

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной психологии

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Заведующий кафедрой

д-р. психол. наук, доцент



И.В. Васильева

26 июня

2023 г.

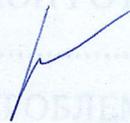
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
магистерская диссертация

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ЛЕЙТЕНАНТОВ К
ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

37.04.01 Психология

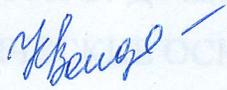
Магистерская программа «Психология: личностное и организационное
консультирование»

Выполнил работу
студент 2 курса
очной формы обучения



Бадич Мария
Игоревна

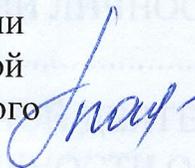
Научный руководитель
канд. психол. наук



Володина Ксения
Андреевна

Рецензент

канд. пед. наук, доцент, магистр психологии
заведующая кафедрой военно-политической
работы в войсках (силах) Тюменского
высшего военно-инженерного
командного ордена Кутузова училища
имени маршала инженерных войск
А.И.Прошлякова



Гладкова Марина
Николаевна

Тюмень
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ.....	8
БУДУЩИХ ЛЕЙТЕНАНТОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
1.1 ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ЛЕЙТЕНАНТОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
1.1.1 ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОЕ ПОЛЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ЛЕЙТЕНАНТОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
1.1.2 ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ЛЕЙТЕНАНТОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
1.1.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ЛЕЙТЕНАНТОВ КАК ОБЛАСТЬ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА	15
1.2 СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ, ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ЛЕЙТЕНАНТОВ	18
1.2.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ЛЕЙТЕНАНТОВ	18
1.2.2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ	22
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ Я - КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ЛЕЙТЕНАНТОВ	22
1.2.3 СПЕЦИФИКА ПРОФЕСИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ЛИЧНОСТИ ОФИЦЕРА	25
1.3 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ЛЕЙТЕНАНТОВ	26
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	31

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ЛЕЙТЕНАНТОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	33
2.1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫБОРКИ.....	33
2.1.3. ИНСТРУМЕНТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	34
2.1.4. ПРОЦЕДУРА ИССЛЕДОВАНИЯ.....	37
2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	38
2.2.1 РЕЗУЛЬТАТЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	44
2.3. ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ	49
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	61

ВВЕДЕНИЕ

Изменения в мире происходящие на протяжении последнего времени, характеризуют значимость для российского государства в профессиональной подготовке военных кадров. Данный фактор напрямую связан с безопасностью нашего государства. Именно, данная ситуация обуславливает интерес современных психологов в изучение профессиональной готовности будущих специалистов военного направления.

Несмотря на повышенный интерес к данному направлению, практика показывает, что не всегда военнослужащие готовы психологически встретиться с изменчивыми ситуациями современного мира. Будущие военные кадры сталкиваются с изменениями в обыденной жизни после окончания военных вузов. Меняется обычная обстановка, привычные условия, окружение.

Молодые специалисты сталкиваются с ответственностью, не только за себя, но и за свой взвод. Появляется необходимость обладать личностными и профессиональными качествами военного офицера, что бы быть психологически готовым к военной деятельности. На протяжении всей воинской службы и обучения, происходит целенаправленная психологическая подготовка военного.

Данный фактор позволяет сформировать психологическую готовность военнослужащего. Психологическая готовность будущего офицера состоит из набора элементов направленных на формирование психологической уверенности и развития эмоциональных, волевых качеств. Данные качества помогут офицеру подготовиться к неопределённым ситуациям, развить ответственность, переживать физические и психологические нагрузки. В настоящее время вопрос психологической готовности, поднимается достаточно часто. Многие психологи и социологи военных кафедр разбирали данную тему. Именно поэтому была выбрана область, которая является наименее изученной в современном мире. Основным направлением и

проблематикой нашей работы будет выступать психологическая готовность будущих лейтенантов перед грядущим будущим, а именно к распределению на новое место службы, адаптации в коллективе, столкновением с ответственностью и новыми обязанностями. Проблема психологической готовности будущих лейтенантов обретает особую актуальность и социальную значимость. Именно поэтому необходимость расширения научных исследований в области психологической готовности к службе в Вооруженных силах.

Цель исследования: выявление характеристик психологической готовности будущих лейтенантов к выполнению профессиональной деятельности.

Объект исследования: психологическая готовность к выполнению профессиональной деятельности.

Предмет исследования: характеристики психологической готовности будущих лейтенантов к выполнению профессиональной деятельности.

Современный военный должен обладать высоким уровнем психологической готовности, так как в профессиональной деятельности приходится отвечать не только за себя, но и за своих подчиненных. Ответственность и профессионализм, предполагают психологическую готовность к разному роду сложных задач, с которыми не всегда сталкивается обычный человек в реальной жизни.

Гипотезой исследования является:

1. Согласно выдвигаемым требованиям Минобороны РФ к характеристикам личности офицера, будущим лейтенантам свойственно иметь высокий уровень волевых качеств личности, а именно целеустремленности, ответственности, решительности, настойчивости.
2. Будущие лейтенанты обладают выраженной внутренней мотивацией.

3. Будущие лейтенанты обладают набором ценностей основополагающими в формировании готовности личности к изменениям жизненных ситуаций, а именно: самостоятельность, гедонизм, универсализм.

4. Для будущих лейтенантов характерна выраженность позитивного профессионального самоотношения.

В соответствии с целью и гипотезами были определены следующие **задачи исследования:**

1. Провести теоретико-методологический анализ проблемы.

2. Исследовать психологическую готовность будущих лейтенантов к профессиональной деятельности.

3. Выявить условия, обеспечивающие процесс развития психологической готовности будущих лейтенантов к профессиональной деятельности.

4. Выявить характеристики преобладающие у будущих лейтенантов к выполнению профессиональной деятельности.

5. Провести факторный анализ, чтобы сократить объем обрабатываемых данных, а также для более конкретного понимания, математической группировки структуры компонентов психологической готовности.

Теоретико-методологической основой исследования являются культурно-историческая теория Л.С. Выготского; Психология военного дела А.Г. Караяни, Ю.М. Тихомирова, В.Ф. Жукова, А.М. Столяренко о структуре и особенностях психологической готовности; методология профессиональной Я-концепции военнослужащего Г.С. Абрамова, В.П. Бочаров.

Научная новизна исследования связана с тем, что в эффективность военной профессиональной деятельности рассматривается через личные особенности психологической готовности будущих офицеров. В работе выявляются особенности психологической готовности будущих офицеров, и методы оценки эффективности их профессиональной деятельности.

Практическая значимость исследования выражается в получении результатов позволяющих осуществлять эффективную работу в консультативной деятельности с представителями военной деятельности. Помимо этого, материалы исследования могут быть использованы для помощи специалистам связанных с военной психологией по формированию психологической готовности будущих лейтенантов, а также применяться для психологического сопровождения военных кадров. Результаты исследования могут использоваться для осуществления в необходимых случаях психологической помощи, коррекции поведения и деятельности представителей военных специальностей.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ЛЕЙТЕНАНТОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ЛЕЙТЕНАНТОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1.1 ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОЕ ПОЛЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ЛЕЙТЕНАНТОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современном мире особое значение имеет подготовка военных кадров. Недостаточно быть физически развитым и уметь использовать профессиональные навыки. Нужно еще и быть психологически готовым к разнообразным жизненным обстоятельствам. Особую важность играет способность будущего лейтенанта грамотно и своевременно оценивать свои способности в выполнении военных задач. Особое значение имеет и адаптация военнослужащего, нервно-психическая выносливость и развитие профессионально важных личностных качеств. Важным является и момент осознанности, что теперь ответственность лежит не только за себя, но и за свой взвод, нужно быть готовым, что придется столкнуться с личными и профессиональными проблемами своих подчинённых. В своей работе, мы попытаемся выявить, характеристики, влияющие на психологическую готовность будущих лейтенантов к выполнению профессиональной деятельности, и как психолог консультант может помочь.

Группа феноменов, с которыми имеет дело данное исследование, определяется через описание типичных случаев, которые взяты из реальной жизни.

1. Мужчина 22 года. Курсант. Считает, что не сможет реализовать себя в военной карьере. Боится будущего, переживает из-за ответственности,

которая будет возлагаться на его плечи. Не комфортно чувствует себя, когда приходится отвечать не только за себя, но и за окружающих. Стал раздражительным, хамит окружающим.

2. Мужчина 23 года. Курсант. К окончанию учебы появился страх неправильного выбора. Одолевают опасения, что после выпуска получит распределение не в самое лучшее место, где не сможет себя реализовать и просто придется принять это. Заметил за собой угнетенное состояние, стал часто жаловаться окружающим на свою жизнь.

3. Мужчина 22 года. Курсант. Тяжело сходиться с окружающими и для реализации себя в коллективе прикладывает очень много сил. Главный страх, это смена локации и новое окружение. Не умеет отвечать на грубость и чаще всего долго переживает подобное в свой адрес. После выпуска не знает, как правильно зарекомендовать себя в новом коллективе. Боится проблем с начальством и насмешек коллег.

4. Мужчина 24 года. Курсант. Хорошо зарекомендовал себя на учебе, нравится деятельность, которой занимается. Интересно изучать военное дело, особый интерес к военно-инженерному искусству. Проводит исследования и участвует в научных конференциях по своей отрасли. Присутствует страх, что после выпуска, не сможет себя реализовать в научной деятельности. Считает, что после распределения по месту дальнейшей работы, не будет возможности развиваться и получать новые знания. Считает, что возможная загруженность, будет способствовать к частым выгораниям. Опасается, что утратит интерес к своей профессии.

5. Мужчина 23 года. Курсант. Нет проблем в коллективе и с учебой. Есть примерные надежды на дальнейшую карьеру и жизнь в целом. Особое опасение высказывает по поводу обстановки в мире. Боится вероятности быть отправленным в горячую точку. Выражает особое недовольство из-за дальнейшей неизвестности.

Проанализировав группу феноменов, можно сделать вывод, что многие курсанты тяжело воспринимают именно грядущее будущее. На первом месте

страх неопределенности, смены привычной жизни. Многие переживают из-за своих социальных навыков, бояться показаться глупыми и некомпетентными. Считают, что не смогут проявить себя на новых должностях, продвигаться по карьерной лестнице. Особое место занимает и страх рутины, и неспособности реализовать себя в профессиональной деятельности. Бояться, что полученная компетентность и навыки в военном вузе не подойдут под новые условия их дальнейшей деятельности. Ответственность, которая будет на них возлагаться, является одним из ключевых факторов, который вызывает опасения у курсантов.

Особое место занимает и неумение контролировать свои эмоции. Высокий уровень нагрузок вызывает вспышки гнева и агрессии, тем самым часто конфликты переходят в критические ситуации. А новая должность предполагает не только умение выходить из личных конфликтов, но и решать сторонние конфликты в своем взводе. Важно отметить и то, что у многих возникают заблуждения по поводу дальнейшей деятельности, а их базовые знания в психологической подготовке создают акцент только на дисциплине. Практика полученная, на учебе, является однобокой и не затрагивает все возможные варианты, с которыми могут столкнуться в будущем курсанты. А отсутствие должного психологического обучения и подготовки к дальнейшей деятельности, является распространённой проблемой. Обнаружить и обобщить основные проблемы будущих лейтенантов и выявить, какая степень психологической готовности в профессиональной деятельности существует, является феноменологическим полем данного исследования.

1.1.2 ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ЛЕЙТЕНАНТОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психологическая готовность занимает важное место в структуре готовности специалиста военного направления. Согласно современным

представлением структура готовности к дальнейшей военной деятельности выглядит как на рисунке 1. Данная система состоит из нескольких элементов: духовной готовности; специально-деятельностной готовности; физической готовности; психической (рис.1).

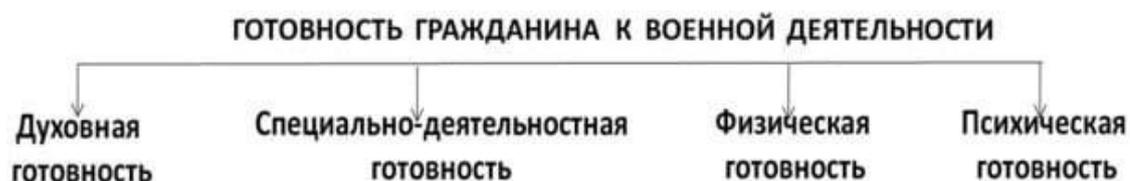


Рис. 1. Готовность гражданина к военной деятельности

Представленные элементы структуры зачастую пересекаются между собой, представляя собой синтез готовности военного. Психическая готовность занимает особое место в представленной системе, являясь достаточно важной частью. В наше время сложно представить человека напрямую связанного с военной деятельностью без развитой психологической готовности.

