

© И.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА

matra2005@yandex.ru

УДК 378.18

## **МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ\***

*АННОТАЦИЯ.* В статье дается понятие «духовно-нравственная среда», раскрывается пошаговый механизм ее формирования в образовательном учреждении, обосновывается система базовых ценностей, которые составляют основу духовно-нравственного формирования личности в современной школе.

*SUMMARY.* The given article offers the notion of "moral and spiritual environment", reveals a step-by-step mechanism of its formation in educational institution, sufficient ground is given to the system of basic values which make up the foundation for moral and spiritual personality formation in modern school.

*КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА.* Духовность, нравственность, духовно-нравственная среда, социальная практика, формирование личности.

*KEY WORDS.* Spirituality, morality, moral and spiritual environment, social practice, personality formation.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [1], которую относят к числу базовых документов для разработки стандартов нового поколения, определены общие для нашего общества болевые точки: разрушение ценностей старшего поколения, деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок, копирование западных форм жизни, разрушение историко-культурной и социальной общности народа, отсутствие согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения. Эти и другие проблемы современного мира требуют особого внимания к духовно-нравственному развитию личности.

Духовность, в философском понимании — это внутренняя нравственная сущность человека, источник его активности в обществе. Дух человека — это жизненные силы (физические и духовные), на развитие которых оказывает влияние вся система контактов с окружающим миром. Следовательно, развитие духовной сущности человека можно и нужно развивать, организуя его взаимодействие со средой.

В общенаучном смысле среда — это совокупность материальных и духовных условий существования, формирования и деятельности человека. В педагогике среда определяется как «система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для саморазвития, содержащихся в ее окружении» [2; 81]. Среда образовательного учреждения — мощная личностно-формирующая субстанция, которая является одновременно и условием, и средством воспитания.

---

\* Исследование выполнено при поддержке гранта РГНФ № 11-06-00230а «Проектирование духовно-нравственной среды образовательных учреждений с использованием социокультурного пространства региона»

Духовно-нравственная среда образовательного учреждения — это система условий, которые обеспечивают формирование у личности жизнеутверждающих ценностей.

Для того чтобы среда выполняла функцию духовно-нравственного развития личности, ее необходимо проектировать, формировать и осваивать. В данном процессе мы условно выделили шесть шагов.

Первый шаг — выделение системы ценностей, которые должны составить основу духовно-нравственного формирования личности. Значимость для личности и общества явлений окружающей действительности определяется как объективной сущностью этих явлений, так и интересами и потребностями, которые сформировались в процессе жизнедеятельности у социальных группы каждой отдельной личности. Учитывая неоднородность социальных групп, которые представлены в нашем обществе, можно смело предположить неоднородность системы ценностей, приемлемых различными группами и отдельными лицами.

Чем больше расслоение в обществе, тем более разнообразны ценности различных социальных групп. В современном обществе имеют место как гуманистические ценности и идеалы, которые утверждают ценность каждой личности, ее право на жизнь, так и диаметрально противоположные гуманизму ценности фашизма и экстремизма, в которых провозглашается жесткая селекция и неравное право человека на жизнь.

Распознать объективную сущность тех или иных ценностей человеку не всегда под силу, особенно если речь идет о развивающейся личности. Воспитание должно находить в обществе позитивные, жизнеутверждающие ценности и, опираясь на них, помогать развиваться духовному миру личности, формировать устойчивость к негативным, разрушительным идеям и ценностям.

Выделим ведущие ценности, которые должны вытекать из сущности духовности и нравственности.

Нравственность вне зависимости от времени и эпохи ориентируется на ценность и мерило всего, что в этом мире значимо, — человеческую жизнь. В основе нравственности лежит понимание всеобщей связи, осознание себя со всеми и каждым из людей «единою субстанцией» с миром. Нравственность имеет созидательную направленность и в отношении общества, и в отношении личности. Нравственно все, что утверждает жизнь, безнравственно все, что ее разрушает.

Ценность человеческой жизни тесно связана с отношением к природе как жизненно важной среде. Разрушение ресурсов природы равносильно разрушению человеческой жизни: в природе человек черпает, поддерживает и сохраняет свои жизненные силы. Современный человек должен научиться жить в гармонии с природой, осознавать себя как часть природы, принимать на себя ответственность за сохранение природной среды.

