

На правах рукописи

ЖОГОЛЕВА Оксана Рудольфовна

ВЛИЯНИЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА НА
ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Специальность 22.00.04 – социальная структура,
социальные институты и процессы

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук

Тюмень - 2007

Работа выполнена на кафедре социологии и социального управления
ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

Научный руководитель: доктор социологических наук, профессор
Гаврилюк Вера Владимировна

Официальные оппоненты: доктор социологических наук, профессор
Дубицкий Валерий Васильевич

кандидат социологических наук, доцент
Богданова Марина Владимировна

Ведущая организация: *ГОУ ВПО «Уральский государственный
университет»*

Защита состоится 17 мая 2007 года в 15.00 часов на заседании
диссертационного совета Д 212.274.05 при ГОУ ВПО «Тюменский
государственный университет» по адресу: 625003, Тюмень, ул. Ленина, 16,
ауд. 113.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Тюменского
государственного университета.

Автореферат разослан « ____ » апреля 2007 г.

*Ученый секретарь
диссертационного совета*

М.Н. Ересько

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Трансформации конца XX – начала XXI вв. в России охватили все социальные институты, в том числе и высшую школу. В результате обострился ряд проблем, связанных с развитием и воспитанием современного студенчества. «Перестройка» в обществе и государстве разрушила советскую воспитательную систему. В 1990-х гг. XX в. государство полностью отказалось от прежней системы воспитания новых поколений, не создав ничего взамен, положительный опыт воспитательной работы, накопленный в советское время, был предан забвению. Молодежь оказалась предоставленной самой себе, реформы вызвали кризис нравственных ценностей. Произошла смена социальных ориентиров, переоценка традиционных ценностей, что привело к противоречивости и хаотичности в мире молодежи, значительная часть которой относится к студенчеству. Именно студент является реальным и потенциальным ресурсом социально-исторического обновления и имеет широкие возможности для выбора сферы творческой деятельности, труда, места приложения своих сил, приобщения к ценностям и традициям культурной жизни. Однако реализация этих возможностей студентами зависит от социальных условий, а именно: социальной дифференциации, распространенности различных форм девиантного поведения, стабильности рынка труда и т.п.

В конце 1990-х – начале 2000-х гг. возникла острая потребность общества в развитии духовно-нравственного, интеллектуального потенциала. В связи с этим общество и государство обратило свое внимание на вузовскую систему воспитания, т.к. вузы должны выпускать не только высококвалифицированные кадры, но и полноценных граждан, всесторонне развитых личностей. Это определяет новый взгляд на проблемы воспитательной деятельности в вузе.

В подготовке специалиста, способного адаптироваться в изменяющемся социуме, важна не только учебная, но и внеучебная воспитательная деятельность. Об этом свидетельствуют требования к воспитательной работе в высших и общеобразовательных учреждениях, отраженные в Федеральном Законе «О высшем и послевузовском образовании» и нормативных документах об образовании. В направлениях и основных мероприятиях по реализации

приоритетных национальных проектов, в частности – «Образование» на 2006-2007 гг., утвержденных президиумом Совета при Президенте РФ, не в полной мере отражена значимость возрождения и развития вузовской системы воспитания, которая испытывает потребность в поиске адекватных реальным требованиям времени форм и способов деятельности.

До сих пор во многих вузах воспитание определяется количеством и многообразием «занятий», если не в виде прежней «педагогике мероприятий», то в стремлении «занять» студентов общекультурными видами деятельности (вновь говорится о разумном заполнении свободного времени, духовно-творческой или внеучебной работе). Однако социализация современного студента проходит в реальных социально-экономических обстоятельствах, сегодня это рыночные отношения, борьба экономических амбиций, целеполаганий материального и карьерного успеха. В современном российском социуме формируется социальная структура, включающая новых акторов, с новой системой взаимоотношений и связей с окружающей действительностью, поэтому процесс воспитания студенческой молодежи приобретает новую активность.

К прежнему подходу к воспитанию, с его ориентацией на межличностные контакты, навыки и традиционные ценности, нормы, культуру, следует добавить измерение социальное. Социально-воспитанный человек – тот, кто умеет ориентироваться в изменяющемся мире, способен выявлять его характерные тенденции и обладает практическими социальными навыками. Сущность и смысл воспитания нового поколения – переход от целеориентированных программ систематического формирования личности в рамках социальных институтов к ценностно-ориентированным программам. На современном этапе развития общества нельзя рассматривать воспитание только как способ передачи социально-исторического опыта от одного поколения к другому. Постоянно расширяющийся круг коммуникаций, многостороннее взаимодействие стран и народов, миграция социальных групп по всему миру интернационализирует прежний механизм наследования традиций, установок и культурных ценностей.

Наиболее значимым для современной воспитательной системы вуза, на наш взгляд, является процесс социализации студенческой молодежи. Социализация

студенческой молодежи (как наиболее образованной части поколения) – один из важнейших факторов развития общества в целом, обеспечивающих саморазвитие общественных отношений, сохранение их структурной целостности, определяющих образ жизни человека и представляющих ему возможность для самореализации.

Самосовершенствование и самоактуализация личности, новые процессы и результаты ее развития, переформирование социокультурных навыков и организация воспитательных действий от прежнего послушания к активной самоосуществленности и самореализации – актуальная область исследований современной социологической науки. И именно воспитательная система вуза как высший уровень развития воспитательного процесса может способствовать достижению эффективного результата воспитания студентов и поэтому должна стать одним из приоритетных направлений в области образования.

Степень разработанности проблемы. Изучению различных аспектов воспитательной деятельности посвящено достаточное количество исследований. Значительную роль воспитанию в развитии и формировании духовно-культурной личности отводили К.А. Альбухова-Славская, Д. Дьюи, Э. Дюркгейм, А.С. Макаренко, К. Манхейм, П.А. Сорокин, З. Фрейд, Э. Фромм.

Целостное отражение процессов становления личности молодого человека можно найти в трудах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина. Исследованию проблем адаптации и социализации студентов в условиях вуза посвящены работы З.О. Горностаевой, М.И. Дьяченко, В.В. Емельянова, Л.А. Кандыбович, О.И. Карпухина, Р. Мертона, Т. Парсонса, Н.Е. Шафажинской. Системное исследование процесса социализации предпринято в трудах Н.Н. Василенко, Т.Т. Капезиной, А.И. Ковалевой, Н.В. Осиповой. Самореализации молодого человека посвящены труды Р. Бернса, Н.В. Дубровиной. Концепция «всесторонне развитой личности» как одна из моделей самореализации представлена в работах И.А. Зимней, Ю.А. Зубок, И.А. Ильина, В.А. Караковского.