Готовность будущих военнослужащих теперь все большей мере предполагает развитие определенных психических навыков и качеств. Это объясняет необходимость в профессиональной подготовке специалиста при его обучении, затрагивая все компоненты структуры готовности. Важно понимать, что психологическая готовность представляет собой психическое состояние, которое направляет все человеческие ресурсы на исполнение трудовой, профессиональной деятельности. Тем самым, психическая готовность подразумевает успешное выполнение поставленных задач, самоконтроль и правильное распоряжение полученного опыта в профессиональной деятельности.

Происходящее во всем мире напрямую доказывает, что нашему государству необходимы кадры полностью соответствующие стандарту опытного, подготовленного специалиста. Механизм регулирования общей психологической готовности будущих лейтенантов к профессиональной

деятельности характеризуется наличие конкретных критериев. Данные критерии, помогут организовать эффективность в представленной деятельности. Утяжеляет задачу, на данном этапе, поиск этих критериев. В современном мире готовность будущих военных в психологическом аспекте находится на непростом уровне. Вся военная система в любое время касается огромного количества человек, затрагивая множество судеб. Помимо абстрактных знаний будущему лейтенанту важно научиться разбираться и с базовыми психологическими вопросами. Быть готовыми к стрессовым ситуациям, и в любую минуту принимать серьезные решения. Сами курсанты не всегда признают свою ответственность за свой выбор и действия. Во многом меру ответственности определяет то, зачем был сделан такой выбор. Одни выбрали такой путь, потому что это престижная профессия, другие считают, что это стабильность, в которой проще существовать. Именно поэтому стоит рассмотреть задачи, которые могут стоять перед военнослужащим в работе с личным составом. «Задачами психологической работы являются формирование психической устойчивости и готовности личного состава выполнить поставленные задачи, осуществление психического сопровождения, восстановление психического и личностного статуса, а также физических сил военнослужащих, проведение мероприятий по снижению психогенных потерь» [Шульдешов, с. 109]. Новые военные кадры в лице будущих лейтенантов тяжело воспринимают ответственность, которая падает на их плечи. Не каждый готов отвечать не только за себя, но и за личный состав. Отдавать свою наибольшую часть жизни профессии и жертвовать личным временем. Огромную роль играет, и боязнь не состояться в коллективе. Важно определить особенности мотивов, которые негативно сказываются на дальнейшем личностном росте и вызывают опасения. Личные это факторы или же огромную роль играют внешние аспекты. Исходя из статистических данных исследования 2003 года по изучению адаптации курсантов военных вузов, можно сделать вывод, что на новом месте снижается адаптация. Новый коллектив всегда с долей

подозрения принимает новичка. Что влияет и на уровень стресса, эмоциональная устойчивость нарушается [Кротова, 2019].

Психологическая адаптивность для будущих лейтенантов является наиважнейшим фактором восприятия новой военно-социальной среды. Особое место занимает и развитие чувства ответственности, мотивации. Из исследования Р.А. Терехина следует, каждый этап военной службы несет за собой, разную по уровню установку к изменению ситуации. По итогам окончания военного направления, курсанты будут обладать наиболее высоким уровнем психологической готовности [Терехин]. То есть это подтверждает идею того, что курсант может испытывать огромный стресс на параллели между завершением учебы и переходом на следующую ступень.

Стресс может вызвать негативную установку способную оказать влияние на психологическую готовность будущего лейтенанта. На данный момент само понятие «готовность» является достаточно изученным определением, но многие авторы трактуют его по-своему. В основе своей подразумевается описание состояния человека, его уровень намерений. Принято разделять понятия «психологическая готовность» и «готовность». Так как психологическая готовность это более узкое понятие, являющиеся одним из звеньев «готовности». Ю.Н. Гурьянов в своей работе отмечал, психологическая готовность зависит от степени выраженности определенных психологических качеств личности [Гурьянов].

Особое место занимает влияние профессиональной нагрузки на психологическую готовность к дальнейшей службе. Так, например основное негативное влияние сказывает перенапряжение, которое достаточно легко заполучить во время перехода от ступени учебы, на ступень рабочей деятельности. Под давлением оказываются механизмы функциональных систем, что негативно сказывается на адаптации в новой среде, а именно в новой профессиональной деятельности. Данный фактор может повлиять и на ухудшение здоровья и психологической устойчивости. Негативное воздействие прослеживается и в обычной жизни, может сопровождать

человека раздражительностью, бессонницей, вспышками гнева и тревожностью, что, конечно же, влияет и на рабочие моменты.

На данный момент в мире происходит множество изменений, а армия как одна из ключевых областей развития не является исключением. По многим показателям в мире престиж армии довольно сильно возрос. По данным Всероссийского Центра исследования общественного мнения (ВЦИОМ), как показал опрос, проведенный среди населения, больше половины респондентов отзываются положительно и готовы поддерживать российскую армию [ВЦИОМ].

Данный фактор положительно влияет на развитие армии, но, несомненно, помимо положительных сторон, есть и негативные, остающиеся без особого внимания.

Положительное отношение к армии является ключевым звеном в развитии военной отрасли и общества в целом. Всегда было известно, что доверительное отношение укрепляет многие отрасли государства, и без доверия к военному направлению не будет целостности в построение здорового социального государства. Факт доверия общества к армии выступает одним из наиболее важных ресурсов в целом социальном механизме создания крепкого, современного государства. Для многих армия выступает примером дисциплины, выработки сильного характера, и построения порядка. Для многих армия играет роль сплочения общества, поднятия патриотического духа и правильного воспитания молодого поколения. Данные факторы положительно влияют на восприятии военной службы в обществе. А достаточно обученные и психологически подготовленные специалисты военных отраслей играют не маловажную роль в механизме развития здорового государства.

Важно отметить, что армия всегда выступала для граждан России не только как, основной элемент системы государства, но и как важный элемент исторической ценности. Во многие исторические события, армия выступала звеном независимости нашей страны, определяла могущество и

самостоятельность нашего государства. Именно этот фактор влияет на мнение нынешнего поколения, что важной составляющей сильного государства является развитие военной отрасли, подготовка профессиональных военных специалистов.

1.1.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ЛЕЙТЕНАНТОВ КАК ОБЛАСТЬ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА

Качественная подготовка будущих военнослужащих в профессиональном плане, так и в психологическом является необходимым фактором на протяжении всего времени. В связи с этим Министр обороны Российской Федерации неоднократно при постановке задач руководящему составу войск делает акцент на формировании и совершенствовании высоких морально политических и психологических качеств у военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации [Департамент информации и массовых коммуникаций Министерства обороны Российской Федерации]. Если досконально рассматривать понятие боевая готовность, то его можно разделить на два базовых блока. А именно, морально-политическая и психологическая готовность. Подробнее рассмотрим второй основополагающий термин.

Психологическая готовность включает в себя набор таких качеств, как целеустремленность, готовность помочь товарищу, способность действовать и вовремя собраться в экстремальных ситуациях. Важно помнить, что работа с военнослужащими должны выполняться методически и исполняться в порядке обучения, воспитания и формирования у военнослужащих важных качеств, которые способствуют адаптации к боевым условиям и подавлению стрессовых ситуаций в бою. В большей степени основной проблемой в работе с военнослужащими будет выступать ошибочное суждение, что личностные качества не являются значимым условием в работе психолога с представителями военной профессии. Ведь именно личностные качества

выступают ключевым изменчивым фактором. Именно от личностных фактор зависит построение работы и готовность военнослужащих принять те, или иные решения в стрессовых ситуациях. Еще одной немаловажной проблемой выступает обесценивание специалистов психологической помощи в глазах военнослужащих. Это связано с тем, что много лет должности психологов попросту отсутствовали или их занимали люди без должного образования.

Помимо этого низкий авторитет обусловлен распространённым мнением, что к психологу может обратиться только «больной» человек и его обязательно спишут как недееспособного. В связи с этим военнослужащие перестали видеть психолога как помощников и специалистов способных поддержать. Еще одним фактором усложняющим работу психологу выступает загруженность военнослужащих и их расстановка приоритетов, где работу с психологом отодвигают на задний план. Именно поэтому необходимо содействие руководства, чтобы поднять статус психолога в глазах военных.

Проблема психологической готовности будущих военнослужащих уходит на второй план, хотя носит довольно распространённый характер. Психологам приходится работать с военными, на которых возлагается огромная ответственность. Будущему лейтенанту тяжело воспринимать факт того, что теперь он будет обязан заниматься воспитательной работой. А его степень ответственности увеличивается. Помимо этого особую степень переживания имеет и процесс распределения. Хорошо когда у тебя есть возможность оказаться там, где ты хотел, но если иначе, военнослужащий может испытывать огромный стресс. Постановка себя в коллективе, налаживания контактов с начальством. Помимо этого многие представители военной сферы не готовы делиться своими проблемами с окружающими, а обращение за помощью в их восприятии может расцениваться как показатель слабости. Не сформированная психологическая готовность является ключевой проблемой, с которой сталкивается психолог, работающий с

будущими лейтенантами. В задачу психолога консультанта в первую очередь входит соблюдение тайны.

Последующими действиями будет работа над уровнями психологической готовности, а именно: проработка профессиональной готовности. В простом понимании, это личность, которая готова к профессиональной деятельности и трудностям, которые могут появиться на новом этапе жизненного пути. И второй термин это - профессиональная подготовленность. Данный термин включает в себя, результат, которые будет получен во время подготовки личности к профессиональной деятельности [Платонов].

Помимо этого требуется включить проработку компонентов психологической готовности. Таких как: мотивационных, эмоциональных и волевых. В данной работе мы заглянем во внутренние аспекты проблемы, что позволит психологам консультантам, используя наши труды, прорабатывать проблемы психологической неподготовленности будущих лейтенантов.

Основными проблемами в работе психолога с будущими лейтенантами могут оказаться:

1) Нехватка информации из-за секретности многих данных в работе с военнослужащими.

2) Отсутствие опыта в работе с представителями военных профессий. Сложность в понимании, как правильно и плодотворно выстроить работу с клиентом.

3) Нежелание работать с психологом из-за заблуждений, вызванных стереотипным мышлением.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные данные могут быть использованы в работе с будущими офицерами, а также применяться и в других сферах деятельности военных. Так как мы пойдем от частного к общему, и на примере проблемы психологической готовности будущих лейтенантов к выполнению профессиональной деятельности, рассмотрим, как осуществлять

эффективную работу в консультативной деятельности представителей военных направлений. Данные, полученные в результате исследования, могут быть использованы психологами и специалистами по работе с персоналом, при коррекции мотивационной сферы военнослужащих, способствующей формированию профессиональных навыков при исполнении должностных обязанностей. Конкретно, это может использоваться при составлении индивидуальных планов по психологическому сопровождению, коррекционной и психопросветительской работе с будущими лейтенантами, а также при составлении лекций и тренинговых занятий для работы с военными. Чтобы исключить проблему психологической неподготовленности кадров к выполнению профессиональной деятельности.

1.2 СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ, ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ЛЕЙТЕНАНТОВ

1.2.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ЛЕЙТЕНАНТОВ

Основопологающим фактором выстраивания готовности и успешности в будущей военной деятельности является эффективность. Но несомненно важную роль играют и личностные, психологические качества личности. Военная деятельность всегда включает в себя высокую интенсивность нагрузок, угрозу жизни, экстренные ситуации и конфиденциальность. Данная профессия требует от человека высоких стандартов, но не каждый субъект может и готов соответствовать представленным стандартам. Чаще всего при отборе кадров особое место занимают личностные способности и нравственные приоритеты, а психологическая готовность уходит на второй план.

При обзоре научной литературе, удалось выделить интересную закономерность, что готовность, чаще всего рассматривают в сфере

образования и познания учебного материала, готовность к трудовой деятельности и др.

В современных источниках, выделяется несколько направлений понимания готовности. Так, например, рассматривается готовность к неопределённому действию или процессу; готовность к деятельности; психологическая готовность к профессиональной деятельности.

