

Ольга Витальевна ВЕДУТА —
аспирант академической кафедры методологии
и теории социально-педагогических исследований
Тюменского государственного университета
o_veduta@mail.ru

УДК 377.5

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ*

DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL MOTIVATION OF TECHNICAL SPECIALIZED SECONDARY SCHOOL STUDENTS

АННОТАЦИЯ. В статье представлена модель формирования мотивации учения студентов технического среднего специального учебного заведения, разработанная на основе концепции кризисной обусловленности динамики учебной мотивации. Охарактеризовано содержание деятельности по преодолению кризисов мотивации учения в условиях среднего специального учебного заведения.

SUMMARY. The article presents the model of students' educational motivation development. This model is based on the crisis dependence motivation development concept. The article describes the pedagogic assistance in overcoming educational motivation crisis in technical specialised secondary school environment.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Учебная мотивация, формирование учебной мотивации, мотивационный кризис.

KEY WORDS. Educational motivation, educational motivation development, motivation crisis.

В настоящее время возросшая популярность и доступность высшего образования привели к сокращению числа учащихся учреждений среднего профессионального образования (СПО). Изменения коснулись не только количества, но и качества контингента студентов колледжей и техникумов. Сегодня в средние специальные учебные заведения (ссузы) приходят учащиеся преимущественно с невысоким уровнем обученности и обучаемости, с низкой мотивацией учения, часто неосознанно сделавшие выбор профессии. В то же время усложнение условий производства приводит к повышению требований работодателей к уровню подготовки специалистов среднего звена. В сложившейся ситуации перед учреждениями СПО стоит непростая задача — воспитать из слабоподготовленного, немотивированного первокурсника современного конкурентоспособного специалиста, обладающего профессиональными и общими компетенциями. Решить эту задачу невозможно без формирования у студентов мотивации учения: потребности в получении качественных знаний, стремления стать высококвалифицированным специалистом и активным членом общества.

Актуальность и сложность проблемы мотивации учения привлекала многих исследователей. В современной науке накоплен большой фактологический материал относительно общих вопросов влияния мотивации на успешность освоения и выполнения конкретной деятельности [1]; [2], представлены практические наработки формирования мотивации изучения отдельных дисциплин. Однако

* Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ), проект № 10-06-00229а.

результаты этих исследований не находят эффективного применения в педагогической практике ссузов, в большинстве из которых остро стоит вопрос посещаемости учебных занятий студентами, низкой результативности их учебной деятельности, большого количества академических задолженностей.

Решение проблемы формирования мотивации учения студентов ссузов требует выработки новых подходов к организации компонентов образовательного процесса в средних специальных учебных заведениях, поиска форм и методов педагогической деятельности, адекватных специфике ссуза, контингента обучающихся и логике развития самой мотивации.

Развитие мотивации учения студентов в процессе обучения в техническом ссузе может быть представлено как последовательный переход от доминирования *внешней мотивации* (мотивации, не связанной с содержанием учебной деятельности, обусловленной внешними по отношению к субъекту обстоятельствами) к *внутренней* (мотивы овладения знаниями, в том числе и специальными), что создает основу для формирования *профессиональных намерений* (осознанное положительное отношение к профессии, стремление овладеть основами профессионального мастерства) и на их основе — *практико-ориентированной мотивации* (желание работать по приобретаемой специальности, использовать профессиональные навыки в целях личностного развития и самосовершенствования).

На основе представленной логики развития мотивации учения, а также анализа теоретических исследований и результатов эмпирического наблюдения нами была разработана *концепция кризисной обусловленности динамики учебной мотивации студентов* технического ссуза. Согласно данной концепции развитие мотивации учения может быть представлено последовательной сменой стабильных и кризисных периодов. В кризисные периоды (от греч. *krisis* «переломный момент») изменяющиеся внешние или внутренние условия вызывают у учащегося трудности, успешное преодоление которых способствует перестройке мотивационной сферы студента, появлению новых качеств (новообразований), что выводит его как личность на новый, более высокий уровень. Неспособность учащегося справиться с трудностями кризисного периода не позволяет сформироваться качествам, актуальным для успешного обучения (целеполагание, самоконтроль и т.п.), вследствие чего происходит снижение интереса студентов к учению, ухудшение результативности их учебной деятельности, рост числа необоснованных пропусков учебных занятий и академических задолженностей, увеличение количества отчислений.

