

тах, закладываемых О.А. Конопкиным в разрабатываемую им теорию саморегуляции и особенностями ее интерпретации В.И. Моросановой при создании опросника стиля саморегуляции.

Конкурентная валидность проверялась методом контрастных групп. Сравнивались показатели контрольной (141 человек) и экспериментальной выборки (320 человек). Для оценки различий был использован U-критерий Манна-Уитни = 9682,5 при  $p=0,00001$ . Различия статистически значимы, следовательно, тест обладает конкурентной валидностью.

Таким образом, создан стимульный материал и проведено психометрическое обоснование опросника оценки интуитивных параметров в структуре саморегуляции в экстремальных ситуациях.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конопкин О.А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект) // Вопросы психологии. 1995. № 1. С. 5-12
2. Науменко Е.А., Васильева И.В. Интуитивные основы эффективной деятельности следователей. Тюмень: Издательство ТюмГУ, 2008. 205 с.

*Юлия Александровна ТОКАРЕВА —  
доцент кафедры практической психологии  
Уральского гуманитарного института  
(г. Екатеринбург),  
кандидат психологических наук  
tochka@planet-a.ru*

УДК 37.015.3

## **ТИПОЛОГИЯ ОТЦОВСТВА И ХАРАКТЕР ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЯ**

## **PATERNITY TYPOLOGY AND THE CHARACTER OF THE FATHER'S UPBRINGING ACTIVITY**

*АННОТАЦИЯ. Изучение воспитательной деятельности отца и конкретных её составляющих: мотивации, воспитательных действий, операций, позволило выделить четыре типа отцовства «непоследовательный», «ведомый», «патерналистский», «заносчивый», определить особенности воспитательной деятельности отца связанные с возрастом и полом ребенка.*

*SUMMARY. The study of the father's upbringing activity and its concrete components: motivation, upbringing actions, concrete operations (upbringing methods), made it possible to single out four types of paternity ("inconsistent", "conducted", "paternalistic", "haughty"), to determine the peculiarities of the father's upbringing activity connected with a child's age and sex.*

*КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Отцовство, воспитательная деятельность, мотивация, стиль воспитания, родительское отношение.*

*KEY WORDS. Paternity, upbringing activity, motivation, upbringing style, parents' attitude.*

Влияние отца на развитие ребенка все чаще становится предметом специальных исследований отечественных и зарубежных ученых (А. Адлер, Н. Ак-

керман, Дж. Александер, Б. Беттельхейм, Ж. Ванден Брук, Т. Гордон, Ф. Дольто, Р. Дрейкурс, И.С. Кон, Р.В. Овчарова, К. Роджерс, В. Сатир, Р. Скиннер, С.Л. Соловейчик, К. Сэрдер, А. Эллис, А. Фромм, Э. Эриксон и др.) Так, отцовство анализируется с точки зрения выполнения отцом воспитательной функции, именно она стоит в ряду значимых, после материального обеспечения и социального контроля, как важная, организующая деятельность мужчины в рамках семьи, начало.

По содержанию воспитательная деятельность обеспечивает передачу накопленного человечеством богатства культуры: теоретическое и практическое знание о мире, социальных нормах и отношениях, овладев которыми, ребенок развивает основы теоретического сознания и социальное мышление, а также творчески личностный уровень осуществления практических видов деятельности (Н.М. Давыдова [1]). По смыслу эта деятельность общественно значима и общественно оцениваема; по форме — соответствует общественно выработанным нормам общения в различных ситуациях. Как и любая другая, воспитательная деятельность отца подразумевает определенный уровень активности, субъектности, предметности, целенаправленности и осознанности; имеет свою структуру и содержание, которые определяют специфику этой деятельности и типологию отцовства.

А.С. Спиваковская считает, что воспитательная позиция отца в онтогенезе запаздывает от материнской, наибольшую привязанность к ребенку отцы начинают чувствовать, когда дети уже подросли [2]. К. Витакер также отводит отцу роль стороннего наблюдателя, особенно если речь идет о воспитании ребенка дошкольного возраста [3]. Г.Г. Зубова утверждает, что существует большая разница между мужчинами в выполнении ими своей родительской роли. Одни лишь декларируют свое отцовство, взваливая проблемы, связанные с воспитанием детей, на мать; другие же разбираются до тонкостей в самых сложных вопросах воспитания. Исследователи связывают это с тем, что степень принятия мужчинами родительской позиции зависит от уровня социальной адаптации к противоречивым требованиям общества, которые вынуждают мужчину соответствовать повышающимся требованиям в психологизации семейных отношений [4].