Понятие готовности человека к определенной деятельности рассматривали еще в 50-х годах. Психологи экспериментальной школы смогли проследить связь готовности непосредственно с психологическими установками.

К.К. Платонов в своих трудах концепции личности, выдвигает теорию, о том, что «структура готовности, состоит из трех компонентов, а именно: психологическая готовность; моральная готовность; профессиональная готовность» [Платонов, с. 60]. Данные понятия, характеризуются особым психическим состоянием и выражены высокой эффективностью и дееспособностью состояния. Являются связующим звеном между психическим состоянием и особенностями личности. Итоговым результатом процесса выступает результативность деятельности.

Одним из первых отечественных психологов поднявших проблемы психологической готовности стал Н.Д. Левитов. В своей работе он рассмотрел проблематику психического состояния личности и готовность к деятельности выполнению поставленных задач. Таким образом, обозревая тему готовности к действию, как психического состояния личности, можно сделать вывод, что данный фактор не зря занимает свое место в психологических науках [Левитов].

Делая акцент на психологической готовности, важно понимать, что это широкое понятие, включающее в себя установки и динамику, схемы поведения и реагирования в разнообразных ситуациях. Помимо этого включающее в себя само настроенность личности, установку на

определённое поведение в готовом перечне возможных ситуаций, предрасположенность к обучению, получению новых навыков и знаний.

«Психологическая готовность – ключевой компонент общей готовности к действию, определяющийся психологическими факторами (личностные особенности, тип темперамента, черты характера), подразумевающий наличие знаний, умений и навыков в соответствующей области, а также включающий общую информированность о событиях и их последствиях, уровень подготовленности» [Кашапов, с. 38].

Понятие психологической готовности имеет продолжительную историю в развитии многих дисциплин, в том числе и в психологии.

Многие авторы имеют разное представление о значении, но зачастую подразумевают схожие понятия. Мы же в нашем исследовании будем ориентированы на школу Л.С. Выготского.

В исследованиях, автора подразумевается, что любая деятельность и вхождение в новую профессию предполагает под собой схожую ситуацию с взрослением. По сути человек проживает те же кризисы и ситуации, что и в период взросления. Характеризующие собой два основных блока, а именно: критические и стабильные. Данные факторы способствует возникновению нового самосознания, развитию личностных качеств.

Именно это позволяет выделить стабильные качества личности и выделить личностную и психологическую готовность личности к изменчивым фактором в профессиональной деятельности [Выготский].

Отталкиваясь от этого, мы предполагаем, что обучение на военной кафедре для будущих лейтенантов сыграла огромную роль в их подлеющей готовности к военной службе. Это складывается из-за того, что осваивая воинскую профессию, происходят и личностные изменения.

Военный психолог, доктор психологических наук А.Г. Караяни считает, что психологическая готовность «приставляет собой систему взаимосвязанных мероприятий направленных на формирование военнотружущих и воинских коллективов психологических качеств,

обеспечивающих их психологическую готовность к эффективным и активным действиям» [Караяни, с. 54].

Это и объясняет то, что многие исследователи ведут дискуссии по поводу необходимых личностных качествах, которые бы обеспечили необходимую психологическую готовность. К подобному вопросу обращались К.К. Платонов и А.Г. Ковалев, в работах, которых может проследить основные особенности личности специалиста военного направления. Так, например, А.Г. Ковалев разбирает вопрос целостности личности, которая должна состоять из установок, характера, потребностей и идеалов. Составляющие целостности личности возникают не только с рождения, но и по степени взросления, адаптации личности в среде социализации [Ковалев]. Помимо этого к данному вопросу обращался и У. Джемс. В работах, которого можно проследить изменение личности во время контакта с другими людьми и нахождение в определенных социальных группах. Также огромное воздействие оказывает подневольности личности, ситуация в которой оказывается индивидуум [Джемс].

Для более четкого понимания термина «психологическая готовность, его можно рассмотреть с трех сторон. А именно: «социально-психологической готовности, психологической готовности и психической готовности» [Мансуров, с. 68]. Для понимания различия терминологии мы обратимся к трудам Н.С. Мансурова который выделяет, что психическая готовность, то «индивидуальные психические процессы, состояния, свойства человека. Обусловленные его природнобиологической сущностью, а именно ощущение, восприятие, память, мышление, задатки темперамента переносов не должно быть и др.» [Мансуров, с. 68].

Личность с высоким уровнем психологической готовности, обладает такими личностными качествами, как: целеустремленность, смелость, честность и др. Данные качества проявляются не только с рождения, но и приобретаются во время обучения, общения, познания.

Личностные характеристики появляются исходя из личного опыта. Умения, навыки приобретаются всю жизнь. Профессионально-личностные ориентиры играют важную роль в жизни и профессиональных достижениях каждого офицера. Именно они способствуют движению по карьерной лестнице, повышают психическую и моральную устойчивость. Профессиональная подготовка офицеров является достаточно сложной и ответственной задачей для государства. Будущему лейтенанту необходимо усвоить, что выбранная им профессия это не простая работа и определённая рутина, это целый образ жизни.

Мало ожидать, что военнослужащего всему научат, и смогут организовать его процесс развития, важным моментом выступает самообразование и самовоспитание. Важной задачей выступает выработать желание и интерес к постоянному развитию у будущих лейтенантов.

Психология рассматривает профессиональную Я-концепцию как познание индивидом собственного Я, связанного с профессиональной деятельностью.

Таким образом, психологическая готовность к профессиональной деятельности будущих лейтенантов представляет собой целостную систему. Выражает потребность в заинтересованности профессиональной деятельностью, потребность в достижении результата в проявлении мотивационного компонента. В развитии навыков и оценки собственной работы.

Формирование психологической готовности выражается через мотивы военнослужащих, их свойства личностных характеристик и оценки и самоощущению себя в профессии.

1.2.2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ Я - КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ЛЕЙТЕНАНТОВ

В современном мире актуальность анализа Я-концепции военных кадров является востребованной темой. В частности под данным термином подразумевается представления личности о самой себе. Благодаря собственному восприятию себя, возникает интерес к познанию и поиск своего личного «я». Но данный термин нельзя рассматривать только в этом направлении. Важно принять, что он включает в себя и оценочные характеристики, и некие опасения касательные личности в профессиональной деятельности.

У каждого будущего военнослужащего во время обучения в вузе происходят изменения в уже устоявшихся личностных качествах, что в последующем благотворно влияет на самореализацию в дальнейшей военной службе. В профессиональном образе, и возможно отметить два элемента: истинная профессиональная концепция себя и идеальная, к которой есть стремление. Данные условия могут совпадать, но и довольно таки сильно отличаться, что способствует наибольшему развитию личности в благоприятных возможностях для будущего офицера. Данный фактор является источником профессионального самосовершенствования. Для общей картины профессиональной Я-концепции необходимо выделить направления, из которых будет выстраиваться целостность структуры. К данным критериям можно отнести: представление о военной деятельности в мирное и военное время; представление о профпригодности; восприятие себя в профессии военного; представление о своих личностных и профессиональных качествах; представление о психологической готовности своей личности к военной деятельности; мотивация. Данные механизмы самооценивания будут способствовать выстраиванию и определению уровня готовности бедующих лейтенантов к военной службе. «Профессиональную Я-концепцию можно определить как совокупность представлений о себе как о профессионале, формирующихся под влиянием определенной субкультуры,

профессии, исполнения социальной роли» [Абрамова]. Профессиональная Я-концепция формируется в несколько этапов, как на рисунке 2 (рис.2).



Рис. 2. Формирование профессиональной Я-концепции

Первым этапом будет выступать формирование о себе и окружающей среде. На данном этапе идет становление Я-концепции. Следующим этапом идет соприкосновение с профессией, знакомство с представлением о профессии. И последним этапом будет выступать реализация Я-концепции. Итог будет определяться успешностью реализации себя в профессии. Профессиональная Я-концепция представляет собой серьезную, устойчивую систему представлений, знаний и восприятий будущего офицера о себе как о личности в профессиональной деятельности.

Неспособность реализовать себя успешно в воинской роли, может свидетельствовать о проблемах в реализации военной социализации. Важным моментом является, содержание основных компонентов Я-концепции военнослужащего, а именно: «ожидаемое отношение других (социально-перцептивный компонент), внешняя причинность результатов

поведения и целеполагание (поведенческий компонент), самооценочная тревожность несоответствия (эмоционально-ценностный компонент) и самопрезентация как стремление к обособлению (когнитивный компонент)» [Бочаров, с. 134].

Социализация личности во время военной службы представляет из себя принятие и освоение ролевого поведения, норм и особенностей характерных для военного специалиста.

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что развитие Я-концепции военнослужащего представляет из себя, не только приобретаемые во время службы характеристики и особенности, но и полученные до конкретного обучения свойства я-концепции. Поимому, этого важно учесть, как восприятие военнослужащего может зависеть и от общественного восприятия, ожиданий роли военного. Развитие Я-концепции военнослужащего в основе своей зависит от степени восприятия себя с социальной ролью, исполняемой в военной среде, а также отождествление с этой средой.

1.2.3 СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ЛИЧНОСТИ ОФИЦЕРА

Будущие лейтенанты после выпуска в военных учреждениях, как правило, назначаются на первую ступень офицерской должности. В их правах выступает не только своя жизнь, но и жизнь личного состава. Военнослужащему важно осознавать, что в военной сфере есть четкие границы должности, появляются «начальники» и «подчинённые». Важно понимать, что когда лейтенант заступает на свою должность, он сразу приобретает не одну новую функцию. Основополагающими задачами выступает умение самостоятельно определять цели и задачи личностного состава. Прогнозировать возможные результаты по выполнению поставленных целей, умение принимать оптимальные решения и воплощать

их в жизнь. Помимо этого немало важную роль играет воспитательная функция и возможность установления личных контактов, как с начальниками, так и с подчинёнными. Адекватный анализ полученных результатов и корректировка своих действий.

Для воплощения этих задач мало теоретических знаний, важны и личностные характеристики военнослужащего. Способность сплотить и нормализовать атмосферу в коллективе. Правильно и верно выражать приказы и задачи для личного состава. Способность брать ответственность за свои решения и проступки. Мотивировать подчинённых к выполнению поставленных задач.

Военнослужащий должен обладать высокой профессиональной компетенцией. Способностью быстро реагировать в экстренных ситуациях, нестандартно мыслить, стремиться к повышению успеха в профессиональной деятельности. Также офицер должен быть честным не только с собой, но и с личным составом. Немаловажную роль играет и стрессоустойчивость и желание постоянно самосовершенствоваться.

Министерство обороны выделяет несколько направлений, в которых необходимо развиваться военнослужащим Российской Федерации. В профессиональные качества включают: дисциплинированность, командирскую волю и творческий потенциал. Командирская воля включает в себя такие характеристики личности как: целеустремленность, решительность, настойчивость. Важно быть требовательным к себе и к подчинённым. Также выделяют и организаторские способности, контроль над ситуацией и способность мобилизовать все усилия к поставленным целям. Не маловажную роль выделяют на психологическую готовность, которая обеспечивает устойчивость и возможность быстро адаптироваться в любых ситуациях [Министерство обороны РФ].

1.3 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ЛЕЙТЕНАНТОВ

Для того, чтобы определить рабочее определение психологической готовности военнослужащих, на которое будем основываться в данной работе, необходимо провести торический анализ научной публицистики, посвящённой изучению данного определения.

От будущих лейтенантов требуется быть психологически готовыми, к ситуациям, которые могут произойти на новом месте службы. Требуется высокий уровень волевых качеств, быть ответственными не только за себя, но и за свой взвод. Уметь реагировать на сложности происходящие вокруг. Требуется устойчивая психика, и только положительные качества. Но мало кто задумывается и обращает внимания, на сложности, с которыми могут встретить будущие лейтенанты, если они не обладают достаточным уровнем психологической готовности.

«Военно-профессиональные качества включают компетентность, дисциплинированность, командирскую волю, организаторские способности, творческую активность, психологические и физические качества. Психологические качества обеспечивают у офицера психологическую устойчивость, способность быстро ориентироваться в часто меняющейся обстановке, переносить тяготы, суровые испытания и лишения военной службы, преодолевать страх и т.п.» [Министерство обороны РФ].

Психологическая готовность выступает, как значимое звено в реализации военным поставленных задач. Позволяет качественно и продуктивно выполнять профессиональные обязанности, при этом используя имеющиеся знания, умения и навыки, а также мобилизуя личностные качества. Именно поэтому, проблема психологической готовности выступает на передний план и становится объектом пристального внимания у многих исследователей.

