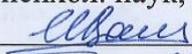


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной психологии

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК
Заведующий кафедрой
д-р. психол. наук, доцент

 И.В. Васильева
26 июня 2023 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
магистерская диссертация

СВЯЗЬ РАННИХ ДЕЗАДАПТИВНЫХ СХЕМ И КОНТРПЕРЕНОСА
У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

37.04.01 Психология

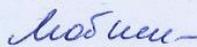
Магистерская программа «Психология: личностное и организационное
консультирование»

Выполнила работу
студентка 2 курса
очной формы обучения



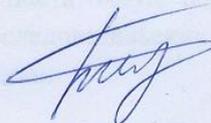
Еремина
Ксения
Михайловна

Научный руководитель
канд. социол. наук, доцент



Любимова
Елена
Анатольевна

Рецензент
канд. психол. наук, доцент,
психолог психологического
центра «Феникс»



Падурин
Елена
Александровна

Тюмень
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. РАННИЕ ДЕЗАДАПТИВНЫЕ СХЕМЫ И КОНТРПЕРЕНОС	6
1.1. СВЯЗЬ РАННИХ ДЕЗАДАПТИВНЫХ СХЕМ И КОНТРПЕРЕНОСА КАК ПРОБЛЕМА	6
1.1.1. ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОЕ ПОЛЕ ПРОБЛЕМЫ НАЛИЧИЯ РАННИХ ДЕЗАДАПТИВНЫХ СХЕМ И КОНТРПЕРЕНОСА	6
1.1.2. СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ СВЯЗИ РАННИХ ДЕЗАДАПТИВНЫХ СХЕМ И КОНТРПЕРЕНОСА	8
1.1.3. ПРОБЛЕМАТИКА РАННИХ ДЕЗАДАПТИВНЫХ СХЕМ И КОНТРПЕРЕНОСА В ПРАКТИКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ	9
1.2. РАННИЕ ДЕЗАДАПТИВНЫЕ СХЕМЫ КАК ОБЛАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ	10
1.3. КОНТРПЕРЕНОС КАК ФЕНОМЕН В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ	23
1.3.1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОНТРПЕРЕНОСА	23
1.3.2. КОНТРПЕРЕНОС В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	30
1.4. РАННИЕ ДЕЗАДАПТИВНЫЕ СХЕМЫ И КОНТРПЕРЕНОС	35
ВЫВОДЫ К ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	37
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗИ РАННИХ ДЕЗАДАПТИВНЫХ СХЕМ И КОНТРПЕРЕНОСА У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ	39
2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	39
2.2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ	40
ВЫВОДЫ КО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. АВТОРСКИЙ ОПРОСНИК ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПАСПОРТИЧКА	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РАННИХ ДЕЗАДАПТИВНЫХ СХЕМ В СООТВЕТСТВИИ С КУРСОМ ОБУЧЕНИЯ	79

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной темы вызвана проблемой неконтролируемости со стороны государства рынка психологических услуг и качеством их предоставления психологами. Сфера психологического образования разнообразна, можно получить академическое образование разного уровня, можно и без психологического базового образования пройти курсы переподготовки. Однако для обучающихся не предполагается личная терапия, что создает риск для некачественного процесса консультирования.

По оценкам на сегодняшний день 42489 человек поступило в высшие учебные заведения на психологические специальности, не считая курсов переподготовки, что говорит о востребованности профессии [Росстат, 2021]. После окончания обучения или перед началом психологической практики специалистам не обязательно проходить личную терапию, тогда как в других странах ведется строгий контроль, лицензирование, обязательные повышения и подтверждения квалификации.

Начинающие и даже опытные специалисты имеют ранние дезадаптивные схемы, которые влияют на восприятие мира. Данные схемы запускают определенные реакции на триггеры. В консультативном процессе триггером может стать клиент, его ранние дезадаптивные схемы или сам процесс консультирования. Это запускает контрпереносные реакции. Студенты – психологи не защищены от контрпереноса, не осознавая его, могут приступить к практике, что приведет к риску негативного влияния на консультативный процесс. Выявление реакций контрпереноса может способствовать его идентификации и управлению.

Наиболее яркими представителями изучения контрпереноса являются З. Фрейд, К. Юнг, Е. Хайманн, Дж. Хейс, К. Гелсо Е. Бетан, А. Колли и др. В когнитивно-поведенческой терапии контрперенос рассматривали А. Бек, А. Эллис, Р. Лихи и Дж. Янг. В Российском научном пространстве контрперенос был мало изучен. Данное исследование может пополнить недостаток информации по данной теме.

Основателями схема-терапии являются Э. Раффаэлли, Д.Ф. Бернштейн и Дж. Янг. Ранним дезадаптивным схемам посвящено много исследований, касающихся пограничных психических расстройств, зависимостей, девиантного поведения. Также ранние дезадаптивные схемы были изучены в сочетании с

демографическими характеристиками, жизненным опытом, личностными чертами и моделями поведения.

Объект – ранние дезадаптивные и контрперенос студентов–психологов.

Предмет – связь ранних дезадаптивных схем и контрпереноса у студентов–психологов.

Цель: рассмотрение связи ранних дезадаптивных схем и контрпереноса у студентов – психологов.

Задачи:

- 1) изучить научную литературу, касающуюся ранних дезадаптивных схем и контрпереноса;
- 2) провести эмпирическое исследование;
- 3) рассмотреть выраженность ранних дезадаптивных схем и факторов контрпереноса у студентов–психологов;
- 4) обработать и проанализировать полученные результаты.

Гипотеза исследования: существует статистически значимая связь между ранними дезадаптивными схемами и факторами контрпереноса у студентов–психологов.

Практическая значимость. Результаты исследования дают возможность осветить данную проблему в профессиональной сфере уже на начальном этапе профессионального становления. Осознание и работа с контрпереносом поможет быстрее его идентифицировать в практике и эффективно им управлять. В этом случае, можно добиться положительного влияния контрпереноса на консультативный процесс.

Данные могут быть использованы с целью профилактической работы в рамках учебных заведений, которая может принимать форматы тренингов, бесед, элективов, учебных модулей, практических занятий. Профилактическая работа в рамках иных профессиональных организаций могут принимать подобные формы.

Результаты исследования могут помочь государственным органам для ознакомления с текущей ситуацией на рынке психологических услуг. Они будут полезны супервизорам, практикующим психологам, как для ознакомления, так и для проведения терапии и супервизии с другим психологом. Также полученные результаты смогут дополнить исследования в изучении контрпереноса и ранних

дезадаптивных схем.