Работы И.А. Винтина, А.С. Власенко, С.И. Григорьева позволяют рассмотреть современные проблемы внеучебной деятельности в вузе. Проблемам

формирования личности в сфере образования, роли студенческой молодежи, социальных источников пополнения студенчества, установок и ориентаций, посвящены исследования П.И. Бабочкина, Л.Ф. Беликовой, В.В. Гаврилюк, В.В. Дубицкого, И.Н. Емельяновой, Н.А. Ермаковой, В.И. Загвязинского, А.С. Запесоцкого, С.Н. Иконниковой, Т.В. Ищенко, О.И. Карпухина, Ю.С. Колесникова, Д.Л. Константиновского, Г.Ф. Куцева, В.Т. Лисовского, Т.Э. Петровой, Б.Г. Рубина, Л.Я. Рубиной, Е.Г. Слуцкого, В.Н. Турченко, И.Г. Фомичевой.

Таким образом, существующие работы, в основном, рассматривают лишь общие проблемы воспитания вузовской молодежи в процессе адаптации и социализации в современных условиях, а воспитанию студенческой молодежи в вузе, с учетом ее специфических особенностей, посвящены единичные исследования.

Проблема исследования заключается в отсутствии целостной концепции воспитания студенческой молодежи и необходимости разработки нового подхода к изучению процесса социализации студенческой молодежи во внеучебной воспитательной деятельности современного вуза.

Цель исследования – изучение влияния внеучебной воспитательной деятельности вуза на процесс адаптации и социализации современной студенческой молодежи.

Цель исследования определила следующие **задачи**:

- выявление концептуальных оснований исследования особенностей социализации современного студенчества в вузе;
- концептуализация процесса вузовского воспитания как предмета социологии воспитания;
- типизация социальных практик внеучебной деятельности в вузе;
- исследование социальных инноваций в практике воспитательной деятельности вузов.

Объект исследования – особенности процесса социализации студенческой молодежи в условиях современной высшей школы.

Предмет исследования – влияние внеучебной воспитательной деятельности вуза на особенности социализации современного студенчества.

Теоретико-методической основой работы явились концепции развития личности, ее становления в процессе социализации, идеи системного подхода к анализу внеучебной воспитательной деятельности вуза, современные концепции воспитания молодежи, представленные в трудах отечественных и зарубежных авторов. Значительные методологические ориентиры для диссертационного исследования имеются в работах по вопросам:

- теории адаптации и социализации (П.К. Анохин, Н.Е. Введенский, М.И. Дьяченко, Э. Дюркгейм, В.В. Емельянов, И.Д. Калайков, Л.А. Кандыбович, А.И. Ковалев, С. Кон, Ч. Кули, В.А. Луков, М. Мид, В.Д. Смелзер, Д.Н. Узнадзе, Н.Е. Шафажинская);

- теории становления и развития личности в системе образования (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, С.Н. Иконникова, В.Т. Лисовский, Т.Э. Петрова, Л.Я. Рубина);

- современным теориям воспитательной деятельности в условиях социальных трансформаций (П.И. Бабочкин, В.В. Гаврилюк, В.В. Дубицкий, Г.Е. Зборовский, Т.Н. Кухтевич, К. Манхейм).

Современные подходы к исследованию воспитательной системы вуза послужили ориентиром в определении направления данного исследования.

Эмпирическая база и методы исследования.

Эмпирическую базу исследования составили: нормативные документы и материалы государственных и муниципальных органов управления; материалы периодических (научных) изданий, касающихся различных аспектов социализации студентов в условиях вуза; обобщение практики воспитательных взаимодействий в современном вузе (на примере ТюмГУ).

В ходе авторского исследования был проведен анкетный опрос 1052 студентов пяти вузов г. Тюмени (2005-2006 гг.): Тюменский государственный университет, Тюменский государственный Архитектурно-строительный университет, Тюменский государственный нефтегазовый университет, Тюменский государственный институт мировой экономики, управления и права,

Тюменская государственная сельскохозяйственная академия. Выборочная совокупность строилась по типу целевой выборки. При формировании выборки учитывались: курс (1-3; 17-20 лет), пол респондентов и категория зачисления (юношей – 36,4%, девушек – 63,6%; обучающихся на бюджетной основе – 42,6%, обучающихся на коммерческой основе – 57,4%). Такой отбор респондентов дает возможность оценить его как репрезентативный, дающий общую оценку жизнедеятельности студентов и позволяющий сделать определенные выводы, анализ некоторых особенностей социализации студенческой молодежи вузов г. Тюмени, тем самым раскрывая объект, предмет и цель, подтверждая некоторые результаты теоретической части исследования. Диссертантом осуществлена попытка сочетать анализ результатов опроса с реальными наблюдениями за студенческой жизнью, что, на наш взгляд, позволяет давать наиболее объективную оценку влиянию внеучебной воспитательной деятельности на социализацию современного студенчества.

В исследовании были применены некоторые общенаучные и социологические методы: анализ документов, статистический анализ; включенное наблюдение (в ходе организации, взаимодействие групп студенческого сообщества); целевой опрос (анкетирование). Анкета включает 106 вопросов по теме диссертации. Все вопросы составлены с целью подтверждения или опровержения базовых гипотез, выделения особенностей воспитания, социализации, жизнедеятельности и ценностных ориентаций студенческой молодежи в современных условиях вуза. Обработка эмпирического материала осуществлялась в программе SPSS.

Гипотеза исследования. Внеучебная воспитательная деятельность вуза является основным фактором воспитания и развития студенческой молодежи и влияет на процесс ее социализации. Конечный результат такого влияния (студент – индивидуальность; самостоятельная личность, способная самореализоваться; специалист; творческая личность; гражданин, патриот, строитель нового общества и государства; социокультурная личность) зависит от построения и целостного функционирования всей вузовской системы воспитания, соответствующей современным требованиям окружающей действительности.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- выделены этапы становления постсоветской системы вузовского воспитания;
- разработана концептуальная модель влияния внеучебной воспитательной деятельности на социализацию студентов;
- определены принципы формирования и развития современной системы вузовского воспитания;
- сформулированы цели и описана структура воспитания современного студента, разработаны основные направления организации внеучебной деятельности вуза.

Теоретическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов в систематизации категориального поля изучения проблем воспитания студенческой молодежи, а именно:

- в формировании концептуальных оснований решения приоритетных проблем развития внеучебной воспитательной деятельности вуза и определении ее перспектив;
- в конкретизации понятий: «социальная адаптация студентов вуза», «социализация студенческой молодежи», «внеучебная воспитательная деятельность вуза», «современная воспитательная система», «вузовское воспитание»;
- в системной характеристике основных направлений развития вузовской системы воспитания, учитывающей особенности социализации, ценностные ориентации современного студенчества.

