

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ

DOI: 10.21684/2587-8484-2018-2-3-62-74

УДК 316.7 (082)+37.0 (82)

Социальные факторы формирования образовательных планов старшеклассников (на материалах социологических исследований в г. Барнауле в 2018 г.)

Виктор Валентинович Нагайцев

кандидат социологических наук, доцент,
заведующий кафедрой эмпирической социологии и конфликтологии,
Алтайский государственный университет (г. Барнаул, РФ)
nvvv@yandex.ru

Аннотация. Современные ученые сходятся во мнении, что настоящая модернизация существующей системы образования России невозможна, если не будет уделяться достаточного внимания образовательным планам старшеклассников. Цель нашего исследования заключается в анализе влияния социальных факторов на формирование образовательных планов учащихся старших классов средних образовательных учреждений. В задачи исследования также входит изучение всей системы взаимодействия зафиксированных нами факторов, определение их потенциала, выявление основных последствий воздействия отдельных факторов на образовательные планы школьников и т. д. В статье представлены результаты эмпирического социологического исследования старшеклассников, проведенного весной 2018 г. Было проинтервьюировано 268 человек — на момент исследования все они являлись учениками 11-х классов барнаульских образовательных школ. В результате было установлено, что процесс формирования образовательных планов происходит под воздействием самых разнообразных факторов: социального статуса родителей или опекунов детей, мнений членов их ближайшего окружения, показателей академической успеваемости в школе и др. Сформулирован вывод, согласно которому в настоящее время в качестве ключевых факторов, имеющих максимальное влияние на процесс формирования образовательных планов современных выпускников средних общеобразовательных школ г. Барнаула, выступают: социальный статус родителей школьника, их образовательный уровень, а также их позиция по вопросу будущего своего ребенка. Существенную роль также играет и мнение друзей старшеклассника. Представляется целесообразным осуществлять подобные исследования в мониторинговом режиме не только в г. Барнауле, но и в Алтайском регионе в целом.

Ключевые слова: образовательные планы школьников, социальный статус молодых людей, современная система образования в РФ, процесс социального воспроизводства, социальное окружение индивидуума, «значимые другие».

Цитирование: Нагайцев В. В. Социальные факторы формирования образовательных планов старшеклассников (на материалах социологических исследований в г. Барнауле в 2018 г.) / В. В. Нагайцев // Siberian Socium. 2018. Том 2. № 3. С. 62-74.
DOI: 10.21684/2587-8484-2018-2-3-62-74

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня практически любой человек не сможет достичь высокого социального положения и статуса в обществе, не получив должного образова-

ния. Образование имеет ключевое значение для общества в ходе формирования его человеческо-го, интеллектуального и кадрового потенциала. Для отдельного человека процесс образования

предоставляет возможность улучшить в дальнейшем свои социальные позиции в социуме, в частности, получив хорошее образование, индивид имеет больше шансов занять вместе с этим и высокую должность в успешной компании, обеспечить себе желаемый уровень дохода и т. д. В социальной философии проблема формирования образовательных планов старшеклассников вообще трактуется в контексте поиска смысла жизни каждым отдельным человеком.

Современная социальная действительность диктует свои условия, и молодежь при выборе определенного направления своей профессиональной деятельности, в рамках формирования каких-либо конкретных образовательных планов сталкивается с ситуацией нестабильности социально-экономической и политической системы, как российской, так и мировой в целом. В результате высокой сложности прогнозирования дальнейшего развития международных отношений России с зарубежными странами, а также под влиянием сказывающихся до сих пор последствий мирового финансово-экономического кризиса 2008 г., большинство молодых людей попадает в стрессовую ситуацию. Им крайне сложно ответить на вопрос, как они будут жить в будущем и какую профессию им нужно сейчас выбрать. По этой причине необходимость выявления ключевых факторов, воздействующих на процесс формирования образовательных планов старшеклассников, и особенностей выбора ими своей будущей профессии приобретает сегодня большую актуальность.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Образовательный план непосредственно связан с его реализацией, зачастую корректируясь на протяжении всего этого процесса. Соответственно, можно дать следующее определение понятию «образовательный план старшеклассника» — это система действий школьника старших классов, в ходе которой определяется учреждение его дальнейшего образования и выбор на этой основе своей будущей профессии. Процедура формирования образовательного плана старшеклассника подразумевает определенный уровень его

социальной активности, осознание своих интересов и способностей с точки зрения последующего образования. Образовательные планы школьников старших классов формируются под влиянием самых разнообразных факторов социального и иного характера — социального статуса родителей, их образования, позиции по этому вопросу ближайшего социального окружения (членов семьи, близких родственников, одноклассников, друзей, приятелей, учителей, репетиторов, педагогов учреждений дополнительного образования и др.), интересов школьников к определенным учебным предметам и наукам, уровня их академической успеваемости по дисциплинам школьной программы и т. д.

