

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. М.: Изд-во МГУ, 2003. 416 с.
2. Дмитриева Т.В. Субъектно-ориентированные ситуации как элементы образовательного пространства // Труды Дальневосточного государственного технического университета. Владивосток. Изд-во ДВГТУ, 2002. Вып. 131. С. 141-146.
3. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997. 224 с.

Сергей Викторович СЛИНКИН —
ректор Тобольского государственного педагогического
института им. Д.И. Менделеева,
кандидат физико-математических наук, профессор

Наталья Сергеевна ФЕДЕНКО —
ст. преподаватель кафедры теории
и методики начального обучения
Тобольского государственного педагогического
института им. Д.И. Менделеева
Natali-fedenko@yandex.ru

УДК 378.09

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ
В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ
УРОВНЕВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
JUNIOR SCHOOL TEACHER TRAINING UNDER
THE CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF THE LEVEL
PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE RUSSIAN SYSTEM**

АННОТАЦИЯ. В статье приводится анализ развития уровневой системы педагогического образования в России, анализ государственных образовательных стандартов подготовки учителя начальных классов с высшим и средним профессиональным образованием.

SUMMARY. The analysis of the development of pedagogical education level system in Russia, as well as the analysis of state educational standards for primary school teachers with higher and secondary professional education are given in the article.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Бакалавр, специалист, педагогический вуз, стандарт, уровневое образование.

KEY WORDS. Bachelor, Specialist, Pedagogical Institute, Standard, Level Education.

В настоящее время отечественная система образования переживает сложный период реформирования. Одной из важнейших составных частей реформы высшей школы является задача интеграции российского образования в мировое образовательное пространство.

Проблемам формирования мирового образовательного пространства, анализу взаимодействия педагогических культур разных регионов мира посвящены исследования Б.Л. Вульфсона, А.Н. Джурицкого, А.П. Лиферова, З.А. Мальковой, Н.Д. Никандрова, П. Скотта и др. Интеграционные тенденции в европейском образовании, вопросы структурной перестройки образовательных институтов, оценки качества подготовки специалистов, признание дипломов и акаде-

мических степеней рассмотрены в работах В.И. Байденко, Е.И. Бражник, О.В. Долженко, А.И. Субетто, Е.В. Шевченко, А. Келлера, У. Тайхлера, Г. Хога.

В отечественном образовании сложилась многоступенчатая система профессионального образования: начальное, среднее и высшее образование. До 90-х годов XX в. подготовка педагогических кадров в России осуществлялась на основе программ среднего и высшего профессионального образования. Существовавшая практика подготовки учителя позволяла овладеть профессией на разных квалификационных уровнях: получить среднее профессиональное образование, обучаясь в педагогическом училище, техникуме (колледже) или высшее профессиональное образование, обучаясь в педагогическом вузе. Кроме того, лица, имеющие среднее профессиональное образование соответствующего профиля, могли (и могут) получать высшее профессиональное образование по сокращенным ускоренным программам. Однако непроработанность государственных образовательных стандартов многоступенчатой подготовки привела к тому, что учебные заведения различных уровней самостоятельно создавали сопряженные учебные планы, а на их основе — сквозные учебные программы. Предпосылки и условия интеграции педколледжа и педвуза следовали из содержания учебных дисциплин и необходимости подготовки выпускников педколледжа в педвузе. Несогласованность стандартов среднего и высшего профессионального образования приводила к тому, что выпускник среднего профессионального учебного заведения при дальнейшем обучении в вузе готовился не по утвержденной государственной программе, а по сокращенной (ускоренной), разрабатываемой вузом в индивидуальном порядке, путем частичного перезачета уже изученных дисциплин либо их разделов. Дисциплины, даже с одинаковым названием, в образовательных учреждениях различных уровней и сейчас имеют разный объем часов, отличаются содержательно, что обусловлено различием целей подготовки обучающихся в средних и высших учебных заведениях.

Процесс взаимодействия вузов и ссузов происходил так: в некоторых случаях между колледжем и вузом заключался двусторонний совместный договор, но, на наш взгляд, более эффективным способом являлась интеграция ссузов в структуру вузов.