Практическая значимость работы заключается в следующем:

- выявлены основные особенности социализации студенческой молодежи, связанные с вхождением ее в современный социум;
- разработана концептуальная модель влияния внеучебной воспитательной деятельности на социализацию современного студенчества, позволяющая обеспечить эффективную организацию процесса вузовского воспитания, в соответствии с требованиями окружающей действительности, и принятие рациональных управленческих решений;

- материалы диссертации, ее практические рекомендации и выводы могут быть применены в деятельности органов управления регионального уровня, в процессе модернизации воспитательной деятельности вуза, в преподавании специальных дисциплин: «Социология молодежи», «Социология образования», «Социология личности».

Положения, выносимые автором на защиту:

1. Сущность авторской концепции влияния внеучебной воспитательной деятельности на социализацию современного студенчества заключается в том, что внеучебная воспитательная деятельность вуза является основным фактором, влияющим на развитие внутреннего потенциала личности студента, ориентирующим и преобразующим ее, способствующим развитию духовных и нравственных качеств, позволяющим личности реально анализировать свою деятельность в соответствии с требованиями современного социума, ориентирующим на базовые ценности и традиции общества.

2. В процессе формирования системы воспитания произошли изменения в становлении и развитии студенчества. Автором выделено четыре основных этапа этого процесса: «постперестроечный» (конец 1980-х гг.); «постсоветский» (конец 1990-х гг.); «возрождения» (начало 2000-х гг.); «развития» (современный). Каждый этап характеризуется своей специфичной особенностью, влияющей на изменения, происходящие в студенческой среде. Динамика этапов формирования воспитательной системы вуза отражает изменения жизнедеятельности современной студенческой молодежи и содержит возможности их объективной оценки.

3. Система ценностей студенческой молодежи меняется в связи с нестабильностью окружающей действительности, которая часто оказывает негативное влияние на развитие у студентов гражданственности и патриотизма. Именно студенчество является основным потенциалом интеллигенции, определяющим содержание и характер будущего развития общества и государства. Поэтому, для эффективной подготовки будущих «строителей» нового общества и государства, необходима более четкая политика государства, в

отношении вузовской системы воспитания, в определении и развитии приоритетных ценностей студенческой молодежи.

4. Для оценки особенностей социализации современного студенчества построена модель влияния внеучебной воспитательной деятельности на социализацию студенческой молодежи, которая включает в себя следующие важные элементы, влияющие на развитие студента не только как профессионала, но и как личность: заказ общества, государства и вуза; цели внеучебной воспитательной деятельности, задачи и направления; этапы внедрения и принципы воспитания; формы и средства; конечный результат. Данная модель является ориентиром для регулирования всего воспитательного процесса в высшем учебном заведении. При учете и правильном определении содержания выделенных компонентов, влияющих на процесс социализации, можно прогнозировать и реализовывать внеучебную воспитательную деятельность, соответствующую современным требованиям общества и государства.

5. Внеучебную воспитательную деятельность в вузе следует рассматривать как самостоятельную функцию системы высшего образования. Умелая и четкая организация воспитательной системы вуза, направленная на принятие гуманных, социально одобряемых ценностей и образцов поведения, позволяющая выпускать не только профессионалов, но и граждан, является определяющей частью современного высшего образования.

Апробация исследования. Результаты исследования нашли отражение в публикациях, посвященных вопросам развития образовательно-воспитательного пространства, представленных на международных конференциях (V социальный конгресс «Социальная модернизация России: итоги, уроки, перспективы», г. Москва, 2005 г.; «Модернизация образования в условиях глобализации», г. Тюмень, 2005 г.), российских конференциях («Формирование гуманитарной среды и внеучебная работа в вузе, техникуме, школе», г. Пермь, 2003 г.; «Модель специалиста XXI века в контексте модернизации высшего образования», г. Тюмень, 2004 г.; «Актуальные проблемы социально-экономических трансформаций России», г. Тюмень, 2005 г.; форуме молодых ученых и студентов «Конкурентоспособность территорий и предприятий во взаимозависимом мире»,

г. Екатеринбург, 2004 г.), региональных конференциях (молодежных социологических чтениях «Молодежь, культура, образование», г. Екатеринбург, 2005 г.; ежегодных научно-практических конференциях для аспирантов МИФУБ ТюмГУ «Социально-экономические проблемы трансформационной экономики», г. Тюмень, В.1. – 2004 г.; В.2. – 2005 г.; В.3. – 2006 г.; В.4. – 2006 г.); ежегодных научных сборниках «Известия Международного института финансов, управления и бизнеса», г. Тюмень, Ч.1. – 2004 г., Ч.2. – 2005 г., Ч.3. – 2006 г.).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений. Основное содержание работы изложено на 119 страницах. Библиография состоит из 321 источника. В 2-х приложениях представлены образцы авторского инструментария и результаты, проведенного автором исследования, в виде таблиц и диаграмм.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, анализируется степень научной разработанности проблемы, определяются объект, предмет, цели и задачи исследования, характеризуется его теоретико-методологическая и эмпирическая база, раскрываются новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов.

В первой главе «Теоретические основы изучения социализации студенческой молодежи в вузовской системе воспитания» произведен анализ различных подходов к изучению проблем, особенностей социализации и воспитания студенческой молодежи вуза.

Исходя из многообразия подходов изучения молодежи, автор данного исследования считает наиболее перспективными применение шести направлений, выделенных В.И. Чупровым, конкретизировавшим все многообразие частных концепций и теорий среднего уровня: 1) психоаналитическое; 2) структурно-функциональное; 3) культурологическое; 4) рискологическое; 5) социальное; 6) ювенологическое. Данные направления могут быть концептуальным основанием исследования формирования и развития современной студенческой молодежи.

Значительную часть теоретических исследований студенческой молодежи в области социологии молодежи представляют работы российских ученых: Ю.Р. Вишневого, В.В. Гаврилюк, В.В. Дубицкого, Л.И. Запесоцкого, О.И. Карпухина, Ю.С. Колесникова, В.Т. Лисовского, Т.Э. Петровой, Е.Г. Слуцкого, В.Т. Шапко и др. Почти все авторы этих работ, при характеристике современной студенческой молодежи, выделяют факт сходства нынешних ценностных ориентаций и ценностных устремлений российских студентов XX века. Отличительными чертами студенчества как общественной группы являются: характер труда студентов, заключающийся в систематическом накоплении, усвоении, овладении научными знаниями, и его основные социальные роли, определенные положением студенчества как резерва интеллигенции и его принадлежностью к молодому поколению – молодежи» (Ищенко Т.В.). Таким образом, студенчество выполняет определенную роль в системе общественного разделения труда: подготовка к пополнению рядов интеллигенции; развитие своих интеллектуальных способностей; участие в производстве материальных и духовных ценностей.

