

© Л.Е. КУПРИНА

kyprinaL@mail.ru

УДК 502:338.48-53-053.2

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОЙ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

АННОТАЦИЯ. Приведена классификация типов рекреационной деятельности и видов элементарных рекреационных занятий. Проведено социологическое исследование, позволившее выявить оптимальные модели экологически ориентированной рекреационной деятельности детей и подростков, отмечена роль учителя в ее организации.

SUMMARY. The classification of recreational activity types is given, as well as elementary recreational activities. Sociological investigation was carried out, the optimal models of ecologically – aimed recreational activities of children and teenagers were found. The role of a teacher in the organizational process was defined.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Типы рекреационной деятельности, экологически ориентированная рекреационная деятельность, школы г. Тюмени.

KEY WORDS. Types of recreational activity; ecologically-aimed recreational activity, the schools of Tyumen.

Понятия «рекреация», «рекреационная деятельность» очень многогранны. В отечественной и зарубежной литературе нет единого подхода к их определению. Это можно объяснить рядом причин. «Во-первых, тем, что не существует единого международного терминологического стандарта по данной тематике. Во-вторых, в нашей стране не существует единой законодательной базы, в которой был бы точно определен круг основных понятий, связанных с рекреацией и индустрией досуга. В-третьих, в силу различных причин такие понятия как рекреация, туризм, отдых, экскурсия, свободное и рекреационное время, досуг и другие в реальных условиях зачастую не так-то просто различимы» [1; 36].

Сущность этого явления также многогранна и включает:

- расширенное воспроизводство физических, интеллектуальных и эмоциональных сил человека;
- любая игра, развлечение и т.п., используемые для восстановления физических и умственных сил;
- наиболее быстро развивающийся сегмент индустрии досуга, связанный с участием населения в активном отдыхе на открытом воздухе, приходящийся преимущественно на уик-энд;
- перестройка организма и человеческих популяций, обеспечивающая возможность активной деятельности при различных условиях, характере и изменениях окружающей среды [2; 205].

В работах ряда ученых [3], [4], [5], [6] туризму отводится ведущее место среди всех типов рекреационной деятельности. Предлагаемая автором классификация типов рекреационной деятельности и видов элементарных рекреационных занятий (рис. 1), включает три группы элементарных рекреационных занятий («лечебные», «познавательные» и «спортивные» занятия) достаточно условна, т.к. это определяется ведущей целью рекреации.

Таблица

**Пространственно-временные модели рекреационных систем (ПВМРС)
и экологически ориентированная рекреационная деятельность (ЭОРД)
детей и подростков**

ПВМРС	Продолжительность отдыха. Тип рекреационной деятельности	Стандарт рекреации (территория рекреационной деятельности)		ЭОРД: экологические компетенции, состав
		Пассивная рекреация*	Активная рекреация**	
МИКРО	Школьная перемена, учебная экскурсия: - пассивные занятия в помещении, - подвижные игры в помещении, на улице, - прогулки на воздухе	Классная комната, рекреация. Пришкольный участок	—	<i>Обращение с животными: подкормка птиц зимой; хождения в социоприродном окружении</i>
	Отдых после занятий: - пассивные занятия, - прогулка, - игры на воздухе.	Дом. Парк, сквер, двор около дома	—	<i>Обращение с животными: подкормка птиц зимой</i>
МЕЗО	Выходные дни: - пассивные занятия в помещении (посещение театра, музея), - развлечения, - водные процедуры (посещение бани); - любительские занятия на открытом воздухе (огородничество), - прогулки (сбор грибов и ягод, пикник), - спортивный туризм (поход выходного дня)	Театр, музей, библиотека, городской парк (аттракционы)	Дача, деревня (выезд горожан), рекреационная зона	<i>Побочное природопользование: сбор дикоросов, любительская охота и рыбалка; сельский туризм: отдых в деревне с работой на огороде, в саду. Жизнеобеспечивающие: выбор места для костра, туристского бивака. Рекультивационные: утилизация отходов</i>
МАКРО	Школьные каникулы: - охота, рыбалка, - спортивный туризм (поход, путешествие), - экскурсии (пешеходные, автобусные), - собирательство, - водные процедуры (отдых на море), - бальнеолечение,	Пришкольный летний лагерь	Дача, деревня (выезд горожан), рекреационная зона, загородный оздоровительный лагерь, курорты и турбазы, районы дальних поездок	<i>Побочного природопользования: сбор дикоросов,; отдых в деревне Жизнеобеспечивающие: выбор места для костра, туристского бивака. Рекультивационные: утилизация бытовых отходов.</i>

Примечание. * — в пределах своего основного места жительства, ** — перемещения за пределы основного места жительства — с пространственной точки зрения (по Д.В. Николаенко, 2001) [8].