Так, в сентябре 2006 г. Тобольский педагогический колледж был реорганизован в факультет среднего профессионального образования Тобольского государственного педагогического института, что позволило разработать учебные планы и программы факультета СПО, одновременно отвечающие требованиям, предъявляемым к уровню подготовки педагогов со средним профессиональным образованием и реализующие выделенную часть стандарта высшего образования. Это дало возможность выпускникам данного факультета продолжить обучение и получить высшее образование.

В.С. Леднев, характеризуя класс профессиональных задач среднего и высшего профессионального образования, определяет цель среднего профессионального образования как подготовку специалиста, готового осуществлять «деятельность по заданному сложному алгоритму без конструирования или с частичным конструированием решения, требующую оперирования значительными массивами оперативной и ранее усвоенной информации» [1]. Цель высшего профессионального образования — подготовка высококвалифицированных специалистов, способных не только решать достаточно сложные задачи, но и самостоятельно ставить проблемы и находить принципиально новые, творческие решения. Класс профессиональных задач специалистов с высшим образованием В.С. Леднев определяет как «деятельность с использованием сложных алгоритмов, требующих конструирования решения (организационного, параметров труда, технологии и т.д.), а также опериро-

вание большими массивами оперативной и запасенной информации; такой деятельности частично свойственны черты научного творчества» [1]. Описанный тип деятельности требует от специалиста умения видеть и исследовать объект-систему, а также развитого проблемного мышления.

Цели образования определяют объем, структуру, организацию теоретического и практического обучения. Так, в среднем профессиональном образовании теоретическая и практическая подготовка либо равны друг другу, либо вторая составляет до 60%. В условиях высшего профессионального образования теоретическая подготовка преобладает над практической (до 80%). Это происходит не потому, что специалисты с высшим образованием менее нуждаются в практической готовности к выполнению своих трудовых обязанностей, а потому, что в силу более высокого уровня образованности они обладают способностью преобразовывать теоретические знания в практические и самостоятельно решать вопросы реализации их в профессиональной деятельности.

Важным показателем уровня профессионального образования является соотношение между общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовкой в рамках теоретического обучения.

Так, общенаучные дисциплины (гуманитарные, социально-экономические, математические, естественнонаучные) в системе высшего профессионального образования составляют около 50%. Являясь базой для общепрофессиональной и специальной подготовки, они также имеют и самостоятельное значение, обеспечивая эрудированность специалиста, формируя логику его мышления, исторические взгляды на развитие науки, техники, общества и человека. Данные дисциплины лежат в основе фундаментализации высшего профессионального образования.

В средних учебных заведениях студенты получают общенаучные знания, базирующиеся на среднем (полном) общем образовании, и, как правило, это основы наук, имеющие прикладное значение.

Сравнивая среднее и высшее профессиональные образования с точки зрения решения педагогических задач, можно отметить, что в процессе обучения на всех ступенях профессионального образования используются различные типы задач, но в разном соотношении и с разными целями. К ним относятся: стереотипные, диагностические, эвристические. Обучение специалиста со средним профессиональным образованием направлено на решение диагностических задач, а специалиста с высшим профессиональным образованием — эвристических задач.

Особенности профессиональной подготовки определяются также типом организации учебного процесса: соотношения аудиторной и самостоятельной работы, обязательных и элективных курсов. В высшем профессиональном образовании доля самостоятельной работы составляет до 50%, а элективных курсов — до 30%, в среднем профессиональном образовании эти показатели значительно ниже.

При всех положительных моментах такого подхода образование представляло достаточно жесткую, закрытую систему; для большинства людей являлось кратким периодом в начале жизни, дискретным опытом, завершающимся с окончанием школы или профессионального учебного заведения. На наш взгляд, сложившаяся в советский период времени двухступенчатая система подготовки учителей со средним (педагогическое училище, педагогический техникум, педагогический колледж) и высшим (педагогический вуз) образованием соответствовала социально-экономическим условиям того периода. Она позволяла готовить учителей для начальной и основной школы в ускоренные сроки (до трех лет обучения), что позволяло устранять нехватку учителей в школах (особенно в начале и середине XX века). Однако изменившаяся социально-

экономическая ситуация в стране, большая открытость российского общества, интеграция страны в мировую экономику требуют определенных изменений в системе подготовки учителей.