Анализ студенчества как особой социальной группы позволил выделить несколько специфических особенностей: направленность на конкурентоспособность (стремление получить хорошо оплачиваемую работу с продвижением карьеры); стремление к социальному престижу и независимости; неоднородность состава; частичное отрицание идеалов и традиционных ценностей; общительность в своей социальной группе; приоритет материального обогащения над духовно-ценностными ориентациями (у значительной части молодежи); преувеличение значимости досуга и развлечений; амбивалентность агрессии и толерантности; самостоятельность; ослабление патриотичности и гражданственности; подверженность негативному воздействию окружающей социальной среды и др.

Важным, на наш взгляд, являются исследования жизнедеятельности студенческой молодежи, проведенные В.Т. Лисовским, которые позволяют выделить характерные особенности социального состава студенчества: социальные особенности студенческой молодежи определяются не только

формальной принадлежностью к различным структурам общества, но и непосредственной включенностью в массовые движения (неформальные, движенческие, когортные и др.), существенно различающиеся; среди родителей студентов сравнительно немного незанятых (безработных, неработающих пенсионеров, инвалидов и т. д.); социальный состав студенчества достаточно пестрый: в нем широко представлены и традиционные, и новые страты, появившиеся в ходе реформ (владельцы собственного дела, предприниматели); доминирующей группой являются студенты – выходцы из семей специалистов с высшим образованием; среди студентов значительно уменьшилась доля детей рабочих; студенчество быстро пополняется представителями нового слоя – молодыми людьми из семей, где один из родителей, а то и оба родителя – владельцы частных фирм, предприниматели.

Произошедшие изменения в высшей школе сказались и на процессе адаптации студентов к новым условиям жизнедеятельности.

Нами прослежен переход: адаптация – социальная адаптация – социализация. Адаптация – приспособление организма, личности, их систем к характеру отдельных воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович). На данный момент современное студенчество является наиболее мобильным и активным участником изменений, происходящих в социуме, способным быстро перестраиваться и преодолевать возникающие перед ним «барьеры». А так как, в основном, процесс адаптации имеет физиологическую и психологическую наполняемость, то для нашего исследования не имеет определяющего значения.

В рамках предмета нашего исследования наиболее значимым для нас является процесс социальной адаптации. В социологической энциклопедии под редакцией Г.Ю. Семигина дается наиболее значимая для нас характеристика данному понятию: «Адаптация социальная – процесс приспособления индивида (группы) к социальной среде, предполагающий взаимодействие и постепенное согласование ожиданий обеих сторон». Многообразие трактовок понятия социальная адаптация, на наш взгляд, содержит довольно полную характеристику, но имеет весьма неопределенный характер: 1) не совсем соответствует характеру

современной реальности; 2) содержит «приспособительскую» значимость; 3) не отражает активной созидательной направленности; 4) отражает незначительность роли субъектно-объектных отношений.

Исходя из современных условий жизнедеятельности современного студенчества, определяющим является процесс социализации, включающий в себя механизмы социальной адаптации и соответствующий динамике развития личности, общества и государства.

Социализация - неотъемлемая часть человеческого развития. Существует множество определений социализации, наиболее приемлемое, на наш взгляд, понимание социализации, как начинающегося в младенчестве и заканчивающегося в глубокой старости процесса освоения социальных ролей и культурных норм, где личность студента, как объекта социализации, на которого направлено действие, может одновременно являться и субъектом социальной активности в системе общественных отношений. Это активный двусторонний процесс, обеспечивающий саморазвитие общественных отношений, сохранение их структурной целостности, определяющий образ жизни человека и предоставляющий ему возможность для самореализации. Социализация отличается от близких ему по содержанию понятий «воспитание» и «развитие» прежде всего тем, что охватывает не только процесс, но и результат взаимодействия индивида с окружающей его средой общения.

Диссертантом выделены важнейшие особенности процесса социализации современного студенчества: процесс включения в общественную жизнь идет не только через учебную деятельность и профессиональную подготовку, но и через воспитательную деятельность; наличие высокой творческой активности и склонности к инновациям; отрицание всяческих авторитетов и подчеркивание своей независимости (что приводит к появлению молодежных субкультур); формирование параллельной системы ценностей и взглядов на данном этапе становления личности; опережение умственного взросления над физиологическим; преобладание эмоционального фактора над знаниями (выбирается не то, что действительно необходимо, а то, что ярче, эмоциональнее и более символично насыщено; формирование устойчивого сознания установки на

обогащение и жизненный успех, достигаемый любой ценой; смещение института семьи, учебного заведения, ценностей и норм на последнее место; пассивное и равнодушное отношение к социально-политическим делам общества и государства и др. Совершенствование процесса социализации должно стать одной из первоочередных задач высшей школы XXI века.

Система воспитания как бы упорядочивает процесс социализации, придаёт ему стройность, целеустремлённость. Воспитание (в его традиционном понимании) – это процесс систематического и целенаправленного воздействия на личность (группу) в целях формирования у неё общественно необходимых социальных ориентаций, сознания и поведения. Процессы социализации и воспитания целесообразно рассматривать во взаимосвязи, взаимообусловленности. Для реализации этого в образовании должна быть значительно усилена воспитательная составляющая. Только посредством воспитания можно сформировать у студенческой молодежи потребность учитывать в своей деятельности не только свои личные интересы, но и интересы общества в целом. Поэтому в развитии «совершенной» модели системы воспитания высшей школы стоит вопрос о возрождении воспитательной функции образования.

Во времена перестройки воспитательная функция в системе высшего образования претерпела серьезные изменения – появились новые приоритетные задачи и цели воспитания. Сложен и многогранен путь становления системы воспитания. Анализ источников позволил выделить основные четыре этапа ее восстановления и развития:

1. Этап «постперестроечный» – осознание необходимости восстановления системы воспитания (конец 1980-х г.). Общество и государство вступило на новый виток трансформации и развития социально-экономического положения страны. Усилился интерес к будущему, потребность в его предвидении. Социально-экономическая и политическая ситуация способствует формированию рациональных представлений о будущем. Особую актуальность представляет суждение о будущем молодежи, в том числе и студенческой. Распад СССР и системный кризис, в связи с перестройкой и переходом к рыночной

экономике привел к смене социальных ориентиров, переоценке традиционных ценностей, что заставило наше общество задуматься о своем будущем и будущем страны в целом.

2. Этап «постсоветский» – планирование и разработка стратегии, концепций, программ, восстановление и развитие вузовского воспитания (конец 1990-х г.). На этом этапе появляются концепции воспитания, которые тщательно рассматриваются, и выносятся решения, принимать их или нет. Процесс разработок и планирования затянулся в связи с разнообразием взглядов и подходов к проблеме воспитания. Некоторые, немногие программы и концепции были утверждены и приняты на уровне органов государственного управления, Министерства образования РФ. Этот факт отражает процесс осмысления и определения позитивных подходов для разработки новых конструктивных решений в выборе целостной, системной, соответствующей требованиям реальной действительности, концепции.