Рис. 1. Типы рекреационной деятельности, виды элементарных рекреационных занятий (по И.В. Зорину, В.А. Квартальнову, 2000) [2]

Сочетание элементарных рекреационных занятий, возникшее на базе ведущего (основного) занятия, образует цикл рекреационных занятий — программу отдыха, позволяющую на основе поведенческих возможностей и образцов реализовывать определенные рекреационные цели, мотивации в конкретных условиях [2; 56].

Как показал опыт, наиболее популярными типами рекреационной деятельности среди детей и подростков являются экскурсии и прогулки (рис. 1). Во время экскурсий в рамках программ «Окружающий мир» (начальная школа), «География» и «Биология» имеются возможности для формирования экологических компетенций при организации экологически ориентированной рекреационной деятельности (табл.).

В понимании автора понятие «экологически ориентированная рекреационная деятельность» (ЭОРД) созвучно с понятием «эколого-туристская деятельность», понимаемым как «целенаправленный процесс формирования экологических знаний, умений, ценностных ориентаций и норм поведения в природном окружении, базирующийся на активной туристско-краеведческой деятельности обучающихся» [7]; [8].

В процессе дальнейших исследований автора по проблеме формирования экологической культуры средствами туризма и краеведения для обеспечения непрерывности и преемственности в системе общего и дополнительного образования границы понятия «эколого-туристская деятельность» определились как составная часть более емкого понятия «экологически ориентированная рекреационная деятельность». Это объясняется тем, что рекреационная деятельность включает туристскую деятельность, которая проходит не только в природной, но и в социальной среде, т.е. в социоприродной среде [9; 145].

Для определения оптимальных моделей ЭОРД в 2011 г. было проведено социологическое исследование (МАОУ СОШ №№ 27, 70 г. Тюмени, 290 учащихся). В результате проведенного анкетирования было выявлено: 7,5% из числа анкетированных детей и подростков на лоне природы с целью отдыха бывают крайне редко (1 раз в год); 12,8% — очень редко (1 раз в полгода); 22,8% — редко (менее 1 раза в месяц); 31% — нечасто (1-2 раза в месяц); 25,9% — часто (1 раз в неделю). Из десяти предложенных видов отдыха предпочтение было отдано посещению кинотеатра (первое место), на втором месте — спортивные игры, на третьем месте — купание в бассейне. Дальше места распределились следующим образом: прогулка в лес, поход, банные процедуры, рыбалка, отдых и работа на даче, пешие и автобусные экскурсии, сбор грибов и ягод.

Из результатов анкетирования детей и подростков, беседы с педагогами и родителями можно заключить, что в основном семья на природе отдыхает не часто и редко. Территориально активная рекреационная деятельность чаще осуществляется на даче, в рекреационной зоне города. Предпочтение отдается пассивной рекреационной деятельности (посещению кинотеатра).

Стоит также отметить, что, к примеру, учащиеся 8в класса МАОУ СОШ №70 (20 чел. анкетированных), с удовольствием совершают прогулки в лес, в школьные каникулы участвуют в дальних поездках и походах. Именно эти виды рекреационной деятельности формируют культуру общения с природой, экологические компетенции: побочного природопользования, обращения с дикими животными, экологически безопасного жизнеобеспечения.

Решающее значение для формирования экологических компетенций при проведении элементарных рекреационных занятий принадлежит учителю. В МАОУ СОШ №27 учитель географии С.А. Паршукова на занятиях туристского кружка обучает детей не только основам техники и тактики пешеходного туризма, но и формирует у них экологическую культуру рекреационного природопользования. Все это подтверждает мнение автора о необходимости использования форм дополнительного образования, таких как кружок, экскурсии, прогулки, поход, экспедиция и др. в моделировании (и организации) экологически ориентированной рекреационной деятельности детей и подростков.

Важно сформировать у туристов и отдыхающих ответственное отношение к социоприродной среде, основанное на ценностных ориентациях, этических нормах, взглядах и убеждениях человека. Оценить поведенческие компетенции очень сложно.

В опытно-экспериментальном исследовании для этого использовался метод «учебной ситуации» с помощью рисунков, отражающих реальные ситуации рекреационного природопользования (рис. 2).

Вопросы-задания к рисунку 2: а) Вы встретились с автором этих «волшебных изменений» во время его отдыха. Опишите эту встречу. б) Как бы вы провели свой отдых на природе? При анализе ответов учащихся-кружковцев (члены туристского кружка МАОУ СОШ №27, г. Тюмень) выяснилось, что они осознанно относятся к поступкам человека — виновника данных «волшебных изменений». Приведем несколько примеров ответов: «Я бы встретился с ним очень сердито, заставил бы его посадить на месте пней новые деревья и чтобы он вырыл яму и закопал весь мусор». «... Я бы попыталась ему все объяснить ... Возможно, я бы намусорила, но я бы убрала весь мусор и зарыла бы его в земле, костер залила водой, а деревья бы не пилила — незачем и не для чего».



Рис. 2. «Ряд волшебных изменений» (автор рисунка Е. Ведерникова)

У детей, занимающихся активными видами рекреации в социоприродной среде, сформированы экологически ориентированные поведенческие умения: