

© В.А. ИГНАТОВА, С.Б. ИГНАТОВ

super.borisovich@yandex.ru

УДК 37.01:574:502

КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И НОВАЯ СТРАТЕГИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

АННОТАЦИЯ. Реализация стратегии устойчивого развития требует кардинальных перемен во всех сферах жизни, в том числе и в экологическом образовании. Сегодня рождается его новая модель — «экологическое образование для устойчивого развития». Авторами статьи рассматриваются его особенности, проблемы и возможности становления в региональной системе образования Тюменской области.

SUMMARY. Implementation of the strategy of sustainable development requires radical changes in all spheres of life, including ecological education. Nowadays a new model has appeared — «ecological education for sustainable development». The authors of the article discuss its characteristics, challenges and opportunities for being a part of regional education system of the Tyumen Region.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Устойчивое развитие, экологическое образование, региональная система образования.

KEY WORDS. Sustainable development, ecological education, regional education system.

Мировая цивилизация продвигается к новой модели функционирования, которая получила название *устойчивое развитие* (УР) [1]. Переход к ней требует перемен во всех областях общественной жизни, но прежде всего — в сферах культуры и образования: культуры как ядра цивилизации и регулятора отношений в системе «человек-общество-природа», образования как транслятора культуры и создателя ее новых образцов.

В отличие от культуры технократического общества, ориентированного на рост потребления природных ресурсов, культура УР должна стать *экологической* (ЭК). Главный ее показатель — стиль деятельности человечества, обеспечивающий необходимое качество жизни в пределах возможностей природы. В силу ограниченности естественной емкости природных экосистем и оскудевающих возможностей природы в удовлетворении потребностей растущего населения этот стиль должны отличать ограничение и регулирование потребления, экономия и бережливость, «здоровый» прагматизм, экологически обоснованная деятельность, неукоснительное выполнение норм и требований экологического императива.

Современному человеку необходимо не просто быть готовым к такому образу жизни, а уже сегодня его вести, выстраивая свои жизненные стратегии и программы, личную жизнь и профессиональную деятельность в соответствии с этими позициями. Поэтому формирование экологической культуры населения становится одной из приоритетных задач общества, ибо ее уровень явля-

ется одним из важнейших факторов успешности продвижения к устойчивому развитию.

Попытки решения этой задачи и в мировом сообществе, и в России предпринимались неоднократно: вначале в рамках природоохранного, а начиная с восьмидесятых годов двадцатого столетия — в рамках непрерывного экологического образования (ЭО) и просвещения, выдвинутых ЮНЕСКО и «Программой ООН по окружающей среде и развитию» в разряд важнейших направлений развития глобального образования.

Активная фаза ЭО в нашей стране припала на конец восьмидесятых — начало девяностых годов. В этот период принимается ряд нормативно-правовых и концептуальных документов, касающихся его развития: Закон РФ «Об охране окружающей природной среды» (1992; с дополнениями 2002 г.), глава XIII, статьи 71-74 [2]; «Концепция общего среднего экологического образования» (1994); несколько вариантов «Временного государственного образовательного стандарта Экология» (1994) и др.

По инициативе лаборатории экологического образования Российской академии образования, сумевшей объединить значительную часть педагогического сообщества России вокруг проблемы ЭО, предпринимаются попытки создания системы всеобщего непрерывного экологического образования (НЭО) и просвещения населения России. Отдельные регионы разрабатывают и реализуют региональные программы развития НЭО. Создается большое количество экспериментальных площадок на базе дошкольных учреждений, учреждений школьного типа, системы начального, среднего и высшего профессионального образования. В федеральный компонент базисного учебного плана общеобразовательной школы вводится предмет «Экология», выпускается несколько вариантов обеспечивающих его учебно-методических комплексов, интенсивно осуществляется экологизация содержания традиционных учебных дисциплин, предлагается большое количество программ и учебных пособий для вариативной части.

В Тюменской области в этот период разрабатывается «Программа экологического образования и просвещения населения». Экологическое образование и воспитание занимают значительный сегмент в программах развития образования автономных округов (ХМАО, ЯНАО) и поселений разного уровня (Тюмень, Муравленко, Нижневартовск, Березовский и Тюменский районы и др.). Повсеместно в школах вводится учебный предмет «Экология» и разные вариации регионального компонента ЭО, создаются экспериментальные площадки по реализации программы экологизации образовательного пространства региона.