Проблема психологической готовности затрагивалась в трудах многих ученых: Выготского Л.С., Тихомирова. Ю.М., Дьяченко М.И., Кандыбовича Л.А., Столяренко А.М., и др. Но важным фактом, остаётся то, что до сих пор

нет общепринятого определения, несмотря на интерес к изучению данной области.

В рамках данной научной работы мы опираемся на исследование Ю.М. Тихомировой о том, что «психологической готовностью - это единство внутреннего настроя на будущую деятельность и иных качеств (личностных, эмоциональных, мотивационных, интеллектуальных), необходимых для ее успешного осуществления» [Тихомирова, с. 6].

Далее будем опираться на компоненты, которые выделяет Тихомирова Ю.М. в своих работах. К наиболее эффективным уровням психологической готовности относятся: мотивационные, познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые и операциональные (операционально-деятельностные).

1. Мотивационный компонент – выполняет целенаправленность на выполнение поставленных задач. Успешность выполненной работы является основным показателем мотивации. Внутренний локус контроля, позволяет военнослужащему ставить ориентир на собственные достижения и самостоятельность. Основопологающим является мотивация на успех. При такой мотивации военнослужащий ставит конкретные позитивные цели и выполняет поставленные задачи с наибольшим усердием. Военнослужащие с развитым мотивационным компонентом более уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны. Активность на более высоком уровне. Отличительной чертой является: увлеченность, азартность, целеустремленность.

2. Когнитивный компонент – военнослужащий четко понимает, что от него требуется. При развитом когнитивном компоненте намного проще выполнять поставленные задачи, находить выход из сложных задач. Проще проанализировать весь путь поставленного задания, от начала до конца, прогнозировать исход. Данный компонент отличает высокие аналитические способности, сообразительность, абстрактность мышления, а также развитые умственные способности у военнослужащих.

3. Эмоциональный компонент – интерес и воодушевленность от процесса обучения и процесса военной деятельности. Ответственность и удовлетворенность результатом будут выступать критерием высокоразвитого эмоционального компонента.

4. Волевой компонент - положительными характеристика, которыми обладает военный с высоким уровнем волевого компонента, является: настойчивость, целеустремленность, решительность. Процесс труда, который чаще всего встречается в профессиональной жизни военных, является, достаточно трудным и опасным, на пути встречается огромное количество препятствий. Именно, поэтому важным звеном, является воля. Ее необходимость, обусловлена, тем, что люди с достаточно развитым волевым компонентом, проще относятся к трудным, базовым задачам, которые могут не привлекать специалистов без развитого волевого компонента.

Представленные компоненты, сложно рассматривать по отдельности, так как они взаимосвязаны по своему воздействию. Комплекс данных компонентов характеризует наиболее очевидную эффективность психологической готовности в профессиональной деятельности будущих лейтенантов.

Данные критерии в полной мере соответствуют поставленным целям в психологической подготовке, представленными советником отдела психологического сопровождения учебно-боевой и боевой деятельности войск Российской Федерации Ю. Жариковым.

1) Развитие мотивационного компонента для реализации профессиональной деятельности.

2) Развитие навыков представлений и прагматического компонента для готовности к возможным экстренным ситуациям;

3) Развитие эмоционально-волевой устойчивости. Научиться стабилизировать чувство страха и паники. Включает в себя: психическую, физическую устойчивость; оценку психологического воздействия, контроль над психоэмоциональным состоянием военнослужащих.

4) Достижение высоких показателей профессиональных знаний, умений и навыков. Включает в себя: упражнения и психологические тренировки [Жариков].

Психологическая готовность является определённым состоянием военнослужащего, при котором действует целенаправленность на успешную реализацию поставленных задач, используя полученный ранее опыт и знания. Компоненты структуры психологической готовности выполняют роль базы, при которой развивается эффективная воинская деятельность.

Будущий лейтенант должен обладать высоким уровнем психологической готовности, так как в профессиональной деятельности приходится отвечать не только за себя, но и за своих подчиненных. Ответственность и профессионализм, предполагают психологическую готовность к разному роду сложных задач, с которыми не всегда сталкивается обычный человек в реальной жизни.

Таким образом, можно обозначить гипотезы:

1. Согласно выдвигаемым требованиям Минобороны РФ к характеристикам личности офицера, будущим лейтенантам свойственно иметь высокий уровень волевых качеств личности, а именно целеустремленности, ответственности, решительности, настойчивости.

2. Будущие лейтенанты обладают выраженной внутренней мотивацией.

3. Будущие лейтенанты обладают набором ценностей основополагающими в формировании готовности личности к изменениям жизненных ситуаций, а именно: самостоятельность, гедонизм, универсализм.

4. Для будущих лейтенантов характерна выраженность позитивного профессионального самоотношения.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

В данной работе по первой главе была обозначена основная проблематика темы, обозначена ее актуальность, и возможные трудности с которыми может столкнуться психолог в работе с военнослужащими. Также был проведен анализ литературных источников, которые будут служить опорой для дальнейшего определения более точного понимания поля проблемы.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что в психологии недостаточно изучена проблема психологической готовности будущих лейтенантов. Основным опасением может выступать не готовность курсантов возлагать на себя трудность, которые могут выступить на новом месте, после распределения. Сложности могут встретиться в новом коллективе и во время применения профессиональных навыков в реалиях современного военного направления.

Высокоразвитый уровень компонентов психологической готовности помогает военнослужащим более эффективно выполнять поставленные задачи. Развивать личные компетентности и успешнее подстраиваться под изменения, происходящие в мире. Во время работы с психологической готовностью военнослужащих, выявились важные составляющие эталонного военного, а именно: стабильная психика, готовность быстро среагировать в экстренных ситуациях; способность самостоятельно справиться с физическими и психологическими трудностями; развитые эмоционально-волевые качества.

Таким образом, мы будем опираться на базу компонентов психологической готовности будущих лейтенантов. Компоненты включают в себя мотивационные, когнитивные, эмоциональные, волевые. Данная модель может рассматриваться как примерная цель, к которой строить стремиться будущим лейтенантам в развитии психологической готовности. Исходя из этого, мы можем предположить и выдвинуть гипотезы:

1. Согласно выдвигаемым требованиям Минобороны РФ к характеристикам личности офицера, будущим лейтенантам свойственно иметь высокий уровень волевых качеств личности, а именно целеустремленности, ответственности, решительности, настойчивости.

2. Будущие лейтенанты обладают выраженной внутренней мотивацией.

3. Будущие лейтенанты обладают набором ценностей основополагающими в формировании готовности личности к изменениям жизненных ситуаций, а именно: самостоятельность, гедонизм, универсализм.

4. Для будущих лейтенантов характерна выраженность позитивного профессионального самоотношения.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ЛЕЙТЕНАНТОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Организация исследования: данное исследование проводилось в период с 15 сентября 2021 по 24 мая 2023.

Эмпирическая цель исследования: оценить степень сформированности психологической готовности будущих лейтенантов к профессиональной деятельности.

Эмпирическими задачами являются:

1. Подобрать определённый ряд методик, соответствующий выбранной структуре психологической готовности.
2. Определить выборку испытуемых.
3. Провести исследование и обработать результат.
4. С помощью метода анализа и синтеза проинтерпретировать результаты исследования.

Независимая переменная: специфика профессиональной деятельности будущих лейтенантов.

Зависимая переменная: характеристики психологической готовности к выполнению деятельности.

Контролируемые переменные: пол, возраст, статус (курсанты военных вузов).

2.1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫБОРКИ

Критерии отбора респондентов:

1. Возрастная категория от 18 до 27 лет;
2. Пол мужской;

3. Курсанты военно-образовательных учреждений Вооруженных сил Российской Федерации;
4. Объем выборки – в данном исследовании приняли участие 50 человека.

Рандомизированная выборка является репрезентативной.

2.1.3. ИНСТРУМЕНТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Респондентам было предложено заполнить анкету в онлайн формате (GOOGLE FORMS). При выборе диагностических методик мы опирались на структуру компонентов психологической готовности предложенной Ю.М. Тихомировой. Предложенная структура включает в себя мотивационные, когнитивные, эмоциональные, волевые компоненты. С целью исследования степени сформированности структурных компонентов психологической готовности будущих лейтенантов к профессиональной деятельности в анкете были использованы следующие методики:

Респондентам был выслан опросник в онлайн формате состоящий из блока с 4 методиками (GOOGLE FORMS). Наименовался предложенный материал «Опросник оценки психологической готовности к выполнению профессиональной деятельности». Респондентам предлагалась следующая инструкция: «Уважаемый респондент! Просим Вас принять участие в опросе и ответить на вопросы анкеты. Исследование проводится в научных и практических целях. Результаты анкетирования будут оцениваться в общем виде, их анонимность гарантируется. Оцените, насколько Вы согласны с каждым утверждением. Благодарим за то, что оказали помощь и внесли вклад в науку!»

1. Методика «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. А. Реана. Методика позволяет изучить комплекс мотивации военнослужащего. В предоставленной методике рассматривается два вида мотивации, внутренняя и внешняя. Респондентам предлагается 7

утверждений, которые необходимо оценить по пятибалльной шкале. Подсчитываются показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ). Для дальнейшего подсчета предлагаются следующие ключи: $ВМ = (6 + 7)/2$; $ВПМ = (1 + 2 + 5)/3$; $ВОМ = (3 + 4)/2$.

В дальнейшем необходимо проанализировать результаты нашей выборки и определили мотивационный комплекс будущих лейтенантов. Мотивационный комплекс представляет собой тип соотношения между тремя видами мотивации: ВМ, ВПМ и ВОМ, на основании этого был выявлен преобладающий тип мотивации у каждого будущего лейтенанта. Внутренняя мотивация включает положительное отношение к деятельности в целом, удовлетворение от процесса и самореализация в данной сфере. Внешняя положительная мотивация, удовлетворяет интерес к внешним по отношению к содержанию потребностям. Внешние положительные мотивы, эффективнее, чем внешние отрицательные мотивы. Отрицательные мотивы несут в себе негативный подтекст, чаще всего характеризуются тем, что человеку требуется вынужденно преступать к профессиональной деятельности. Так, автор методики выделяет наиболее благоприятные по значимости мотивационные комплексы. На первом месте это преобладание внутренней мотивации к профессиональной деятельности над внешней положительной и внешней отрицательной мотивацией. На втором месте преобладание внешней положительной мотивации или ее равенство с внутренней мотивацией к деятельности. И на третьем месте автор выделяет преобладание внешних отрицательных мотивов к профессиональной деятельности. Респондентам предлагалась следующая инструкция: «Прочитайте нижеперечисленные мотивы профессиональной деятельности и дайте оценку их значимости для Вас по пятибалльной шкале».

2) Опросник «Волевые качества личности» М.В. Чумакова. Опросник диагностики волевых качеств личности поможет проанализировать общую оценку степени волевой регуляции, основанной на собственных решениях

курсантов. Методика состоит из 78 вопросов. Полученные результаты переводятся в шкалы интерпретация, которых и дает итоговый результат в анализе волевых характеристик.

Респондентам предлагалась следующая инструкция: «Читайте внимательно каждое суждение. Подумайте, насколько это суждение характерно для вас. Исходя из этого, выберите соответствующий ответ из четырех предлагаемых вариантов и его номер поставьте в ответном листе напротив номера соответствующего суждения. Помните, что в опроснике нет «плохих» и «хороших» ответов, так как речь идет не о Ваших способностях, а об индивидуальных особенностях Вашей личности. Не задумывайтесь над ответом слишком долго, важнее Ваша первая реакция, а не результат длительных рассуждений.» Далее респондент переходил к 3 блоку, а именно к методике Ш. Шварца.

3) Методика Ш. Шварца по изучению ценностных ориентаций. Данная методика позволяет диагностировать структуру ценностных ориентаций личности будущего лейтенанта. Автор методики выделяет два типа ценностей на который мы в дальнейшем и будем опираться. А именно, ценности как абстрактные идеалы и ценности руководства к действиям.

Первая часть опросник позволяет оценить ценности, направленные на изучение личности по средствам убеждений и идеалов. Эта часть опросника состоит из 57 ценностей. Вторая часть опросника состоит из 40 утверждений описывающих профиль личности будущего лейтенанта.