В ходе эмпирического исследования динамики учебной мотивации студентов Нижневартовского нефтяного техникума (филиала Югорского государственного университета) и ряда других ссузов Тюменской области нами было сформировано следующее представление о видах кризисных периодов:

— *адаптационный кризис*, связанный с неосознанностью выбора профессии, с проблемами адаптации. Этот кризис приводит к отсеву студентов во время первого семестра или на первой экзаменационной сессии. На развитие мотивации учения в этот период негативно влияет ряд факторов: низкий уровень подготовки учащихся, сомнения в правильности выбора специальности, трудности адаптации к новой образовательной среде и т.п.;

— *кризис перехода внешней мотивации во внутреннюю*, приходящийся на конец первого-начало второго года обучения; связан с ослаблением влияния внешних мотивирующих факторов, таких как контроль со стороны родителей и классного руководителя, страх перед экзаменами, и недостаточной сформированностью внутренней мотивации учения. На динамику мотивации учения в

этот период негативно влияют недостаточно развитые волевые качества студентов, неумение планировать, организовывать и контролировать свою деятельность, в ряде случаев замена ведущих мотивов учения мотивами внеучебной деятельности;

— *кризис профессионального выбора*: возникает на третьем курсе после возвращения студентов с практики на производстве и является следствием несовпадения реальной профессиональной жизни со сформировавшимися представлениями учащихся. Негативная динамика мотивации учения в этот период обуславливается плохой организацией производственной практики (невнимательное отношение к практикантам, подмена практики по специальности другими видами работ, например, уборкой производственных помещений и т.п.), неготовностью студентов к работе в условиях производства (к выполнению тяжелой работы, к работе на открытом воздухе при неблагоприятных климатических условиях и т.п.), низким престижем рабочих профессий, несоответствием оплаты труда ожиданиям учащихся;

— *кризис замещения учебной мотивации на практико-ориентированную*. После продолжительной практики на производстве студенты четвертого курса пытаются совмещать учебу с работой, боясь потерять рабочее место или финансовый доход. Возникновение этого кризиса отчасти обусловлено самой организацией учебного процесса: продолжительной производственной практикой и коротким седьмым семестром. Те учащиеся, которым удалось на время практики найти хорошее рабочее место с приличной оплатой, не хотят его потерять.

На основании предложенной концепции и выделенных кризисов нами была разработана модель формирования мотивации учения студентов технического ссуза (схема 1). Основными компонентами предлагаемой модели являются:

— *актуальное воздействие*, заключающееся в оказании помощи учащимся в преодолении трудностей текущего кризисного периода. В результате преодоления этих трудностей у студентов формируются качества и умения (умение осуществлять самоорганизацию деятельности, волевые качества и т.д.), обеспечивающие на начальном этапе положительное отношение к условиям образовательной среды ссуза, на переходном этапе — устойчивое положительное отношение к учению, на основном этапе — положительное отношение к приобретаемой профессии, на заключительном этапе — положительное отношение к перспективам, связанным с приобретенной профессией;

