школах оплачивался гораздо ниже, чем в государственных, и срок службы в частных школах не засчитывался учителям в выслугу лет. Однако многие педагоги в это время работали в частных школах на бесплатных началах, не ожидая почестей и наград.

Отличительной особенностью большинства частных школ в течение исследуемого периода был семейный характер воспитания, проявлявшийся в содружестве педагогов и учащихся, администрации и педагогов, педагогов между собой, доброжелательности по отношению ко всем членам школьного сообщества, социально-педагогической поддержке воспитанников. Даже система наказаний-поощрений в частных школах была более продуманной и гуманной по сравнению с казенной школой. «Воспитывать должны не внешние меры, - считала М.Н. Стоюнина, - а нравственный авторитет воспитателей и товарищество».

Важное значение отводилось формированию «духа» школы. «Образовать школьный мир с такими воззрениями, с таким складом жизни, порядков,

различных отношений, которые желательны воспитателю, - возможно в школе, только-что начинающей свою жизнь, - писал К.Май, - ... чтобы в школе сложилась собственная традиция». Первые традиции частных школ закладывались их директорами и впоследствии развивались школьными коллективами. Так было в школах и Ф. Креймана, и Л. Поливанова, и С.А. Арсеньевой, и М.Н. Стоюниной и многих других.

При определении ключевых вопросов частного образования на этом этапе весомую роль играли интересы социально-профессиональных общностей, либо ориентировавшихся на правительственные «указания», либо противостоявших им. В этой связи частные школы разделялись на «проправительственные», построенные на классическом образовании и религиозном воспитании (например, гимназии Креймана, Е.М. Гедда, школа Рачинского и др.), и либеральные, отстаивавшие гуманистические ценности в воспитании и образовании и ориентировавшиеся на образовательный заказ той или иной социально-профессиональной группы (школы К. Мая, Л. Поливанова и др.). Эта позиция проявлялась во всём, начиная с целей образования и воспитания и заканчивая режимом жизнедеятельности школы.

На этом этапе в частных школах начиналось складываться социальное партнерство, которое проявлялось через сотрудничество руководителей и педагогов с меценатами, моральную и материальную поддержку со стороны родителей и благосклонность властей.

Исходя из выделенных особенностей, этап 1856-1870 гг. нами определен как ***этап зарождения воспитательных систем частных школ.***

На втором этапе (1870-1905 гг.) изменение политического курса реформ и вызванные этим перемены в общественном сознании привели к усилению внимания и доверия к «проправительственным» частным школам со стороны общественности. Были скорректированы и педагогические концепции частных школ. Для либеральных образовательных учреждений это проявилось в совершенствовании учебного процесса и досуга воспитанников: произошла

корректировка учебных программ, форм работы, апробировались новые методы и формы работы. Государственные указания изменили саму направленность проправительственных частных школ, их жизнедеятельность. Ведущей ориентацией учеников и педагогов становилось уже не развитие личности воспитанников, а в первую очередь, получение гимназического аттестата, обеспечивавшего более высокий статус и социальные возможности. Это обстоятельство спровоцировало возникновение проблем в частных школах правительственного толка: утрата авторитета педагогов и, как следствие, проблемы дисциплины, воспитанности, успеваемости и т.д. Отражением этих событий, например, явилось принятие в гимназии Ф. Креймана специальных «Правил для воспитанников», подробно регламентировавших поведение учеников на уроках и во внеурочной деятельности. Это было серьезным отклонением от гуманистических тенденций прошлого этапа и привело к утрате гуманистических ориентаций в воспитательных системах частных школ этого типа.

Отличительной особенностью частных школ этого времени являлось то, что в них училось несколько поколений. В 90-е гг. XIX в. в родные стены возвратились бывшие выпускники частных школ уже в качестве педагогов (гимназии С.А.Арсеньевой, К.И.Мая, Ф.Креймана и др.). Это были молодые учителя, воспитанные прогрессивной отечественной наукой, которые привнесли ряд инноваций в жизнедеятельность своих школ (предметные комиссии, усиление межпредметных связей, организация дополнительного чтения, практические работы, развитие дополнительного образования, различные способы дозирования домашней работы учащихся и т.д.). Сохраняя гуманистические ценности воспитательных систем либеральных частных школ, их учителя и руководители поддерживали и развивали традиции, прежде всего, в сфере обучения, самоуправления и самоуправления школьной жизнью (школьные организации, кружки и т.д.).

