

Павел Кузьмич КАРМАНОВ –

кандидат исторических наук,
доцент кафедры отечественной истории
и культурологии СибГТУ

Подготовка рабочих в профтехучилищах Восточной Сибири (1940–2000 годы). Историография проблемы

УДК 377(091)

АННОТАЦИЯ. В данной статье рассматривается состояние изученности проблемы подготовки квалифицированных рабочих в профтехучилищах Восточной Сибири с 1940–2000 гг. До конца 40-х годов прошлого века изучение истории подготовки рабочего класса шло по отдельным небольшим периодам. Узки были географические рамки. Для изучения пополнения рабочего класса брались отдельные отраслевые и национальные отряды. На такую однобокость не раз обращалось внимание историографов рабочего класса. Данная статья в какой-то мере восполнит указанный пробел.

The author considers how far the issues of qualified workers training in technical schools of Eastern Siberia from the 1940s up to the 2000s had been reflected in special literature. Starting with the facts that only separate small periods in separate localities had been reviewed and that workers' training related only to particular branches of industry had been scrutinized the author aims at filling in the lacunas in the historiography of the working class.

Изучение проблемы формирования кадров рабочего класса было и остается важной задачей отечественной истории. Проблема подготовки рабочих всегда привлекала исследователей. Но до 60-х годов историография бывшего Советского Союза не располагала серьезными фундаментальными работами, где бы в достаточной мере полно и глубоко были освещены проблемы подготовки и воспитания рабочих ремесленными, железнодорожными училищами и школами фабрично-заводского обучения. Это произойдет позднее – в 60-е годы, поскольку с 1920 по октябрь 1940 года в России ремесленных, железнодорожных училищ и школ фабрично-заводского обучения (ФЗО) не было. Они были закрыты и на их базе созданы школы ФЗУ.

Учитывая необходимость и допущенную поспешность в закрытии ремесленных училищ вскоре после Октябрьской революции 1917 года, государство снова вернулось к их открытию. Указом, принятым Верховным Советом СССР в октябре 1940 года, была создана Государственная система трудовых резервов – ремесленные училища (РУ), железнодорожные училища (ЖУ) и школы фабрично-заводского обучения (ФЗО). В первое десятилетие работы учебных заведений трудовых резервов о РУ, ЖУ, школах ФЗУ написано мало.

Первые книги, написанные до 50-х годов прошлого столетия, принадлежат в основном работникам системы трудовых резервов и затрагивают основные направления подготовки рабочих для промышленных предприятий. Они содержат интересный информационный материал и сведения о подготовке, воспитании и внимании, которое уделялось в то время в нашей стране трудовым резервам. Эти книги носят очерковый характер. Их можно выделить в отдельный блок и использовать при написании трудов историками [1].

До конца 40-х гг. изучение истории рабочего класса шло по отдельным небольшим периодам, узки были географические рамки. Для изучения брались отдельные отраслевые и национальные отряды рабочего класса. На такую однобокость в изучении проблем не раз обращалось внимание историографов рабочего класса.

В конце 50-х–начале 60-х годов исследовательская работа по истории советского рабочего класса несколько активизировалась.

Начался новый этап в развитии исторической науки. Он отмечен определенными положительными результатами в изучении процесса формирования отрядов рабочего класса СССР.

В 1964 г. вышел сборник статей, подготовленный учеными совместно с работниками профессионально-технического образования [2]. В статье С. В. Трубникова отмечено, что главная роль в пополнении народного хозяйства рабочими кадрами принадлежит системе профессионально-технического образования. В рекомендациях он предложил уделять больше внимания расширению подготовки рабочих в районах Сибири потому, что предприятия этого региона, особенно вновь построенные в Красноярском крае и Иркутской области, испытывали в них острую нужду.

В 1961 году вышла монография А. Н. Веселова [3], где на основе опубликованных источников и архивных материалов воссоздана история развития низшего и среднего профессионального образования в стране в 1917–1958 гг.

Данное исследование по истории профтехобразования имеет не только историко-познавательное, но и практическое значение. Автор в рамках сорокалетнего периода смог проанализировать и сделать выводы о необходимости развития профессионального образования в довоенный период и особенно 1941–1958 гг., выделив в нем два этапа: годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.

Нам представляется, что удобнее выделить период становления и развития Государственной системы профессиональной подготовки рабочих от принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР 2 октября 1940 года, доведя его до окончания Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Хотя условно этот период можно обозначить до 1946 года. Уже в 1943 г. началось восстановление разрушенного в ходе войны народного хозяйства, в том числе и учебных заведений трудовых резервов.

