

© Е.Г. БЕЛЯКОВА

*e.belyakova.utmn@yandex.ru*

УДК 371.025.3

## **АКТИВИЗАЦИЯ СМЫСЛООБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*АННОТАЦИЯ.* В статье обсуждаются возможности активизации смыслообразования при организации самостоятельной работы, в том числе для дистанционного обучения.

*SUMMARY.* The article discusses the possibility of meaning-making activation in the organization of independent work, including distance learning.

*КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА.* Самостоятельная работа, информация, знание, смыслообразование.

*KEY WORDS.* Independent work, information, knowledge, meaning-making.

В условиях современного информационного пространства с характерными для него ценностно-смысловой неоднородностью и информационной избыточностью [1] должен быть задан качественно иной уровень требований к обучающимся, касающихся, прежде всего, развития их информационной компетентности, умения осуществлять мотивированный отбор и полноценное осмысление информации, использование освоенного знания в культуротворческой деятельности. Современная образовательная практика изобилует примерами, свидетельствующими о неготовности обучающихся использовать осмысленное знание, и более того — о нежелании его самостоятельно осваивать, понимать, чему, как ни парадоксально, в немалой степени способствует развитие самого информационного пространства: постоянно пополняющиеся информационные ресурсы, выполняющие для таких учащихся функцию «интеллектуального донора», а также продолжающиеся совершенствоваться новые коммуникационные технологии (что, например, позволяет школьникам получать правильные ответы на задания ЕГЭ из сети Интернет непосредственно в момент прохождения тестирования).

Механизмы смыслообразования, обеспечивающие процесс освоения социокультурного опыта на уровне осмысленного личностно-ценного знания, могут быть использованы для формирования информационной компетентности обучающихся. В статье мы хотим показать возможности активизации смыслообразования при организации самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения. Перед преподавателем, разрабатывающим содержание дистанционного курса, возникает особая дидактическая задача — помочь студенту самостоятельно осмыслить информацию, продумать в разных контекстах, прочувствовать и пережить ее смысл и значимость [2].

Ранее нами были определены условия смыслообразования для традиционных форм педагогического взаимодействия, предполагающих непосредственные контакты участников педагогического процесса. К ним относятся: организация



учебно-воспитательного взаимодействия в форме смыслоактуализирующего диалога, расширение гуманитарной компоненты содержания образования, стимулирование смыслообразования на уровне педагогической ситуации посредством специальных процедур, формирование ценностно-развивающей среды конкретного образовательного учреждения. Процедуры и методики смыслоактуализации, применяемые в указанных условиях, обеспечивают становление у обучающихся многомерного ценностно-опосредованного понимания ситуаций, событий, явлений, самовосприятия, развитие способности осмысленно производить ценностно-опосредованный выбор на базе освоенного предметного знания, повышение уровня учебно-познавательной мотивации и эмоциональной вовлеченности в учебную деятельность, активизацию творческой деятельности на базе освоенного знания. Нами также была предложена модель процесса понимания знания, включающая этапы актуализации субъектного опыта, осмысления предметной и ценностной составляющих знания, формирования ценностно-смысловой позиции. В условиях смыслоориентированной педагогической ситуации происходит конструирование особого ценностно-смыслового контекста, где обучающийся самостоятельно определяет собственные образовательные задачи, фактически смыкающиеся с его смысложизненными ориентациями [3].

Указанные условия и процедуры оказалось возможным в определенной мере реализовать в условиях дистанционного обучения в разработанном нами дидактическом комплексе, внедренном в образовательный процесс Института дистанционного образования Тюменского государственного университета для обучения по непсихолого-педагогическим специальностям: учебное пособие «Психология и педагогика» (раздел «Психология»), хрестоматия «Психология и педагогика», сетевой курс для системы Интернет-обучения\*.

В условиях дистанционного обучения стимулирование смыслообразования (личностно-смысловая проблематизация текстов, процедуры смыслоактуализации, «диалог смыслов», оформление ценностно-смыслового контекста педагогического взаимодействия) может быть организовано опосредованно — через методические указания к разделам учебных пособий, задания для самостоятельной работы и самоконтроля, специальную подборку текстов.

