

© О.А. ХОДУНОВА

olesyaprofi@rambler.ru

УДК 373

ОСОБЕННОСТИ ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается явление детской трудновоспитуемости. Обозначены его особенности применительно к дошкольному возрасту. Выделены основные проявления, причины возникновения и факторы развития. Определены уровни трудновоспитуемости детей дошкольного возраста и выполнена их содержательная характеристика

SUMMARY. The difficulties in education of children are considered in the given article. Its features with reference to preschool age are determined. The basic manifestations, the causes and development factors are allocated. Levels of difficulties of preschool age children's teaching are defined and their substantial characteristic is given.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Дети дошкольного возраста, трудновоспитуемость, причины возникновения и факторы развития, проявления, уровни

KEY WORDS. Children of preschool age, difficulty in education, causes and factors of development, manifestations, levels.

Вопросы социализации подрастающего человека не имеют простых ответов, их решение неизменно связано с формированием и развитием ребенка на ранних этапах, тогда, когда закладываются основы его взаимодействия с другими людьми. Уже в начальной школе самые инновационные технологии воспитания могут быть «сведены на нет», если педагогический ресурс требуется сосредотачивать на преодолении сознательного или бессознательного сопротивления воспитанию, в основе которого лежит сформированная в дошкольный период трудновоспитуемость ребенка.

Проблема трудновоспитуемых детей традиционно находится в центре внимания российской науки. Неслучайно научная и практическая деятельность выдающихся российских педагогов: Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, В.Н. Сороки-Россинского и др. велась именно в области воспитания «трудных» детей [1]. Интерес к проблеме обостряется в период социальных кризисов, ее острота и актуальность в значительной степени задаются сложной социально-экономической и политической ситуацией в стране, глубокой структурной перестройкой общества. Исчезновение одной страны и рождение другой, строительство нового гражданского общества происходит на фоне распада духовных и нравственных ценностей, крушения прежнего общественного мировоззрения и неопределенности нового, серьезных внутренних конфликтов, дезориентирующих не только взрослого человека, но и ребенка. Все перечисленные факторы актуальны и для современной ситуации и, несмотря на то, что самая острая фаза кризиса уже миновала, требуется серьезная научная и практическая работа, направленная на ликвидацию его последствий.

В работах, посвященных проблеме детской трудновоспитуемости, речь может идти о «социальной дезадаптации», «деструктивном поведении», «склонности к отклоняющемуся поведению» и др. сходным по смыслу понятиям. Очевидно, что эти понятия не столько противоречат друг другу, сколько отражают разные аспекты изучаемого явления. Трудновоспитуемость в большинстве исследований по проблеме характеризуется как более или менее устойчивое состояние личности, обусловленное рядом биологических, психологических, социальных и педагогических факторов, выражающееся в отклонении нравственных ориентиров, системы ценностей, отношений, поведения в процессе взаимодействия с различными субъектами воспитания и социальными институтами от общепринятой нормы. В педагогической практике детская трудновоспитуемость чаще всего проявляется в невосприимчивости и сопротивлении воспитательным воздействиям, неправильных установках в поведении, нездоровых потребностях, устойчивых проявлениях негативных свойств характера.

Несмотря на то, что проблема трудновоспитуемости постоянно находится в поле зрения социологии, психологии, педагогики и др. наук, подавляющее большинство выполненных исследований имеет своим объектом детей подросткового возраста, где проявления трудновоспитуемости наиболее «кричащие» и сложные. Работ, ориентированных на дошкольный возраст, значительно меньше, тогда как именно на этом этапе развития возможно устранение самих глубинных причин трудновоспитуемости. В то же время труды ряда ученых, например, Б.Н. Алмазова, С.А. Беличевой, Г.С. Тагировой и др. убедительно доказывают, что абсолютное большинство взрослых и несовершеннолетних правонарушителей было в прошлом трудновоспитуемыми детьми [2], [3], [4]. Сошлемся также на мнение А.Г. Маклакова, утверждавшего, что корни большинства отклонений в развитии личности следует искать в самом раннем возрасте, где им не придали значения [5].