3. Этап «возрождения» – восстановление и развитие вузовской системы воспитания (начало 2000-х г.). Принятые концепции и программы активно внедряются в систему образования. Однако положительных результатов достигнуто мало. В основном, воспитание имеет характер организации досуговой деятельности, отсутствует надлежащий контроль за качеством воспитательной деятельности вузов. Цели и задачи современного воспитания понимаются неоднозначно вузовской общественностью и руководителями воспитательного процесса, поэтому эффективность развития вузовской системы воспитания трудно измерить.

4. Этап «развития» – современный этап развития, разнообразия взглядов на решение проблем воспитания вузовской молодежи.

Данное выделение этапов дает объективную оценку современной системе воспитания студенческой молодежи в вузе и позволяет прогнозировать ее развитие.

В первой главе также рассмотрены концептуальные подходы к системе воспитания студенчества (1992-2004 гг.). Анализ концепций до 1997 г. показал: низкую разработанность теоретического концептуального подхода к воспитанию

как непрерывному процессу; воспитательному потенциалу образовательных учреждений не уделено место в государственных образовательных стандартах, документах. Анализ концепций (1997-2004 гг.), концептуальных подходов, материалов по проблемам воспитания показал, что они выполнены на качественно новом содержательном уровне, отражающем значимость внеучебной воспитательной деятельности в системе высшего образования.

Важным является анализ региональной концепции развития вузовской системы воспитания. В 2004 г. коллективом авторов, в который входили проректор по внеучебной работе ТюмГУ Н.А. Ермакова, проф. В.В. Гаврилюк, проф. И.Н. Емельянова, проф. И.Г. Фомичева, разработана концепция воспитания молодежи Тюменского региона, которая содержит основные направления воспитательной работы в учебных заведениях, раскрывает наиболее значимые аспекты внеучебной воспитательной деятельности. Нами выделено несколько особенностей региональной концепции: 1) Переходность от целеориентированных воспитательных систем к ценностно-ориентированным воспитательным системам. 2) Требование к формированию нравственного отношения личности к миру в целом, основанное на гражданстве и патриотизме, признании ценности жизни на Земле, своей ответственности за сохранение мира. 3) Открытость системы воспитания. 4) Передача общей организации, на этапе профессионального обучения, органам самоуправления. 5) Определение важности сотрудничества (взаимоотношения педагогического коллектива и социальных групп учащейся молодежи, профессионально развивающегося воспитания, научного сотрудничества, эстетического развития, общественно-политической направленности). 6) Требования к профессионализму и компетентности педагогов, позволяющие успешно функционировать системе воспитания. 7) Построение воспитательного процесса в вузе путем гуманизации и демократизации. 8) Сотрудничество и тесное взаимодействие всех заинтересованных организаций в области молодёжной политики и продуктивное сотрудничество административных органов и учебных заведений.

Данная концепция, соответствует современным требованиям общества в развитии студента как личности, высокопрофессионального специалиста, но

сегодня и она должна быть дополнена и конкретизирована с учетом имеющихся условий работы высшей школы (особенно в связи с вхождением России в Болонский процесс).

Также в диссертации дана характеристика современной системе воспитания (функции, подходы, направления и т.д.), раскрыты понятия: воспитательная среда и воспитательное пространство в воспитательной системе вуза, определена роль вузовского воспитания в развитии ценностных ориентаций студенческой молодежи, обоснована роль воспитания в системе образования.

В настоящее время новое место молодежи предопределяет перестройку воспитательного процесса, выход его на новый уровень, что делает возможным развитие внеучебной деятельности с новыми задачами, методиками, технологиями, формами. Это обусловлено необходимостью педагогизации среды для самоутверждения, самовыражения, самоопределения студента для развития его личности в различных видах внеучебной деятельности.

Во второй главе *«Внеучебная воспитательная деятельность современного вуза и социализация студентов»* представлены результаты практической части исследования, проведенного в вузовской среде студентов г. Тюмени, показано реальное состояние воспитания и социализации студенческой молодежи вуза, разработана и описана модель влияния внеучебной воспитательной деятельности вуза на процесс социализации студенческой молодежи, а также определена роль внеучебной воспитательной деятельности вуза в жизни студента.

Тюменский регион имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать при оценке жизнедеятельности студенческой молодежи вуза в построении современной системы воспитания. Это многонациональный регион, что сказывается на жизненном укладе, религиозных традициях. Значительные отличия наблюдаются в образе жизни, психологии людей, традициях, приоритетах между городскими и сельскими жителями, между жителями крупных промышленных центров и малых городов, что характерно для России в целом.

Нами даны оценки адаптации и социализации студентов, качеству воспитания и организации воспитательной деятельности вузов. Адаптация и

социализация первокурсников к жизни и учебе в вузе – залог дальнейшего развития каждого студента как личности, человека, гражданина, будущего специалиста. Этим во многом и определяется исследовательский и практический интерес к изучению разнообразных и противоречивых проблем адаптации студентов. В качестве параметра, по которому можно судить о характере и продолжительности адаптации, исследователями были приняты самооценки студентов о трудностях их привыкания к студенческой жизни. В целом, представление об определенной легкости и относительной быстроте адаптации преобладает (5,4% респондентов уже не помнят о трудностях привыкания к современным условиям вуза, для 8,6% процесс адаптации был трудным и долгим, 34,7% считают, что им никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовали себя студентами, а у 51,3% – процесс адаптации был нетрудным и недолгим).

В современных условиях рыночной экономики важнейшим дифференцирующим фактором является материальное положение студента. Особый интерес представляет оценка влияния материального положения на адаптацию к вузу, которая дана студентами, обучающимися на бюджетной и договорной основе (см. рис. 1).