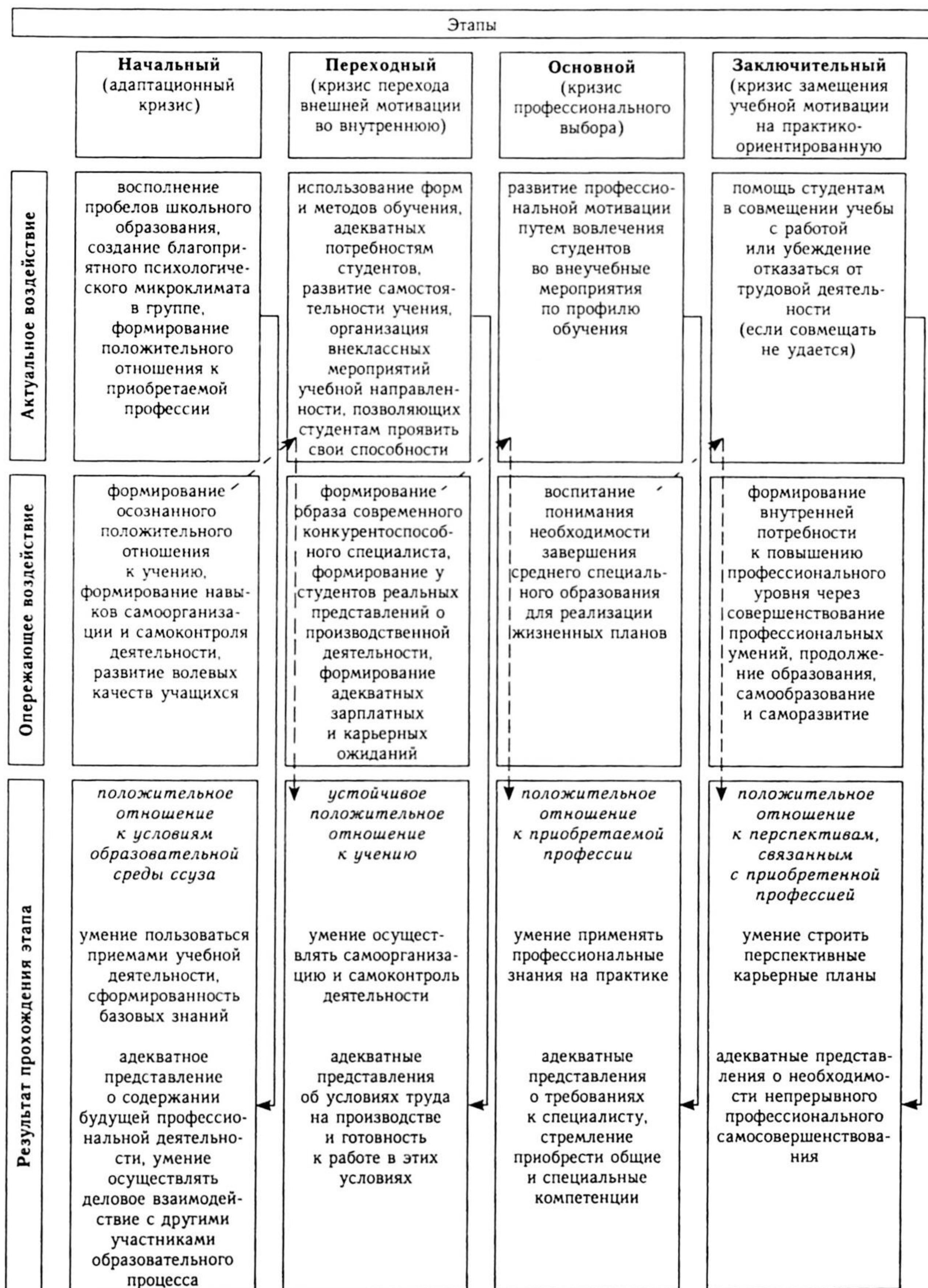
— *опережающее воздействие*, заключающееся в начале формирования у студентов на докризисном этапе качеств и навыков, которые окончательно сформируются в результате включения студентов в определенные виды учебной или учебно-профессиональной деятельности на следующем этапе обучения.

Реализация предложенной модели нашла отражение в программе «Формирование мотивации учения студентов технического ссуза», внедрение которой было осуществлено в Нижневартовском нефтяном техникуме (филиале Югорского государственного университета). Охарактеризуем содержание педагогической деятельности на различных этапах данной программы.

