

ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ТЕОРИИ ПОКОЛЕНИЙ

Аннотация. В данной статье рассмотрены особенности формирования функциональной грамотности у современных учащихся с учетом специфики их поколения. Так же описаны методы, формы и приемы обучения, применение которых положительно влияют на формирование функциональной грамотности, в том числе применяемые на уроках математики.

Ключевые слова: функциональная грамотность, поколение альфа, поколение Z, процесс обучения.

Введение. Понятие «функциональная грамотность» ввели в 1965 г. на Всемирном конгрессе министров просвещения, проходившем под эгидой ЮНЕСКО. Однако в России этому понятию особое внимание стало уделяться в последнее десятилетие.

Леонтьев А. А. дал следующее определение понятия функционально грамотного человека: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [3].

Согласно Виноградовой Н. Ф.: «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенок должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способностью строить социальные отношения;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию» [6].

Подробнее о том, что вкладывается в понятия «функциональная грамотность» написано в статье Ковцун А. А. и Кахичко А. Н. [1]

Так же во всем мире стартовал проект ОЭСР «Будущее образования и навыков: Образование 2030», который направлен на школьное образование, как общее, так и профессиональное, и частично построен на основе методологии проекта PISA. Актуальность проекта состоит в том, что он направлен на исследование и прогноз возможного будущего образования в мире, т. е. тех, кто в настоящий момент обучается в начальной и средней школе, а к 2030 г. будет представлять основную часть населения, вступающую в рабочий возраст [5].

При формировании и развитии функциональной грамотности важно учитывать, кому мы будем передавать этот багаж знаний, умений и навыков. Чтобы понять, почему это необходимо учитывать, стоит обратиться к работам У. Штрауса и Н. Хоува [7].

В 1991 году была опубликована их книга «Поколения». В 1997 году вышел их совместный труд «Четвертое превращение», в котором они повествуют о четырехчастном цикле смены поколений и повторяющихся поведенческих моделях в истории человечества. Согласно этой теории, современные дети относятся к поколениям «зумеры» и «альфа».

Поколение Z — «Зуммеры» (2000-2011) — большую часть своей жизни проводят в интернет-пространстве. Для них это среда для знакомства, работы и коротания времени. Отличительные черты: клиповое мышление, толерантность, начинают рано зарабатывать, чаще страдают от депрессии, ценят личное пространство.

Поколение «Альфа» (с 2011) — это дети, с рождения обладающие повышенным уровнем технологических способностей. Основные черты: жизнь в интернете, иное восприятие времени и пространства, ответственность, многофункциональность, толерантность, забота о мире и о своем здоровье.

Актуальность исследования. У государства и мира в целом есть запрос на возвращение функционально развитого поколения. Именно современное молодое поколение к 2030 году станет основной массой работающего населения и нам необходимо найти подход к их успешному обучению.

Проблема. В настоящее время формы, методы и приемы развития и формирования функциональной грамотности преподносится в школе слишком «сухо», детей не мотивирует такая подача материала. Поэтому первоочередной задачей является необходимость выявления «болевых» точек и особенностей, присущих сегодняшним учащимся, так же стоит пересмотреть подход к обучению таких детей.

Материалы и методы. Прежде всего нужно ознакомиться с присущими данному поколению отличительными чертами:

- Технологичность. Дети «рождаются» с телефоном в руке, они еще не научились ходить и разговаривать, при этом не плохо справляются с родительскими гаджетами.

- Бесшовный мир. Им сложно отличать и разграничивать реальную жизнь от виртуальной.

- Быстрый и легкий доступ к различного рода информации. Это создает следующую картину — если ты смог отыскать нужную тебе информацию, то получается, ты ее усвоил и запомнил. Но в жизни для верного использования, оценки, осмысления, понимания, и обработки полученных знаний необходимо осуществить длительную и монотонную мыслительную работу.

Поэтому при обучении детей следует учесть следующие факты:

1. Физическая и виртуальная реальность для них равноценна.
2. Они многозадачны.
3. Живут в огромном потоке информации, но не умеют длительное время работать с одной и той же информацией.
4. Готовы к диалогу, но не к нравоучениям.
5. Когда зумеры и альфа-поколение вступят во взрослую жизнь, им придется постоянно учиться и перенимать новые навыки. Что приведет к потере важности и ценности классического высшего образования, акцент будет направлен на самообучение, различные формы онлайн-курсов.

И перед учителем появляется новая проблема: как научить обучающегося не только грамотно решать поставленные перед ним задачи, но и уметь делать выводы, систематизировать накопленные знания, обладать навыком самостоятельного поиска нужной информации.

Возникает потребность в новых продуктивных формах образовательного процесса, в рабочих методах и приемах обучения, педагогических технологиях, которые будут оказывать благоприятное

воздействие на процесс формирования познавательной, мыслительной деятельности, что в свою очередь направлено на отработку, обогащение знаний каждого учащегося. Все это в комплексе будет способствовать развитию функциональной грамотности учащегося.

Процесс формирования функциональной грамотности необходимо пересмотреть с учетом особенностей современного поколения, должен быть изменен подход к содержанию деятельности на уроке. Учителям стоит поставить в центр процесса учащегося. Обучающиеся должны быть инициаторами во время всего учебного процесса: активно и лаконично выражать свои собственные предположения, строить гипотезы, открыто обсуждать возникшие вопросы, консультировать друг друга, устанавливать достигаемые цели, следить за достижениями и собственным прогрессом.

