

2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Направление 540600-«Педагогика». Степень (квалификация) — бакалавр педагогики. М., 2005. 83 с.

3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 031200-«Педагогика и методика начального образования» (квалификация учитель начальных классов). М., 2005. 25 с.

4. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Специальность 0312-«Преподавание в начальных классах» (квалификация учитель начальных классов). М., 2002. 37 с.

*Наталья Юрьевна ВОЛОВА —
зам. директора Самарского филиала
Современной гуманитарной академии,
кандидат педагогических наук, доцент
vtvolov@mail.ru*

УДК 378:343.824

ИННОВАЦИОННЫЙ СРЕДОВОЙ ПОДХОД ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

INNOVATIVE ENVIRONMENT APPROACH TO HIGHER EDUCATION PROJECTION UNDER EXTREME CONDITIONS

АННОТАЦИЯ. В статье приведены методологические разработки по проектированию высшего образования в исправительной системе для осужденных. Разработан средовой подход, подобрана конгруэнтная форма обучения с применением информационных телекоммуникационных технологий, на основе которых иницируются самоорганизационные процессы осужденных в сфере обучения.

SUMMARY. The article offers methodological aid for higher education projection in the penitentiary system for the convicted persons. The research shows the worked out environmental approach and the congruent form of education with information telecommunication technologies, which help to activate self-organisation processes of the convicted persons in the education sphere.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Средовой подход, проектирование высшего образования, образовательная среда.

KEY WORDS. Environmental approach, higher education projection, education environment.

Одной из важнейших проблем современного российского общества является модернизация пенитенциарной системы и основ исправления-наказания. Это связано с необходимостью гуманизации общества, а также с практическими задачами по борьбе с криминализацией [1, 5].

Как известно, карательная доктрина в чистом виде не оправдала себя: ужесточение мер наказания за преступления в различные исторические эпохи не привело к значительному снижению преступности.

Уже сегодня в некоторых странах вводится практика исправления и перевоспитания осужденных, а не ужесточение мер по их содержанию. Так, в исправительных учреждениях (ИУ) открываются кабинеты психолога, появляются дома культуры, создаются творческие кружки самодеятельности, приглашаются общественные деятели с лекциями, артисты с концертными про-

граммами, проводятся спортивные соревнования среди осужденных. Все эти мероприятия направлены как на повышение гуманизации самой пенитенциарной системы, так и на достижение задач по ресоциализации преступника, при этом сохраняются позитивные связи с обществом через деятельность, культуру и образование. Известно, что трудовая деятельность осужденных не только обеспечивает их трудовой занятостью, но и прививает навыки общественно приемлемой деятельности, а при обучении в профтехучилищах ИУ дает им и новую профессию. Другим не менее важным институтом перевоспитания и развития личности преступника является образование.

Уже в советский период в исправительных учреждениях были внедрены образовательные программы с целью исправления и перевоспитания осужденных. Пионерами пенитенциарной педагогики, раскрывающей необходимость развития личности преступника через обучение и воспитание, можно назвать ученых А.С. Макаренко и К.Д. Ушинского.

В начале XX в. благодаря этим новаторам-педагогам были инициированы образовательные программы по ликвидации безграмотности среди несовершеннолетних и молодых осужденных. В то время многие из них не имели даже начального образования, не умели читать и писать. Постепенно практика исправления и перевоспитания через образование закрепилась в пенитенциарной системе повсеместно. При каждой колонии стали организовывать специальные образовательные центры в виде вечерних школ и профессиональных технических училищ. Неудивительно, что именно в современных российских тюрьмах впервые в мире появляются проекты высшего образования для осужденных, такие, как негосударственный проект «Через высшее образование борьба с криминализацией общества» [2, 3].

На Западе существует единая европейская ассоциация довузовского обучения ERAI, занимающаяся социально-правовыми проблемами осужденных в пенитенциарной системе. В частности, практикуется образование для осужденных. Эта общественная организация, имеющая государственную поддержку, ориентирована на системную работу по преобразованию пенитенциарной системы, перевоспитанию и исправлению осужденных, оказанию им социально-правовой защиты и поддержки.