Повышенный интерес к изучению воспитательной деятельности родителя связан с поиском оптимальных и эффективных методов и форм взаимодействия родителя и ребенка, моделей, позволяющих выйти на высокий уровень социального развития ребенка, детерминированный воспитательной практикой семьи [5].

Наиболее изученным является стиль воспитания в семье, как определенная стратегия воспитания. Такой подход позволяет построить своеобразный профиль родительского поведения, который отражает наиболее характерный стиль воспитания как в индивидуальном случае для конкретного родителя, так и для группы родителей детей определенного возраста и пола [6]. В большинстве работ авторы рассматривают стиль воспитания обоих родителей, не дифференцируя их. Резонно предположить, что стили воспитания отца и матери имеют свои особенности и оказывают разное влияние на развитие личности ребенка. Теоретическая недооценка данного различия дает неадекватное представление об особенностях формирования личности в онтогенезе.

**Цель** настоящего исследования — разработка типологии отцовства, построенной на основе психологического анализа воспитательной деятельности отцов, детей различного возраста.

**Методика.** В исследовании приняли участие отцы — 120 человек, воспитывающие детей дошкольного возраста — 30 человек, младшего школьного возраста — 30 человек, подростка — 30 человек и юношу — 30 человек, соотношение мальчиков и девочек в каждой возрастной группе — 50% на 50%.

Мотивация отцовства изучалась с помощью валидизированной методики Мотивационно-потребностная сфера отцовства (МПСО), автор Ю.А. Токарева, воспитательные действия отца изучались с помощью следующих методик: тест-опросник «Анализ условий семейного воспитания» (АСВ), авт. Э.Г. Эйдемиллер (модификация Р.В. Овчаровой); тест-опросник родительского отношения (ОРО), авт. А.Я. Варга и В.В. Столин и методика изучения родительских установок и реакций PARI, авт. С.Е. Шефер и Р.К. Белл (адаптация Т.В. Нещерет) [6]; [7].

В результате изучения воспитательной деятельности и конкретных ее компонентов у отцов, воспитывающих детей различного возраста, были выявлены значимые различия, подтверждающиеся на статистически значимом уровне (применялся непараметрический критерий Манн-Уитни), а также в процессе анализа средних значений (табл. 1, 2, 3, 4).

## Результаты

Таблица 1

**Результаты изучения мотивационно-потребностной сферы отцовства.  
(Методика «Мотивационно-потребностная сфера отцовства»,  
авт. Ю. Токарева)**

№	Мотивы отцовства	Дошколь- ник	Младший школьник	Подро- сток	Юноша
1	Мотивация социального одобрения	7,4	-7	-5,7	8
2	Мотивация самореализации	-7,7	7,4	7,4	1,8
3	Мотивация достижения высоких результатов в развитии ребенка	2	-1	-1,5	4,8
4	Мотивация самоутверждения	3,5	-9,4	4,4	1

Мотивация получения социального одобрения наиболее характерна для воспитательной деятельности отца, воспитывающего ребенка дошкольного и юношеского возраста, в то время как для отцов, детей младшего школьного и подросткового возраста ведущей мотивацией является мотивация самореализации, саморазвития. Отец проявляет стремление к раскрытию новых способностей, испытанию своих возможностей, связанных с воспитанием ребенка, привитием ему социальных норм и ценностей.

Таблица 2

**Установки и реакции отцов детей различного возраста  
(Методика PARI, авт. Е. Шаффер, Р. Белл)**

№	Установки и реакции отца	Дошколь- ник	Младший школьник	Подро- сток	Юноша
1	Побуждение словесных высказываний	7	6,5	-7	2,3
2	Чрезмерная забота	1,9	2,2	1,2	-2,6
3	Зависимость от семьи	-1	-1,8	-3,5	3,3

Окончание табл. 2

№	Установки и реакции отца	Дошколь- ник	Младший школьник	Подро- сток	Юноша
4	Подавление воли	1,3	-1	-2,1	1,6
5	Ощущение самопожертвования	-2	-1,4	1,4	-3
6	Создание безопасности	1,3	-3,5	4,9	-9,4
7	Семейные конфликты	2,4	1,8	3,8	1
8	Раздражительность	-2,9	-6,4	-4,8	4,4
9	Излишняя строгость	-3,5	2,2	6,8	2,1
10	Исключение внесемейных отношений	7,8	-1,6	-9,8	5,2
11	Сверхавторитет родителей	2,4	-1,7	2,1	-4,9
12	Подавление агрессивности	-5,8	2,5	1,2	-2,1
13	Неудовлетворенность ролью отца	-1	-7,1	1,3	9,9
14	Партнерские отношения	-1,6	8,9	-1,3	-3
15	Развитие активности ребенка	1,4	6,9	1,2	4,5
16	Установление контакта с ребенком	1,6	-4,1	-2,6	-1,1
17	Безучастность жены	-1,7	1,1	-2,3	6,6
18	Подавление сексуальности	-1,4	-2,3	-2,1	2,6
19	Доминирование отца	-4,8	-2,8	-4,8	-2,7
20	Чрезмерное вмешательство в жизнь ребенка	1,4	-1,7	-1,3	4,7
21	Уравнение отношений	-2	8,9	-2,1	-2,4
22	Стремление ускорить развитие ребенка	1,8	1,2	1,2	-1,4
23	Уверенность в воспитательной функции	-1,2	-5,6	-1,5	7,8