В соответствии с принципами образования смысловой направленности к учебным текстам и методическим материалам были определены следующие требования:

- актуализация субъектного опыта обучающихся, его обогащение в процессе освоения предметного знания на основе разных форм понимания;
- установление связей между субъектным опытом студентов, содержанием осваиваемого научно-предметного знания, опытом решения социально-личностно значимых проблем на основе освоенного знания;
- активизация самостоятельного поиска и отбора информации;

---

\* см. Белякова Е.Г. Психология и педагогика: учеб. пособие / Е.Г. Белякова, И.Г. Фомичева, Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2010. 268 с.; Белякова Е.Г. Психология и педагогика: Хрестоматия: Тюмень: ИДО ТюмГУ, 2008. 1400 с. URL: <http://distance.ru/>; Белякова Е.Г. Психология и педагогика: Сетевой обучающий курс для системы интернет-обучения / Е.Г. Белякова, И.Г. Фомичева. Тюмень: ИДО ТюмГУ, 2008. URL: <http://distance.ru/>



- возможность выбора и реализации обучающимися индивидуальной образовательной траектории, отбора содержания образования, творчества;
- моделирование профессионально-значимых и жизненных ситуаций, в которых необходимо осуществить осмысленный ценностно-смысловой выбор, решение которых предполагает использование освоенного знания;
- включение в дидактический комплекс заданий на проектирование обучающимися способов самореализации в значимых видах деятельности на основе освоенного знания;
- рефлексия освоенных способов познавательной деятельности, стратегий решения социально-лично значимых проблемных ситуаций, достигнутого результата обучения;
- диалогичность используемых текстов, их обращенность к студенту;
- присутствие авторской позиции в используемых текстах, выражающей ценностные приоритеты автора, его личностный опыт осмысления научно-предметного знания, не носящие директивного характера, а, напротив, предполагающие возможность выбора собственной точки зрения;
- личностно-смысловая проблематизация содержания образования;
- использование текстов различной «семантики»;
- создание условий для многоконтекстного осмысления знания (в истории науки и практики, в будущей профессиональной деятельности студента, в современных социокультурных и личностно значимых ситуациях);
- использование потенциала межпредметных связей.

В учебное пособие «Психология и педагогика» включены тексты лекций, методические рекомендации к темам курса, акцентирующие основное содержание и проблематику изучаемого раздела курса, глоссарий, контрольные вопросы и задания, тестовый блок самоконтроля и тематик контрольных работ, опорные схемы к каждой из тем. Изучение раздела «Психология» позволяет сформировать системное представление о предмете и задачах психологии и способах проведения исследования в данной научной области; о способах саморазвития личности и отдельных психических свойств и процессов (характера, воли, мышления, памяти, внимания и др.), о потребностях, мотивах и эмоциях; о личности и основных закономерностях ее формирования и развития; о сущности и структуре деятельности и основных ее разновидностях; о феноменологии общения и его структурных составляющих; о феноменологии малых групп и динамических процессах в них. Для студентов непсихологических специальностей важно понимать постоянно возрастающие возможности современной психологии, принимать во внимание ее потенциал при решении проблем, возникающих в контексте профессиональной деятельности и собственной жизни. Материалы, приведенные в учебном пособии, позволяют взглянуть на психологическое знание как самостоятельную научную область и как на средство саморазвития и самосовершенствования, как на еще, возможно, неиспользованный ресурс для эффективного решения профессионально важных задач.

Задания для самостоятельной работы разработаны в соответствии с представлением о формах (уровнях) понимания (феноменологической, когнитивной, интерпретативной, бытийной) и обеспечивают поэтапное углубление уровня осмысления предмета изучения. Задания подразделяются на следующие виды:

- а) актуализирующие ранее сложившиеся представления об изучаемом явлении или закономерности;



б) направляющие процесс понимания на сущностное осмысление предмета на основе научно-теоретических знаний;

в) актуализирующие осознание социальной значимости освоенного знания;

г) обеспечивающие включение освоенного знания в контекст проблемных значимых профессиональных и жизненных ситуаций.

Для актуализации субъектного опыта обучающихся предлагаются задания, выполняя которые, студенты обращаются к собственному опыту понимания психологических закономерностей, например: «Дайте характеристику собственному опыту познания людей»; задания на интерпретацию пословиц и поговорок психологического содержания, художественных текстов. Личностно-смысловая проблематизация материала достигается через стимулирование поиска решений в предлагаемых ситуациях, в которых нехватка знания выступает препятствием при достижении значимых профессиональных или жизненных целей, например: «Установите, при каких условиях вы испытываете затруднения, связанные с работой внимания, опишите типичные для себя ситуации».

Освоение научно-теоретических знаний организуется на основе заданий «когнитивной направленности», направляющих процесс осмысления основных понятий дисциплины, психологических закономерностей. Например, в теме «Введение в психологию» используются задания: «Дайте определение предмета психологии, которое бы отражало современное состояние развития психологического знания», «Охарактеризуйте предмет и методы психологии».

Связь освоенных научно-теоретических знаний с субъектным опытом обучающихся обеспечивается посредством заданий, в процессе выполнения которых студенты насыщают научно-теоретические понятия собственным эмоционально-чувственным опытом, интерпретируют факты, явления, ситуации, выражают свой опыт понимания психологических закономерностей на языке научных понятий. Например: «Проанализируйте работу собственной памяти (виды, процессы, сильные и слабые стороны, возможные способы устранения затруднений)», «Разработайте программу совершенствования своей памяти», «Предложите психологически обоснованные меры улучшения работы своего внимания».