При всем негативе политической реакции второй половины XIX в., именно в это время начинают появляться частные женские школы, построенные по образцу частных мужских образовательных учреждений, сочетавшие высокое качество образования с гуманистическим воспитанием (гимназия С.А. Арсеньевой, Е.М. Гедда и др.). Появление женских школ было вызвано стремлением поставить уровень образования женщин вровень с мужским, в связи с чем пристальное внимание уделялось организации учебного процесса и возможности получения ученицами начального профессионального образования. Однако правительственная политика в области женского образования препятствовала его развитию наравне с мужским.

Учитывая необходимость привлечения дополнительных средств для обеспечения продуктивного развития частных школ, руководители ряда частных школ в 1890-1908 гг. стали стремиться к государственной аккредитации. С приобретением нового статуса большинство частных школ получило право на государственные субсидии для обеспечения своей жизнедеятельности и выдачу выпускникам аттестата «государственного образца». Однако государственные дотации сопровождались требованиями вести обучение по утвержденным Министерством программам и подвергаться постоянным проверкам их работы.

Развитие частных школ на этом этапе сопровождалось формированием школ-комплексов, объединяющих единой воспитательной системой (часто и помещением) детский сад, начальную школу (приготовительные классы), среднюю школу (гимназию) и начальное профессиональное образование (гимназии Е.М. Гедда, М.Н. Стоюниной, М.Д. Могиланской, школы Н.Н.Неплюева и др.).

Активизация общественно-политической жизни страны в начале XX века отразилась и на качестве жизнедеятельности воспитательных систем частных школ. В связи с революционными выступлениями получили мощный импульс присущие частному образованию демократизм и свободолобие; активно

развивалось социальное партнерство. Помимо тесного общения с родителями воспитанников (собрания, опросные листы, родительские комитеты и пр.), появляются и активно функционируют общества бывших воспитанников, финансово поддерживающие свои alma mater и распространяющие их воспитательное влияние за пределы школьных стен. Развитие социального партнерства привело к вовлечению родителей и прогрессивных деятелей науки и культуры в жизнедеятельность школы, что обогатило социально-индивидуальное развитие воспитанников и структуры воспитательных систем.

Выделенные особенности дают основания назвать 1870-1905 гг. этапом *реорганизации и стабилизации воспитательных систем*, с характерными для него стратегиями совершенствования воспитательных систем в частных школах под влиянием изменяющейся правительственной политики и накапливаемого опыта практики образования.

После революционных событий начала XX века правительство взяло курс на стабилизацию общественной жизни, особенно в годы первой мировой войны. Правительственные постановления в это время во многом основывались на опыте эффективных частных школ. На протяжении третьего этапа (1905 - 1917 гг.) развития воспитательных систем происходило упрочение статуса частных школ в системе отечественного образования. Их руководители стремились к поддержанию и развитию жизнедеятельности учебных заведений на основе сложившихся традиций и системы управления. Актуальным для воспитательных систем частных школ стало воспитание у обучающихся гражданского самосознания с использованием богатого культурного наследия.

Высокая гибкость и адаптивность воспитательных влияний и образовательных программ позволили частным школам сохранить свою специфику и эффективность. Частные школы по-прежнему давали качественное образование, даже в условиях нестабильности учебных занятий и состава школьных коллективов, вызванных военным временем.

Отношения сотрудничества и сотворчества в школьных коллективах выстраивались на демократической основе (школьные конституции). Большое значение приобретали коллегиальность и гражданственность.

Сотрудничество родительских и педагогических объединений проявлялось в коллегиальности принятия решений и делегировании полномочий. Общешкольные организации и акции способствовали распространению влияния воспитательных систем в обществе. Опыт «воспитания в ответственности» позволил лучшим частным школам даже в военные годы не прекращать занятий, помочь учащимся в получении образования и поддержать всех нуждающихся.

Для частных школ это время стало периодом поддержки, сохранения и развития прогрессивных педагогических наработок предшествующих лет: реализации индивидуально-личностного и социально-личностного подходов в воспитании и образовании, социального партнерства и гуманистических основ жизнедеятельности. Выделенные особенности позволяют назвать 1905 -1917 годы этапом *достижения зрелости воспитательными системами частных школ.*

Выявленные особенности становления и развития воспитательных систем частных школ были свойственны не только столичным образовательным учреждениям, но и региональным.

