

ОБЗОРЫ И РЕЦЕНЗИИ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ СИНТЕЗ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК И ПРИОРИТЕТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ: библиографический обзор

В последние десятилетия наметилось стремление к интеграции дисциплин, ранее разделенных по отраслям знания, — психологии, лингвистики, семиотики и других. Движение навстречу друг другу наук, исследующих познание, мышление, проблемы интеллекта и восприятия, представления и приобретения знаний, специфику языка как средства познания и коммуникации, объясняется потребностью в совместном исследовании познавательной системы человека на основе данных, полученных в разных научных областях. Происходящий междисциплинарный синтез, объединяя знания о человеке, явил собой так называемую «когнитивную революцию».

Научные разработки в области педагогики, психологии и философии представляют интерес для ученых, что подтверждает и книгоиздательская статистика. Предлагаемый обзор новинок охватывает лишь некоторые из книг, поступивших в Информационно-библиотечный центр ТюмГУ в 2009 году.

Взаимосвязь философии, педагогики и психологии раскрывается в трудах известного русского ученого, мэтра русской философии и педагогики М.М. Рубинштейна. В двух томах издания «О смысле жизни: труды по философии ценности, теории образования и университетскому вопросу» [7], впервые представлено собрание сочинений автора. В собрание включен основной труд философа «О смысле жизни», содержащий оригинальную концепцию философии жизни и ценностей. Второй том издания составляют важнейшие работы Рубинштейна по истории западной и русской философии. Завершают собрание статьи и заметки философа о значении и роли университета в общественной и научной жизни России.

Новое слово в развитии педагогической науки — монография «Герменевтика педагогического текста» [4]. Автору работ по педагогической герменевтике, профессору кафедры общей и социальной педагогики ТюмГУ, А.Ф. Закировой была присуждена премия Уральского отделения РАО за значительный вклад в развитие системы образования. Как отмечает автор, в центре герменевтического учения находится проблема понимания человека и реальности, которая

имеет уникальное значение для педагогики, поскольку затрагивает интересы всех участников педагогического процесса и проявляет себя на разных уровнях: от социального заказа образованию до конкретного методического приема. В современной науке проблема понимания изучается в основном в философском, логико-гносеологическом и психологическом аспектах. Естественным и закономерным явлением в современной науке, по мнению автора, становится обращение к герменевтике — общенаучной теории и практике интерпретации и понимания письменно зафиксированных проявлений жизни человека, основанной на постижении реальности путем рефлексивного осмысления богатейшего эмоционально-духовного опыта человечества, представленного не только в науке, но и в религии, языке, народных традициях, искусстве и культуре в целом.

В монографии доцента кафедры общей и социальной психологии ТюмГУ Е.Г. Беляковой «Смыслообразование в педагогическом взаимодействии» [2], актуализируется ценностная сторона образования. Автор отмечает: в ситуации, когда создан мощный потенциал научного знания как средства воздействия на природный и социальный мир, и когда одновременно поликультурный глобализирующийся мир отличается неоднородностью и противоречивостью социальных интересов и ценностных систем, возникает актуальная потребность в ценностно-опосредованном, осмысленном отношении человека к действительности. Методологические, теоретические и практико-ориентированные аспекты ценностно-смыслового подхода к проектированию современного образования разрабатывались педагогами, философами, психологами, культурологами, лингвистами и другими специалистами в области гуманитарного знания. Автором разработана модель смыслоориентированного образования, критерии образования смыслоцелевой направленности, в качестве которых выделены уровень понимания содержания образования и смысловые личностные новообразования.

С 9 по 13 июня 2006 г. в Санкт-Петербурге проходила Вторая международная конференция по когнитивной науке. О масштабе петербургской конференции свидетельствуют цифры: 518 докладов 782 авторов из 33 стран. В работе этого научного форума принимали участие крупнейшие отечественные и зарубежные специалисты. В 2008 г. материалы конференции были опубликованы и стали доступны широкому кругу читателей. В сборник «Когнитивные исследования» [5] вошли доклады широкого спектра когнитивных исследований в таких областях, как нейрофизиология и нейропсихология, философия и теория искусственного интеллекта, лингвистика и психология, литературоведение и семиотика. Статьи, сгруппированные по четырем направлениям: базовые когнитивные механизмы, когнитивные аспекты психофизиологии, математические и компьютерные модели, психолингвистика и когнитивная лингвистика, отражают основные приоритеты исследователей.

Развитие когнитивных наук, и психологической науки в том числе, приводит к формированию новых ветвей знания. Новая формирующаяся отрасль этической психологии, по утверждению ученых Института психологии РАН, со временем может стать в один ряд с педагогической, социальной, клинической и другими областями психологической науки. В монографии «Добро и зло в этической психологии личности» [6] разговор о новой отрасли психологии начинается с проработки одного из центральных вопросов человеческого поведения — вопроса о понимании добра и зла. В монографии определен предмет исследования, описаны экспериментальные методы по-

лучения данных, полюсные характеристики этической составляющей субъекта: духовность и циничность; представлена технология преодоления бездуховности.