Духовность и нравственность человека развивается вместе с развитием его самосознания — осознания себя в мире и поиска своего места в мире. Для того чтобы ощутить полноту жизни человек должен раскрыть свои силы и возможности в соответствии с законами своей природы. Тем самым он актуализирует свое бытие, утверждает себя в жизни — самореализуется. Самореализация — это полноценное функционирование личности в обществе, результатом которого является раскрытие всех ее жизненных сил.

Процесс самореализации достаточно сложен и требует со стороны человека значительных духовных усилий. Тем более что сам процесс развития духа сопровождается «пассивными ощущениями, чувственными влечениями, аффекта-

ми и страстями». Такое состояние И.А. Ильин называет «внутреннее инобытие» [3, 263]. Для того чтобы человек продуктивно развивался, утверждая свою жизнь, он должен преодолеть себя. Основной путь преодоления инобытия — это творчество. Только в творчестве человек способен строить свою судьбу и созидать окружающее жизненное пространство.

Утверждение жизни каждой отдельной личности, реализация и раскрытие ее жизненных сил и возможностей происходит в обществе. Жизненный путь человека — это «история формирования и развития личности в определенном обществе, современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения» [4; 104]. Общество — это жизненно важная социальная среда обитания человека. Поэтому идентификация себя как гражданина страны, представителя нации, патриота отечества является необходимым условием продуктивной жизни каждого человека.

Первая встреча с обществом происходит в семье. Здесь ребенок учится выполнять многие важнейшие индивидуальные и общественные функции, учится выделять себя в семье как первичной ячейке общества и обретать первые шаги самостоятельности и свободы. Семья — такой же дар ребенку, как и жизнь, поскольку она образует первую, непосредственную, неотделимую от него среду существования.

Человек живет и развивается в системе отношений, где высшим проявлением человеческого в человеке является любовь. Любовь является высшей духовной способностью: «Любовь не есть некая высшая сила, нисходящая на человека, или налагаемая на него обязанность; она его собственная сила, связывающая его с миром, который тем самым становится подлинно его миром» [5; 29]. Продуктивная любовь раскрывает жизненные силы человека, помогает утвердить себя в жизни.

Таким образом, базовыми ценностями, составляющими основу нравственного воспитания личности, являются: жизнь, природа, самореализация, творчество, общество, семья, любовь.

Второй шаг — определение соответствующих обозначенным ценностям социальных практик. Нравственность по Гегелю — это действительность и действие, соответственно, обозначенные ценности должны быть не просто продекларированы, а найти подкрепление в социальной практике, в реальной деятельности. В противном случае данные ценности, являясь объективно значимыми, не станут значимыми для личности, не войдут в сферу его интересов и потребностей.

Ценности должны обрести свою социальную реальность в деятельности. Деятельность — это «единица жизни, опосредованной психическим отражением, реальная функция которого состоит в том, что оно ориентирует субъекта в предметном мире» [6; 141]. Деятельность человека, с одной стороны представляет собой систему, включенную в систему отношений общества, с другой стороны, связана с потребностями личности. Включенность личности в деятельность напрямую зависит от тех социальных функций, которые выполняет то или иное образовательное учреждение. Соответственно школа должна нарабатывать соответствующие своему назначению социальные практики.

В настоящее время в образовательной среде Тюменской области имеет место самая разнообразная практика, соответствующая обозначенным выше ценностям.

Осознание ценности жизни происходит через включение учащихся в такую деятельность как уроки здоровья, акции антинаркотического содержания, приобщение школьников к разработке пропагандистских материалов (видеоролики, плакаты), включение в занятия физической культурой и спортом и другие.

Ценность природы помогает понять участие в природоохранной деятельности (акции, кампании, зоны заботы).

Познание ценностей самореализации происходит через включение учащихся в различные формы содержательной досуговой деятельности: социально-педагогической, естественнонаучной, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической. Самореализация личности происходит через различные формы трудовой занятости (трудовые отряды в летний период, конкурсы профессионального мастерства, фестивали).