Респондентам предлагалась следующая инструкция: «В этом опроснике Вам нужно ответить на вопрос: «Какие ценности важны для меня как руководящие принципы моей жизни и какие ценности менее важны для меня?»».

Далее респонденты переходили ко второй части ценностей, и им предлагалась следующая инструкция: «Теперь оцените, насколько важна каждая из следующих ценностей как руководящий принцип Вашей жизни для Вас. Эти ценности выражены в способах действия, которые могут

быть более или менее важными для Вас. Попытайтесь различить ценности, насколько это возможно».

Далее следовал 2 этап методики, а именно «Профиль личности». Респондентам предлагалась следующая инструкция: «Ниже приведены описания некоторых людей. Пожалуйста, прочитайте каждое описание и подумайте, насколько каждый человек похож или не похож на Вас и ваш Идеал».

4) Опросник «Профессиональное самоотношение личности (Карпинский К.В., Кольшко А.М.). Методика, направлена на изучение самоотношения личности как субъекта профессии. Опросник состоит из 39 вопросов с выбором ответа. Респондентам предлагалась следующая инструкция: «Внимательно прочтите каждое утверждение и оцените, в какой степени оно характеризует лично вас. Не тратьте много времени на обдумывание ответов. Давайте тот ответ, который первым приходит в голову. Помните, что здесь нет правильных и неправильных, хороших и плохих ответов».

Таким образом, выбранные методики соответствуют целям исследования и теоретико-методологическим основаниям. Они апробированы, валидны и надежны.

Использовались следующие методы анализа данных: статистическая обработка результатов исследования (факторный анализ проводился методом максимального правдоподобия с последующим варимакс-вращением). Данная обработка проводилась с использованием программ Microsoft Office Excel 2007, IBM SPSS Statistics.

2.1.4. ПРОЦЕДУРА ИССЛЕДОВАНИЯ

Этапы:

На первом этапе была подготовлена теоретическая часть. В результате изучения теоретических аспектов исследования психологической готовности

будущих лейтенантов, была выбрана структура компонентов, на которую в дальнейшем мы опирались в своей работе.

На втором этапе определен психодиагностический инструментарий и критерии отбора респондентов. Нашими испытуемыми стали курсанты военно-образовательных учреждений Вооруженных сил Российской Федерации. Взаимосвязь, с которыми выполнялась по средствам онлайн платформ.

На третьем этапе была разработана анкета, включающая в себя 4 методики. Рассылалась данная анкета в онлайн формате.

На четвертом этапе отбирали те анкеты, которые соответствовали критериям выборки. Далее применялся факторный анализ методом максимального правдоподобия с последующим варимакс-вращением. Обработка результатов проводилась с использованием программ Microsoft Office Excel 2007, IBM SPSS Statistics.

2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

К. Замфир (в модификации А. Реана) Изучение структуры мотивации профессиональной деятельности.

В ходе проведенного исследования по изучению компонентов психологической готовности будущих лейтенантов к профессиональной деятельности были получены следующие результаты (рис.3).

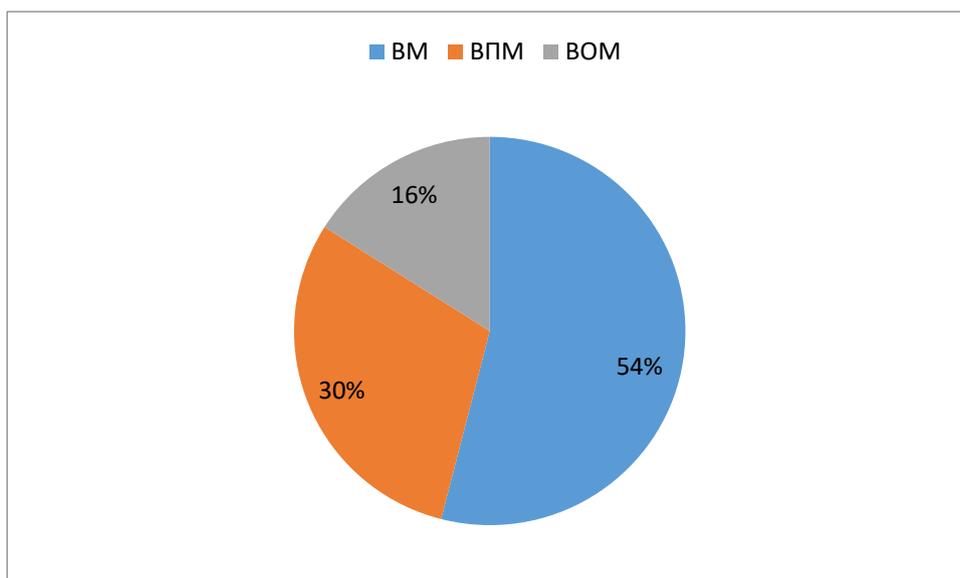


Рис.3. Мотивация профессиональной деятельности будущих лейтенантов, %

Исследуя мотивацию профессиональной деятельности будущих лейтенантов, было выявлено, что у 54% (27 человек) респондентов преобладает внутренняя мотивация (рис.3). У 30% (15 человек) преобладает внешняя положительная мотивация. А у 16% (8 человек) отрицательная внешняя мотивация.

Согласно интерпретации методики, наилучшим вариантом для будущих лейтенантов являются: $VM > BOM > BOM$ и $VM = BOM > BOM$. Следует отметить, что средние показатели по группе будущих лейтенантов укладываются в оптимальную схему $VM > BOM > BOM$, данный результат можно посмотреть в таблице 1.

Таблица 1

Мотивационные комплексы профессиональной деятельности будущих лейтенантов

$VM > BOM > BOM$	$VM = BOM > BOM$	$VM > BOM > BOM$
65%	23%	12%

Таким образом, мотивационный комплекс с преобладанием VM является более значимым для профессиональной деятельности курсантов.

Далее, исследовали ценности, которые выступают основополагающими в формировании готовности личности к изменениям жизненных ситуаций, для этого использовали методику Ш.Шварца, полученные результаты представлены на таблице 2.

Таблица 2

Ценностные ориентации будущих лейтенантов (средние значения)

Ценность	Уровень нормативных идеалов	Уровень индивидуальных приоритетов
конформность	5,05	4,66
традиции	4,23	4,56
доброта	5,71	4,95
универсализм	4,88	4,92
самостоятельность	5,28	5,12
стимуляция	4,50	4,76
гедонизм	5,37	5,06
достижения	5,52	4,55
власть	4,83	4,98
безопасность	5,21	5,15

Следующим этапом выступило ранжирование, представленное на рисунке 4 (рис.4).

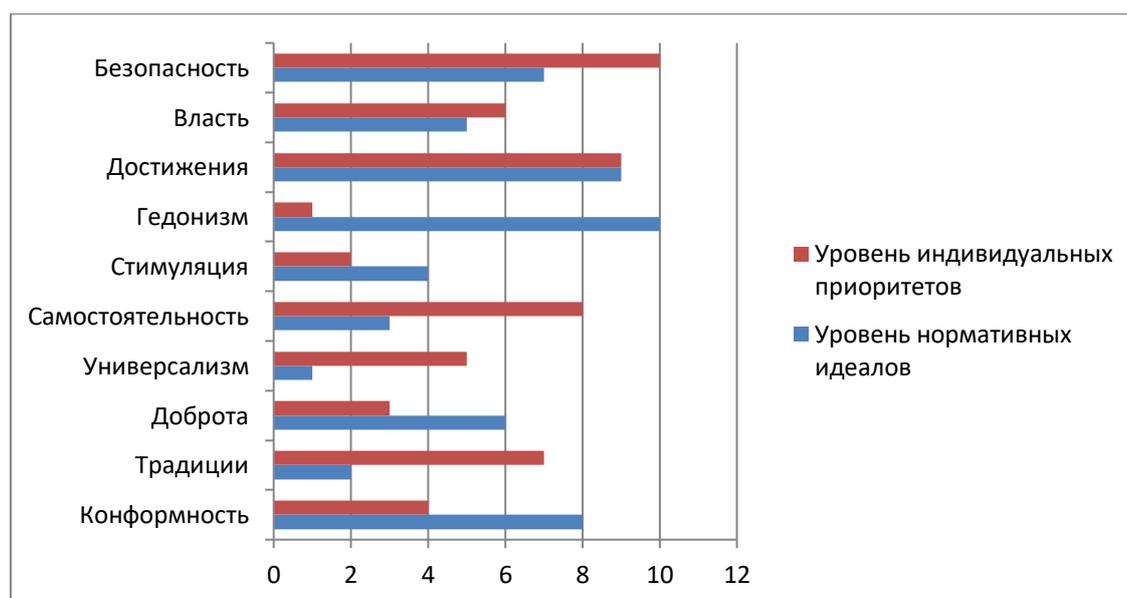


Рис.4. Результаты ранжирования уровня нормативных идеалов и уровня индивидуальных приоритетов

Как видно из приведенных выше результатов на уровне нормативных идеалов, а именно на уровне убеждений, для будущих лейтенантов наиболее значимыми являются ценности: универсализм (1 ранг), традиции (2 ранг), самостоятельность (3 ранг), стимуляция (4 ранг) и власть (5 ранг). Как видно из второго столбца, на уровне индивидуальных приоритетов, а именно конкретных поступков, наиболее значимыми ценностями выступают: гедонизм (1 ранг), стимуляция (2 ранг), доброта (3 ранг), конформность (4 ранг) и универсализм (5 ранг).

Также из рисунка 4 видно, что в нормативных идеалах наименьшую значимость обрели ценности гедонизм (10 ранг), достижения (9 ранг) и конформность (8 ранг). В индивидуальных значения наименьшую значимость приобрели безопасность (10 ранг), достижения (9 ранг), самостоятельность (8 ранг).

Следующая методика, направлена на изучение самоотношения будущих лейтенантов как субъекта профессии. Общий показатель позитивности профессионального самоотношения испытуемого определяется суммированием всех баллов, по всем 39 пунктам опросника.

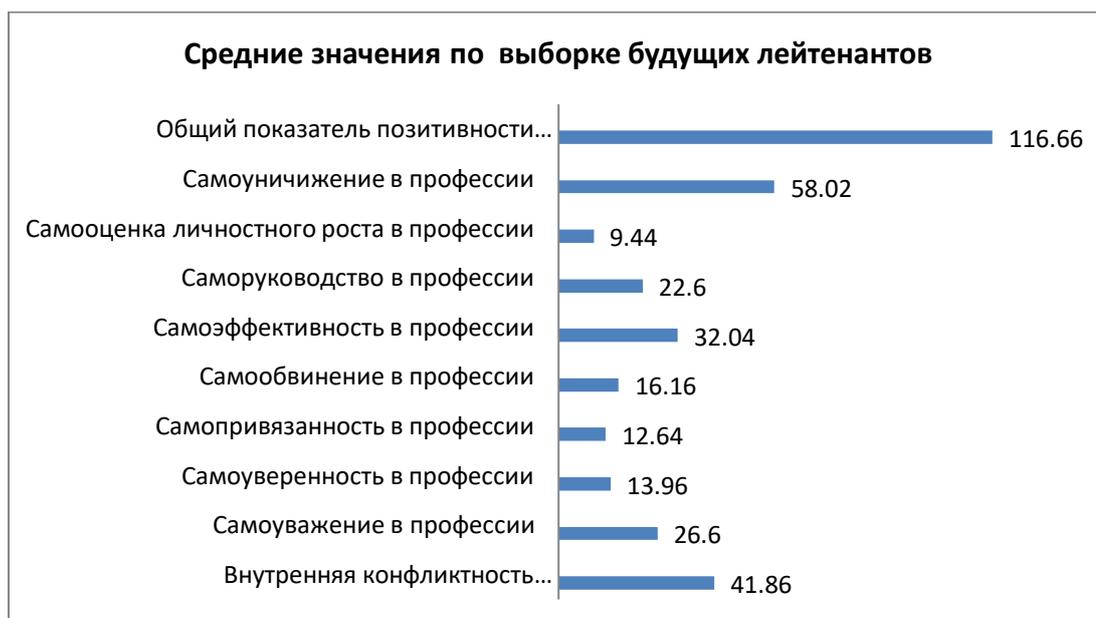


Рис. 5. Средний балл по уровням профессионального самоотношения

Как видно из рисунка 5 наиболее высокий результат по средним баллам уровня профессионального самоотношения имеет шкала позитивного самоопределения (116,66), самоуничижения в профессии (58,02) и внутренняя конфликтность (41,86), а также самоэффективность в профессии (32,04) (рис.5).