Воспитательную деятельность отца характеризуют следующие особенности. Отца, воспитывающего ребенка дошкольного возраста, сопровождают установки, связанные со стремлением ускорить развитие ребенка, установить с ним контакт и доверие. Отец требует от ребенка подчинения авторитету взрослых, исключает внесемейные отношения и чрезмерно заботится о ребенке в дошкольный период его развития. Отца, воспитывающего младшего школьника, отличает чрезмерная забота, подавление агрессивности и грубых черт характера ребенка, стремление развивать активность ребенка, установление с ним партнерских отношений. Отца, воспитывающего подростка, отличает стремление к созданию безопасности, обучению ребенка самоконтролю, в том числе посредством семейных конфликтов. Установки и реакции отца, воспитывающего юношу, отличает излишняя раздражительность, подавление сексуальности уже повзрослевшего ребенка, а также чрезмерное вмешательство в его жизнь. Очевидно соответствие воспитательных установок и реакций отца возрасту ребенка и психологическим задачам возраста его детей.

Таблица 3

**Типы семейного воспитания отца  
(Методика «Анализ семейного взаимодействия», авт. Э. Эйдемиллер)**

№	Тип воспитания	Дошколь- ник	Младший школьник	Подро- сток	Юноша
1	Потворствующая гиперпротекция	5	-2,8	-2,3	1
2	Доминирующая гиперпротекция	4,9	-8	4,6	-4,7
3	Повышенная моральная ответ- ственность	8,1	2,8	-7,1	-3,7
4	Эмоциональное отвержение	-1,2	1,3	-3,8	6,8
5	Жестокое обращение	5,7	-1	8,7	3,3
6	Гипопротекция	-8,3	-8,2	3	-7,7

Можно констатировать факт их соответствия задачам, связанным с гармоничным развитием личности. В целом отец верно подбирает воспитательные стратегии, которые напрямую связаны с развивающим ребенка воздействием. Однако использование стиля жестокого обращения по отношению к дошкольнику приведет к серьезным психическим нарушениям и отклонениям в его развитии, а стиль эмоционального отвержения в юношеском возрасте будет способствовать дистанцированию и серьезному отдалению ребенка от отца.

Таблица 4

**Отношение отца к ребенку в различные возрастные периоды  
(«Тест-опросник Родительского отношения», авт. А. Варга, В. Столин)**

№	Родительское отношение	Дошколь- ник	Младший школьник	Подро- сток	Юноша
1	Принятие-отвержение	-2,9	-1,1	-2	-5,3
2	Кооперация	-1,7	-1,4	1,3	1,8
3	Симбиоз	3	6,5	-3,9	-2,4
4	Авторитарная гиперсоциализация	-3,4	8,3	-5,8	5,8
5	Маленький неудачник	8,2	7,3	-1,3	2,8

Изучение типов родительского отношения отца к детям различного возраста также убедило в наличии существенных различий, что само по себе является нормой, а также продемонстрировало их адекватность и соответствие возрасту воспитываемого ребенка.

**Обсуждение.** Выделенные компоненты воспитательной деятельности полностью соответствуют теоретическим позициям деятельностного подхода. Анализ воспитательной деятельности отцов, воспитывающих детей четырех возрастных групп, дал возможность убедиться не только в наличии отличительных особенностей, но и увидеть сходство воспитательных стратегий, независимо от возраста ребенка. Так, было выделено четыре типа отцовства, которые условно можно обозначить как «непоследовательный», «ведомый», «патерналистский» и «заносчивый».

«Непоследовательный» тип отцовства характеризует желание самоутвердиться и самореализоваться в семейной жизни. В воспитании ребенка от излишней строгости и суровости отец переходит к чрезмерной заботе, опеке, установлению отношений зависимости с ребенком. Ощущение ответственности за жизнь и развитие ребенка сочетается с недостатком контроля, попуститель-

ством. Восприятие ребенка «маленьким неудачником», тревожно-мнительная позиция отца, излишняя обеспокоенность его здоровьем и успехами слабо подкрепляется конкретными, результативными действиями отца. Данный тип отцовства наиболее выражен в воспитательной деятельности отца ребенка младшего школьного и подросткового возраста.