Таким образом, необходимость использования института образования для борьбы с преступностью и деликвентным поведением признается и в европейских странах. Вместе с тем проекты по массовому высшему образованию в европейских исправительных учреждениях пока не ведутся. Это связано с экономическими затратами и во многом обусловлено режимными условиями в пенитенциарной системе во всем мире. Речь идет, прежде всего, о большем ограничении передвижений осужденных и меньшем объеме свободного времени, чем в российских ИУ.

На сегодняшний день Российская Федерация является лидером в области использования информационных технологий в сфере высшего образования. И неслучайно именно на базе Современной гуманитарной академии (СГА), активно разрабатывающей и применяющей передовые телекоммуникационные технологии, проект высшего образования в пенитенциарной системе получил успешное развитие и широкое распространение. Настоящий проект реализован при использовании телекоммуникационных технологий СГА и получил распространение в 34 регионах страны.

Благодаря современным технологиям и возможностям дистанционного обучения (цифровая библиотека, видеофильмы, слайд-лекции, обучающие компью-

терные программы, интернет-семинары) преодолевались режимные преграды при реализации образовательного проекта.

Сама же возможность реализации проекта высшего образования в исправительных учреждениях появилась в связи с активным реформированием пенитенциарной системы РФ: преобразование режимных условий тюрем, пересмотр ряда положений по ограничению социальной и культурной активности заключенных и другие меры в комплексе с отечественными условиями заключения в исправительных учреждениях. Особые условия российской пенитенциарной системы положительно выделяются среди европейских систем ИУ топографической организацией зон заключения, включающих многочисленные территориальные объекты, и возможностью передвижения по ним осужденных (разумеется, регламентированно) [3, 4].

Таким образом, активное распространение мероприятий по преобразованию пенитенциарной системы Главного управления исполнения наказаний РФ, с одной стороны, и появление инновационных, в том числе дистанционных форм обучения, — с другой, создало необходимые условия для реализации проектов высшего образования для осужденных.

Проблеме образования в пенитенциарных учреждениях посвящено немало работ (Ю.А. Алферов, В.М. Литвишков, А.В. Митькина, В.Г. Бебебин). Но при этом практически не исследована область высшего образования в ИУ. В литературе встречаются в основном эпизодические работы по частным вопросам, так как практика реализации проектов по высшему образованию исчисляется единицами и относительно нова.

Анализируя опыт образовательных проектов в пенитенциарной системе, мы пришли к следующему выводу. Особые условия осужденных, связанные с изоляцией, режимными требованиями и системой социально-правовых ограничений, влияют на процесс обучения, делая непродуктивным, а порой и невозможным достижение основных педагогических задач по обучению и перевоспитанию осужденных.

Реализация программы по высшему образованию осужденных, по нашему мнению, будет наиболее эффективной при проектировании и подборе конгруэнтных моделей системы обучения в экстремальных условиях пенитенциарной системы, с учетом бытовых, социально-психологических, правовых и иных ограничений, связанных с условиями заключения. Именно поэтому при разработке и осуществлении данного инновационного образовательного проекта был применен средовой подход, разработанный для преодоления факторов изоляции. Анализ модели высшего образования, определение его соответствия условиям изоляции и отчуждения в исправительных учреждениях проводились на основе результатов психолого-педагогических исследований и сопоставлении с общими требованиями принципа конгруэнтности [2].

Принцип конгруэнтности исследования инноваций образования заключается в методологическом соответствии инструментальных средств основным свойствам исследуемого инновационного процесса и условиям его протекания [2]. Данный принцип предполагает использование инновационных инструментальных средств исследования наряду с традиционными. Например, при обучении в системе высшего образования в пенитенциарной системе необходимо учитывать условия социально-правовой и психологической изоляции. На фоне этого у обучающихся формируется снижение коммуникативных интересов, недоверие, замкнутость, агрессия. Перечисленные психологические реакции снижают до минимума эффективность обучения студентов в обычных условиях и являются негативными. Однако при обучении в пенитенциарной системе эти психологические факторы являются неустраняемыми. В связи с этим необ-

ходимо из всего спектра образовательных технологий выбрать только те, которые дидактически и организационно совместимы с указанными социально-психологическими условиями обучаемого. Наиболее приемлемой технологией обучения, согласно результатам наших исследований, является спутниковая телекоммуникационная образовательная технология.