Выпускники школ, в силу своего особого, «пограничного» социального положения в социальной структуре любого общества, давно вызывают пристальный интерес у представителей многих социогуманитарных наук, не только за рубежом, но и в России. В результате многочисленных социологических исследований во второй половине XX в. авторами был проведен достаточно кропотливый анализ образовательных планов старшеклассников отечественных и зарубежных средних школ, изучены реальные возможности практического воплощения данных планов. Например, общепризнанной считается социологическая концепция, разработанная А. Г. Здравомысловым, о триаде потребностей молодого человека, его интересов и ценностей, согласно которой указанные звенья формируют прочное единство последующих планов на его жизнь [2].

В числе первых отечественных социологических разработок по теме образовательных планов школьников и их дальнейших профессиональных ориентаций необходимо назвать исследования, которые проводились группой известных социологов из Новосибирска под руководством В. Н. Шубкина. Ученые ежегодно проводили социологические опросы выпускников средних образовательных учреждений на территории сибирского региона в период 1961-1991 гг. Эти эмпирические исследования позволили получить очень интересную информацию об изучаемом нами социальном феномене. Авторами была зафиксирована привле-

кательность для молодежи тех лет получения образования по разным специальностям и профессиям, список которых давался респондентам в самой анкете. К сожалению, полученные эмпирические данные были проанализированы авторами только в контексте зависимости образовательных планов современных им молодых людей от их пола и типологических характеристик их поселения. Влияние других факторов данными авторами практически не исследовалось [9]. Как бы то ни было, но именно сибирские социологи дали старт целому направлению отечественных социологических исследований образовательных планов выпускников школ в разных регионах страны. Так, в ИСИ АН СССР М. Н. Руткевич возглавил группу молодых ученых для проведения социологического исследования под названием «Школа как фактор изменения социальной структуры общества». Ученые провели опрос более 10 тыс. выпускников общеобразовательных средних школ из разных регионов страны. В результате исследования авторами было установлено, что 45% молодых респондентов того времени имеют ориентацию на дальнейшее поступление только в высшее учебное образовательное учреждение [5].

В процессе изучения образовательных планов старшекласников у социологов появилась необходимость в реализации совершенно особых социологических исследований — долгосрочных лонгитюдных проектов. Лонгитюдное социологическое исследование предполагает тщательный анализ поведения одной и той же специально отобранной социальной группы людей при достижении ими определенных возрастных рубежей. Первое подобное социологическое исследование было проведено в 1966 г. эстонскими учеными под руководством профессора М. Титмы. В качестве когорты людей были выбраны выпускники полной средней школы обследуемого региона. Цель этого проекта заключалась в исследовании процессов воспроизводства основных социальных слоев социальной структуры советского общества путем поэтапного вливания в нее молодых людей, закончивших среднюю школу. В рамках проекта авторы сделали не-

сколько важных для нас выводов: в первую очередь, исследователями было установлено, что каждый социальный слой общества формирует свою степень открытости для вхождения в него молодых людей с разным социальным происхождением, при этом также выяснилось, что молодые люди попадают в определенный социальный слой общества в результате воздействия на них разнообразных факторов, в частности, значительное влияние оказывает место жительства выпускника школы, существующие в нашей стране региональные различия в рамках предоставления вариантов выбора для выпускников средних школ учреждения существующей образовательной системы. По нашему мнению, в качестве существенного недостатка лонгитюдного исследовательского проекта, проведенного в Эстонии М. Титмой, было то, что избранная когорта молодых людей, закончивших полную среднюю школу, включала в себя не все социальные группы и слои молодых людей данного поколения в существовавшем тогда государстве победившего социализма [7].

В дальнейшем лонгитюдная методика проведения социологического исследования была использована в ходе реализации масштабного межрегионального социологического проекта «Пути поколения». Основная цель социологического исследования в данном случае заключалась в детальном изучении процесса распределения выпускников общеобразовательных школ по образовательным учреждениям более высокого уровня в рамках всей страны. По результатам проведенного социологического исследования были зафиксированы закономерности функционирования механизмов воспроизводства главных компонентов социальной структуры общества через осуществление процесса вливания в него когорты молодых людей. Социологи, проводившие исследования, установили, что высшие и средние образовательные учреждения Советского Союза выступали в качестве основного канала, через которые фактически осуществляется отток молодежи из сельской местности в город. Вдобавок исследователи выявили факт очень слабой аргументированности выбора своей будущей профессии молодыми людьми [4, 6].

Социологические исследования образовательных планов учащейся молодежи достаточно давно проводятся и за рубежом (например, в трудах таких авторов, как Р. Бекер (R. Becker), Х. Уайт (H. C. White), А. Томас (A. M. Thomas), Э. Эриксон, Р. Холтон (R. J. Holton), Х. Марш (H. W. Marsh), Дж. Вилкс (J. Wilks) и др. [10-13, 16-18]). Работы названных авторов разрушают существующий миф о равенстве в странах западной демократии образовательных возможностей для молодых людей из разных социальных слоев общества и решающей роли в получении хорошего образования умственных способностей. Данные исследования доказали, что на образовательные планы выпускников обычных средних школ влияют самые различные факторы.