На первом, *начальном*, этапе целью *актуального воздействия* является оказание своевременной помощи студентам в преодолении трудностей адаптации к новой образовательной среде, целью *опережающего воздействия* — формирование внутренней мотивации учения и навыков самостоятельной учебной деятельности. Наряду с учебными и внеучебными мероприятиями, направленными на снижение трудностей адаптации (ознакомление студентов с учебным заведением, восполнение пробелов школьного образования, создание благоприятного

Схема 1

Модель формирования мотивации учения студентов технического ССУЗа



Условные обозначения: —————> Направление актуального воздействия ———> Направление опережающего воздействия

психологического микроклимата в группе и т.д.) организуются мероприятия по формированию осознанного положительного отношения к учению, развитию навыков самоорганизации и самоконтроля учебной деятельности и волевых качеств учащихся (психологические тренинги, классные часы на темы «Учитесь властвовать собою», «Постановка целей», «Управление временем» и т.п.)

Перечисленные выше мероприятия направлены на оказание помощи студентам в преодолении трудностей, с которыми сталкивается большинство первокурсников, однако контингент учащихся неоднороден. Основываясь на соотношении таких критериев как обучаемость [3] и мотивация учения [4], мы выделили четыре группы первокурсников: первая — студенты с низкой обучаемостью и низкой мотивацией учения; вторая — студенты с низкой обучаемостью, но желающие учиться; третья — студенты с хорошей обучаемостью при утрате желания учиться; четвертая группа — студенты с хорошей обучаемостью и высокой мотивацией учения. Формирование мотивации студентов *первой группы* осуществляется на учебных занятиях путем использования сильных заданий, акцентирования внимания на достигнутом результате, во внеучебной работе — путем вовлечения учащихся в мероприятия, в которых они могут проявить себя (спорт или трудовая деятельность). Студентам *второй группы*, для которых характерна ориентация на внешние моменты учебной деятельности, предлагаются несложные задания творческого характера, требующие самостоятельного поиска решения, что позволяет пробудить интерес учащихся к процессу усвоения знаний, развивает самостоятельность деятельности. При работе со студентами *третьей группы* основное внимание акцентируется на отличительных особенностях среднего специального образования, дающего возможности для реализации их профессиональных, познавательных и творческих интересов. Учащиеся вовлекаются в общественную и творческую деятельность, участие в которой возможно только при хорошей академической успеваемости. Работа со студентами *четвертой группы* заключается в развитии у них на основе хорошей обучаемости и высокой мотивации учения новых, более сложных мотивов (мотивы самообразования и саморазвития) через вовлечение студентов в научно-исследовательскую творческую деятельность.

Результатом успешного прохождения данного этапа является первичная адаптация к условиям образовательной среды ссуза, проявляющаяся в сформированности базовых знаний, положительном отношении к приобретаемой специальности, умении осуществлять деловое взаимодействие с педагогами и одногруппниками.

На втором, *переходном*, этапе *актуальное воздействие* заключается в продолжении работы по формированию внутренней мотивации учения и навыков самостоятельной учебной деятельности (использование на учебных занятиях и во внеучебной работе форм и методов, адекватных потребностям студентов: инновационные педагогические технологии, нестандартные формы учебных занятий и др.), *опережающее* — в подготовке студентов к производственной практике (формирование реальных представлений об условиях производства, адекватных ожиданий студентов путем организации встреч с выпускниками техникума, работающими по специальности, экскурсий на предприятия и т.п.).

На этом этапе в процесс обучения включаются технические дисциплины. Дифференциация педагогической работы основывается на выделении двух групп учащихся: *первая* — студенты со способностями к изучению технических дисциплин, *вторая* — студенты, имеющие склонность к предметам гуманитарного цикла, у которых изучение технических дисциплин вызывает затруднения,

вследствие чего часто происходит снижение интереса к учению. Студенты первой группы вовлекаются в различные мероприятия, стимулирующие развитие их способностей (предметные олимпиады, научно-практические конференции и т.п.). Одним из способов восстановления интереса студентов второй группы к изучаемой профессии может служить интеграция специальных знаний в содержание занятий по гуманитарной дисциплине (факультативные занятия по углубленному изучению технического английского языка).