Далее рассмотрим шкалы «самоуважение в профессии» и «самоэффективность в профессии»

Таблица 3

Результаты степени выраженности по шкале
«Самоуважения в профессии»

Самоуважение в профессии	
самоуверенность в профессии	самопривязанность в профессии
13,96	12,64

Рассматривая результаты таблицы 3, мы можем видеть, что выраженность среднего показателя у лейтенантов по шкале самоуверенности в профессии равно 13,96, а по шкале самопривязанности к профессии 12,64.

Таблица 4

Результаты степени выраженности по шкале
«Самоэффективность в профессии»

Самоэффективность в профессии	
саморуководство в профессии	самооценка личностного роста в профессии
22,6	9,44

Рассматривая результаты таблицы 4, мы можем видеть, что выраженность среднего показателя у лейтенантов по шкале саморуководства

в профессии равно 22,6, а по шкале самооценки личностного роста в профессии 9,44.

Таблица 5

Распределение количества испытуемых по уровням шкал профессионального самоотношения

Шкалы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
внутренняя конфликтность профессионального самоотношения	0	5	45
самоуважение в профессии	11	31	8
самоуверенность в профессии	7	31	12
самопривязанность в профессии	18	30	2
самообвинение в профессии	3	23	24
самоэффективность в профессии	8	26	16
саморуководство в профессии	8	26	16
самооценка личностного роста в профессии	12	17	21
самоуничижение в профессии	2	12	36
общий показатель позитивности профессионального самоотношения	14	29	7

Как видно из таблицы 5, по шкале «Внутренняя конфликтность профессионального самоотношения» высокий уровень у 45 человек. По шкале «Самоуважение в профессии» наибольшее количество человек (31) имеют средний уровень. Идентичный результат у шкалы «Самоуверенность в профессии» и «Самопривязанность в профессии». По шкале «Самообвинение в профессии» примерно равное количество человек имеют средний и высокий уровень. По шкалам «Самоэффективность в профессии» и «Саморуководство в профессии» 26 человек имеют средний уровень, а 16 человек высокий. По шкале «Самооценка личностного роста в профессии» 21 человек имеет высокий уровень, а 17 средний. Интересным моментом является, что по шкале «Самоуничижение в профессии» 36 человек имеют высокий уровень. Ну и по общему показателю позитивного профессионального самоотношения у 29 человек средний уровень, а 14 человек имеют низкий.

Методика «Волевые качества личности» М.В. Чумакова направлена на общую оценку развития эмоционально-волевого компонента у будущих лейтенантов.

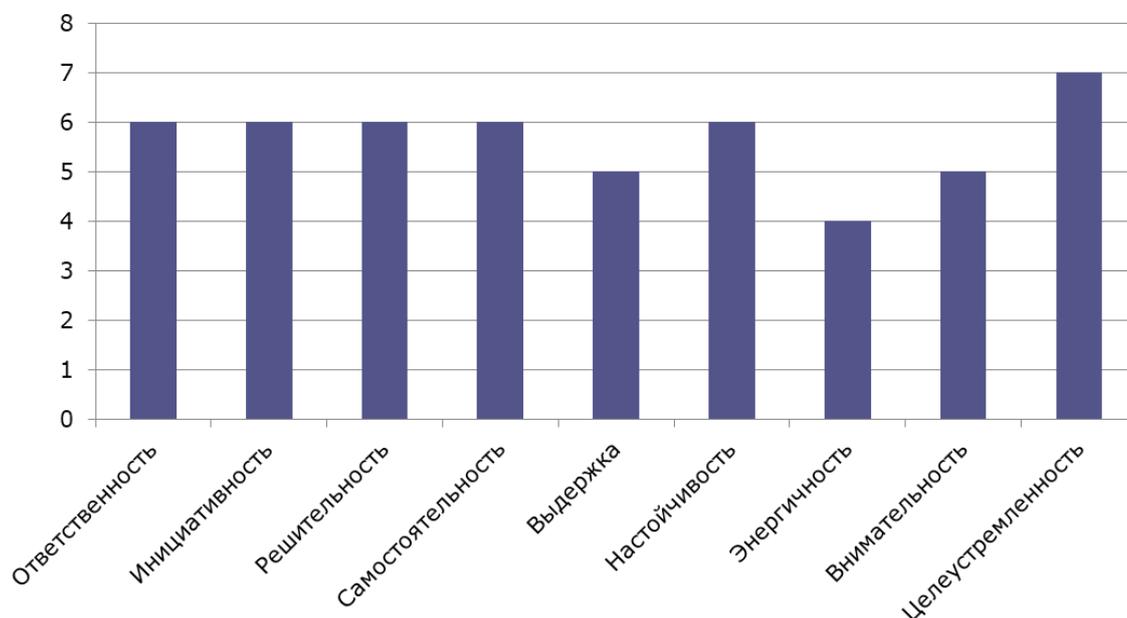


Рис. 6. Итоговые баллы по методике «Волевые качества личности» М.В. Чумакова

Как можно видеть из рисунка 6, у будущих лейтенантов средние показатели выраженности волевых качеств личности. Так характеристики ответственность, инициативность, решительность, самостоятельность и настойчивость находятся в диапазоне 6 стенов. Целеустремленность находится на уровне 7 стенов. Общие показатели по волевым качествам личности находятся в диапазоне 5,6 стенов (рис.6).

2.2.1 РЕЗУЛЬТАТЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Для того чтобы сократить объем обрабатываемых данных, а также для более конкретного понимания, математической группировки структуры компонентов психологической готовности, было принято решение провести факторный анализ. Факторный анализ проводился методом максимального правдоподобия с последующим варимакс-вращением.

Собственные значения факторов

№	Eigenvalue	% Total - variance	Cumulative Eigenvalue	Cumulative - %
1	9,045	27,409	9,045	27,409
2	6,340	19,212	15,385	46,621
3	2,830	8,577	18,215	55,198

В таблице 6 видим, что 1 фактор описывает 27,4% общей дисперсии, а второй – 19,2%, фактор 3 – 8,5%.

Таблица 7

Фактор 1. Ценностный аспект психологической готовности

Дескриптор	Фактор 1
самостоятельность	0,91
доброта	0,88
достижения	0,88
гедонизм	0,81
безопасность	0,78
универсализм	0,74
конформность	0,71
стимуляция	0,68
власть	0,62
традиции	0,54
саморуководство в профессии	0,45
вом	0,44
самоэффективность в профессии	0,44
впм	0,42
самостоятельность	0,34
самооценка личностного роста в профессии	0,32
инициативность	0,22
самоуверенность в профессии	0,22
самоуважение в профессии	0,20
общий показатель позитивности профессионального самоотношения	0,16
самопривязанность в профессии	0,16
ответственность	0,14
решительность	0,13
вм	0,12
целеустремленность	0,09

настойчивость	-0,03
внутренняя конфликтность профессионального самоотношения	-0,05
самоуничижение в профессии	-0,12
внимательность	-0,14
энергичность	-0,15
выдержка	-0,21
самообвинение в профессии	-0,23

При анализе первого фактора (таблица 7) можно сделать вывод, что в его преобладающем составе положительно значимых характеристик вошли следующие показатели: самостоятельность, доброта, достижения, гедонизм и безопасность, универсализм, конформность.

Все это позволяет присвоить представленному фактору наименование «ценностный аспект психологической готовности».

На другом полюсе находится проявление показателей с низким баллом: самообвинение в профессии, выдержка. Что характерно противоположному проявлению, а именно людям с нехваткой самообладания. В данном проявлении сложно быть сдержанными в выражении своих эмоций. Вследствие, возникают проблемы в достижении поставленных целей.

Таблица 8

Фактор 2. Эмоционально-волевой аспект психологической готовности

Дескриптор	Фактор 2
общий показатель позитивности профессионального самоотношения	0,89
самоуничижение в профессии	0,85
внутренняя конфликтность профессионального самоотношения	0,79
самообвинение в профессии	0,69
настойчивость	0,69
инициативность	0,66
решительность	0,61
целеустремленность	0,58
ответственность	0,53
выдержка	0,53
самоэффективность в профессии	0,52

саморуководство в профессии	0,51
энергичность	0,51
внимательность	0,49
самооценка личностного роста в профессии	0,43
самостоятельность	0,42
самоуверенность в профессии	0,23
самоуважение в профессии	0,22
вм	0,20
самопривязанность в профессии	0,17
власть	0,14
стимуляция	0,07
самостоятельность	0,05
достижения	0,03
конформность	0,03
впм	0,02
доброта	0,01
гедонизм	0,00
универсализм	-0,01
безопасность	-0,02
традиции	-0,10
ВОМ	-0,42

Анализируя второй фактор, мы можем наблюдать на таблице 8, что преобладающими положительно значимыми компонентами являются: общий показатель позитивности профессионального самоотношения, самоуничижение в профессии, внутренняя конфликтность профессионального самоотношения.

На противоположном полюсе выступает показатель ВОМ – внешняя отрицательная мотивация. Данный факт характеризует, что мотивом деятельности выступает негативное проявление, а именно критика, сомнения и наказания.

Данный фактор можно обозначит как «эмоционально-волевой аспект психологической готовности».

Таблица 9

Фактор 3. Профессионально-личностный аспект

Дескриптор	Фактор 3
самоуважение в профессии	0,92
самопривязанность в профессии	0,84
самоуверенность в профессии	0,81
самоэффективность в профессии	0,41
власть	0,41
саморуководство в профессии	0,40
самооценка личностного роста в профессии	0,36
традиции	0,29
решительность	0,29
общий показатель позитивности профессионального самоотношения	0,27
энергичность	0,24
настойчивость	0,24
целеустремленность	0,23
конформность	0,23
ответственность	0,16
достижения	0,15
внимательность	0,15
впм	0,15
инициативность	0,15
безопасность	0,14
доброта	0,14
выдержка	0,10
гедонизм	0,09
самостоятельность	0,01
универсализм	-0,02
стимуляция	-0,05
вм	-0,05
вом	-0,06
самостоятельность	-0,07
самообвинение в профессии	-0,14
самоуничижение в профессии	-0,33
внутренняя конфликтность профессионального самоотношения	-0,37

Рассматривая третий фактор (таблица 9), можно проследить тенденцию, что с высокими факторными весами вошли шкалы положительного характера, а именно: самоуважение, самопривязанность и самоуверенность в профессии. Непременно подобные характеристики способствуют высокому уровню интереса к профессии. Шкалы полярные по значению: самообвинение в профессии, самоуничижение в профессии, внутренняя конфликтность

профессионального самоотношения. Это позволяет, обозначит фактор наименованием «профессионально-личностный аспект».

Таким образом, факторный анализ позволил выделить содержание характеристик психологической готовности.

2.3. ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Суть нашей работы состоит в том, что бы характеристики психологической готовности у будущих лейтенантов. Респондентам была предложена онлайн анкета, состоящая из 4 методик.

В ходе проведенного исследования по изучению характеристик психологической готовности будущих лейтенантов к профессиональной деятельности были получены следующие результаты. Анализируя данные, мы видим, что у наибольшего количества курсантов преобладает внутренняя мотивация профессиональной деятельности. Данный факт свидетельствует о том, что курсанты ориентированы на свою специальность, на значимость этого фактора в обществе. Для личности имеет значение, насколько сильно они получают удовольствие от того, чем занимаются, их интересует собственная самореализация и перспективы, которые будут в дальнейшем. Средние показатели выраженности среди курсантов с внешней положительной мотивации. Данный факт свидетельствует о том что курсанты ориентированы на стимулы к своей деятельности, такие как зарплата, одобрение от начальства. И наименьшее количество выраженности приобрела отрицательная внешняя мотивация, для будущих лейтенантов оказавшись в этом диапазоне характерны негативные стимулы, такие как порицание, выговоры, критика. Также удалось выявить, что преобладающим мотивационным комплексом является внутренняя мотивация. Что является более значимым фактором для профессиональной деятельности курсантов.