Как показал проведенный нами анализ научной литературы по данной проблематике, большое количество зарубежных социологических исследований образовательных планов старшеклассников средних образовательных учреждений посвящено изучению влияния их социального окружения на построение подобных планов. Классическим примером такого социологического исследования является «Висконсинская концепция образовательного поведения молодежи штата», разработанная американским социологом У. Сьюэллом (W. H. Sewell) в 1990-х гг. [14, 15]. Главной объясняющей категорией данной концепции выступает термин «зеркальное я»: молодой человек принимает решение о своем дальнейшем образовании, опираясь не только на собственные представления о своих способностях и увлечениях, но и, прежде всего, на ожидания от него своей некой референтной социальной группы, т. е. на мнение значимых для него индивидов своих социальных групп («значимых других»). Кроме их мнения, молодой человек в плане формирования своих дальнейших образовательных планов ориентируется на некоторые другие моменты жизни, которые он считает важными в данной ситуации. Так, весьма существенную роль в формировании образовательных планов старшеклассника играет его успеваемость по основным предметам образовательной программы в школе.

Интерес для нас представляют также результаты американских социологических исследований социальных сетей, в которые включен современный молодой человек (работы Джозефа Дэвиса, Ричарда Сеннетта, Фредерика Корни и др.). В социальных сетях молодежи, как правило, очень высок уровень социальной однородности (гомогенности) — современные молодые люди часто стремятся к общению именно с похожими на себя людьми. В школе однородность малых социальных групп наблюдается по таким признакам, как пол, социально-экономический статус обучающихся, успеваемость учеников старших классов. Школьники, обучающиеся только на «отлично» и «хорошо», дружат друг с другом, тогда как не очень успешные ученики школы также образуют свою социальную группу «двоечников» или «троечников». Вопрос о влиянии социальной среды на образовательные планы старшеклассников достаточно традиционен для современной социологии. Многочисленными исследованиями установлено, что высокий социальный статус и уровень образования родителей старшеклассников значительно увеличивают вероятность их высокой успеваемости, стремление к получению уровня образования не ниже, чем у своих родителей, и профессии, дающей соответствующий социальный статус. Существует множество доводов, объясняющих «наследование» молодыми людьми из высших социальных слоев родительского образования: большой социальный капитал родителей, наличие у них значительных материальных ресурсов, разнообразных связей в учреждениях образования соответствующего уровня, благоприятная социально-психологическая обстановка в семье школьника и т. п.

В начале XXI в. в мировой социологической науке происходит возвращение интереса социологов к исследуемой нами проблематике формирования образовательных планов школьников. Образовательные планы современных старшеклассников все чаще рассматриваются с точки зрения именно социологии, а не социальной философии или социальной психологии. Все чаще предметом исследования становятся не характер и индивидуальные особенности совре-

менного молодого человека, а социальные факторы формирования его образовательных планов.

Как было сказано выше, исследования образовательных планов старшеклассников в отечественной социологии продолжают и в настоящее время. Современные социологи проводят, в основном, анализ образовательных планов школьников в контексте исследования их индивидуальных особенностей, воздействия на них доминирующей в обществе культуры, действующих социальных норм и т. д. Понятие «образовательный план старшеклассника» рассматривается сегодня в контексте становления личности успешного менеджера и т. п., вхождения молодежи в различные социально-профессиональные сферы современного российского общества (О. И. Карпухин, Е. А. Латуха, Т. В. Машарова, И. В. Ширяева и др.). Изучением вопросов профессионального выбора старшеклассников занимаются такие авторы, как Е. М. Борисова, Е. А. Климов, Л. А. Кравчук, С. А. Сидоренко и др. Проблемы формирования образовательных планов старшеклассников отражены в исследованиях А. Е. Голоншток, Е. Н. Васильевой, И. В. Никаноровой, В. А. Полякова, О. С. Раноцевич, В. С. Собкина, Н. А. Сухановой и др. Сравнение полученных результатов с эмпирическими данными исследований 1960-1990-х гг. позволило ряду авторов говорить об эволюции содержания образовательных планов современной молодежи. Сегодня большая часть школьников (около 75%) считает подходящим для себя образование не ниже, чем высшее [3].

Ниже представлены результаты эмпирического исследования влияния различных социальных факторов на формирование образовательных планов старшеклассников г. Барнаула в 2018 г. Исследование осуществлялось на базе 12 общеобразовательных школ административного центра Алтайского края. Объектом социологического исследования выступили одиннадцатиклассники указанных школ. Объем выборки — 268 учащихся, из них 147 девушек и 121 юноша. Тип выборки — фокусированная (неслучайная целенаправленная) выборка, способ отбора единиц наблюдения — стигматический. Опрашивались доступные исследователям

респонденты. Метод — формализованное интервью. Целью данного исследования был анализ системы факторов социального характера, влияющих на формирование образовательных планов старшеклассников современной школы, специфики влияния отдельных факторов на образовательные планы старшеклассников и т. п. Нами было также проведено глубинное интервью с экспертами (42 респондента) — родителями, учителями школ, преподавателями вузов, представителями местных органов власти (целевая выборка).