Результатом успешного прохождения данного этапа является устойчивое положительное отношение к учению, умение осуществлять самоорганизацию и самоконтроль деятельности, адекватные представления об условиях труда на производстве и готовность к работе в этих условиях.

Третий, *основной*, этап педагогической работы начинается после возвращения студентов с производственной практики. Целью *актуального воздействия* на данном этапе является развитие профессиональной мотивации студентов, *опережающего* — воспитание понимания необходимости завершения среднего специального образования для реализации жизненных планов. После производственной практики динамика мотивации учения студентов неоднозначна, нами были выделены три группы учащихся в зависимости от их отношения к приобретаемой профессии: первая — учащиеся с высокой степенью удовлетворенности приобретаемой профессией, вторая — учащиеся с положительным отношением к профессии, но разочарованные условиями производства, третья — учащиеся, не связывающие свое будущее с получаемой специальностью. Учащиеся первой группы вовлекаются в мероприятия, способствующие развитию их профессионального интереса (конкурсы профессионального мастерства и т.п.). Внимание учащихся второй группы акцентируется на необходимости продолжения образования, повышения профессионального уровня как основы карьерного роста. С учащимися третьей группы педагогическая работа проводится по двум направлениям: первое — ориентация студентов на завершение образования в ссузе, второе — создание условий для развития способностей учащихся в интересующих их сферах (работа кружков и студий, участие в олимпиадах и конференциях по интересующему их направлению). *Опережающее воздействие* включает в себя проведение тематических классных часов, посвященных анализу требований работодателей к уровню профессиональной подготовки специалистов, тренингов по составлению резюме и прохождению собеседования и т.п.

Результатом успешного прохождения данного этапа является положительное отношение к приобретаемой профессии, стремление приобрести качественные знания, умения и навыки по специальности, общие компетенции, ориентация на завершение образования.

Цель *актуального педагогического воздействия* на четвертом, *завершающем*, этапе заключается в формировании у студентов понимания приоритета получения образования, которое в дальнейшем обеспечит им постоянную работу по специальности, перед временным заработком. На завершающем этапе обучения возрастает процент студентов, которые совмещают учебу в ссузе с работой, что приводит к пропускам занятий и отрицательно сказывается на результативности учебной деятельности. В основе педагогических воздействий лежит дифференцированный подход к таким учащимся. При проведении педагогической работы учитываются разноплановые факторы: значимость для студента трудовой деятельности, материальное положение семьи учащегося, умение организовывать и контролировать свою деятельность. Педагогические воздействия

закljučаются либо в оказании помощи учащемуся в совмещении учебы с работой, либо в убеждении студента отказаться от заработка (в том случае, если он не способен самостоятельно осваивать пропущенный материал, если у него возникают многочисленные задолженности и дальнейшее совмещение работы с учебой грозит ему отчислением).

Опережающее воздействие заключается в формировании у студентов понимания необходимости непрерывного образования, повышения квалификации, самообразования и саморазвития для успешной реализации жизненных и карьерных планов.

Исследование проводилось в течение четырех лет, в нем было задействовано в начале 126 человек (62 чел. — экспериментальная группа, 64 чел. — контрольная группа), в конце — 101 человек (55 чел. — экспериментальная группа, 46 чел. — контрольная группа). Изменение количества человек в выборке связано с отсевом учащихся в процессе обучения. Для оценки эффективности предложенной программы были замерены объективные показатели учебной деятельности: количественная и качественная успеваемость, посещаемость учебных занятий, потеря контингента учащихся и психолого-педагогический показатель — мотивация учебной деятельности [4]. Результаты приведены в табл. 1.