На наш взгляд, для успешной реализации проекта по получению высшего образования в тюрьме необходимо учитывать особые условия пенитенциарной системы (среда, режим ИУ) и применять современные технологии обучения для преодоления этих условий.

Использование инновационных технологий образования в особых условиях режимного учреждения исправительной системы требует глубоких и всесторонних исследований, как для проектирования моделей образовательного процесса, так и для мониторинга качества в соответствии со стандартами и требованиями российского образования. Разработка данной проблемы требует системных исследований с привлечением специалистов высокого уровня в разных областях знаний, в том числе и в пенитенциарной среде. Прежде всего, необходим психолого-педагогический анализ организации учебного процесса, определяющий механизмы самоорганизации осужденных в процессе образовательной деятельности.

Проводя психолого-педагогические исследования непосредственно с начала работы проекта по высшему образованию в ИУ, мы установили детерминанты успешности обучения осужденных. Прежде всего, мы исследовали такие психологические характеристики как сфера ценностей, личностные особенности, состояние эмоциональной сферы, уровень интеллектуального развития — так называемые «начальные условия». Параллельно отслеживалась динамика педагогической успеваемости.

Результаты исследования уже на первом году выявили два, на первый взгляд, непреодолимых препятствия для реализации образовательного процесса осужденных — средовой и субъектный (психологический). В частности, были установлены специфические психоэмоциональные факторы, влияющие на обучение и развитие личности, в форме коммуникативных блоков и психоэмоциональных деструктивных защит.

Применение спутниковых телекоммуникационных технологий в системе дистанционного обучения, как выяснилось в результате нашего исследования, позволяет минимизировать эффекты изоляции и подавления, поэтому является наиболее предпочтительным. Выявленные психоэмоциональные блоки и архаические психологические защиты (рационализация, проекция и регресс) преодолеваются в нашем проекте благодаря тому, что осужденным в прямом смысле предоставляется свобода — свобода в обучении, организации учебного процесса, выборе средств подготовки. При этом на осужденного не оказывается никакого давления. Образовательный процесс реализуется без лишних посредников. Осужденному доступен виртуальный образовательный портал: знания передаются напрямую, минуя выявленные нами психологические и коммуникативные барьеры. Так, применяя информационные технологии, моделируя свободную учебную среду осужденных, мы начали образовательный проект, корректируя его в соответствии с динамикой успеваемости и психологических изменений.

По нашему мнению, проектирование высшего образования в условиях пенитенциарной системы с целью перевоспитания осужденных требует моделирования образовательного пространства на педагогическом и социально-психологическом уровнях. Теоретической базой нашего исследования послужила психологическая концепция системного соответствия структуры функционально заданной деятельности психологической структуре личности,

выполняющей данную деятельность (К.А. Альбуханова-Славская, Б.Ф. Ломов, А.А. Деркач, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов) и педагогические работы по технологическому моделированию обучения в вузе (Л.А. Андреева, В.А. Котельников, А.О. Кошелева, А.К. Нешков).

Проектирование осуществлялось непосредственно в течение образовательного процесса, в ходе которого разрабатывались специальные программы по адаптации осужденных к образовательной деятельности с учетом особенностей экстремальной среды обучения. В частности, был отмечен положительный эффект, связанный с учебной дисциплиной и психологическим климатом в группе обучающихся заключенных, при выборе старосты и передаче ему полномочий по самоконтролю, организации и управлению процессом обучения (ответственность за технику, контроль сдачи тестов, зачетов и экзаменов и др.). Кроме того, личный состав ИУ принимал участие в организации учебного процесса. При этом происходила инверсия ролей: из «надсмотрщика» офицер становился помощником, куратором учебного процесса, а заключенный осужденный — свободным студентом [4].

Таким образом, нами была сформирована особая образовательная среда, где осужденные постепенно и без принуждения получали новые социальные роли через учебную деятельность и самоподготовку, включались в систему взаимодействия и взаимосодействия с одноклассниками.