Образовательные планы старшеклассников, в самом общем виде, прояснил вопрос интервью: «Как Вы решили поступить после окончания школы?»

Как видно из таблицы 1, большая часть старшеклассников г. Барнаула (92% опрошенных) собирается и дальше учиться после школы, 6% еще не решили, чем будут заниматься, и только 2% не собираются учиться дальше (см. рис. 1).

Таблица 1. Распределение ответов на вопрос: «Как Вы решили поступить дальше после окончания школы?» (в процентах к числу ответивших)

Table 1. Distribution of answers to the question “What did you decide to do after school?” (% of the respondents’ number)

| Альтернативы ответа | Доля ответивших |
|--|-----------------|
| Собираюсь поступать в высшее учебное заведение | 76 |
| Собираюсь поступать в колледж, техникум, ссуз | 11 |
| Собираюсь учиться в проф. училище, СПТУ, ПЛ | 2 |
| Собираюсь пойти работать, открыть свое дело | 0 |
| Собираюсь пройти краткосрочные курсы и пойти работать | 1 |
| Собираюсь пойти работать и учиться заочно в вузе или ссузе | 2 |
| Собираюсь пойти служить в армию | 1 |
| Другой ответ (собираюсь стать домохозяйкой и др.) | 1 |
| Не знаю, затрудняюсь ответить, пока еще не решил | 6 |
| Итого | 100 |

Это можно объяснить следующим образом. Опрос проводился в 11-х классах, а обучающиеся, ориентированные на ссузы, покидают школу после 9-го класса. Еще одно объяснение данной ситуации — относительная доступность (при наличии платных форм обучения в вузах) и одновременно престижность высшего образования в современном российском обществе. Обращает на себя внимание, что желающих пойти учиться на заочном отделении вуза и одновременно работать сразу после окончания средней школы достаточно мало — 2% опрошенных.

Большинство (72%) опрошенных старшеклассников после окончания школы планируют остаться в Барнауле, 6% назвали Новосибирск, 5% — Москву, Санкт-Петербург и другие крупные города РФ, 1% — дальнее зарубежье и 16% затруднились ответить.

В ходе проведенного нами опроса зафиксирована четкая ориентация старшеклассников школ г. Барнаула на получение высшего образования, на поступление в вузы по направлениям и специальностям, связанным прежде всего со сферой торговли и услуг (менеджеры, экономисты, юристы, бухгалтеры, переводчики, рекламисты, психологи, фрилансеры и др.). Респонденты меньше ориентированы на рабочие профессии, ни один респондент не высказался о намерении в ближайшем будущем идти трудиться по рабочей профессии (см. таблицу 2).

Далее нами изучалось влияние других факторов (успеваемости, социального статуса и образования родителей, мнения ближайшего социального окружения) на образовательные планы старшеклассников.

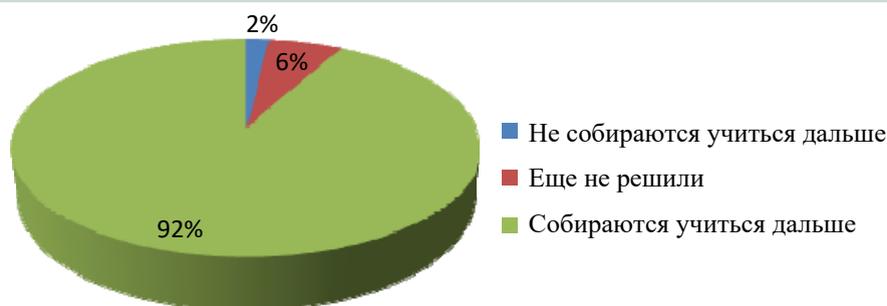
Таблица 2. Профессиональный выбор старшеклассников (в процентах к числу опрошенных)*
Table 2. Professional choice of high school students (% of the respondents' number)*

| Желаемая профессия | Доля ответивших |
|--|-----------------|
| Педагог, преподаватель, учитель | 2 |
| Экономист, финансист, менеджер, торговый представитель | 24 |
| Юрист, адвокат, консультант, правовед | 17 |
| Инженер, техник, технолог, механик | 12 |
| Архитектор, инженер-строитель, проектировщик | 5 |
| Журналист, рекламист, PR, переводчик, лингвист | 9 |
| Врач, медицинская сестра, медэксперт | 10 |
| Специалист по направлению «госуправление» | 5 |
| Сельскохозяйственные направления и профессии | 1 |
| Психолог, специалист по социальной работе | 8 |
| Военный, полицейский, специалист МЧС и т. п. | 16 |
| Услуги, сервис и туризм | 4 |
| Культура, искусство, дизайн | 2 |
| Тренер | 2 |
| Иная профессия | 17 |
| Еще не знаю | 5 |

* Сумма ответов больше 100%, так как респонденты могли указывать несколько профессий (но не более трех).

* The sum of answers is more than 100%, since respondents could choose several professions (no more than three).