Следовательно, для верного понимания, осмысления и качественного усвоения новой информации в процессе всех уроков необходимо:

- формирование образовательной среды, содействующей раскрытию личности, позволяющей чувствовать себя свободно, непринужденно и безопасно в течение обучения;
- развитие критического мышления, что благоприятно влияет на умение осмыслить, оценить, анализировать и синтезировать полученные данные, которые послужат толчком к действию.

Для этого стоит отдать предпочтение *интерактивному методу*, в рамках которого учитель не выдает готовые знания, а лишь дает инструменты и создает атмосферу для самостоятельного поиска решений. Данный метод мотивирует на самостоятельную работу, побуждает к дальнейшей самостоятельной работе, развивает критическое мышление, развивает творческое и креативное мышление. В данном случае стоит отдать предпочтение таким формам как:

- квест-игры;
- мастер-классы;
- дебаты;
- мозговой штурм;
- дискуссии;
- кейс-метод.

Другим методом, способствующим продуктивному формированию функциональной грамотности, является эксперимент, в ходе которого у обучающихся формируются умение анализировать различные ситуации в учебном процессе. Данный метод позволяет развить коммуникативные и исследовательские навыки. Для повышения интереса со стороны учащихся стоит прибегнуть к виртуальным лабораториям.

На уроках математики данные методы и формы можно адаптировать следующим образом:

– *вопросы на применение*. Требуют применение имеющихся знаний и навыков в обновленных условиях поставленной задачи. Позволяют исследовать вновь возникшие проблемы, искать альтернативные методы решения. Учат интерпретировать имеющуюся информацию.

Пример: что произойдет с площадью круга, если радиус уменьшить в 2 раза? Как изменится график параболы, если перед переменной поставить отрицательный коэффициент?

– *тонкие и толстые вопросы*. Данный прием оказывает положительное воздействие на развитие мышления и внимания учащихся. Учащиеся учатся отвечать не только односложно с использованием сухих знаний, но и искать новые данные в уже имеющейся информации.

– *вопросы на анализ*. Вопросы подобного типа рассчитаны на деление информации на компоненты, они заставляют учащегося разорвать ситуацию до мелочей, способствуют формированию умения увидеть причины, последствия, мотивы, уметь обобщать и приходить к умозаключениям.

Пример: какой основной вопрос задачи? Какие условия задачи связывает вводные данные и то, что необходимо найти?

– *прием «Пазл»*. Позволяет повысить свою внимательность, способствует развитию сосредоточенности, навыку анализировать и соединять в единое целое полученную информацию.

Пример: соотнести начало и конец формул сокращенного умножения или тригонометрических формул, начало и конец задачи и т. д.

Результаты. Предложенные материалы и методы могут служить хорошим дополнительным инструментом к традиционному подходу обучения. Они способствуют тому, что школьники научатся учиться, создавать «продукт» своей умственной деятельности, а не использовать готовый.

Заключение. Данные приемы рассмотрены кратко и носят лишь рекомендательный характер. Учитель может адаптировать их под своих запросы, изменять или дополнять.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ковцун А. А. Научные подходы к понятию «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике / А. А. Ковцун, А. Н. Ковчико. — Текст электронный // Наука и школа. — 2022. — № 6. — С. 99-109. — UR : <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnye-podhody-k-ponyatiyu-funktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike/viewer> (дата обращения 20.05.2023)
2. Зайцева Н. А. Теория поколений: мы разные или одинаковые? / Н. А. Зайцева — Текст электронный // Российские регионы: взгляд в будущее. — 2015. — № 2(3). — С. 220-236. — URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23595224> (дата обращения: 22.05.2023).
3. Леонтьев А. А. От психологии чтения к психологии обучения чтению: в 2 ч. / А. А. Леонтьев // Материалы 5-й Международной научно-практической; ред. И. В. Усачевой— Ч. 1. — Москва, 2002.
4. Сальный Р. Д. Методы преодоления «Клипового мышления» школьников / Р. Д. Сальный. — Текст электронный // Школьные технологии. — 2013. — № 5. — С. 119-130. — URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/metody-preodoleniya-klipovogo-myshleniya-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 15.12.2022)
5. Сандомирский М. Е. Поколение Z: те, кто будет после / М. Е. Сандомирский. — URL:<https://www.e-xecutive.ru/career/hr-management/1450249-pokolenie-z-te-kto-budet-posle> (дата обращения: 17.05.2023). — Текст электронный.
6. Федеральный институт оценки качества образования : официальный сайт. — Москва. — URL:<https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201455> (дата обращения: 15.05.2022). — Текст : электронный.
7. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова [и др] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. — Москва: Российский учебник Вентана-Граф, 2018. — 288 с. — Текст : непосредственный.
8. Strauss W. Generations : the history of America's future . 1584 to 2069 / W. Strauss, N. Howe. — Ist. ed, 1992. — 540 p. — URL: <https://archive.org/details/GenerationsTheHistoryOfAmericasFuture1584To2069/ByWilliamStraussNeilHowe/page/n3/mode/2up> (date of application 12.05.2023). — Text : electronic.