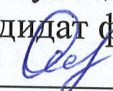


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Кафедра английского языка

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК
Заведующий кафедрой
кандидат филологических наук
 А.С. Остапенко
10 июня 2023 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
магистерская диссертация

ФРАЗОВЫЕ ГЛАГОЛЫ В МАТЕРИАЛАХ КЕМБРИДЖСКИХ
ЭКЗАМЕНОВ

45.04.02 Лингвистика

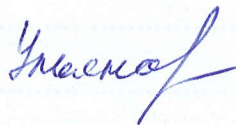
Магистерская программа «*Прикладная лингвистика*»

Выполнила работу
студентка 2 курса
очной формы обучения



Трубицына Арина
Алексеевна

Научный руководитель
кандидат филологических наук



Ульянова Ольга
Борисовна

Рецензент
кандидат филологических наук,
доцент кафедры английской филологии
и перевода ФГАОУ ВО «Тюменский
государственный университет»



Ильющениа Татьяна
Анатольевна

Тюмень
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ФРАЗОВЫХ ГЛАГОЛОВ.....	7
1.1. ФРАЗОВЫЙ ГЛАГОЛ: ПРОИСХОЖДЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ	7
1.2. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	11
ФРАЗОВЫХ ГЛАГОЛОВ	11
1.3. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ФРАЗОВЫХ ГЛАГОЛОВ	16
1.4. ВИДЫ КЕМБРИДЖСКИХ ЭКЗАМЕНОВ И ТИПЫ ЗАДАНИЙ	20
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	30
ГЛАВА 2. ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФРАЗОВЫХ ГЛАГОЛОВ В МАТЕРИАЛАХ КЕМБРИДЖСКИХ ЭКЗАМЕНОВ	32
2.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛА И МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	32
2.2. РОЛЬ ФРАЗОВОГО ГЛАГОЛА В ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНАМ	33
2.3. СЕМАНТИКА ФРАЗОВЫХ ГЛАГОЛОВ	40
2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ.....	47
ИЗУЧЕНИЯ ФРАЗОВЫХ ГЛАГОЛОВ	47
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	64

ВВЕДЕНИЕ

Настоящее исследование выполнено в рамках функционально-когнитивного подхода в изучении фразовых глаголов в английском языке на материале определенного лингвистического фрагмента, а именно, материалов кембриджских экзаменов. Фразовый глагол обычно может быть представлен двумя-тремя лексемами, принадлежащими к различным грамматическим категориям. Трудность состоит в том, что лексемы, составляющие фразовый глагол, в большинстве случаев не имеют прямого значения и рассматриваются с точки зрения семантики, синтаксиса и стилистики данных глагольно-наречных образований. В связи с рядом особенностей этого явления становится очевидным то, что употребление фразового глагола в устной и письменной речи является проблемным и поэтому для решения практических задач требуется тщательная подготовка. Источником эмпирического материала являются задания из кембриджских экзаменов (в частности CAE / CPE), проверяющих знание фразовых глаголов и готовность к использованию данных единиц в речи.

Объектом исследования выступают фразовые глаголы как лексико-грамматическое явление в английском языке, в целом, и в материалах кембриджских экзаменов, в частности. *Предметом* исследования являются семантика и функционирование фразовых глаголов из кембриджских экзаменационных заданий.

Актуальность предложенной темы обусловлена тем, что грамотное употребление фразового глагола регулярно в письменной и устной речи является показателем высокого уровня владения английским языком. Такое явление занимает важное место в современном английском языке, его можно встретить как в художественной литературе или профессиональном взаимодействии, так и в повседневных коммуникативных ситуациях носителей языка. Благодаря разнообразию и лаконичности фразовых глаголов их количество неуклонно увеличивается, обогащая лексический состав языка,

что несомненно отражается и в книгах, и в словарях. Этот способ образования новых лексических понятий путем добавления частиц и послелогов довольно продуктивен. При изучении лингвистических особенностей фразовый глагол является одним из самых сложных явлений английского языка, создавая многочисленные синтаксические и семантические проблемы для овладения грамотной иностранной речью. Трудность употребления свойственна еще потому, что данной лексической единицы не существует ни в одном другом языке. Распространённость и полисемия фразового глагола создают сложности в обучении также, как и в некоторых случаях, когда несколько таких глаголов имеют одинаковые или похожие значения. Для осознанного употребления требуется особый подход к изучению данной грамматической категории, направленный на осмысление семантики глагола и послелога, то есть на основе внедрения функционально-семантического подхода.