Ценность творчества молодые люди усваивают через включение в интеллектуальные игры и олимпиады. Школьники и студенты принимают участие в российской программе «Шаг в будущее».

Ценность общества (родина, отечество, государство, нация) формируется через приобщение к участию в органах самоуправления и общественных объединений, через включение в различные формы детского и молодежного парламентаризма, работу школ лидерства. Весомый вклад в формирование данных ценностей дает участие в мероприятиях спортивной и военно-патриотической направленности, в историко-краеведческой, поисковой работе.

Понимание ценности семьи формируется через различные формы клубной деятельности для молодых семей: ролевые игры, тренинговые упражнения, групповые дискуссии, творческие и исследовательские конкурсы, консультативная помощь.

Принятие любви к себе и другим людям как ценности осуществляется через благотворительную деятельность волонтерских отрядов, тимуровское движение. Опыт заботы о людях получают через оказание хозяйственно-бытовой помощи ветеранам Великой Отечественной войны, военных конфликтов, инвалидам, вдовам, членам семей погибших военнослужащих, гражданам пенсионного возраста.

Опыт формирования системы ценностей, безусловно, имеется. Проблемой современного дня является отсутствие массовой включенности в те или иные формы деятельности, которые работают на жизнеутверждающие ценности. насыщение образовательной среды новыми формами деятельности, которые позволят всем и каждому получить необходимый социальный опыт, должно идти непрерывно с учетом изменяющейся социальной и образовательной ситуации и интересов и потребностей личности.

Третий шаг — анализ имеющихся и недостающих стимулов во внутренней и внешней среде и их формирование. Следует учесть, что включение в деятельность требует активности личности. Очевидно, что личность далеко не всегда готова включаться в развивающую деятельность, тем более деятельность, требующую достаточного духовного усилия. Поэтому система должна содержать стимулы, побуждающие субъектов (и педагогов, и воспитанников) включаться в развивающую деятельность.

Педагог в силу своей социальной роли несет главную ответственность за организацию воспитательного процесса и за результат воспитания, поскольку

---

основная миссия педагога — обеспечить становление личности, раскрыть и реализовать человеческое в растущем человеке. Именно педагог передает подрастающему человеку ценности культуры, стоит на страже духовного и физического здоровья подрастающего поколения.

Освоение профессиональной педагогической роли должно идти не только на технологическом, но и на духовном уровне. Еще Сократ называл майевтику «повивальным искусством», где педагог «принимает роды души». Недостаточно просто освоить предмет, выработать определенный стиль ролевого поведения. Для того, чтобы быть успешным в педагогической деятельности, нужно быть готовым тратить свои душевные силы и пробуждать их у воспитанников.

В сложившейся системе на духовный уровень взаимодействия с воспитанниками выходят единицы. Это уровень, когда духовное общение с воспитанниками становится образом жизни. Дело в том, что в условиях сложившейся практики успешность педагогической деятельности оценивают по формальным показателям, по так называемым критериям факта: включенность воспитанников в определенные виды деятельности, достижения, наличие необходимых планов программ, количество проведенных мероприятий. При этом теряется самое главное — духовно-нравственное содержание и смысл деятельности.

Система должна прежде всего ориентироваться на личностный и профессиональный рост педагога и личностный рост воспитанников, в образовательной среде должна выстраиваться траектория личностного и профессионального роста, должна быть продумана система сопровождения движения личности по данной траектории. Опыт такой системы в отношении учеников в образовательной практике имеется. Так, в системе С. Френе воспитанники определяли вместе с учителем индивидуальный план освоения учебного материала, в системе А.С. Макаренко общими усилиями определяли радостную перспективу развития коллектива.

В отношении же педагога образовательная среда ограничивается формальными требованиями, которые учитываются при аттестации. Забота о личностном росте педагога — это слишком большая роскошь для образовательного учреждения. Нужен сильнейший внутренний импульс, чтобы педагог развивался вглубь. Именно поэтому профессия педагога подвержена сильнейшему эмоциональному выгоранию, и как следствие — утрате духовной связи с воспитанниками.