Исходя из полученных результатов по диагностической методике ценностных ориентаций, удалось определить, что на уровне убеждений,

нормативных идеалов для будущих лейтенантам наиболее значимыми являются ценности: универсализм, традиции, самостоятельность, стимуляция и власть. Что свидетельствует о том, что для курсантов основополагающей ценностью выступает понимание, терпимость, защита благополучия всех окружающих людей и традиций. Данный фактор может благоприятно влияет на их дальнейшую профессиональную деятельность, и выступать как адаптивный фактор в новой среде. Люди с подобным мотивационным фактором проще сходятся в коллективе и располагают к себе коллег и подчиненных. Помимо этого преобладающими факторами являются стремление к власти и самостоятельность. Ценности, которые благоприятно сказываются на заинтересованности в карьерном росте. Таким людям проще принимать решения самостоятельно, реагировать на экстренные ситуации, и отвечать не только за себя, но и за своих подчинённых.

На уровне индивидуальных приоритетов, а именно конкретных поступков, наиболее значимыми ценностями выступили: гедонизм, стимуляция, доброта, конформность и универсализм. Можно сделать вывод, что огромную роль для будущих лейтенантов играют чувства и новизна. Особую роль играет потребности в разнообразии и глубоких переживаниях для поддержания оптимального уровня активности.

Следующая методика, направлена на изучение психологической природы, содержания, структуры и функции самоотношения будущих лейтенантов как субъекта профессии. Анализ показывает, что по шкалам Внутренняя конфликтность профессионального самоотношения, Самоуважение в профессии, Самоуверенность в профессии, Самообвинение в профессии и Самоуничижение в профессии уровень средних по выборке будущих лейтенантов достаточно высок. По шкале Самопривязанность в профессии средние показатели не преобладают. Полученные результаты позволяют сделать вывод, что курсанты чаще склонны к самоанализу, есть предпосылки к возникновению внутреннего конфликта, зачастую связано с переживаниями по поводу продвижения по карьерной лестнице. Помимо

этого проявляется тенденция к самобичеванию и самоедству в ситуации профессионального неуспеха. С одной стороны такая критическая оценка может сыграть положительное значение в работе военнослужащего, так как представители военной деятельности сталкиваются с разного рода ситуациями.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что среди курсантов преобладает средняя выраженность по опроснику волевых качеств личности. Данный факт свидетельствует, что курсанты обладают положительными характеристиками, такими как настойчивость, целеустремленность и решительность. Именно поэтому можно сделать вывод, что будущие лейтенанты являются волевыми личностями. Респонденты с высоким баллом проявляют особую заинтересованность в своей работе. Они с нужной долей ответственности подходят к своему делу, отличаются дисциплинированностью и являются хорошими руководителями. Таким людям проще существовать в коллективе и налаживать атмосферу на рабочем месте. А в нужный момент, представители с таким результатом, могут проще сориентироваться и исполнить профессиональный долг.

Факторный анализ, проведенный для уточнения результатов исследования, позволил выделить следующие факторы: «ценностный аспект психологической готовности», составляющими которого являются такие психологические характеристики, как самостоятельность, доброта, достижения, гедонизм, безопасность, универсализм. Выражается в потребности военнослужащих к независимости мышления и выбора действий, творчестве, исследовательской деятельности. Характер поиска автономности и независимости. Остальные же характеристики свойственны поиску гармонии, стабильности общества, взаимоотношений. Наибольшему числу курсантов характерна, способность самостоятельно принимать решения, противостоять мнению большинства, если оно отличается от собственного. Характерно стремление к безопасности, гармонии, стабильности. Проявление адаптивности.

Фактор «эмоционально-волевой аспект психологической готовности». В состав данного фактора вошли: общий показатель позитивности профессионального самоотношения, самоуничижение в профессии, внутренняя конфликтность профессионального самоотношения.

Что может свидетельствовать о том, что особое место занимает восприятия себя в профессии. С одной стороны выступает позитивность, а с другой самоуничижение. Первый фактор является преобладающим, что свидетельствует о высоком уровне самооценности и чувства собственного достоинства. Но в противовес выступает компонент самоуничижения, что проявляет высокий уровень порицания к своей деятельности. Данный момент свидетельствует о неопределённости и отсутствие стабильности восприятия себя в профессии.

Фактор «профессионально-личностный аспект». Как видно из таблицы, в состав данного фактора со значимыми факторными нагрузками вошли почти все шкалы методики «Профессиональное самоотношение личности» и шкала «Власть» из методики «Диагностика ценностных ориентаций», что характеризуется в в достижении социального статуса или престижа, контроля или доминирования. Основным стремление выступает авторитет, социальная власть, сохранение своего общественного имиджа, общественное признание.

Данный фактор отражает стремление к продвижению по карьерной лестнице, отражает способность военнослужащего брать на себя ответственность за результаты своей деятельности и деятельности личного состава. Данное значение отражает и фактор самоуважения в профессии, который подразумевает социальную уверенность в сравнение себя с ближайшим профессиональным окружением. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что будущие лейтенанты уверены в своих силах, хорошо относятся к профессиональным обязанностям, знают, как действовать в сложных ситуациях, не обвиняют себя; напротив, у будущих офицеров, профессиональное самоотношение может иметь конфликтный

характер, сочетая с самообвинением, самоуничижением, что прежде всего негативно скажется на взаимодействии с подчинёнными.

Таким образом, по результатам факторного анализа можно отметить:

Будущие лейтенанты уверены в своих силах, готовы столкнуться с трудностями в работе. Готовы адаптировать свои способности в коллективе и по отношению к подчинённым. В деятельности готовы, не только безрассудно возвышать свои способности, но и склонны к самокритике.

Будущие лейтенанты обладают высокой самооценкой по отношению профессиональной деятельности.

Выводы подтверждают гипотезу, что психологическая готовность будущих лейтенантов включает в себя высокий развитый уровень мотивации и адаптивности.

Наиболее значимое влияние на уровень Общего показателя позитивности профессионального самоотношения оказывает уровень Настойчивости, затем Инициативности, и наименьшее влияние оказывает шкала Ответственность. Чем выше показатели этих шкал, тем выше уровень Общего показателя позитивности профессионального самоотношения. Позитивное отношение к себе как к специалисту позволяет преодолевать профессиональные трудности, с которыми военнослужащий сталкивается в процессе службы. Самоотношение определяет особенности проявлений военнослужащего, является основой формирования позиции человека. Позволяет проще адаптироваться на новом месте службы. Представленные преобладающие характеристики позволяют сделать вывод, что курсанты способны быстрее подстраиваться под ситуацию, активнее отстаивают свое мнение.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что у будущих лейтенантов мотивационные, адаптивные, когнитивные, волевые элементы развиты на достаточно высоком уровне. Это свидетельствует о том, что они готовы столкнуться с тяжестью профессиональных рисков. Ощущают свою принадлежность к профессии. Готовы взять ответственность не только за

себя, но и за своих подчинённых. Помимо этого курсанты обладают высоким уровнем самоконтроля и самооценки.

Гипотеза 1. Как мы можем видеть, показатели волевых характеристик находятся на среднем уровне по выраженности. Будущие лейтенанты обладают представленными характеристиками, но на среднем уровне. Показатели превышают среднюю норму по некоторым характеристикам. Данный факт опровергает нашу гипотезу, о том, что курсантам свойственно иметь высокий уровень волевых качеств личности.

Гипотеза 2. Данная гипотеза подтверждается результатами нашего исследования. Наибольшее количество курсантов имеют выраженную внутреннюю мотивацию профессиональной деятельности.

Гипотеза 3. По диагностической методике ценностных ориентаций, удалось определить, что на уровне убеждений, нормативных идеалов для будущих лейтенантов наиболее значимыми являются ценности: универсализм, традиции, самостоятельность, стимуляция и власть. На уровне индивидуальных приоритетов, а именно конкретных поступков, наиболее значимыми ценностями выступили: гедонизм, стимуляция, доброта, конформность и универсализм. Данный факт подтверждает проведенный факторный анализ. Где был выделен фактор «ценностный аспект психологической готовности», составляющими которого являются такие психологические характеристики, как самостоятельность, доброта, достижения, гедонизм, безопасность, универсализм. Что подтверждает нашу гипотезу, будущие лейтенанты обладают набором ценностей основополагающими в формировании готовности личности к изменениям жизненных ситуаций, а именно: самостоятельность, гедонизм, универсализм

Гипотеза 4. Результаты факторного анализа позволили определить, что значимое влияние на уровень Общего показателя позитивности профессионального самоотношения оказывает уровень Настойчивости, затем Инициативности. Чем выше показатели этих шкал, тем выше уровень Общего показателя позитивности профессионального самоотношения. Что

подтверждает нашу гипотезу. Самоотношение определяет особенности проявлений военнослужащего, является основой формирования позиции человека. Результаты исследования позволили сделать вывод, что будущим лейтенантам проще адаптироваться на новом месте службы и воспринимать себя на своем месте.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Нами была определена теоретическая модель психологической готовности для будущих военнослужащих.

Рассматривая мотивационный компонент, основываясь на полученные данные удалось сделать вывод, что средние показатели по группе будущих лейтенантов укладываются в оптимальную схему $ВМ > ВПМ > ВОМ$.

Таким образом, мотивационный комплекс с преобладанием $ВМ$ является более значимым для профессиональной деятельности курсантов.

Данный факт свидетельствует о том, что для будущего лейтенанта имеет особое место в жизни удовольствие от получаемой профессии. Именно это в дальнейшем может способствовать лучшему развитию в профессиональной деятельности, способствовать подъёму по карьерной лестнице.

Курсанты обладают высоким уровнем самостоятельности, что способствует познавательному процессу профессиональной деятельности. На высоком уровне и самоотношение в профессии, по сравнению с нормализацией выборки, что характеризует личность способную к принятию взвешенных решений. Помимо этого таким людям, проще переносить психоэмоциональные нагрузки, что является необходимым значением в военной деятельности.

Результаты исследования позволили сделать вывод, о том, что будущие лейтенанты обладают прекрасными лидерскими качествами. Преобладающими качествами являются: Целеустремленность, выдержка, самостоятельность. Все это является оптимальным внутренним условиям личности. Они способствуют успешному преодолению возникших трудностей, адаптации в разнообразных ситуациях. Влияют на скорость принятия решений в экстренных ситуациях.

У каждого курсанта во время обучения военному делу происходят изменения в уже устоявшихся личностных качествах, что в последующем благотворно влияет на самореализацию в дальнейшей военной службе.

Результаты проведенного нами исследования подтверждают 3 гипотезы из 4 о том, что Будущие лейтенанты обладают выраженной внутренней мотивацией. Обладают набором ценностей основополагающих в формировании готовности личности к изменениям жизненных ситуаций, а именно: самостоятельность, гедонизм, универсализм. Будущим лейтенантам характерна выраженность позитивного профессионального самоотношения.

Нами не подтвердилась 1 гипотеза, о том, что будущие лейтенанты имеют достаточно высокий уровень волевых качеств личности, а именно целеустремленность, ответственность, решительность, настойчивость. Курсанты обладают представленными характеристиками, но на данный момент их выраженность остаётся на среднем уровне.

Дальнейшие исследования в области изучения психологической готовности будущих офицеров могут осуществляться в направлениях: работе по формированию психологической готовности будущих офицеров. Использоваться для психологического сопровождения военных кадров. Психологической помощи в развитии (коррекции) поведения и деятельности представителей военных специальностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последнее время в мире происходит множество изменений, что заставляет задуматься о безопасности нашего государства. Именно поэтому важность развития военной сферы выступает как наиболее значимый фактор. Очень важно, чтобы молодые военнослужащие смогли быстро адаптироваться и войти в свою профессиональную деятельность.

Но не всегда будущие лейтенанты готовы психологически встретиться с трудностями, которые могут ожидать их на профессиональном пути. Чаще всего они сталкиваются со сложностями на новом рабочем месте, нужно не только проявить себя, но и адаптироваться в коллективе, показать свои способности. Принять огромную ответственность, не только за себя, но и за своих подчинённых. Появляется необходимость обладать и проявлять свои личностные и профессиональные качества. Жертвовать своим свободным временем, и самое главное быть психологически готовым на протяжении всей воинской службы. Будущие лейтенанты получают огромное количество теоретических знаний. Но военная деятельность является непредсказуемой отраслью, нужно быть собранным и способным быстро реагировать и концентрироваться в опасных ситуациях. Отсутствие должного психологического обучения и подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности, является распространённой проблемой. Нашей задачей выступало обнаружение и обобщение, основные проблемы будущих лейтенантов. Выявление, степени психологической готовности в профессиональной деятельности и характеристик, преобладающих у будущих лейтенантов к выполнению профессиональной деятельности. В своей работе мы опирались на представление Министерства обороны Российской Федерации, каким должен быть будущий лейтенант нашего государства.