На общероссийском фоне своей эффективной воспитательной системой выделялись горнозаводские школы Демидовых. Частный статус и исторически сложившаяся «выделенность» горнозаводских школ Урала (Г.А. Фальборк, В.И. Чарнолуский) обуславливали их специфическое положение в системе отечественного образования. Нижнетагильское училище Демидовых (Пермская губерния) являлось начальным общеобразовательным учреждением, но, по сути, к 70-м гг. XIX в. стало средним специальным учебным заведением без предоставления прав по государственной службе. Заводовладельцы не были ограничены правительством в программах обучения и часто

руководствовались своим пониманием целей и задач образования, финансовыми возможностями и уровнем развития промышленности в округе. Это способствовало формированию как позитивных, так и негативных особенностей воспитательных систем демидовских школ.

Образовательный процесс в демидовских школах был обусловлен производственными факторами. Общеобразовательные дисциплины сочетались со специальными, теоретические знания подкреплялись производственной практикой, что давало хорошую подготовку к профессии и дальнейшей жизни. Преподавательский состав училищ Демидовых отличался высококвалифицированными педагогами-практиками, вышедшими из стен самого училища.

Профессиональная ориентация воспитательных систем определила и особенности воспитания в демидовских школах. Задачей воспитания была подготовка верноподданных граждан, внушение учащимся их обязанностей по отношению к Богу и поставленным над ними властям. Отношения учащихся и педагогов строились на взаимном уважении и корректности. Преследуя цели социально-профессионального воспитания, преимущественное внимание обращалось на воспитание через учебный процесс, через среду – школьную и производственную, воспитание трудом.

В условиях пансиона внеурочная деятельность воспитанников протекала в стенах училища, но была весьма разнообразной (заводской театр и оркестры, занятия рисованием, музыкой, пением, сельскохозяйственным трудом). Методы же воспитания в училище не отличались гуманностью. Четкий и строгий режим дня, суровость жизнедеятельности были одинаково свойственны и мужской, и женской демидовской школе и практически не менялись. Все это способствовало становлению особой атмосферы, с характерным патриархально-корпоративным «духом» и укладом жизнедеятельности.

Таким образом, частные школы дореволюционной России в середине XIX – начале XX вв. являлись своего рода экспериментальной площадкой для

освоения педагогических инноваций. Выполняя компенсаторную, дополняющую и пилотную функции в системе отечественного образования, эти школы обеспечивали нешаблонное качественное образование и воспитание тем категориям учащихся, которые не могли или не хотели учиться в государственных учреждениях. В опыте частных школ исследуемого периода воплощены различные стратегии становления и развития эффективных гуманистических воспитательных систем, особенности управления и жизнедеятельности.

В качестве основных тенденций становления и развития воспитательных систем частных школ нами обнаружены следующие: 1) руководителями школ становились выдающиеся личности – профессиональные педагоги-практики с обширным опытом и талантом воспитателя; 2) директора и педагоги разрабатывали и практически воплощали гуманистические концепции жизнедеятельности, чем и определялись востребованность и жизнеспособность частных школ; 3) расширялись и усложнялись целевые установки воспитательных систем, усложнялось содержание и способы осуществления ведущей деятельности, обогащались сферы жизнедеятельности школьного коллектива за счет влияний среды, социального партнерства и гуманистического управления; 4) поддерживался семейный характер взаимоотношений и нравственный авторитет педагогов.

В числе особенностей становления и развития воспитательных систем частных школ дореволюционной России выделены следующие: 1) эволюционный характер изменений воспитательных систем обуславливался сохранением гуманистических принципов взаимодействия и адаптацией к потребностям времени через социальное партнерство; 2) развивались гуманистические отношения, поддерживаемые повышением роли самоорганизационных процессов в управлении и жизнедеятельности школьного коллектива; 3) эффективность воспитывающего взаимодействия в условиях частных образовательных учреждений, становление и развитие



воспитательных систем определялись их высокой гибкостью и вариативностью, качественным ростом педагогического состава, демократической стратегией управления, целесообразным развитием социального партнерства, различными субъективными факторами.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Эвристический потенциал воспитательных систем частных школ обусловлен опорой их жизнедеятельности на принципы персонализации, гуманизации, открытости образовательного процесса, что является положительным примером для выстраивания эффективного воспитания и полноценного личностного развития учащихся с учетом социального заказа и коммерциализации образования. Развитие воспитательных систем частных школ осуществлялось последовательно, сохраняя ценностное «ядро» педагогической концепции и адекватно интегрируя в него социальные влияния. Социально-личностный характер гуманистических воспитательных систем частных школ России середины XIX – начала XX вв. обусловил их жизнеспособность, адекватность, эффективность и востребованность.