Современные подходы к организации процесса получения образования нацелены на более качественный уровень. Принципиальным отличием многоуровневой системы является возможность выхода из системы на различных этапах с образовательными дипломами различных уровней и полученными на их основе различными квалификационными сертификатами. Новый подход к подготовке педагогических кадров в рамках высшего педагогического образования двухступенчатый — с присвоением степени бакалавра и магистра. Предполагается, что разделение подготовки педагогов на две ступени будет способствовать необходимой рационализации сроков обучения и позволит создавать более гибкие образовательные программы для решения специфических проблем регионов, связанных с обеспеченностью педагогическими кадрами, на основе принципа необходимости и достаточности. Однако «стандартная» болонская формула 3+2 не может восприниматься в России как оптимальная, поскольку во многих западноевропейских странах существует практика 12- и 13-летнего общего среднего образования с определенной профессионализацией на последних годах обучения. В нашей стране профильный подход к организации образовательного процесса в старшей школе находится пока в стадии становления. В этой связи на первые курсы педагогических вузов ложится существенный образовательный и ориентационный компонент, не реализованный в средней школе, особенно в области дисциплин специализации. Поэтому Федеральным законом «О высшем и послевузовском образовании» срок освоения образовательной программы для получения степени «бакалавр» однозначно установлен — «не менее четырех лет», что в принципе не противоречит болонским рекомендациям.

Наряду с многоуровневой системой подготовки в начале 1990-х гг. в России была введена двухуровневая система (бакалавр—магистр) и появились три академические квалификации высшего образования — бакалавр, дипломированный специалист, магистр, отличающиеся видом выдаваемого государственного документа (диплома). При этом в двух случаях (бакалавр и магистр) вместо профессиональной квалификации, сохранившейся только для дипломированного специалиста, появилась степень. Например, «Степень (квалификация) выпускника — магистр педагогики». Кроме степени, указывается еще и направление подготовки, например, по направлению «540604М Высшее образование». В дипломе о высшем образовании академическая квалификация отдельно не указывалась, так как она всегда была единственная — высшее образование.

Таким образом, в отечественной системе высшего образования понятия «степень» и «квалификация» отождествляются, что и отражено в государственном стандарте и документах о высшем образовании. Соотношение уровней профессиональной деятельности будущего учителя и степеней (бакалавр, магистр) приведено в табл. 1.

Таблица 1

№	Уровень образования	Уровень профессиональной деятельности
1.1	Выпускник педагогического колледжа	Учитель начальной школы
		Воспитатель
		Учитель основной школы (в порядке исключения)
1.2	Выпускник педагогического вуза	Учитель начальной школы
		Учитель основной школы
		Учитель полной средней школы

Окончание табл. 1

№	Уровень образования	Уровень профессиональной деятельности
1.3	Выпускник аспирантуры (кандидат наук)	Научный работник
		Преподаватель вуза
1.4	Выпускник докторантуры (доктор наук)	Научный работник
		Преподаватель вуза
2.1	Академическая степень бакалавра образования	Учитель начальных классов
		Учитель основной школы (как правило)
2.2	Академическая степень магистра образования	Учитель полной средней школы
		Учитель профильной школы
		Педагог в учебных заведениях профессионального образования, в том числе высшего
		Научный работник
2.3	Академическая степень — доктор	Научный работник
		Преподаватель высших учебных заведений

Анализ и систематизация информации, представленной в табл. 1, позволяет увидеть соотношение уровня получаемого образования и уровня соответствующей профессиональной деятельности.

Возникает вопрос: какова современная модель и каковы особенности подготовки учителя начальной школы с различным уровнем образования? Для разработки эффективной модели подготовки учителя начальных классов в условиях уровневого образования необходимо провести анализ целей, содержания и технологий обучения на каждой ступени профессионального образования и выявить противоречия, возникающие при переходе от одной ступени к другой с точки зрения преемственности целей, содержания, форм, методов и средств обучения по родственным специальностям на стыках различных ступеней профессионального образования. Такая работа проводилась с 2005 года на педагогическом факультете Тобольского государственного педагогического института им. Д.И. Менделеева.