Причины возникновения и факторы развития исследуемого состояния личности разнообразны, по своей природе они могут быть отнесены к трем основаниям: физиологическому, психологическому и социально-педагогическому. Придерживаясь подходов к пониманию причин и факторов отклонений в развитии личности, выраженных в работах А.Г. Асмолова, С.А. Беличевой, А.Н. Леонтьева, В.М. Русалова и др. ученых, можно утверждать, что такая группировка необходима только в исследовательских целях [3], [6], [7], [8]. В практике причины и факторы, отнесенные к различным основаниям, взаимосвязаны и опосредуют влияние друг друга на личность, кроме того, явления, имеющие одну природу, по отношению к конкретной ситуации развития ребенка в разное время могут выступать и причиной возникновения, и фактором развития трудновоспитуемости.

Причинами возникновения и факторами развития трудновоспитуемости можно считать стабильные явления и процессы в социальной ситуации развития ребенка, которые, опосредуя друг друга, сначала служат предпосылками отклонений в формировании нравственных, ценностных и потребностных сфер личности, а затем динамическим силами развития личности ребенка в сторону состояния трудновоспитуемости.

Группа причин и факторов физиологического характера представляет собой совокупность явлений, связанных с особенностями развития ребенка как биологического объекта, организма.

Причины возникновения и факторы развития трудновоспитуемости психологического характера можно трактовать как врожденные и приобретенные свойства и состояния психики ребенка, способствующие в конкретной социальной ситуации возникновению и развитию трудновоспитуемости.

Причины возникновения и факторы развития трудновоспитуемости социально-педагогического характера представляют собой устойчивые явления, заметные в микросредах развития ребенка: семье, дошкольном образовательном учреждении, референтной группе сверстников. Они определяют влияние физиологических и психологических факторов на развитие личности, а кроме того, могут определять наличие трудновоспитуемости самостоятельно.

Основные проявления трудновоспитуемости детей школьного возраста заметны в их поведении. В теоретической базе, сформированной по проблеме детской трудновоспитуемости, указывается, что наиболее яркими формами отклоняющегося поведения дошкольников могут быть:

- гиперактивное поведение, которое выражается в повышенной мышечной активности ребенка на фоне отсутствия нормальной для данного возраста концентрации и сосредоточенности внимания;

- агрессивное поведение, которое перестает быть нормой и является проявлением трудновоспитуемости если в старшем дошкольном возрасте оно не сдерживается социальными нормами поведения и не трансформируется ребенком в другие формы поведения;

- тревожное поведение, основанное на переживании эмоционального дискомфорта, предчувствия грозящей опасности. Оно, как правило, является выражением неудовлетворения значимых потребностей ребенка, актуальных при ситуативном переживании тревоги.

Отклонения в поведении, несомненно, иллюстрируют наличие у ребенка трудновоспитуемости наиболее отчетливо, однако проявлениями этого свойства личности могут быть не только они. Кроме отклонений в поведении в жизненных или педагогических ситуациях трудновоспитуемость может проявляться в отклонениях от общепринятой нормы нравственных ориентиров поведения, системы ценностей, присвоенной ребенком и его актуальных потребностей. Отклонения, несмотря на то, что они могут проявляться отчетливо только в одной из выделенных сфер личности, носят комплексный характер, т.е. существуют одновременно во всех выделенных сферах.

Как и в случае с поведением ребенка, понятие «норма» в отношении его нравственных, ценностных и потребностных оснований носит относительный, субъективный характер. Нередко к трудновоспитуемости приводит несовпадение семейных норм, или норм, принятых в детских референтных группах с педагогическими, общепринятыми нормами, поэтому при разработке инструментов социально-педагогической поддержки семей имеет смысл рассмотреть понятие «общепринятые нормы» в нравственных ориентирах, системе ценностей и потребностях ребенка. Общепринятые нормы при этом уместны в пространстве базисной культуры подрастающего человека, т.е там, где речь идет об «... ориентировке ребенка в природе, предметах, созданных руками человека, явлениях общественной жизни, наконец, явлениях собственной жизни и деятельности, в себе самом» [9; 10-23].