Четвертый шаг — педагогическое освоение духовно-нравственной среды. Педагогическое освоение образовательной среды предполагает:

- выделение воспитательных смыслов в системе образования (та высокая идея, которую несет педагог своим воспитанникам, идея, которая может и должна составлять смысл жизни);
- выделение аксиологического (ценностного поля) в содержании образования (учебный материал содержит в большинстве своем факты, понятия, описания событий, явлений; формирование ценностного отношения к тем или иным фактам и событиям — дело педагога);
- насыщение среды конкретными видами деятельности, имеющими духовно-ценностное содержание (каждая среда имеет свои возможности для включения в социальную практику, но возможности зачастую не переходят в действительность и действие; оптимально использовать возможности среды — это задача педагога).

Систему образовательного учреждения мы рассматриваем как организованную (педагогически освоенную) среду, что позволяет не просто погружать воспитанников в среду, а эффективно управлять этим процессом. В процессе педагогического освоения всей совокупности компонентов среды создается общая совокупность влияний: особый «дух», некая атмосфера, которая выражает суть данного учреждения. Все компоненты среды (смысловой, содержательный, деятельностный, субъектно-личностный) во взаимосвязи и взаимозависимости оказывают развивающее влияние на личность.

Пятый шаг — освоение духовно-нравственной среды воспитанниками. Для того чтобы личность могла со всей ответственностью подходить к выбору системы собственных ценностей, каждый человек должен стать субъектом жизни. Способность личности регулировать, организовывать свой жизненный путь как целое, подчиненное ее целям и ценностям, есть качество субъекта жизни. Подлинным субъектом жизни становится та личность, которая способна сохранять на протяжении времени свои важнейшие потребности и направлять всю свою жизнь на достижение главных ценностей, на решение задач самовыражения.

Принципиальное значение имеет формирование продуктивных субъектных связей личности со средой. Чем более конструктивные отношения складываются у личности в среде, тем более позитивные качества формируются у субъектов воспитательного процесса. Необходимо на протяжении всего обучения осуществлять психолого-педагогическое сопровождение личности. Помощь личности в формировании продуктивных связей со средой требует от педагога и педагогических знаний и педагогической позиции, основа которой — нацеленность на личностное развитие воспитанника.

Шестой шаг — обогащение среды. Обогащение среды субъектами воспитательного процесса предполагает новое качество отношений личности со средой. Принципиально важно, чтобы личность осознавала собственную ответственность за то жизненное пространство, в котором она живет и развивается. Личность должна уходить от потребительского отношения и стремиться к творческой созидательной деятельности. Тогда качественно будет меняться и сама личность, и среда. Наша образовательная система, которая выдвинула лозунг: «Все для клиента», попадает в опасную ситуацию. Опасность заключается в том, что в такой позиции в принципе невозможно духовное развитие: отношения за деньги клиента — формально-деловые, а не духовно-нравственные. Необходимо формировать позицию субъекта образовательного процесса потребителя на позицию созидателя. Данную позицию хорошо в свое время обозначил К. Ясперс: «Если студент не удовлетворен университетом, он прав. Но единственная возможность для него улучшить сложившееся положение — это самому участвовать в создании действительности истинного университета: как характером своей учебы, так и настойчивой работой и своим, пронизанным этой работой духовным бытием» [7].

Таким образом, общий механизм формирования и освоения духовно-нравственной среды включает следующие взаимосвязанные процессы: выделе-

ние базовых ценностей — определение соответствующих данным ценностям социальных практик — обеспечение необходимого и достаточного количества стимулов — освоение среды субъектами воспитательного процесса (педагогами и воспитанниками) — обогащение среды новым содержанием, смыслом и видами деятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2009.
2. Ясвин В.А. Психологическое моделирование образовательных сред // Психологический журнал. 2000. Т. 21. № 4. С. 79-88.
3. Ильин А.И. Философия Гегеля как учение о конкретности Бога и человека. СПб., Наука, 1994.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1968.
5. Фромм Э. Психоанализ и этика. М.: Республика, 1993.
6. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т. II. М.: Педагогика, 1993.
7. Ясперс К. Идея университета. URL: <http://www.belintellectuals.com/library/book.php?id=158>