Дистанционная форма обучения на базе спутниковых телекоммуникационных технологий подразумевает самостоятельность студента, креативность и большую степень свободы при сдаче модулей по программе, формировании алгоритма подготовки, использовании технических средств. Это оказалось чрезвычайно важно как в отношении формирования «образовательной среды», так и для возможности проектирования образовательного процесса самими осужденными. Так из «объекта» образовательного процесса осужденные становятся «субъектом», то есть активным его участником. По нашему мнению, это чрезвычайно важно как для успешности в обучении, так и для обеспечения гарантий саморазвития осужденного, а значит, исправления и перевоспитания.

Таким образом, достижение основных педагогических задач, связанных с обучением и перевоспитанием, становится возможным при модернизации образовательного пространства, в котором перераспределяются социальные роли обучающихся и включенных в образовательный процесс представителей администрации с целью самоорганизации и саморазвития осужденных через деятельность и наделение социальной ответственности.

Высшее образование на базе телекоммуникационных технологий является действенным фактором исправления осужденных, их перевоспитания и дальнейшей социальной адаптации. Кроме того, оно является наиболее эффективным в условиях пенитенциарной системы, так как экономически доступно, соответствует требованиям режима исправительных учреждений, дистанционные технологии являются конгруэнтными психологическому состоянию и условиям осужденных.

Итак, представленная модель проектирования высшего образования осужденных была реализована непосредственно в условиях пенитенциарной системы с использованием спутниковых телекоммуникационных технологий. На основе разработанной нами модели проектирования высшего образования и проведенных комплексных психолого-педагогических исследований впервые сформулированы педагогические механизмы перевоспитания при обучении осужденных в местах лишения свободы. Получены результаты, расширяющие представления о методах исправления и перевоспитания осужденных посред-

ством реализации образовательной деятельности непосредственно в местах лишения свободы. Эмпирически подтверждена эффективность разработанной модели по проектированию образования в условиях изоляции для осужденных по педагогическим и психологическим критериям роста организационно-деятельностной активности, развития рефлексии в процессе обучения и поведенческим навыкам. Разработанная модель по проектированию образования позволила осуществить сопряжение технологий дистанционного образования с правовыми, режимными, социально-психологическими ограничениями в условиях заключения для достижения основных педагогических целей, заложенных системой высшего образования, и перевоспитания личности осужденного.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волова Н.Ю., Волов В.Т. Психологический мониторинг дистанционного образования в пенитенциарной системе // Известия российской академии образования. М., 2004. № 2. С. 35-40.
2. Волов В.Т., Волова Н.Ю. Инновационные образовательные процессы в экстремальных условиях. Самара: СНЦ РАН, 2005. 116 с.
3. Волова Н.Ю., Волов В.Т., Волов В.В. Социально-психологические факторы образовательного процесса в пенитенциарной системе при телекоммуникационных технологиях / Известия самарского научного центра РАН. Спец. вып.: Актуальные проблемы гуманитарных наук. № 1. Самара, 2006. С. 120-124.
4. Волов В.Т. Социально-педагогические проблемы обучения в условиях пенитенциарной системы России. Самара: Бахрах-М, 2008. 296 с.
5. Литвишков В.М., Митькина А.В. Пенитенциарная педагогика. М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. 400 с.

Николай Яковлевич ПРОКОПЬЕВ —

*профессор кафедры управления
физической культурой и спортом
Тюменского государственного университета,
доктор медицинских наук*

Андрей Владимирович РЯБЧУК —

*доцент кафедры физической подготовки и спорта
Тюменского высшего военно-инженерного командного училища,
соискатель Тюменского государственного университета*

pronik44@mail.ru

УДК 615.1

ВЛИЯНИЕ ТЕРМИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА УРОВЕНЬ ВЕГЕТАТИВНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ГИРЕВЫМ СПОРТОМ

THE INFLUENCE OF THERMAL EFFECT AND PHYSICAL ACTIVITY ON THE LEVEL OF THE VEGETATIVE SUPPLY OF THE MILITARY ACADEMY CADETS, DOING WEIGHTLIFTING

АННОТАЦИЯ. Изучено влияние дозированной физической нагрузки и комплекса термических факторов на эрготропное и трофотропное вегетативное обеспечение у курсантов военного училища, занимающихся гиревым спортом.