Автор убедительно показал, что даже в условиях военного времени сеть училищ и школ значительно возросла. Особенно заметен их рост был в Сибири. В районы этого региона эвакуировано большое количество ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО, сразу же приступивших к подготовке рабочих для особо важных отраслей.

В монографии А. Н. Веселова рассмотрен вопрос о подготовке не только рабочих для отраслей промышленного производства, но и механизаторских кадров для сельского хозяйства. На наш взгляд, в монографии А. Н. Веселова недостаточно полно показана учебно-воспитательная работа педагогических коллективов в учебное и внеурочное время с учащимися. Указанные недостатки снижают положительные достоинства книги.

Исследование показало, что с начала 60-х годов главным достижением в изучении проблемы является то, что историки повернулись к изучению различных сторон рабочего класса, его отрядов в различных регионах. Появились научные статьи и монографии по проблеме источников формирования рабочего класса как по стране в целом, так и по регионам, отраслям.

Наиболее обобщенный, фундаментальный труд о рабочем классе представляет исследование А. В. Митрофановой [4]. В монографии показаны источники формирования контингента учебных заведений трудовых резервов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Как свидетельствуют данные, приведенные в мо-

нографии, 75–80% контингента учащихся в те годы составляли юноши и девушки из сельской местности.

Одну третью часть поступивших на обучение составляли девушки, две третьих — юноши. Закончив обучение в школах ФЗО и училищах, эта часть молодежи становилась источником пополнения промышленного рабочего класса. В исследовании А. В. Митрофановой использованы в основном данные архивов Европейской России, частично Дальнего Востока. Восточная Сибирь не вошла в рамки исследования.

В монографии приведены многочисленные данные, сведенные в таблицы, о развитии сети школ и училищ системы трудовых резервов по СССР и республикам, входившим в то время в состав государства. Как свидетельствуют данные таблиц, в период Великой Отечественной войны число училищ и школ, подготавливающих рабочих для особо важных отраслей военной промышленности, значительно возросло. Также приведены данные о проведении дальнейшей специализации училищ и школ не только для тяжелой промышленности, но и для текстильной и других отраслей.

А. В. Митрофанова не стремилась показать только положительные моменты в работе РУ, ЖУ и школ ФЗО. В монографии показаны трудности, встретившиеся в работе учебных заведений, проанализированы причины их возникновения. Все это сделано в разумных оценках и сравнениях. На наш взгляд, в анализе материала и теоретических выводах проявлено максимум объективности и точности.

Как и другие авторы, А. В. Митрофанова рассматривает вопросы профессионально-технического образования в общей теме «Рабочий класс СССР в годы Великой Отечественной войны». Ценность монографии заключается в том, что она может быть полезной при написании работ регионального характера. В ней использованы многочисленные архивные материалы.

В монографии Г. А. Докучаева [5] показан рост промышленного производства в Красноярском крае, как он влиял на изменение численности рабочих и служащих. Так же как и А. В. Митрофанова, главной формой и источником пополнения квалифицированными рабочими промышленного производства в послевоенный период автор считает трудовые резервы. В интересном исследовании имеются данные, сведенные в таблицы, о развитии сети ремесленных, железнодорожных, горнопромышленных специальных училищ, школ ФЗО и горнопромышленных школ, а также росте численности выпуска из них молодого поколения рабочих. Сравнительные данные свидетельствуют о том, что основная часть училищ и школ ФЗО была эвакуирована в Новосибирскую, Кемеровскую области, Алтайский, Красноярский края и другие регионы — всего 563 учебных заведения.

В монографии С. Я. Сенявского и В. Б. Тельпуховского «Рабочий класс СССР (1938-1965)» [6] раскрыты формы пополнения и перераспределение кадров рабочего класса. К ним авторы относят: школы ФЗУ, систему государственных трудовых резервов, преобразованную затем в систему профессионально-технического образования, а также другие формы пополнения рабочего класса.

В книге удачно и полно показано совершенствование системы профтехобразования. Кроме того, в исследовании показана роль технического творчества в повышении производственной квалификации будущих молодых рабочих.

Итогам проделанной работы и перспективам комплексного исследования рабочего класса была посвящена научная конференция в Москве в 1962 г. Особый интерес представляет ряд статей, опубликованных в научном сборнике. Непосредственное отношение к нашей теме имеет статья Д. Р. Ракшаева [7]. Автор проанализировал количественные и качественные изменения и источники пополнения рабочего класса Восточной Сибири в 1956–1960 гг., как шло формирование кадров в

Хакасской автономной области, Тувинской, Бурятской и Якутской автономных республиках.

В статье С. В. Трубникова [8] показана подготовка квалифицированных рабочих через систему профессионально-технического образования на разных этапах становления страны.