Сравнительный анализ государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности 0312-«Преподавание в начальных классах» и высшего профессионального образования по специальности 031200-«Педагогика и методика начального образования» и по направлению 540600-«Педагогика» представлен в табл. 2 [2, 3, 4].

Таблица 2

Исследуемый параметр	Среднее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование	
	0312-«Преподавание в начальных классах»	специалист	бакалавр
		031200-«Педагогика и методика начального образования»	540600-«Педагогика»
1	2	3	4
1. Срок освоения основной образовательной программы, (нед.)	147 (100%)	260 (100%)	208 (100%)
2. Максимальная нагрузка, (ч./нед.)	54 (100%)	54 (100%)	54 (100%)

Окончание табл. 2

1	2	3	4
3. Максимальная учебная нагрузка, (ч.)	4914 (100%)	8884 (100%)	7344 (100%)
5. Теоретическое обучение, (нед.)	91 (62%)	156(60%)	136 (65%)
4. Аудиторные занятия, (ч./нед.)	36 (67%)	31 (57%)	28 (52%)
6. Теоретическое обучение аудиторное, (ч.)	3276 (67%)	4870 (55%)	3862 (53%)
7. Общенаучные дисциплины, (ч.)	1044 (21%)	1900 (21%)	1900 (26%)
8. Элективные курсы, (ч.)	318 (6%)	585 (7%)	904 (12%)
9. Лабораторные и практические занятия, (ч.)	1274 (39%)	1480 (17%)	1224 (17%)
10. Внеаудиторные занятия, (ч./нед.)	18(33%)	23 (43%)	26 (48%)
11. Самостоятельная работа, (ч.)	1638 (33%)	4014 (45%)	3482 (47%)

Анализ данных, представленных в табл. 2, показывает, что учитель начальных классов со средним профессиональным образованием практико-ориентирован, при его подготовке 67% учебного времени приходится на аудиторные занятия, 39% — уделено практике. В современных условиях учитель со средним специальным образованием является менее конкурентоспособным на рынке труда по сравнению с учителем, имеющим высшее образование. Это объясняется тем, что на сегодняшний день к педагогу предъявляются такие требования как мобильность, адаптивность к качественно новой ситуации. Учителю со средним специальным образованием сложно проявлять эти качества, поскольку его обучение в большей степени репродуктивно, тогда как учитель с высшим образованием обладает более глубокой теоретической подготовкой, что способствует его лучшей ориентированности в быстро изменяющихся условиях.

Табл. 2 позволяет сравнить показатели подготовки учителя-специалиста и учителя-бакалавра:

— максимальная недельная нагрузка практически одинакова, при этом доля часов, выделяемых на самостоятельное освоение образовательных программ у бакалавров заметно выше (47%), чем у специалистов (45%), что позволяет сделать вывод о необходимости большего внимания к организации самостоятельной работы бакалавров;

— циклы гуманитарных и социально-экономических дисциплин и естественно-научных дисциплин, формирующие общую культуру будущего педагога также имеют весьма незначительные различия (в том числе и по содержанию);

— цикл общепрофессиональных дисциплин у бакалавров заметно более сильный (в 2 раза больше, чем у специалистов);

— в целом при подготовке бакалавра вуз более свободен в формировании образовательных программ: 14% регионального компонента против 9% у специалиста и 12% элективных курсов против 7% у специалиста.

Проведенный анализ показывает, что учитель начальных классов — бакалавр теоретически подготовлен значительно сильнее учителя начальных классов, имеющего среднее профессиональное образование, и в то же время уровень его

подготовки сопоставим с учителем начальных классов — специалистом. Но при этом его подготовка имеет более гибкий и вариативный характер. В этой связи можно отметить, что основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 540600-«Педагогика» включает в себя все циклы, соответствующие программам высшего профессионального образования (как у специалистов):

- цикл ГСЭ — общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- цикл ЕН — общие математические и естественно-научные дисциплины;
- цикл ОПД — общепрофессиональные дисциплины;
- цикл ДПП — дисциплины профильной подготовки;
- цикл ФТД — факультативные дисциплины;

Первые два цикла дисциплин способствуют формированию мировоззрения и общей культуры будущих педагогов, помогают определению собственных личностных и профессиональных целей.