Теоретическая база представлена исследованиями значений *систематичности и мотивированности фразовых глаголов* таких ученых как: А.И. Смирницкий, А.С. Самигуллина, И.Г. Жирова, О.П. Дмитриева, R. Dirven, R. Moon; и *лингводидактических исследований* таких авторов как: О.А. Бирюкова, Н.Ю. Голицына, М.Б. Казачкова, Н.А. Пряхина, G.M. Al-Otaibi, Thom. Daniel, M. Jahedi, M. McCarthy. *Новизна* настоящей исследовательской работы состоит в том, чтобы обобщить и проанализировать информацию для разработки более эффективных подходов к изучению английских фразовых глаголов и осознанного их употребления в рамках экзаменационных заданий.

Цель исследования – изучение семантики и функционирования фразовых глаголов в материалах кембриджских экзаменов. Для достижения данной цели были поставлены следующие *задачи*:

- 1) выработать понятийный аппарат исследования и рассмотреть основные понятия: *фразовый глагол, семантика, функционально-когнитивный подход*;
- 2) исследовать лингвистические характеристики английских фразовых глаголов;
- 3) разобрать структуру кембриджских экзаменационных заданий;

- 4) произвести выборку фразовых глаголов из материалов экзаменов CAE и CPE;
- 5) классифицировать отобранные фразовые глаголы в соответствии с традиционным и функционально-когнитивным подходами;
- 6) представить лексико-семантическую классификацию отобранных фразовых глаголов для их использования в аспекте говорения;
- 7) составить методические рекомендации для изучения фразовых глаголов.

В данном исследовании выдвигается *гипотеза* о том, что применение функционально-когнитивного подхода к изучению фразовых глаголов на материале кэмбриджских экзаменов позволит выявить закономерности функционирования данных единиц в речи, что облегчит их употребление в рамках обучения английскому языку как иностранному для сдачи экзаменов и повседневной коммуникации.

В качестве методологической базы использованы *методы*: элементы метода корпусного анализа и сплошной выборки, сравнительно-сопоставительного и когнитивного анализа, сопоставительного семантического и формально-структурного описания, а также аналитический, классификационный и инференции.

Источником материала послужили образцы экзаменационных заданий CAE и CPE за 2022 год, из которых методом корпусного анализа с элементами сплошной выборки были отобраны 88 глаголов (39 глаголов из CAE и 49 глаголов из CPE), а также для анализа семантики частиц материал исследования был расширен до 300 глаголов из общего списка фразовых глаголов для CAE и CPE с официального сайта https://www.unipage.net/ru/exam_cambridge.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации исследовательских данных о сущности фразовых глаголов в зарубежной и отечественной лингвистике. *Практическая значимость* состоит в том, что материалы настоящего исследования глагольно-наречных образований могут быть использованы для подготовки к сдаче кембриджских

экзаменов FCE, CAE и CPE, а также ЕГЭ по английскому языку. Для изучающих иностранный язык работа предоставляет возможность углубить свои знания грамматической структуры языка (в частности фразовых глаголов), расширить словарный запас и тем самым улучшить коммуникативный навык. *Новизна* исследования обусловлена выбором материала.

В ходе подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) была продемонстрирована способность к самоорганизации и саморазвитию, в том числе здоровьесбережению, знанию основ безопасности жизнедеятельности, а именно умению управлять своим временем, управлять саморазвитием, поддерживать свой уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и др.