Однако к концу девяностых годов экологическое образование во всем мире, в России и в ее регионах (в том числе и Тюменской области) пошло на спад. Как показали исследования, проведенные в нашей стране в конце девяностых годов, благодаря внедрению ЭО в образовательную практику уровень экологической грамотности обучающихся возрос. Однако при этом уровень экологической культуры и ее важнейших показателей — ответственности и экосообразности деятельности и поведения — у значительной части молодого населения остался по-прежнему низким. И доказательство этому — участившиеся нарушения экологичности производств, полыхающие по всей стране пожары, еже-

годная гибель тысяч людей в авариях, рост экологической девиантности и числа экологических правонарушений. Низкий уровень экологической культуры населения подтверждают и исследования, проводившиеся нами в Тюменской области течение последних десяти лет [3], [4].

Одна из причин спада интереса к ЭО в России — недостаточное внимание к этой проблеме со стороны федеральных и региональных властей, органов управления образования, а отсюда — и отсутствие необходимого государственного финансирования. На основе инициативы отдельных учреждений образования или спонсорской поддержки невозможно полноценно развивать это направление.

Другая причина, более существенная с точки зрения педагогической науки, кроется в концептуальном подходе к организации экологического образования. Нацеленность «Концепции общего среднего экологического образования» на формирование экологической культуры обучающихся на деле оказалась в значительной мере декларативной. Выстроенное на основе *ЗУН-парадигмы*, на практике ЭО оказалось направленным на обогащение системы естественно-научных (главным образом, эколого-биологических) знаний об окружающей среде и существующих экологических проблемах. Но естественно-научные знания — это лишь часть культуры. Можно знать, как правильно поступать с точки зрения законов экологии, однако поступать вопреки знанию. Дисбаланс естественно-научного и гуманитарного знания в содержании ЭО, недостаточность использования экоэкологического потенциала гуманитарных наук в формировании внутренней убежденности в необходимости подчиниться требованиям экологического императива, слабая интеграция обучения и воспитания, отсутствие в образовательных учреждениях необходимой базы для организации практической деятельности обучающихся в окружающей природной среде по сути и стали основными причинами того, что выстроенная система ЭО не дала желаемого результата.

Преодоление сложившейся ситуации связывается сегодня с переходом к качественно новой модели развития образования, которая в международных и отечественных документах получила название *образование в интересах (для) устойчивого развития* (ОУР). В 2005 г. Европейская экономическая комиссия ООН приняла «Стратегию образования в интересах устойчивого развития» [5]. Пятьдесят седьмая сессия Генеральной Ассамблеи ООН провозгласила десятилетие 2005-2014 гг. «Декадой образования в интересах устойчивого развития» и назначила ЮНЕСКО основным агентом продвижения этой стратегии [6].

В материалах Всемирной конференции по образованию (2009), проведенной ЮНЕСКО, отмечается, что ОУР помогает мировому сообществу осознать необходимость перемен и сосредоточить свое внимание на решении глобальных проблем современности. В центре его внимания — проблемы формирования экологической культуры личности. Оно ставит своими стратегическими задачами изменение существующего массового потребительского сознания людей и переориентацию их на сохранение универсальных ценностей жизни, формирование новой генерации граждан, готовых к жизни в условиях мало предсказуемого будущего, способных осуществлять на практике идеи УР, поддерживать качество жизненной среды.

ОУР должно быть всеобъемлющим, выстроенным на основе *экогуманитарной парадигмы*, включать формальное и неформальное образование всех граждан планеты на протяжении всей их жизни. Это образование — «поле битвы» за человека будущего и должно работать на созидание *образа человека*, способного реализовать идеи устойчивого развития.

При этом отмечается, что это не альтернатива существующему экологическому образованию. ОУР переводит его на новую, более высокую ступень — *экологическое образование для (в интересах) устойчивого развития (ЭОУР)*. Однако чтобы подняться на нее, ЭО должно претерпеть существенные изменения, связанные с углублением его гуманитарной составляющей, созданием в образовательных учреждениях активной экокультурной среды, с усилением деятельностной стороны эколого-образовательного процесса, более глубокой интеграцией обучения и воспитания. Оно должно развернуться от преимущественного раскрытия экологических проблем среды к экологии человека, его культуре, здоровью и безопасности жизнедеятельности, обрести *опережающий* характер и перейти от ЗУН-парадигмы к формированию у молодежи:

- экологической компетенции и готовности жить в мало предсказуемом будущем мире;
- владения способами экологически обоснованной, созидательной деятельности;
- владения методами проектирования и моделирования своей деятельности в окружающей среде, прогнозирования возможных экологических ситуаций и упреждения их негативных последствий;
- здорового образа жизни;
- долженствования и ответственности;
- способности, не выходя за рамки правового поля, находить компромисс в ситуациях, когда вступают в конфликт экономическая выгода и экологическая целесообразность, личные потребительские запросы и общественные интересы.