Практика учебной и воспитательной работы в профтехучилищах в 50–60 годы, отдельные проблемы подготовки и воспитания кадров рабочих нашли также отражение в брошюрах и статьях, написанных преподавателями, руководителями профтехучилищ. Ценность этих брошюр и статей заключается в том, что в них ярко показаны различные стороны жизни в училищах, проанализированы формы и методы учебно-воспитательной работы, появившиеся в период 50–60 гг. прошлого века.

Подготовка рабочих кадров в профессионально-технических училищах являлась составной частью общей темы «История рабочего класса СССР». По теме были проведены серьезные исследования в 60–80 годы, изданы труды о степени изученности проблемы [9].

Значительный вклад в изучение проблемы «История рабочего класса» внесли обществоведы Сибири. Вышедшая научная литература по вопросам формирования рабочих коллективов, ее анализ проведены в исследованиях И. И. Комогорцева, В. В. Алексеева, Г. А. Докучаева, Ю. П. Смирнова и других. [10].

М. М. Ефимкин [11], рассмотрев социально-классовые источники и формы пополнения рабочего класса Сибири, показал причины, обуславливающие повышение требований к современному работнику, к качеству его труда и уровню профессиональной подготовки. Совершенно справедливо автор утверждает, что эти факторы способствуют возрастанию профессионально-технического образования в процессе формирования рядов рабочего класса.

Под воздействием политико-экономических задач, которые стояли перед страной, изменялась и совершенствовалась государственная система профессионально-технического образования. Особенно остро ставились вопросы совершенствования работы профессионального образования в конце 50–70-х годов, когда поступающая на производство новая сложная техника требовала более высокого образовательного уровня рабочих. Этот процесс обусловил создание единой централизованной системы подготовки квалифицированных кадров в стационарных учебных заведениях на базе 7-летнего образования.

Автор показал, в силу каких причин в конце 60-х годов сделан вывод о необходимости и целесообразности совмещения профессиональной подготовки учащихся в профтехучилищах с одновременным получением среднего образования, а также — какие мероприятия проведены по преобразованию профтехучилищ в училища с 3–4 летним сроком обучения, подготавливающих квалифицированных рабочих со средним образованием.

И. И. Комогорцев в своем исследовании [12] дал исторический обзор развития в Сибири отраслей промышленности, основной акцент сделав на развитии легкой и пищевой, привел и проанализировал данные о численности рабочих по некоторым отраслям промышленного производства Сибири в 1958–1965 гг.

В исследованиях М. М. Ефимкина и И. И. Комогорцева имеется теоретический и фактический материал, который дает возможность характеризовать региональные отраслевые отряды рабочего класса. Одним из главных источников их пополнения авторы считают профессионально-технические училища.

Некоторые проблемы подготовки квалифицированных рабочих-строителей раскрыты и освещены в книге Н. С. Шилова [13]. Совершенно справедливо автор утверждает, что главной производительной силой в борьбе за осуществле-

ние задач по комплексному развитию производительных сил Восточной Сибири является многотысячный отряд рабочего классастроек и предприятий стройиндустрии.

Ввод в число действующих предприятий и объектов в восточно-сибирском регионе требовал пополнения их новыми работниками. Этот регион испытывал постоянный дефицит трудовых ресурсов. На примере строительных управлений и трестов республик, краев и областей прослежены основные формы пополнения трудовых коллективов Министерства строительства РСФСР. Несмотря на небольшой объем книги, автору удалось показать трудности, с которыми встретились коллективы строительных профтехучилищ в 1959–1975 гг. и как они преодолевались.

Общей тенденцией, проявившейся в 1960–1975 гг., являлась большая потребность в рабочих строительных профессий в Восточной Сибири. В связи с этим по призывам сюда прибывало много молодежи, которая не имела профессий. Надо было организовать обучение на месте. Через вечерние (сменные) профтехучилища без отрыва от производства юноши и девушки приобретали строительные профессии: арматурщик-электрогазосварщик, монтажник-сварщик, монтажник конструкций и многие другие.

Однако, как заметил автор, недостаточно внимания уделялось качественному составу преподавателей и мастеров производственного обучения в училищах. Это прослеживается и в более позднее время. С открытием средних профтехучилищ кадровая проблема инженерно-педагогических работников изменилась в лучшую сторону.

Монография Н. М. Савицкого [14] посвящена исследованиям актуальных проблем послевоенной перестройки и развития промышленности Сибири. Автор показал мероприятия, которые были проведены в 1946–1960 гг. по совершенствованию работы учебных заведений профессионально-технического образования. Оценивая достоинства книги, можно заметить, что она является редчайшим изданием, в котором кратко проанализирована работа профтехучилищ всей Сибири по подготовке квалифицированных рабочих.