Рис 1. Образовательные планы старшеклассников г. Барнаула
Fig. 1. Educational plans for high school students in Barnaul



Как следует из таблицы 3, для старшеклассника современной школы при формировании его дальнейших образовательных планов самыми значимыми факторами (по степени влияния) при выборе направления подготовки (специальности, профессии) являются рекомендации родителей и родственников (78%); советы лучших друзей и знакомых (64%); соответствие уровня выбираемого образования образованию родителей (62%); высокая успеваемость обучающегося по предметам, близким к данному направлению (61%);

близость данного направления к профессии родителей старшеклассника (60%). Далее следуют такие факторы, как: направление соответствует интересам старшеклассника (47%); это направление рекомендуют ему его учителя (36%); старшеклассник выбирает направления, на которых есть достаточно большое количество бюджетных мест (33%), которые точно есть в вузах г. Барнаула (28%); на обучающего повлияло, что это сейчас одно из самых престижных направлений (25%); что выпускники данного направления востребо-

*Таблица 3. Распределение ответов на вопрос: «Скажите, пожалуйста, почему Вы хотите пойти учиться именно на данное направление подготовки (специальность, профессию), кто или что в наибольшей степени повлиял на формирование Ваших планов?» (вопрос задавался респондентам, намеренным продолжать свое образование; в процентах к числу ответивших)**

*Table 3. Distribution of answers to the question “Why do you want to learn exactly this field of study (specialty, profession), who or what influenced the formation of your plans?” (the question was asked to respondents who intended to continue their education; as a percentage of the number of respondents)**

| Альтернативы ответа | Доля ответивших |
|---|-----------------|
| Это направление рекомендуют мне родители, родственники | 78 |
| Это направление рекомендуют мне мои лучшие друзья и знакомые | 64 |
| Подобное образование соответствует образованию моих родителей | 62 |
| У меня высокая успеваемость по предметам, близким к данному направлению | 61 |
| Это направление близко к профессии моих родителей | 60 |
| Это направление соответствует моим интересам | 47 |
| Это направление рекомендуют мне мои учителя | 36 |
| На этом направлении есть достаточно большое количество бюджетных мест | 33 |
| Выбираю направления, которые есть в вузах города Барнаула | 28 |
| Это сейчас одно из самых престижных направлений | 25 |
| Выпускники данного направления востребованы на рынке труда | 16 |
| На данном направлении очень интересно учиться | 15 |
| Понравилась встреча с представителями вуза | 10 |
| Прочитал информацию о данном направлении в Интернете | 9 |
| Понравилась реклама данного направления на сайте вуза | 8 |
| На данном направлении я смогу получить фундаментальные знания | 7 |
| Выбрал данное направление по результатам тестов на профориентацию | 4 |
| Многие представители моей национальности учатся на данном направлении | 3 |
| По другим причинам | 34 |
| Не знаю, затрудняюсь ответить | 17 |

* Сумма ответов больше 100%, так как респонденты (старшеклассники) могли выбрать несколько вариантов ответа (любое количество).

* The sum of answers is more than 100%, since respondents (high school students) could choose several answer options (any number).

ваны на рынке труда (16%); что на данном направлении очень интересно учиться (15%); старшекласснику понравилась встреча с представителями вуза (10%); обучающийся прочитал информацию о данном направлении в Интернете (9%). Как выяснилось в ходе нашего исследования, самыми незначительными факторами, мало влияющими на образовательные планы ученика, являются реклама данного направления на сайте вуза (8%); возможность получить фундаментальные знания (7%); результаты проведенных тестов на профориентацию (4%); присутствие представителей национальности старшеклассника на данном направлении (3%). Среди других причин старшеклассники отметили «близость учебного заведения от дома»; «дело случая»; «позвонили из вуза и позвали»; «красивое название направления»; «хочу себя в этом попробовать»; «назло родителям»; «там легко учиться»; «нужен диплом по такому направлению». Затруднились ответить 17% опрошенных нами старшеклассников.

Участие старшеклассника во внеклассной деятельности и получение им дополнительного образования вне школы также влияет на его дальнейшие образовательные планы. Наиболее «существенными» являются дополнительные занятия по иностранным языкам, на втором месте — специализированные кружки по предметам (математика, физика, русский язык, обществознание, история) и личным интересам (техника, искусство, спортивные секции и т. п.). Исследование показало, что участие старшеклассника во внеклассных занятиях способствует повышению его успеваемости по разным предметам.

Семья, ее состав оказывается одним из самых весомых факторов, определяющих образовательные планы старшеклассника. Согласно результатам нашего социологического исследования, семья играет определяющую роль в формировании планов старшеклассника. Семья выступает первичной социальной группой, в которой молодой человек получает представления о достойных жизненных целях и ценностях. По данным нашего анализа, семья в плане формирования образовательных планов старшеклассника опе-

режает и советы учителей, и средства массовой информации, рекламу и др.