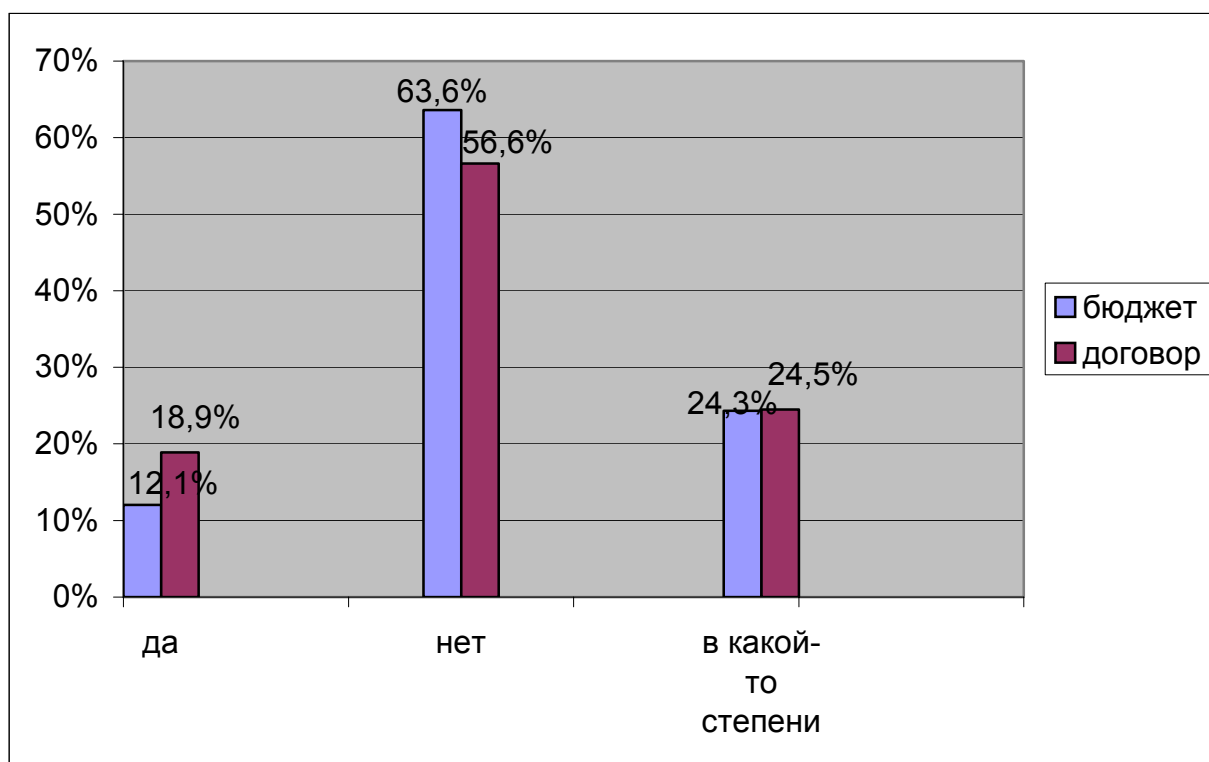


Рис. 1. Оценка влияния материального положения студентов разных категорий обучения на адаптацию к вузу

Как видим, значительная часть студенческой молодежи (63,6%), которая обучается за счет средств Федерального бюджета, считает, что материальное положение не влияет на адаптацию к современным условиям вуза. Да и обучающиеся по договору (56,6%), тоже считают, что материальное положение не может влиять на адаптацию. Значит, современное поколение уже воспринимает экономические условия как естественные. Важно, не ограничиваясь общей благоприятной картиной достаточно хорошего социального самочувствия студентов и их удовлетворенности студенческой жизнью, более конкретно рассмотреть степень их удовлетворенности разными сторонами этой жизни: учебным процессом (набор и содержание учебных дисциплин; организация учебного процесса, качество преподавания, личные результаты первой сессии); социально-психологическими отношениями (в группе, с преподавателями); бытовыми условиями (в вузе, общежитии, условия питания), условиями для полноценного досуга, организацией массовых мероприятий, занятий спортом, художественным творчеством (см. табл.1).

Таблица 1

**Удовлетворенность различными сторонами вузовской жизни,
в % по всем опрошенным студентам**

Удовлетворены ли вы:	Полностью удовлетворен	Не совсем удовлетворен	Полностью не удовлетворен
- организацией учебного процесса	41,3	53,6	5,1
- качеством преподавания	48	47,4	4,6
- отношениями с преподавателями	54,5	40,1	5,4
- отношениями в группе	63,1	28,6	8,3
- бытовыми условиями в вузе	46,1	42,9	11
- бытовыми условиями в общежитии	35,2	35	29,8
- условиями для полноценного досуга	32,5	47,1	20,4
- организацией массовых мероприятий в вузе	40,4	41,4	18,2
- возможностями заниматься спортом	53,8	30,4	15,8
- возможностями для художественного творчества	41,8	39,2	19

На наш взгляд, неудовлетворенность студентов различными сторонами вузовской жизни обусловлена и недостаточной социальной адаптацией. Причины своих затруднений в учебном и во внеучебном процессе студенты связывают с

внешними факторами, что согласуется с фактом преобладания экстернального локус-контроля, как следствия недостаточной социальной адаптации (не полное принятие ответственности за свое образование и воспитание).

Важным моментом диссертации является определение ценностных ориентаций современных студентов. Показательным является результат опроса юношей и девушек. Нами выявлены наиболее важные факторы, вытекающие из характера нынешних социально-экономических условий. В качестве определения этих факторов приведем данные, которые реально отражают выбор альтернативных ценностных суждений.

На первое место по значимости ставят: юноши – уважение окружающих (48,7%), девушки – творчество (69,2%). Второе место занимают: у юношей – дети (40,1%), у девушек – любовь (68,5%). Третье место – у юношей – здоровье (39,4%), у девушек – семья (65,6%). Таким образом, духовно-нравственные ценности у девушек, по сравнению с юношами, занимают более важное место в их жизнедеятельности. От того, каковы ценности сегодняшней молодёжи, зависит её будущее и будущее общества в целом, поэтому важно прививать такие общественно-полезные ценности, которые являются вечными, которые существовали и в предшествующие времена.