Развитие философской науки базируется на открытиях, сделанных еще в первой половине XX в. Так, А.К. Адамов, опираясь на открытие В.И. Вернадского в 1925 г. третьего, ноосферного направления развития человечества, разработал основы ноосферной философии. В монографии «Ноосферная философия» [1] автор уточняет некоторые вопросы философской синергетики, дает объективный анализ и расширенные обобщения эволюционной деятельности людей. Приобретение человеком целостного знания синергетических и интеллектуальных законов мира, культуры, принципов общественной деятельности посредством ресурсов всех образовательных систем автор называет ноосферным образованием. В разделе «Ноосферное бытие» раскрывается своеобразный взгляд философа на современное российское образование, науку и культуру в свете нового подхода.

Среди новинок по философии — избранные труды профессора философского факультета МГУ А.Л. Доброхотова. Разделы книги «Избранное» [3] охватывают темы генезиса русской религиозной культурфилософии, морфологии культуры, европейского нравственного самосознания, истории метафизики и философии культуры.

Сборник научных трудов Современной гуманитарной академии «Трансграничное образование: современные реалии и перспективы» [8] раскрывает тему новых концептуальных, географических и дисциплинарных подходов в образовании при отсутствии реальных границ. Разделы сборника посвящены аспектам трансграничного образования в виртуальном пространстве и перспективам России на мировом рынке трансграничного образования. Статьи носят дискуссионный характер, и именно поэтому авторы надеются на проявление интереса к данным публикациям.

Важное место в исследовании жизни общества занимает энциклопедическая наука. Энциклопедическая информация служит основанием в научной деятельности ученых и исследователей. В материалах третьей Всероссийской научно-практической конференции «Энциклопедическая наука: опыт прошлого и проблемы современности» [9], прошедшей 22-23 мая 2008 г. в ТюмГУ, подведены итоги пяти лет работы Академии российских энциклопедий и 12-летняя деятельность Лаборатории региональных энциклопедий ТюмГУ. В сборнике актуализируется роль гуманитарных и естественных наук в сфере использования открытий, гипотез и идей при разработке инновационных проектов, раскрываются аспекты нового энциклопедизма. В статье «Философские основания систематизации научного знания» профессор Тюменской государственной академии культуры и искусств (ТГАКИ) Н.В. Блажевич затрагивает тему эволюции научного знания и удивительно точно передает процесс научного познания ученого: блуждая по лабиринтам знания, всякий ученый-творец совершает когнитивную робинзонаду. Он как бы начинает и повторяет все заново, переосмысливая, решая для себя многие вовлекаемые в исследование, побочные и даже отдаленные научные проблемы. И только достаточно разветвленный мицелий этих ментальных блужданий делает возможным свершение научного открытия.

Библиографический список

1. Адамов А.К. Ноосферная философия / А.К. Адамов. 3-е изд., перераб. Саратов: Наука, 2008. 342 с.
2. Белякова Е.Г. Смыслообразование в педагогическом взаимодействии: моногр. / Е.Г. Белякова; Тюм. гос. ун-т. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2008. 208 с.
3. Доброхотов А.Л. Избранное / А.Л. Доброхотов. Москва: Территория будущего, 2008. 472 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского. Философия)
4. Закирова А.Ф. Герменевтика педагогического текста : теория и практика: моногр. / А.Ф. Закирова, Н.С. Буйко; Тюм. гос. ун-т. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2008. 244 с.
5. Когнитивные исследования: сб. науч. тр.: вып. 2 / отв. ред. В. Д. Соловьев. Москва: Ин-т психологии РАН, 2008. 320 с.
6. Попов Л.М. Добро и зло в этической психологии личности / Л.М. Попов. Москва: Ин-т психологии РАН, 2008. 240 с.
7. Рубинштейн М.М. О смысле жизни: тр. по философии ценности, теории образования и университетскому вопросу: в 2 т. / М.М. Рубинштейн; ред. Н.С. Плотников, К.В. Фараджев. Москва: Территория будущего, 2008. 2 т. (Университетская библиотека Александра Погорельского. Философия)
8. Трансграничное образование: современные реалии и перспективы: науч. тр. СГА / Современная гуманитарная академия. Москва: Изд-во СГУ, 2008. 125 с.
9. Энциклопедическая наука: опыт прошлого и проблемы современности: материалы науч.-практ. конф., 22-23 мая 2008 г. / Акад. Рос. энцикл, Тюм. гос. ун-т, Информ.-библи. центр; ред. кол. Н.Р. Скалон [и др]. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2009. 208 с.