Уровень образования родителей выпускника школы в той же степени оказывает влияние на выбор его дальнейшего образовательного пути, что и социальный и профессиональный статус старшего поколения подростка. Стремятся получить образование на базе колледжа или техникума чаще всего выпускники школы, родители которых также имеют только среднее профессиональное образование. В ситуации, когда у матери старшеклассника имеется высшее образование, велика вероятность того, что подросток также выразит желание обучаться в университете. В частности, 84% старшеклассников, родители которых имеют диплом о высшем образовании, также стремятся к поступлению в вуз. И только у 8% детей, выражающих желание обучаться в вузе, родители имеют дипломы об окончании ПТУ или школьный аттестат, у 22% подростков родители имеют дипломы о среднем профессиональном образовании.

По результатам исследования установлено, что образовательный уровень, социально-профессиональный статус и должность, занимаемые родителями школьников старшего возраста, оказывают прямое влияние на образовательные планы их детей. Еще одним результатом исследования стало то, что старшеклассники в равной степени учитывают точку зрения друзей и мнение родителей. Причем в процессе выбора пути получения высшего образования запланированные друзьями действия по поступлению в вуз в некоторых случаях оказываются сильнее, нежели социально-профессиональный статус родителей.

Мнение друзей оказывает также большее влияние в сравнении с другими факторами, в частности в сравнении с академической успеваемостью; меньшее значение имеют пол респондента и уровень активности старшеклассника за пределами учебной деятельности. Одиннадцатиклассники, в семье которых родители обладают низким статусом, а сами они не имеют друзей, выражающих желание поступать в вуз, демонстрируют вероятность выбора получения высшего образования не более 50%. В ситуации, когда все

друзья старшекласника изъявляют желание обучаться в вузе, их стремление к реализации аналогичных образовательных планов может составлять уже 75%.

Если в окружении школьника старшего возраста большинство друзей изъявляет желание обучаться в техникуме или колледже, даже несмотря на наличие у его родителей дипломов о высшем образовании, вероятнее всего, школьник не изъявит желания обучаться в вузе.

Планы на образование лучших друзей старшекласника оказывают на его собственный выбор большее влияние, нежели факторы воспроизводства социального статуса родственников. Причем «перевес» может касаться не только получения высшего образования, но и желания продолжить обучение в ПТУ. По результатам исследования было установлено: старшекласники г. Барнаула демонстрируют достаточно высокое общественное значение продолжения образования. Независимо от наличия у респондентов размытых представлений об области своей последующей профессиональной деятельности (свыше 75% из них еще не осуществляли трудовую деятельность и не получали зарплату), исследования показали, что старшекласники обращают особое внимание на такие факты, как возможности получения более высокого социального статуса, устройство на престижную и высокооплачиваемую работу, возможность открытия своего бизнеса и т. д.

По результатам исследования выявлена противоречивая ситуация, которая складывается при формировании образовательных планов старшекласников Барнаула. Прежде всего, большинство респондентов говорит о том, что дальнейшее образование имеет для них высокое значение и выражает желание после окончания 11-го класса продолжить обучение в вузе. Но при этом основная масса опрошенных школьников практически не имеет мотивации непосредственно учиться, чтобы получать максимально качественные знания и профессиональные компетенции. В частности, лишь 20% респондентов указали, что им действительно интересны дисциплины из школьной программы, и всего 10% учеников сказали, что они получают удовольствие

от усердной и качественной учебы. Основная цель каждого старшекласника при обучении в вузе заключается в приобретении через него более высоких социальных позиций в рамках общества, а получение качественных знаний для них стоит на втором месте.

В результате исследования были полностью подтверждены следующие гипотезы нашего исследования:

1. Социальный статус родителей старшекласника, уровень их образования, профессии, их мнение и позиция относительно будущего образования своего ребенка являются ведущими факторами формирования образовательных планов выпускника школы. В частности, чем выше статус обоих родителей ученика, тем амбициознее его образовательные планы. Таким образом, при выборе формы и уровня своего дальнейшего образования старшекласники школы стремятся достичь социально-профессионального и образовательного уровня своих родителей.
2. Образовательный план старшекласника, касающийся уровня и формы его дальнейшего образования, формируется во многом в зависимости от успеваемости по основным учебным дисциплинам школьной программы. Внеклассные занятия учащихся в системе дополнительного образования помогают им повысить успеваемость по основным предметам школьной программы, мотивацию на дальнейшее образование, определяя выбор учащимися профиля, формы и уровня своего дальнейшего образования.
3. Внеклассные занятия старшекласника по программам дополнительного образования школьников дают ему возможность повысить успеваемость как напрямую, в случае посещения занятий у репетиторов, различных кружков по учебным предметам, так и опосредованно, через повышение его уверенности в своих силах относительно возможности поступления в вуз для получения избранной профессии.

4. Мнение и советы друзей по поводу дальнейшего образования старшеклассника — другой важный фактор формирования учащимся старших классов своего дальнейшего образовательного плана. Образовательные планы лучших друзей (ровесников) старшеклассника серьезно влияют на выбор им формы и уровня своего дальнейшего образования.