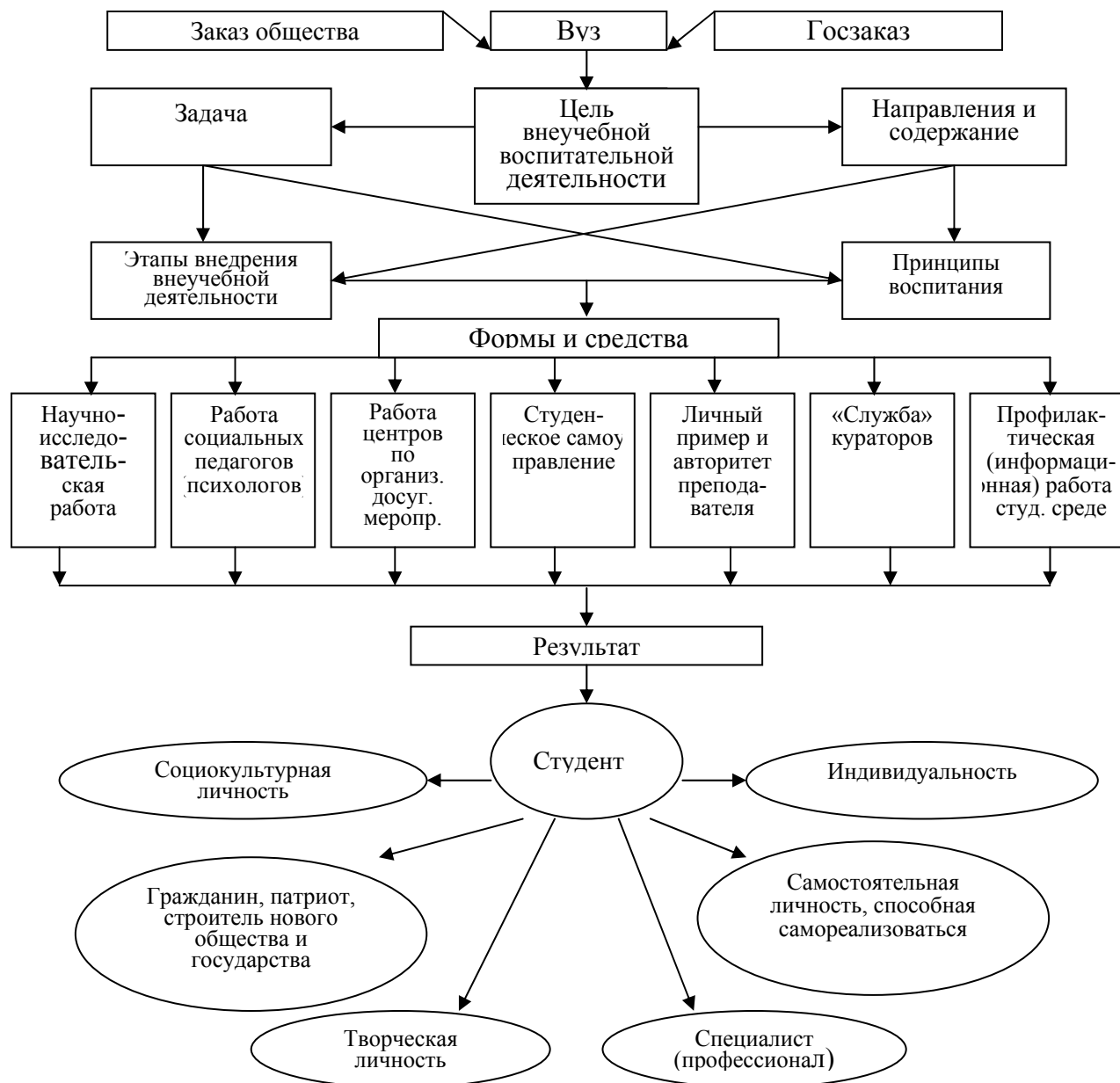
В диссертационном исследовании студентами (1-3 курсов) дана оценка воспитательной системе современного вуза. Мы выделили по каждому курсу оценку «хорошо», данную направлениям внеучебной воспитательной деятельности вуза: работе органов студенческого самоуправления – 1 курс – 46,2%, 2 курс – 39,9%, 3 курс – 41,1%; организации деятельности Кураторов (из числа преподавателей) – 1 курс – 29,4%, 2 курс – 32,1%; организации деятельности Кураторов (из числа студентов старших курсов) – 1 курс – 35,2%, 2 курс – 31,4%; работе студенческого Центра – 1 курс – 45,0%, 2 курс – 37,7%, 3 курс – 42,5%; организации воспитательной работы в общежитиях – 2 курс – 32,0%; информационному оповещению об участии в конференциях, семинарах, конкурсах и т.д. – 2 курс – 38,1%, 3 курс – 37,9%; организации студенческих развлекательных мероприятий – 1 курс – 40,7%, 2 курс – 41,1%, 3 курс – 39,6%; организации мероприятий по здоровому образу жизни – 1 курс – 40,7%, 3 курс –

39,6%. Отсюда следует, что современные вузы работают «хорошо» только по организации развлекательных (досуговых) мероприятий, а воспитательная работа ведется слабо. Ни одному направлению внеучебной деятельности вуза не поставлено «отлично».

Очень важным является анализ мнения студенческой молодежи о необходимости конкретных изменений в системе внеучебной деятельности вуза, что позволит в дальнейшем рационально планировать и строить работу по воспитанию (социализации) студентов. По результатам опроса были получены следующие данные (в % к общему количеству опрошенных): в общей направленности на внеучебную деятельность вуза – 20,4%; в выборе, свободе действия студента – 25,4%; в отношении к организации мероприятий – 54,2%; в потребности привлечения преподавателей и сотрудников к внеучебной деятельности вуза – 27,4%; в активном участии преподавателей в деятельности студенческого самоуправления – 31,8%; в систематизации проведения массовых мероприятий совместно с преподавателями – 40,8%; в необходимости изменения методов подхода преподавателей к студентам в общественной жизни вуза – 9,7%; в отношении преподавателей к массовым внеучебным мероприятиям студенчества – 10,8%; в потребности взаимодействия преподавателей и студентов не только в учебное, но и во внеучебное время – 18,7%; в потребности взаимопонимания преподавателей и студентов – 60,8%. Это означает, что у большинства студентов существуют проблемы в отношениях с преподавателями, которые, в силу своей значимости или загруженности, игнорируют проблемы студенческой среды, либо действительно серьезно не воспринимают их. Без «положительного» взаимодействия нельзя говорить о позитивных моментах в воспитании студентов. Только 17,7% студентов считают, что необходимы кардинальные изменения всей воспитательной системы вуза, 40,7% – что необходимо чаще проводить агитационные и информационные мероприятия по внеучебной воспитательной деятельности; 41,6% полностью удовлетворены внеучебной деятельностью в вузе – очень позитивный факт, требующий постоянной поддержки и обновления.

Воспитание в вузе, если рассматривать его как функцию современного образования, должно представлять собой систему содействия процессу самостоятельного развития способностей и готовности к высокой культуре социальной самореализации личности специалиста с высшим образованием. Оно должно быть направлено на реализацию двух взаимосвязанных целей – обеспечение процесса социализации гражданина общества и поддержку процесса индивидуализации личности, должно стать специально организованным процессом формирования и принятия гуманных, социально одобряемых ценностей и образцов гражданского поведения. В связи со всем вышесказанным были определены основные составляющие влияния внеучебной воспитательной деятельности на становление личности современного студента. Существующая ранее модель влияния внеучебной воспитательной деятельности на социализацию студенческой молодежи вуза, изученная на основе теоретического материала, требует пересмотра и уточнения. Диссертантом разработана новая, соответствующая, на наш взгляд, современному этапу развития, модель влияния внеучебной воспитательной деятельности на адаптацию и социализацию студентов XXI века (см. схему № 1).

Модель влияния внеучебной воспитательной деятельности на социализацию студенческой молодежи



Государство делает заказ вузу на подготовку высококвалифицированного специалиста. *Общество* – на развитие высококультурной, интеллигентной, творческой и т.д. личности будущего специалиста. Вуз ставит *цель* – разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. В соответствии с целью ставится *главная задача* воспитательной деятельности – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского

самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Исходя из поставленной цели, определяются *направления и содержание* внеучебной работы со студентами: творческое (саморазвитие и самореализация личности); интеллектуальное; патриотическое; социально-педагогическое; организация социальной помощи студентам (инвалидам, малообеспеченным, из многодетных семей, сиротам); информационное обеспечение студентов; создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной внеучебной работы; развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий и т.д. Согласно задаче, направлениям и содержанию воспитательной работы определяются:

1. *Принципы воспитания*, среди которых можно выделить следующие: принцип демократизма, предполагающий педагогику сотрудничества; принцип гуманизма во взаимоотношении субъектов воспитания; принцип духовности; принцип патриотизма; принцип конкурентоспособности; принцип толерантности, плюрализма мнений, вариативности мышления; принцип социальной активности; принцип ответственности; принцип индивидуализации, предполагающей личностно ориентированное воспитание.