В рамках «Стратегии» предметное поле экологического образования существенно расширяется. Его содержание должно учитывать такие аспекты, как:

- взаимосвязь природного и социокультурного;
 - гражданственность, ответственность и права человека;
 - потребности и права будущих поколений;
 - организация жизнедеятельности с минимальной нагрузкой на окружающую среду;
 - экономное расходование природных ресурсов;
 - удовлетворение потребностей ныне живущих поколений в пределах возможностей биосферы;
 - культурное, социальное и природное разнообразие;
 - качество жизни, равноправие и справедливость;
 - ценностное отношение к окружающему миру;
 - экологическая этика;
 - позитивное видение будущего, понимание возможности его прогнозируемости;
- и ряд других.

Однако основные позиции ОУР остаются пока пожеланием системе образования, которое педагогическому сообществу предстоит еще осмыслить.

Изменение стратегии развития общества на глобальном уровне стало истоком для изменения государственной экологической политики России, положения которой зафиксированы в «Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» [7] и «Экологической доктрине Российской Федерации» [8]. В пятом разделе доктрины отмечается, что «экологизация различных сфер жизнедеятельности государства требует повышения экологической культуры населения, в связи с чем необходимо включение вопросов формирования экологической культуры в федеральные целевые, региональные и местные программы развития территорий».

Но существенных изменений в сфере российского образования (как, впрочем, и во многих странах мира) в контексте УР пока не произошло. В концептуальных документах по развитию образования [9], [10] мы не нашли терминов «экологическая культура», «образование для устойчивого развития». Но высказанные в них некоторые позиции совпадают с позициями «Стратегии». Например, «Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г.» предусмотрено «... создание механизма устойчивого развития системы образования Обновленное образование должно сыграть ключевую роль в сохранении нации, ее генофонда, обеспечении устойчивого, динамичного развития российского общества» [9]. Однако дальше этих декларативных высказываний на государственном уровне дело пока не идет.

Поиски моделей реализации ЭОУР осуществляются главным образом в порядке отдельных (региональных) инициатив. Пионерами в этой области являются Санкт-Петербург и Москва. В Санкт-Петербурге с учетом международного опыта ОУР и местных условий разработана и реализуется региональная «Стратегия образования для устойчивого развития в Санкт-Петербурге». В Москве создана сетевая экспериментальная площадка «Экологическое образование в интересах устойчивого развития». По приказу Департамента образования Москвы в базисный учебный план для 10-11 классов всех образовательных учреждений введен курс «Экология Москвы и устойчивое развитие».

Положительный опыт в реализации ЭОУР накоплен в Перми, Нижнем Новгороде и ряде других регионов России, среди которых, к сожалению, Тюменская область не значится. И в то же время в регионе сложились благоприятные условия для развития этого направления образования.

Наш регион, включающий юг Тюменской области и северные округа, является не только важнейшим жизнеобеспечивающим регионом России, но и выступает экспериментальной площадкой по реформированию социальной сферы и занимает одну из ведущих позиций в реализации Национального проекта РФ «Образование». Реформы региональной системы образования носят опережающий характер. Сформировалась мощная педагогическая школа под руководством академика РАО В.И. Загвязинского, которая сделала многое для инновационного развития регионального образования [11], [12]. В управленческих структурах пока еще сохраняется интерес к экологическому образованию. Отдельные образовательные учреждения региона прилагают значительные усилия для его поддержки.