Проведенное нами исследование выявило ключевую роль мнения родителей и ближайшего социального окружения старшеклассника (лучших друзей и хороших знакомых) в формировании его образовательных планов. Хотя социальное происхождение школьника остается достаточно важным фактором для их формирования, социальное окружение может либо значительно усилить данный фактор, либо изменить весь его образовательный план. При значительном расхождении позиции, мнения и планов друзей в контексте его будущего образования и социальной принадлежности родителей, велика возможность того, что старшеклассник все же последует за своими друзьями. Это может привести выпускника как к восходящей, так и к нисходящей социальной мобильности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные выводы, сформулированные нами на основе проведенного исследования:

1. У старшеклассников г. Барнаула наблюдается достаточно высокая мотивация на получение высшего образования и последующих уровней образования (магистратура, второе высшее и другие уровни).
2. Ориентация на рабочие профессии у выпускников 11-х классов школ г. Барнаула практически полностью отсутствует.
3. Выбор определенного направления (специальности, профессии) достаточно большая доля старшеклассников отложила «на потом».
4. Образовательные планы современного старшеклассника г. Барнаула формируются под влиянием множества факторов, ведущими из которых является социаль-

ный статус и уровень образования родителей старшеклассника и других членов его семьи.

В ходе проведенного нами исследования было выявлено, что процесс формирования образовательного плана старшеклассников выступает в качестве ключевого момента в жизни молодых людей, но при этом осуществляется не вполне осознанно. Образовательный план выпускников средних общеобразовательных школ является, по сути, процессом, в основе которого лежит деятельность, связанная с анализом своих способностей, интересов, показателей успеваемости по различным дисциплинам, точек зрения лиц, которые входят в группу «значимых других». Ключевой целью формирования образовательного плана старшеклассника является выработка в его сознании готовности для определения перспективных направлений своего развития в жизни (личностные, образовательные и профессиональные).

Для повышения эффективности управления процессом формирования образовательных планов старшеклассников представляется важным:

1. Выработка среди школьников умения формирования прогнозов о дальнейших перспективах современных профессий; развитие навыков отказа от влияния моды на определенные виды профессиональной деятельности (юридическая, экономическая, управленческая, психологическая и т. п.).
2. Оказание школьникам существенной помощи для осознания собственных мотивов выбора профессиональной деятельности, так как данный выбор осуществляется чаще всего вопреки изначальному желанию.

В качестве главного фактора, оказывающего максимальное влияние на процесс формирования образовательного плана старшеклассника, все же должна выступать его готовность осуществить осознанный и самостоятельный выбор своего образования и профессии, отталкиваясь при этом от индивидуальных черт своего характера, интересов, ориентаций на ближайшие перспективы профессионального роста. Мы считаем, что образовательный план старшеклассников является результатом осознанной личной активности мо-

лодых людей, в результате чего осуществляется конкретизация их целей и предпочтений. Наибольшую актуальность при формировании образовательного плана имеют такие направления совместной работы в школе, как сбор и пред-

ставление старшеклассникам максимально полной информации о том, какими характерными особенностями обладают те или иные профессии, какими путями они могут продолжить свое образование в дальнейшем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е. И. Головаха. М.: Интер, 2018. 144 с.
2. Здравомыслов А. Г. Потребности, интересы, ценности / А. Г. Здравомыслов. М.: Политиздат, 1986. 223 с.
3. Магун В. С. Революция притязаний и изменения жизненных стратегий молодежи / В. С. Магун // Социологический журнал. 2016. № 3-4. С. 29-48.
4. Начало пути: поколение со средним образованием / отв. ред. М. Х. Титма. М., 1989. С. 124-128.
5. Руткевич М. Н. Общественные потребности, система образования, молодежь / М. Н. Руткевич, Л. Я. Рубина. М.: Политиздат, 1988. 223 с.
6. Титма М. Жизненные пути поколения со средним образованием / ред. В. В. Семёнова. М.: Наука, 1994.
7. Титма М. Моделирование формирования пополнения основных социальных слоев / М. Титма, Э. Саар. Таллин: Ээсти, 1984. 382 с.
8. Филиппов Ф. Р. Школа и современное развитие общества / Ф. Р. Филиппов. М.: Педагогика, 1990. 157 с.
9. Шубкин В. Н. Молодежь вступает в жизнь / В. Н. Шубкин. М.: Мысль, 1985. 265 с.
10. Эриксон Э. Идентичность: юность в кризисе / Э. Эриксон. М.: Прогресс, 1996. 344 с.
11. Becker R. Why are Working-Class Children Diverted from Universities? — An Empirical Assessment of the Diversion Thesis / R. Becker // European Sociological Review. 2009. Vol. 25. No 2. Pp. 233-250.
12. Holton R. J. Rational Choice Theory in Sociology / R. J. Holton // Critical Review. 1995. Vol. 9. No 4. Pp. 519-537.
13. Marsh H. W. Within-school social comparison: how students perceive the standing of their class predicts academic self-concept / H. W. Marsh // Journal of Educational Psychology. 2009. No 101 (4). Pp. 853-866.
14. Sewell W. H. The Educational and Early Occupational Attainment Process / W. H. Sewell // American Sociological Review. 1969. Pp. 82-92.
15. Sewell W. H. The Educational and Early Occupational Status Attainment Process: Replication and Revision / W. H. Sewell // American Sociological Review. 1970. Pp. 1014-1027.
16. Thomas A. M. Parent and Peer Influences: Their Role in Predicting Adolescent Moral Values and Delinquent Behavior / A. M. Thomas. Colorado State University. Libraries, 2007.
17. White H. C. Identity and Control: How Social Formations Emerge / H. C. White. Princeton University Press, 2008.
18. Wilks J. The relative importance of parents and friends in adolescent decision making / J. Wilks // Journal of Youth and Adolescence. 1986. Vol. 15. No 4. Pp. 323-334.