Одновременно для их выполнения необходимо не только владение предметными научно-теоретическими знаниями, но и понимание ценностного аспекта знания, его значимости в профессиональном и жизненном контекстах. С целью синтеза освоенных научных знаний и субъектного опыта предлагаются задания, выполнение которых требует одновременного знания студентами содержания материала и умения проявить собственную позицию, взгляд на предмет, предложить свой вариант решения проблемы, обосновав его: «Самостоятельно разработайте мини-опросник, с помощью которого можно было бы определить особенности темперамента человека», «Составьте психологические портреты нескольких ярких литературных героев, используя теорию акцентуаций характера», «Проанализируйте взаимодействие темперамента и характера, выявите закономерности на материале литературных примеров и собственных наблюдений».

Комплекс содержит творческие задания, включающие решение актуальной психолого-педагогической проблемы в контексте профессиональной деятельности, в различных социокультурных и личностно значимых ситуациях. Примерами таких заданий являются: «Опишите собственные приемы усиления мотивации выполнения какой-либо деятельности, к которой теряете интерес»,



«Определите возможности практической психологии в своей профессиональной сфере», «Охарактеризуйте роль воображения (внимания, памяти) в своей профессиональной деятельности. Является ли воображение (внимание, память) необходимым условием творческого подхода к решению Ваших профессиональных задач?», «С помощью одного из известных тестов интеллекта проведите психодиагностическое самоисследование и проанализируйте особенности структуры своего интеллекта», «Предложите программу развития творческих способностей». Стимулирование личностной рефлексии через призму осваиваемого знания является органичной составляющей курса «Психология и педагогика». Например, в теме «Мотивация. Эмоции. Воля» предлагается задание: «На основе анализа собственной биографии выделите основные события, повлиявшие на формирование потребности в достижении успеха или избегания неудачи».

Учебное пособие «Психология и педагогика» дополняется хрестоматией, работа с которой позволяет существенно углубить и расширить ранее сложившиеся знания и представления, достигнуть многомерного понимания содержания изучаемых дисциплин. Углубление в предмет изучения обеспечивается через организацию посредством специальных заданий работы с текстами научных словарей, с выдержками из классических учебников, научных статей и монографий. Условия для «ретерминологизации», то есть «перевода» научных категорий на язык доступных пониманию студентов описаний психологических и педагогических феноменов, обеспечиваются через специальную подборку текстов: оригинальные тексты ведущих отечественных и зарубежных педагогов и психологов; научные, научно-популярные тексты; художественные фрагменты; публицистические тексты; материалы периодической печати; биографические сведения. Их осмысление позволяет связать научно-предметное знание с различными содержательными контекстами. С этой же целью используются материалы, иллюстрирующие содержание научно-теоретических понятий и закономерностей средствами художественной литературы, через описания классических экспериментов в научно-популярной форме, доступной пониманию студентов, не специализирующихся в области психологии и педагогики. Осмысление содержания дисциплины обеспечивается посредством методических рекомендаций к главам и разделам, через рекомендации для самостоятельной работы, в которые включены необходимые «смысловые» акценты, выделены ключевые вопросы и проблемы, где подчеркивается значимость содержания курса для формирования социально-психологической и личностной компетентности.

В сетевом интерактивном курсе для системы интернет-обучения «Психология и педагогика» организация процесса многостороннего осмысления знания, содержательная коммуникация обучающимися с преподавателем и другими студентами обеспечиваются средствами новых информационно-коммуникационных технологий (электронная почта, чат, форум, виртуальный семинар, лекции-онлайн, видеообращения). Вопросы для интерактивного обсуждения рассчитаны на разные уровни понимания знания студентами (в соответствии с предложенной нами типологией). Например, в чат-семинар по теме «Познавательные процессы» включены темы для обсуждения: «Перечислите, что входит в структуру познавательной сферы человека», «Охарактеризуйте основные феномены ощущений, восприятий, памяти, мышления, воображения и внимания и приведите свои примеры», «Какие способы оптимизации работы интеллектуальной деятель-



ности человека вы бы предложили, основываясь на знании закономерностей работы внимания, памяти, мышления, воображения?». Дополнительные возможности сетевого курса связаны с значительно большей вариативностью форм знакового моделирования информации — использованием иллюстративных и презентационных материалов, графических схем, видео- и анимационных фрагментов, что обеспечивает благоприятные условия для восприятия и осмысления информации обучающимися в соответствии с их индивидуально-психологическими особенностями.

В целом следует сделать вывод о продуктивности обращения к механизмам смыслообразования для организации самостоятельной работы обучающихся как основе формирования их информационной компетентности.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 192 с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 192 с.
3. Белякова Е.Г. Смыслообразование в педагогическом взаимодействии: монография. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2008. 208 с.