Благодаря нашему исследованию нам удалось определить, что психологическая готовность к профессиональной деятельности у будущих

лейтенантов представляет собой целостную систему. Выражает потребность в заинтересованности профессиональной деятельностью, в достижении результата в проявлении мотивационного компонента. А также затрагивает интерес в развитии профессиональных навыков и достижении поставленных задач. Психологическая готовность у будущих лейтенантов выражается через их мотивы и свойства личных характеристик, важным фактором выступают и самоощущение себя в профессиональной деятельности. В рамках данной научной работы мы опираемся на исследование Ю.М. Тихомировой и смогли выделить компоненты психологической готовности: эмоциональный, волевой, когнитивный и мотивационный.

В эмпирической части исследования мы подобрали определённый ряд методик, соответствующий выбранной структуре психологической готовности. Далее применялся факторный анализ методом максимального правдоподобия с последующим варимакс-вращением.

В результате исследования нам удалось подтвердить 3 гипотезы из 4. Нам удалось подтвердить, что будущие лейтенанты обладают выраженной внутренней мотивацией. Обладают набором ценностей основополагающих в формировании готовности личности к изменениям жизненных ситуаций, а именно: самостоятельность, гедонизм, универсализм. Для будущих лейтенантов характерна выраженность позитивного профессионального самоотношения. Нами не подтвердилась гипотеза, о том, что будущие лейтенанты имеют достаточно высокий уровень волевых качеств личности, а именно целеустремленность, ответственность, решительность, настойчивость. Курсанты обладают представленными характеристиками, но на данный момент их выраженность остаётся на среднем уровне.

Полученные данные могут быть применены в консультативной деятельности с представителями военной деятельности. Помимо этого, материалы исследования могут быть использованы для помощи специалистам связанных с военной психологией по формированию

психологической готовности будущих лейтенантов, а также применяться для психологического сопровождения военных кадров.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Allport G. W. Pattern and growth in personality. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1961. 230 p.
2. Allport G. W. Personality and social encounter: selected essays. Boston: Beacon Press. New York, 1997. 386 p.
3. Bandura A. Social learning and personality development. New York: Holt, Rinehart & Winston, 1963. 329 p.
4. Bordin E.S. An articulated framework for vocational development // Journal of Counseling Psychology. 1963. № 10. P.107-116.
5. Hall J.F. Psychology of motivation. Philadelphia: Lippincott, 1961. 382 p.
6. Moser U. Cognitive-affective processes: new ways of psychoanalytic modeling. Springer-Verlag Publishing, 1991. 184 p.
7. Parsons F. Choosing a vocation. Boston: Houghton Mifflin, 1909. 174 p.
8. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебник для студентов вузов: изд 6-е. перераб. и доп. М.: Академический Проект, 2001. 480 с.
9. Акинтьева В.Е. Формирование коммуникативной культуры будущего специалиста в образовательном пространстве военного вуза: специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования: автореф. дис. канд. пед. наук. Калининград, 2008. 329 с.
10. Аксенов К. В. Организация военно-профессиональной подготовки общевоинских офицеров в вузе командного профиля: специальность 20.02.02 Военная педагогика и военная психология: автореф. дис. канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2002. 41 с.
11. Алехин И.А. Психолого-педагогические проблемы развития творческой активности будущих офицеров в учебной и военно-научной деятельности// Мир образования - образование в мире. 2017. № 2. С. 140-148.
12. Амбарова П. А. Профессиональная культура офицеров российской армии в условиях трансформации российского общества: специальность

22.00.06 Социология культуры, духовной жизни: автореф. дис. канд. социол. наук. Екатеринбург, 2002. 180 с.

13. Арпентьев Ю.Е. Проблемы реабилитации военного стресса// Сборник материалов Международной научно-практической интернет-конференции. 2016. № 34. С. 123-128.

14. Баранчук Н.А. Морально-психологический потенциал в системе подготовки офицерских кадров и его социальная значимость в профессиональной деятельности // Гуманитарный вестник ВА РВСН. 2016. № 2. 23-28 с.

15. Баронин А.В. Формирование педагогической готовности курсантов к разрешению конфликтных ситуаций в воинской части: специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования: автореф. дис. канд. пед. наук. Москва, 2012. 25 с.

16. Богомолов А.Н. Педагогическая готовность выпускников военных вузов к обучению подчиненных: проблемы и перспективы // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2019. С. 28-32.

17. Богомолов А.Н. показатели педагогической готовности выпускников вузов войск национальной гвардии Российской Федерации (когнитивный компонент) // ЦИТИСЭ. 2020. №1 (23). С. 42-51.

18. Борытко Н. М. Ценностно-смысловой аспект профессионального воспитания // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2007. № 2 (5). С. 86–92.

19. Бочаров В.П. Особенности Я-концепции военнослужащего// Личностно центрированная психологическая практика в образовании, социальной сфере, управлении: сборник материалов II международной научно-практической конференции. Омск, 2017. С. 117-140.

20. Буг С. В. Об оценке эффективности подготовки военных специалистов // Военная мысль. 2001. № 1. С. 51–52.

21. Волкова М.Г. Адаптация курсантов военного вуза в условиях изменения социальной среды: специальность 19.00.05 Социальная психология: дис. канд. псих. наук. Москва, 2003. 102 с.

22. Выготский Л. С. Педагогическая психология: под ред. В. В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. 450 с.

23. ВЦИОМ. Всероссийский центр изучения общественного мнения: [сайт]. Москва, 2020. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/glavnye-rossiiskie-instituty-obshchestvennaja-ocenka> (дата обращения: 12.06.2022).

24. Гуменный В.В. Проблемы личностного и профессионального роста курсантов военного вуза // Ярославский педагогический вестник. Том II (Психолого-педагогические науки). 2011. № 3. С. 45-55.

25. Гумилева Л.Н. «Современное состояние и перспективы развития системы подготовки кадров на военных кафедрах ВУЗов» // Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции. Воронеж. 2012. №43. С. 34-42.

26. Григорьев С.М. Психологическое обеспечение безопасности военной службы // Оптимизация психолого-педагогического и правового мониторинга развития человеческого капитала. №5. 2015. С. 34-37.

27. Губин В.А. Диагностический комплекс «направленность на военную профессиональную деятельность» // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2013. №2. С. 34-47.

28. Гурьянов Ю. Н. Методология и методика исследования проблем профессиональной подготовки военных кадров: учебно-методическое пособие. М.: ВУ, 2001. 69 с.

29. Джемс У. Научные основы психологии. Минск: Харвест, 2003. 329 с.

30. Дьячков А.А. Психолого-педагогические условия развития практического мышления у курсантов в образовательной среде военного

вуза: специальность 19.00.07 Педагогическая психология: дис. канд. псих. наук. Новосибирск, 2014. 156 с.

31. Дьяченко М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск: Изд-во БГУ, 1976. 176 с.

32. Картавый С.Н. Военная психология и педагогика и ее роль в подготовке будущих офицеров // Военная психология и педагогика: сборник материалов III международной научно-практической конференции. Омск, 2021. С. 172-186.

33. Жариков Ю. Цели, задачи и порядок организации психологической подготовки личного состава соединений и воинских частей // Журнал министерства обороны. 2021. №5. С. 4-5.

34. Караяни А. Г. Влияние боя на психику воина. Пути и способы повышения психологической готовности к выполнению боевых задач // Ориентир. 1997. № 2. 54–56 с.

35. Кашапов М.М. Психология конструктивной конфликтности личности на основе системогенетического подхода // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: сборник материалов VI всероссийской научно-практической конференции. 2013. С. 38-44.

36. Коровин В. М. Система профессионального становления офицеров в военных вузах: специальность 13.00.01 Общая педагогика: дис. докт. пед. наук. Воронеж, 2002. 369 с

37. Корчемный П. А. Психологические аспекты повышения эффективности деятельности летных экипажей по обучению курсантов: специальность 19.00.04 Психология труда: дис. канд. псих. наук. Саратов, 1979. 230 с.

38. Кротова М.Н. Особенности социально-психологической адаптации курсантов военных вузов на начальном этапе профессионализации// Ярославский педагогический вестник. 2016. № 5. С. 45-47.

39. Кротова М.Н. Личностные факторы психологической адаптации курсантов военного вуза // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 5 (110). С. 67-78.
40. Ковалев А. Г. Психология личности. М.: Просвещение, 1970. 365 с.
41. Кун М. Эмпирические исследования установок личности на себя // Современная зарубежная социальная психология. М.: Просвещение, 1984. 221 с.
42. Лаврова Е.Е. Психологическая готовность к службе в вооруженных силах Российской Федерации призывников-срочников и курсантов кадетов: специальность 37.04.01 Психология: дис. канд. псих. наук. Екатеринбург, 2017. 108 с.
43. Ладилова В.М. Психологические условия эффективной аттестации офицерских кадров (На примере офицеров МВД России, выполняющих обязанности в подразделениях муниципальных образований): специальность 13.00.03 Психология труда: дис. канд. псих. наук. Москва, 2013. 281 с.
44. Лабыко Е.Л. Особенности преодоления стрессовых ситуаций курсантами военных специальностей // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2011. С. 56-67.
45. Левин Е.М. Педагогические условия формирования готовности будущих офицеров внутренних войск к профессиональной деятельности: специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования: дис. канд. пед. наук. Новосибирск, 2011. 134 с.
46. Левитов Н.Д. Психология характера: 3-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1969. 423 с.
47. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. М.: Эксмо, 1984. 174 с.
48. Мансуров Н. С. Морально-психологический климат и его изучение. М.: Эксмо, 2004. 235 с.

49. Морально-психологическое обеспечение деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации / Арзамаскин Ю.Н., Бублик Л.А., Караяни А.Г., Черкасов А.В. М.: Военный университет, 1997. 108 с.

50. Орлова Е.Л. Формирование системы ценностей будущего военного специалиста // Психология образования в поликультурном пространстве, 2016. 2(34). С. 126-131.

51. Платонов К. К. Структура и развитие личности. М.: Наука, 1986. 255 с.

52. Ровенских О.А. Педагогическая технология процесса адаптации военнослужащих к условиям профессиональной деятельности: специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования: дис. канд. пед. наук. Воронеж, 2011. 137 с.

53. Скрипкин Н.П. Ценности военной службы как социально-педагогический феномен // 70 лет Великой Победы: преемственность боевого опыта и методология современного применения: сборник материалов международной научно-практической конференции, Белгород, 2015. С. 56-78.

54. Соглаев В.В. Педагогические условия формирования готовности курсантов ввуза к воспитательной деятельности: специальность 13.00.08 Общая педагогика: дис. канд. пед. наук. Москва, 1997. 165 с.

55. Солдатова Е.Л. Психология нормативных кризисов взрослости // Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. № 31.С. 67-78.

56. Терехин Р.А. Психологическая готовность военнослужащих к изменениям служебной ситуации в процессе военно-профессиональной социализации: специальность 19.00.05 Социальная психология: дис. канд. псих. наук. Саратов, 2018. 178 с.

57. Тихомирова Ю. М. Теоретический анализ структурных компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности // Психологические науки: теория и практика: сборник материалов II Международной научной конференции, Белгород, 2014. С. 6-9.

58. Утверждении инструкции по профессиональному и психологическому отбору в Российской Федерации: Приказ Министра обороны Российской Федерации от 31 октября 2019 г. № 640 // Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России). Энциклопедия.

59. Утяшев И.Р. Проблемы формирования морально-психологической готовности студентов вузов к будущей военной-профессиональной деятельности // Вестник Казанского технологического университета. 2011. №3. С. 112-120.

60. Черкасова О.А Особенности технического мышления выпускника военного инженерного вуза // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). №15. 2015. С. 45-51.

61. Чихачёв М.В. Психологическая адаптация в исследованиях военных психологов // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 3. С. 23-35.

62. Чигрина И.Ю. Проблемы адаптации курсантов первого года обучения высших военных учебных заведений // Теория и практика общественного развития. 2014. №11. С. 67-69.

63. Шадрин А.А. Социально-психологические предикторы субъективного благополучия курсантов военных вузов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. 2014. №11. С. 67-81.

64. Шульдешов Л.С. Военная Топография. М.: КноРус. 2016. 109 с.