В процессе освоения курсов цикла ОПД студент осознает себя субъектом профессиональной деятельности, овладевает комплексом знаний и компетенций, необходимых для осуществления процесса обучения и воспитания.

Циклы профильной подготовки (ДПП и ФТД) связаны с дисциплинами специализации и обеспечивают усвоение основных понятий, законов и закономерностей, теорий и их логической связи в структуре предметного знания.

Целью педагогической практики является формирование системы профессиональных знаний об учебно-воспитательной деятельности учителя, профессиональных умений, ознакомление со структурой образовательного процесса в школе, с организацией и проведением всех форм учебных занятий.

Таким образом, мы можем сделать следующие выводы:

- учитель начальной школы-бакалавр имеет более фундаментальную и широкую теоретическую подготовку, чем выпускник педколледжа или педучилища;
- учитель-бакалавр более мобилен и вариативен в выборе профиля обучения, в отличие от учителя-специалиста;
- учитель начальной школы-бакалавр имеет больше возможностей продолжить свое образование в магистратуре и углубить свои профессиональные знания по сравнению с учителем-специалистом, поскольку при многоступенчатой профессиональной подготовке особенностью построения учебного процесса является его цикличность. Каждая ступень высшего образования — относительно завершённый цикл обучения, в результате которого обучающийся приобретает определенную часть знаний, умений и навыков, достигая каждый раз более высокого уровня подготовки и квалификации.

Подготовка учителей начальных классов-бакалавров более точно соответствует современным социально-экономическим условиям в стране, требованиям и вызовам времени. Она способствует индивидуализации учебного процесса и повышению качества образования учителя начальных классов. Можно с уверенностью утверждать, что при полном переходе на уровневое педагогическое образование учитель начальных классов-бакалавр в течение 5-10 лет полностью заменит в школах учителей начальных классов со средним профессиональным образованием, в силу вышеуказанных конкурентных преимуществ полученного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Леднев В.С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству. М.: Гардарики, 2002.

2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Направление 540600-«Педагогика». Степень (квалификация) — бакалавр педагогики. М., 2005. 83 с.

3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 031200-«Педагогика и методика начального образования» (квалификация учитель начальных классов). М., 2005. 25 с.

4. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Специальность 0312-«Преподавание в начальных классах» (квалификация учитель начальных классов). М., 2002. 37 с.

*Наталья Юрьевна ВОЛОВА —
зам. директора Самарского филиала
Современной гуманитарной академии,
кандидат педагогических наук, доцент
vtvolov@mail.ru*

УДК 378:343.824

ИННОВАЦИОННЫЙ СРЕДОВОЙ ПОДХОД ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

INNOVATIVE ENVIRONMENT APPROACH TO HIGHER EDUCATION PROJECTION UNDER EXTREME CONDITIONS

АННОТАЦИЯ. В статье приведены методологические разработки по проектированию высшего образования в исправительной системе для осужденных. Разработан средовой подход, подобрана конгруэнтная форма обучения с применением информационных телекоммуникационных технологий, на основе которых инициируются самоорганизационные процессы осужденных в сфере обучения.

SUMMARY. The article offers methodological aid for higher education projection in the penitentiary system for the convicted persons. The research shows the worked out environmental approach and the congruent form of education with information telecommunication technologies, which help to activate self-organisation processes of the convicted persons in the education sphere.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Средовой подход, проектирование высшего образования, образовательная среда.

KEY WORDS. Environmental approach, higher education projection, education environment.

Одной из важнейших проблем современного российского общества является модернизация пенитенциарной системы и основ исправления-наказания. Это связано с необходимостью гуманизации общества, а также с практическими задачами по борьбе с криминализацией [1, 5].

Как известно, карательная доктрина в чистом виде не оправдала себя: ужесточение мер наказания за преступления в различные исторические эпохи не привело к значительному снижению преступности.

Уже сегодня в некоторых странах вводится практика исправления и перевоспитания осужденных, а не ужесточение мер по их содержанию. Так, в исправительных учреждениях (ИУ) открываются кабинеты психолога, появляются дома культуры, создаются творческие кружки самодеятельности, приглашаются общественные деятели с лекциями, артисты с концертными про-