«Ведомый» тип отцовства характеризует поиск социального одобрения, самореализации в детях. Воспитательные действия отца связаны с поощрением высказываний ребенка, ощущением самопожертвования. Такой отец разрешает детям делать все, что им захочется. В случае слабой управляемости ребенка отец приходит в отчаяние и реагирует очень остро — грубо и резко высмеивает ребенка, а в порыве гнева может применить физические наказания. Они лишают детей родительской любви, внимания, сочувствия. Данный тип отцовства в большей степени присутствует в воспитательной деятельности отцов детей дошкольного возраста.

«Патерналистский» тип отцовства мотивирован получением социального одобрения и высоких результатов в отношении ребенка и его развития. Воспитательные действия отца связаны со стремлением ускорить развитие ребенка, поощрением его активности и требования авторитета родителей. Такой отец часто на собственном примере учит ребенка эффективному взаимодействию, прививает социальные нормы, традиции. Он предпочитает не наказывать, а объяснять, что хорошо, а что плохо, требует осмысленного поведения, старается помочь. Данный тип отцовства наиболее характерен для отцов детей юношеского возраста.

«Заносчивый» тип отцовства характеризуется стремлением получить высокие результаты в отношениях с ребенком и его развитии, в самоутверждении за счет развития ребенка и его личностной успешности. Отец проявляет излишнюю суровость и строгость к ребенку, стремится выработать дисциплинированность, не оставляя возможности выбора вариантов поведения. Он жестко контролирует ребенка, ограничивает его самостоятельность, лишает права возражать старшим, даже если тот прав. У такого отца ребенку сложно добиться награды, он все время «не дотягивает», ему все время не хватает чего-то, чтоб отец заметил его старания и похвалил. Данный тип отцовства наиболее выражен в воспитательной деятельности отца подростка.

Статистическая обработка результатов выявила значимые различия в воспитательной деятельности отца ребенка дошкольного и юношеского возраста по «непоследовательному» типу ( $U=160$ ) и отца дошкольника и подростка по «заносчивому» типу отцовства ( $U=177$ ). Определено, что чем старше ребенок, тем более уверен отец в выборе воспитательных методов и средств воздействия на ребенка, тем более оптимальны и успешны их контакты.

Рис. 1 демонстрирует типологию отцовства в зависимости от возраста ребенка (дошкольный, младший школьный, подростковый и юношеский).

**Выводы.** Изучение психологических особенностей воспитательной деятельности отцов детей различного возраста позволило выделить четыре типа отцовства. В качестве ведущих компонентов анализа воспитательной деятельности и разработки типологии выступили: мотивы отцовства, воспитательные действия, стили воспитания, реакции родителя и родительское отношение отца к ребенку. Было установлено, что воспитательная деятельность отца связана с мотивами отцовства и возрастом ребенка, именно это детерминирует последующее воспитательное воздействие отца на ребенка. Учитывая вышеуказанные аспекты анализа, была разработана типология, включающая четыре

типа отцовства: «непоследовательный», «ведомый», «патерналистский» и «заносчивый».



Рис. 1. Типологизация отцовства и возраст ребенка, (%)

При выявлении различий в типологии отцов и характере воспитательной деятельности были обнаружены значимые различия между воспитательной деятельностью отцов детей всех возрастных групп. Конструктивность воспитательной деятельности отца присутствует в патерналистской типологии, где «горизонтальное» воспитательное воздействие подразумевает учет взаимных интересов и поощрение отцом самостоятельности ребенка. Стремление ускорить развитие ребенка положительно сказывается на усвоении социально приемлемых и поощряемых форм поведения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Давыдова Н.М. Глава семьи: распределение ролей и способ выживания // *Общественные науки и современность*. 2000. № 4. С. 51.
2. Спиваковская А.С. Обоснование психологической коррекции неадекватной родительской позиции // *Семья и формирование личности: Сб. научных трудов* / Под ред. А.А. Бодалева. М.: НИИ ОП, 1981. С. 38-45.
3. Витакер К. Танцы с семьей: Семейная терапия: символический подход, основанный на личном опыте / К. Витакер, В. Бамберри. М., 1998.
4. Зубова Г.Г. Роль отца в социальной ситуации развития ребенка-дошкольника / *Как помочь ребенку войти в современный мир?* / Под ред. Т.В. Антоновой; Московский департамент образования, Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца. М., 1995.
5. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. 319с.
6. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО, 2000. 512 с.
7. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 1999.