2. Региональные особенности воспитательных систем и характер их развития обуславливались укладом и традициями региональной жизни, потребностями развивающихся отраслей производства, заказом работодателей, взаимосвязью норм жизнедеятельности школы с нормами других сфер жизнедеятельности воспитанников, формированием локальных «очагов культуры» в пространстве жизнедеятельности образовательных учреждений.

Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих **публикациях**:

1. Майданова С. Ю. Становление воспитательной системы частной гимназии Ф. Креймана [Текст] / С.Ю. Майданова // Вестник ЧГПУ. 2007. № 4. С. 104-114 (*издание, рекомендованное ВАК*).

2. Майданова С.Ю. Стратегии развития воспитательных систем частных школ дореволюционной России (середина XIX – начало XX вв.) [Текст] / С.Ю. Майданова // Образование и наука. 2009. № 7. С. 137-146 (*издание, рекомендованное ВАК*).

3. Майданова С.Ю. Условия жизнедеятельности воспитательных систем частных школ дореволюционной России в середине XIX – начале XX вв. [Текст] / С.Ю. Майданова // Вестник ТюмГУ. 2009. № 5. С. 84-92 (*издание, рекомендованное ВАК*).

4. Майданова С.Ю. Педагогические условия становления и функционирования воспитательных систем в частных школах России (середина – начало XX века) [Текст] / С. Ю. Майданова // История образования и педагогической мысли (Материалы к учебному курсу): учебное пособие / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: Изд-во АСОУ, 2008. С. 160-174.

5. Майданова (Чегодаева) С.Ю. Гуманистический потенциал воспитательных систем частных образовательных учреждений: середина XIX – начало XX вв. [Текст] / С.Ю. Чегодаева // Естествознание и гуманизм: сб. науч. работ / под ред. проф. Н. Н. Ильинских. В 2 т. Т. 2. № 1. Томск: Изд-во СГМУ, 2005. С. 134-136.

6. Майданова С.Ю. Частные горнозаводские учебные заведения Урала в середине XIX – начале XX в. [Текст] / С.Ю. Майданова // Современные гуманитарные исследования. 2006. № 5. С.17-21.

7. Майданова (Чегодаева) С. Ю. Методологические подходы к изучению воспитательных систем частных образовательных учреждений дореволюционной России (середина XIX – начало XX в.) [Текст] / С. Ю. Чегодаева // Региональные историко-педагогические исследования в развитии истории образования и педагогической мысли: материалы межвузовской научно-практической конференции. 17 ноября 2005 г. Нижний Тагил: Изд-во Нижнетагильской государственной социально-педагогической академии, 2005. С. 170-179.

8. Майданова С. Ю. Воспитание в частных учебных заведениях Урала и Сибири (середина XIX – начало XX века) [Текст] / С. Ю. Майданова // Историко-педагогические знания в начале третьего тысячелетия: историко-педагогический компонент в педагогических исследованиях и педагогическом образовании. Материалы Второй национальной научной конференции 5 – 6 декабря 2006 г. М.: Изд-во АСОУ, Золотая буква, 2006. С. 118-120.

9. Майданова С.Ю. Женская инициатива в развитии образования в России на рубеже XIX-XX веков Женщина в политике и обществе [Текст] / С. Ю. Майданова // Сб.статей II Международной научно-практической конференции. Пенза: Изд-во АНОО «Приволжский дом знаний», 2006. С. 68-70.

10. Майданова С.Ю. Философско-педагогические и социокультурные предпосылки развития образования в России (середина XIX – начало XX века) [Текст] / С. Ю. Майданова // Развитие образования и педагогической мысли в истории общества: Монография. Под ред. Г.Б. Корнетова. М.: Изд-во АСОУ, 2007. С. 109-131.