Таблица 1

	Экспериментальная группа								Контрольная группа							
	при по- сту- пле- нии	результаты семестров							при по- сту- пле- нии	результаты семестров						
		I	II	III	IV	V	VI	VII		I	II	III	IV	V	VI	VII
успеваемость общая (%)		95	88	89	91	93	91	97		83	71	70	76	83	79	86
успеваемость качественная (%)		45	34	26	36	43	38	50		30	18	15	20	27	20	35
пропуски на чел. (час)		6	9	12	10	8	13	11		10	19	27	22	19	23	20
отчисление (чел.)		1	2	1	0	1	2	0		3	6	4	2	1	2	0
мотивация (бал.)	5,2	5,6	5,5	5,3	5,5	5,7	5,2	6	5,3	4,6	4,4	4,1	4,5	4,6	4,5	5,4

Обработка результатов проводилась в программе STATISTICA с помощью критерия Манна-Уитни. В результате обработки была выявлена статистически достоверная разница между группами студентов, принимавших участие в программе (экспериментальная группа) и студентов, не принимавших участия в данной программе (контрольная группа).

Кроме статистического (количественного) был также проведен качественный анализ результатов применения программы, который показал, что отсев учащихся в процессе обучения в экспериментальной группе (7 человек или 11%) ниже, чем в контрольной (18 человек или 28%). Несмотря на сохранение в экспериментальной группе слабоуспевающих учащихся, показатели общей и качественной успеваемости в ней выше, чем в контрольной на протяжении всего периода обучения, что подтверждает эффективность проведенных педагогических воздействий.

Таким образом, своевременная педагогическая работа, заключающаяся в оказании помощи студентам в преодолении трудностей текущего кризисного

периода и формирования у них качеств и навыков, необходимых для решения задач следующего, более сложного этапа обучения, способствует своевременной перестройке мотивационной сферы студентов, и как следствие — успешности процесса обучения в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Маркова А.К. Формирование мотивации в школьном возрасте: Пособие для педагога. М.: Просвещение, 1983. 96 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000. 512 с.
3. Гутке Ю., Волраб У. Диагностические программы как вариант тестов обучаемости. Психодиагностика: теория и практика. М.: Прогресс, 1986. С. 152-200.
4. Реан А.А. Психология изучения личности. Учебное пособие. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. С. 18-20.

*Елена Степановна БАБИНА —
аспирант кафедры психопатологии и логопедии
Уральского государственного
педагогического университета
(г. Екатеринбург)
elena.s.babina@yandex.ru*

УДК 376.352 : 376.37

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЧАСТИЧНЫМ ВЫПАДЕНИЕМ ЗРИТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ

WORDSTOCK STUDY RESULTS ANALYSIS OF PRE-SCHOOL CHILDREN WITH PARTIAL LOSS OF VISUAL FUNCTION

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена изучению лексики у дошкольников, имеющих нарушения зрения. Представлены результаты исследования зрительно-вербальных функций, лексических и грамматических средств языка в процессе изучения словарного запаса у рассматриваемой категории детей. Полученные данные позволяют сделать вывод, что имеется зависимость между дефектами зрения и выявленными речевыми ошибками, которые необходимо учитывать при планировании коррекционной работы по преодолению лексическо-грамматического недоразвития речи у детей с патологией зрения.

SUMMARY. The article deals with the problem of lexis formation of pre-school children with visual impairment. It includes the obtained data of visual-verbal functions and lexico-grammatical language means' research in the process of vocabulary development of children under review. The findings help to conclude that there is a certain dependence between the eyesight pathology and detected verbal mistakes. They have to be taken into account when planning the correction procedures of overcoming the lexico-grammatical speech deficiency of children with eyesight pathology.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Изучение зрительно-вербальных функций, словарного запаса у дошкольников с нарушениями зрения.

KEY WORDS. The study of visual-verbal functions, the vocabulary of pre-school children with eyesight pathology.

В настоящее время опыт не только нашей страны, но стран всего мира свидетельствует, что количество детей дошкольного возраста с отклонениями в раз-