2. *Этапы внедрения* воспитательной внеучебной работы: диагностически – адаптационный; этап ориентации и самоопределения студентов; мониторинг результативности воспитательных воздействий и их корректировка; создание благоприятных условий для саморазвития и самореализации личности студента; анализ эффективности внеучебной воспитательной работы.

Реализация вышеуказанных задач должна осуществляться системно через *внеучебную воспитательную деятельность* по всем направлениям.

Даны рекомендации для достижения эффективной деятельности и развитию вузовской системы воспитания. Устойчивость системы воспитания определяется использованием различных подходов, организационных форм и методов, создание условий для всесторонних воспитательных влияний на становление личности студента.

Воспитательный процесс рассматривается сегодня как: 1) целостная динамическая система развития личности студента; 2) процесс целенаправленный, многофакторный, длительный, непрерывный, комплексный, вариативный, двусторонний, с не всегда строго определенными результатами. Совершенствование, рациональное использование, а также обновление внеучебной воспитательной деятельности в вузе, в соответствии с требованиями времени, приведут в будущем к увеличению внеучебного времени, которое может быть использовано как для общего развития, воспитания личности, так и для углубления профессиональной подготовки специалистов.

В заключении автор подводит основные итоги проведенного исследования.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНО В 16
ПУБЛИКАЦИЯХ:**

1. **Жоголева О.Р. Обоснование модели системы воспитания в вузе / О.Р. Жоголева // Вестник ТюмГУ. – № 3. – 2006. – С.249-252.**

2. Жоголева О.Р. Проблемы и пути решения адаптации первокурсников высшего учебного заведения / О.Р. Жоголева // Формирование гуманитарной среды и внеучебная работа в вузе, техникуме, школе: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции (27 мая 2003 г.): В 4 т., Т.3 / Перм. гос. техн. ун-т. – Пермь, 2003. – С. 195-197.

3. Жоголева О.Р. Влияние воспитания вузовской молодежи на социально-экономическое и политическое развитие современного общества / О.Р. Жоголева // Конкурентоспособность территорий и предприятий во взаимозависимом мире: Материалы VII Всероссийского форума молодых ученых и студентов / Отв. за выпуск В.П. Иваницкий. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2004. – Ч.3. – С. 80-81.

4. Жоголева О.Р. Перспективы развития целостной системы внеучебной воспитательной деятельности в вузе / О.Р. Жоголева // Социально-экономические проблемы трансформационной экономики: Сборник материалов конференции. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2004. – С. 93-96.

5. Жоголева О.Р. Развитие внеучебной воспитательной деятельности вуза в аспекте социализации и адаптации студенчества / О.Р. Жоголева // Вестник Тюменской областной Думы. – Тюмень: Изд-во «Вектор Бук», 2004. – № 6. – Ч.2. – С. 142-147.

6. Жоголева О.Р. Концептуальные подходы в системе воспитания студенческой молодежи / О.Р. Жоголева // Известия Международного института финансов, управления и бизнеса: Ежегодный научный сборник. В. 1. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2004. – С. 199-203.

7. Жоголева О.Р. Организация внеучебной воспитательной работы как фактор формирования личности специалиста (из опыта работы в Международном институте финансов, управления и бизнеса Тюменского государственного университета) /

О.Р. Жоголева // Модель специалиста XXI века в контексте модернизации высшего образования. Ч.2. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. 15-17 сентября 2004 г. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2004. – С. 97-101.

8. Жоголева О.Р. Воспитательная система как фактор социализации студенческой молодежи / О.Р. Жоголева // Социально-экономические проблемы трансформационной экономики. Сборник материалов. В.2. – Тюмень: Изд-во «Вектор Бук», 2005. – С. 176-180.

9. Жоголева О.Р. Ценностные приоритеты учащейся молодежи в системе высшего образования / О.Р. Жоголева // Актуальные проблемы социально-экономических трансформаций России: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию ТюмГУ. Ч. 2. – Тюмень: Изд-во «Вектор Бук», 2005. – С. 66-68.

10. Жоголева О.Р. Студенчество вуза как социальная группа / О.Р. Жоголева // Известия Международного института финансов, управления и бизнеса: Ежегодный научный сборник, посвященный 75-летию ТюмГУ. В.2. – Тюмень: Изд-во «Вектор Бук», 2005. – С. 220-226.

11. Жоголева О.Р. Воспитание молодежи как одна из функций высшего образования / О.Р. Жоголева // Модернизация образования в условиях глобализации: Сборник материалов международной научной конференции, посвященной 75-летию ТюмГУ, 14-15 сентября 2005 г. Ч.1 / Под ред. И.Е. Видт, В.В. Мельника, Г.Ф. Ромашкиной. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2005. – С. 157-158.

12. Жоголева О.Р. Особенности развития вузовской воспитательной системы региона / О.Р. Жоголева // Молодежь, культура, образование. Межрегиональные молодежные социологические чтения. Сборник научных статей. В.4 / Сост. В.Г. Попов, Е.А. Краснова. – Екатеринбург: УрАГС, 2005. – С.30-32.

13. Жоголева О.Р. Особенности современного вузовского социума (воспитательный аспект) / О.Р. Жоголева // Социальная модернизация России: итоги, уроки, перспективы: Материалы V Международного социального конгресса. 25-26 ноября 2005 г. в 2-х томах. – М.: Издательство РГСУ «Союз», 2005. – Т.1. – С.11-12.

14. Жоголева О.Р. Особенности социализации студенческой молодежи на современном этапе / О.Р. Жоголева // Известия Международного института финансов, управления и бизнеса: Ежегодный научный сборник. В.3. – Тюмень: Изд-во «Вектор Бук», 2006. – С.196-199.

15. Жоголева О.Р. Современный процесс социализации студенческой молодежи / О.Р. Жоголева // Социально-экономические проблемы трансформационной экономики. Сборник материалов. – Тюмень: Изд-во «Вектор Бук», 2006. – В.3. – С. 217-220.

16. Жоголева О.Р. Роль системы воспитания в организации вузовского социума / О.Р. Жоголева // Социально-экономические проблемы трансформационной экономики. Сборник материалов. – Тюмень: Изд-во «Вектор Бук», 2006. – В.4. – С. 212-216.