Так, в Тюменском государственном университете осуществляется крупный проект развития инновационных образовательных технологий в рамках реализации программы «Развитие инновационной инфраструктуры Тюменского го-

сударственного университета для содействия эффективному освоению ресурсов Западной Сибири» (2010-2012 гг.), в котором существенное место занимает экокультурная составляющая. И это нашло свое отражение в вариативной части учебных планов практически всех направлений подготовки бакалавров. Свои позиции в экологическом образовании сохраняет Тюменский нефтегазовый университет. Наряду с курсами экологии в вариативной части учебных планов отдельных направлений подготовки предлагается элективный курс «Экологическая культурология», который в течение ряда лет использовался в подготовке по дополнительной квалификации «преподаватель». Значительный опыт подготовки учителей к эколого-образовательной деятельности накоплен в педагогических вузах региона. Эколого-образовательную проблематику поддерживает система НПО г. Тюмени и области. Социологические исследования среди абитуриентов вузов показывают, что в ряде школ региона, и прежде всего сельских, сохраняются элементы системы экологического образования.

Но необходимо не просто восстановление позиций ЭО, необходимы его трансформация с учетом требований новой эпохи, а также международного и отечественного опыта ОУР [13], повышение его культурологического потенциала, разработка и реализация содержания образования, средств, форм и методов обучения и воспитания, способствующих его переходу на уровень ЭОУР.

Для реализации этого перехода на первом этапе необходимы:

- детальные мониторинговые исследования состояния экологического образования в регионе;
- продуманная на основе данных мониторинга региональная образовательная политика, учитывающая позиции ОУР;
- концепция перехода системы экологического образования региона на модель ЭОУР, разработанная с учетом специфики региона;
- целевая программа, обеспечивающая ее практическое осуществление;
- разработка модели школы XXI века — школы, реализующей идеи ЭОУР;
- разработка и реализация структуры и содержания экокультурной составляющей образования на всех уровнях его организации, соответствующих требованиям ОУР;
- подготовка и переподготовка педагогов для работы в новой модели образования.

Тюменская область имеет достаточно материальных и кадровых ресурсов для того, чтобы стать федеральной экспериментальной площадкой по разработке и реализации региональной модели ЭОУР. И здесь может с успехом быть использован богатейший опыт инновационной работы в области образования, накопленный в нашем регионе.

Ведущую позицию в решении этой задачи, безусловно, должен занять классический университет с его богатыми гуманитарными традициями и фундаментальным естественно-научным образованием, опытом экологического образования и наличием кадров, способных обеспечить разработку и внедрение модели ЭОУР, учитывающей специфику жизнедеятельности населения, культурные традиции, эколого-экономические, этнонациональные, природно-климатические конфессиональные и другие особенности региона.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа действий. Повестка дня на XXI век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро в популярном изложении. Пер. с англ. / Сост. М. Кинг. Женева: Центр «За наше общее будущее», 1993. 70 с.
2. Закон РФ «Об охране окружающей среды». Гл. XIII, статьи 71-74 // Парламентская газета. № 9. 2002. 12 января.
3. Игнатов С.Б. Социологический анализ экологической культуры студентов // Известия вузов. Социология. Экономика. Политика. 2011. № 1 (28). С. 84-87.
4. Игнатова В.А., Ромейко Н.В., Плотников Л.Д. Программа всеобщего непрерывного экологического образования населения юга Тюменской области. Тюмень: ТюмГУ, 2007. 112 с.
5. Стратегия образования в интересах устойчивого развития: М-лы 57 сессии Генеральной ассамблеи ООН. М., 2005. 75 с.
6. United Nations Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014): International Implementation Scheme. Paris: UNESCO, 2005. 32 p.
7. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию / Собрание законодательства РФ. 1996. № 15. Ст. 1575.
8. Пути и средства реализации государственной политики в области экологии / Экологическая доктрина Российской Федерации. Раздел 5 // Российская газета. № 176 (3044). 2002. 18 сентября.
9. Концепция модернизации российского образования до 2010 года // Официальные документы в образовании. 2002. № 4. С. 3-33.
10. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 гг // Высшее образование. 2005. № 10. С. 2-15.
11. Загвязинский В.И. О роли педагогической науки на новом этапе реформирования образования. // Вестник ТюмГУ. 2009. № 5. С. 3-8.
12. Загвязинский В.И. Стратегия развития образования и ее реализация (анализ тюменского опыта) // Педагогика. 2008. № 3. С. 7-13.
13. Глазовский Н.Ф. Состояние, проблемы и перспективы развития образования для устойчивого развития за рубежом / Устойчивое развитие и экологический менеджмент: М-лы междунар. научно-практ. конф. СПб.: РГПУ, 2005. С. 42-48.