RESEARCH ARTICLE

DOI: 10.21684/2587-8484-2018-2-3-62-74

UDC 316.7 (082) +37.0 (82)

Social factors in the formation of the educational plans of high school students (based on sociological research materials in Barnaul in 2018)

Victor V. Nagaytsev

Cand. Sci. (Soc.), Associate Professor,
Head of the Department of Empirical Sociology and Conflictology,
Altai State University (Barnaul, Russian Federation)
nvvv@yandex.ru

Abstract. Modern scholars agree that a true modernization of the existing education system in Russia is impossible, unless sufficient attention is paid to the educational plans of high school students. This research aims to analyse the influence of social factors on the formation of educational plans for students of senior classes of secondary educational institutions. The objectives of the study also include a) the study of the entire system of interaction of the recorded factors, b) the determination of their potential, and c) the identification of the main consequences of the impact of individual factors on the educational plans of schoolchildren. The article presents the results of an empirical sociological study of high school students, conducted in the spring of 2018. 268 people were interviewed, who, at the time of the study, were all students of 11th grade at Barnaul educational schools. The results show that the process of formation of educational plans occurs under the influence of a variety of factors: the social status of parents or guardians of children; the opinions of members of their inner circle; indicators of academic performance at school, etc. The authors conclude that the parents' position and the opinion of the friends of a high school student plays a significant role on the child's future. It seems appropriate to carry out such studies in the monitoring mode, not only in the city of Barnaul, but also in the Altai Region as a whole.

Keywords: educational plans of schoolchildren, the social status of young people, the modern education system in the Russian Federation, the process of social reproduction, the social environment of the individual, "significant others".

Citation: Nagaytsev V. V. 2018. "Social factors in the formation of the educational plans of high school students (based on sociological research materials in Barnaul in 2018)". *Siberian Socium*, vol. 2, no 3, pp. 62-74. DOI: 10.21684/2587-8484-2018-2-3-62-74

REFERENCES

1. Golovakha E. I. 2018. Life Perspective and Professional Self-Determination of Youth. Moscow: Inter. [In Russian]
2. Zdravomyslov A. G. 1986. The Needs, Interests, Values. Moscow: Politizdat. [In Russian]
3. Magun V. S. 2016. "Revolution claims and changes to youth life strategies". *Sotsiologicheskii zhurnal*, no 3-4, pp. 29-48. [In Russian]
4. Titma M. Kh. (ed.). 1989. The Beginning: Generation with Secondary Education. Moscow. [In Russian]
5. Rutkevich M. N., Rubina L. Ya. 1988. Public Needs, Education System, Youth. Moscow: Politizdat. [In Russian]

6. Titma M. Kh. 1994. Life Path Generation with Secondary Education. Edited by V. V. Semyonova. Moscow: Nauka. [In Russian]
7. Titma M. Kh., Saa E. 1984. Simulating the Formation of the Core Social Sectors. Tallin: Eesti. [In Russian]
8. Filippov F. R. 1990. School and Modern Society. Moscow: Pedagogika. [In Russian]
9. Shubkin V. N. 1985. Youth Enters into Life. Moscow: Mysl, 265 c. [In Russian]
10. Erickson E. 1996. Identity: Youth in Crisis. Moscow: Progress. [In Russian]
11. Becker R. 2009. "Why Are Working-Class Children Diverted from Universities? — An Empirical Assessment of the Diversion Thesis". *European Sociological Review*, vol. 25, no 2, pp. 233-250.
12. Holton R. J. 1995. "Rational Choice Theory in Sociology". *Critical Review*, vol. 9, no 4, pp. 519-537.
13. Marsh H. W. 2009. "Within-school social comparison: how students perceive the standing of their class predicts academic self-concept". *Journal of Educational Psychology*, no 101 (4), pp. 853-866.
14. Sewell W. H. 1969. "The Educational and Early Occupational Attainment Process". *American Sociological Review*, pp. 82-92.
15. Sewell W. H. 1970. "The Educational and Early Occupational Status Attainment Process: Replication and Revision". *American Sociological Review*, pp. 1014-1027.
16. Thomas A. M. 2007. *Parent and Peer Influences: Their Role in Predicting Adolescent Moral Values and Delinquent Behavior*. Colorado State University. Libraries.
17. White H. C. 2008. *Identity and Control: How Social Formations Emerge*. Princeton University Press.
18. Wilks J. 1986. "The relative importance of parents and friends in adolescent decision making". *Journal of Youth and Adolescence*, vol. 15, no 4, pp. 323-334.