Анализируя особенности трудновоспитуемости в дошкольном возрасте, мы, как правило, рассуждаем не только о самом сложившемся личностном свойстве,

но и о склонности к его появлению, т.к. в большинстве случаев в этом возрасте имеются только предпосылки трудновоспитуемости. Склонность детей дошкольного возраста к трудновоспитуемости можно рассматривать как состояние личности ребенка, связанное с наличием стабильных биологических, психологических, социальных и педагогических причин появления и факторов развития отклонений в нравственных ориентирах, системе ценностей, отношений от общепринятой нормы, которое еще не проявляется в его поведении в процессе воспитания. Область, в которой выявляются причины и факторы трудновоспитуемости, ограничивается социальной ситуацией развития ребенка — «... специфическим для каждого возраста отношением между ребенком и окружающей средой, отраженным в его переживаниях и реализуемым им в совместной деятельности с др. людьми» [10; 318-319].

В зависимости от степени проявления трудновоспитуемости в поведении ребенка, выраженности причин и факторов трудновоспитуемости непосредственно в социальной ситуации развития ребенка можно говорить о разных ее уровнях. Развитие трудновоспитуемости — непрерывный процесс, причем имеющий нелинейный характер, с возможными возвратными механизмами, поэтому уровень трудновоспитуемости можно считать качественной характеристикой состояния личности в сравнении с критерием в контрольный момент времени.

По своей сущности критерий представляет собой состояние личности ребенка дошкольного возраста, при котором в его поведении (в жизненных и педагогических ситуациях), психической сфере личности практически нет проявлений трудновоспитуемости, а в социальной ситуации его развития не выявлены причины и факторы ее возникновения. Исходя из сущности понятия «трудновоспитуемость» и выделенного критерия, можно сформулировать пять показателей оценки трудновоспитуемости:

- актуальность причин появления и факторов развития трудновоспитуемости в социальной ситуации развития ребенка;
- степень проявления трудновоспитуемости в поведении ребенка (поступках, отношениях, суждениях);
- соответствие нравственных ориентиров и системы ценностей социальным нормам;
- наличие и актуальность негативных потребностей;
- восприятие педагогических воздействий.

Необходимую дифференциацию изучаемого личностного свойства обеспечивают выделение трех уровней: латентного, ситуативно-субъективного и стабильно-объективного.

Латентный уровень трудновоспитуемости по своему содержанию означает такое состояние личности ребенка дошкольного возраста, при котором в ситуации его развития выявляются причины возникновения и факторы развития трудновоспитуемости, однако они не выражаются в его поведении или их действие компенсируется за счет других социально-педагогических факторов. Наличие латентного уровня может означать только склонность ребенка к трудновоспитуемости, которая является предметом профилактики.

Ситуативно-субъектный уровень трудновоспитуемости свидетельствует о том, что трудновоспитуемость является нестабильным состоянием личности, которое проявляется в отклонениях от общепринятой нормы в поведении,

в нравственной, ценностной, потребностной сферах личности ребенка в отдельных педагогических или жизненных ситуациях, а также во взаимодействии с отдельными субъектами.

Если в поведении ребенка трудновоспитуемость проявляется регулярно, в разноплановых ситуациях и во взаимодействии с различными субъектами, можно говорить о том, что она стала более или менее стабильным состоянием личности и находится на стабильно-объективном уровне.

Анализируя особенности явления трудновоспитуемости в дошкольном возрасте, следует отметить его скрытый, зачастую не поддающийся полноценной диагностике характер. Преодоление трудновоспитуемости детей дошкольного возраста возможно прежде всего в семье, с помощью осознанных педагогических воздействий со стороны родителей и других членов семьи на трудновоспитуемого ребенка, способствующих развитию его личности за счет усвоения общепринятых нравственных ориентиров поведения, системы ценностей и отношений к окружающему миру. В результате такой работы ребенок восстанавливается как полноценный субъект педагогических процессов, в которые он вовлечен.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Королев Ф.Ф. Очерки по истории советской школы и педагогики. М. : Изд-во АПН РСФСР, 1958. 550 с.
2. Алмазов Б.Н. Психология проблемного детства. М.: Дата-сквер, 2009. 248 с.
3. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Академия, 2003. 288 с.
4. Тагирова Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. М.: Педагогическое общество России, 2008. 128 с.
5. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2001. 592 с.
6. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2007. 528 с.
7. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. М. : Смысл, 2009. 426 с.
8. Русалов В. М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. М., 1979. 352 с.
9. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. М: Просвещение, 1989, № 5. С. 10-23.
10. Кождаспирова Г.М., Кождаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М.: МарТ; Ростов н/Д.: МарТ, 2005. 448 с.