В монографии Я. П. Тарасенко [15], написанной в историко-партийном плане и охватившей период 1959–1965 гг., рассмотрены многочисленные формы подготовки рабочих кадров, в том числе и в учебных заведениях профессионально-технического образования, имеется информационный материал и рекомендации по некоторым вопросам.

Не называя ни одной книги и даже статьи, автор утверждает, что литературы по проблеме подготовки и воспитания молодых рабочих вышло мало. Но сколько? Между тем к моменту выхода из печати монографии Я. П. Тарасенко вышла монография А. Н. Веселова, которую мы уже называли. Вопросы профессионально-технического образования в СССР раскрыты в книге Ф. А. Блинчевского и Г. И. Зеленко. Имелись работы историков, где вместе с развитием отдельных отраслей промышленности рассмотрены и вопросы подготовки рабочих кадров в училищах и школах государственной системы трудовых резервов.

Имеются недостатки иного характера: в главе III (§1) автором сделан вывод о том, что техническое творчество превращено в первостепенный фактор повышения качества подготовки молодых рабочих. Наше мнение по этому вопросу совсем иное: главным в улучшении качества подготовки молодых рабочих в профтехучилищах является теоретическое и производственное обучение, которое зависит от многих факторов. Техническое творчество влияет на улучшение качества подготовки рабочих, но не является главным.

Все эти недостатки значительно снижают достоинства монографии.

В научном исследовании А. Е. Погребенко [16] вопросу подготовки рабочих кадров в ПТУ в 1950–1975 гг. отведен §2 третьей главы. Отмечая состояние изученности этой проблемы, автор подчеркнул, что «историко-партийных исследований по этой проблеме крайне недостаточно, а обобщающих монографических работ нет совсем», что еще раз подтверждает актуальность ее изучения. Следовательно, и проблема подготовки рабочих для лесохимической промышленности в научной литературе освещена недостаточно. Причиной этого послужило хроническое отставание в выполнении планов строительства профтехучилищ. Это отмечаем и мы. Действительно, при планировании предприятий лесохимии и других отраслей промышленности строительство профтехучилищ многими министерствами не учитывалось.

Обучение кадров осуществлялось в основном на краткосрочных курсах непосредственно на производстве. Автор отмечает, что такое обучение рабочих становилось тормозом развития производства в условиях НТР.

Бригадно-индивидуальное обучение мешало овладению вторыми, смежными профессиями. Автор пришел к выводу, что повышение квалификационного разряда у таких рабочих требовало почти в 3 раза больше времени по сравнению с рабочими, подготовленными в профтехучилищах. Низкий уровень квалификации рабочих становился одной из причин медленного освоения производственных мощностей, брака, поломок инструмента и оборудования. Мы разделяем вывод А. Е. Погребенко. Согласны и с тем, что сеть профтехучилищ по подготовке рабочих для химико-лесной промышленности в Восточной Сибири была развита слабо.

Об этом же автор монографии писал еще до ее выхода в статье, опубликованной в научном сборнике [17], где отмечено, что не справились с подготовкой рабочих кадров и училища системы профессионально-технического образования. В Красноярском крае, утверждает ученый, в 1963 году не было ни одного профтехучилища, где бы готовили рабочих для различных отраслей химической промышленности.

Это имело место, несмотря на то, что лесохимия в крае стала создаваться уже в 40-х годах, а в течение 50х годов был в основном завершено создание целого химического комплекса, включающего такие крупные предприятия, как: целлюлозно-бумажный комбинат, завод искусственного волокна, комбинат шелковых тканей, заводы: синтетического каучука, шинный, медицинских препаратов, которые базировались на глубокой переработке древесины и ее продуктов. Несмотря на это, за 1953–1963 гг. в крае не было построено ни одного училища. Подготовка рабочих кадров для этих предприятий занимались сохранившиеся школы ФЗО. Их квалификация не могла удовлетворить потребности предприятий, которые оснащались новейшим оборудованием и техникой. В РСФСР к концу 70-х годов для этой отрасли готовили рабочих 16 училищ с контингентом 7500 человек.

На наш взгляд, названная монография А. Е. Погребенко является ценной потому, что она написана доступным языком для широкого круга читателей и вместе с тем составляет научный арсенал России.

Слабую изученность проблемы подготовки рабочих в профессионально-технических училищах отмечает в своем исследовании Г. М. Макиевский [18]. В его исследовании вопросу подготовки рабочих в профтехучилищах в 1945–1965 гг. отведен § 2 третьей главы.

На конкретных примерах автор показал неоспоримые заслуги профтехобразования в послевоенный период; так же как и А. Е. Погребенко, отметив, что для района нового освоения, где чрезвычайно остро стояла проблема рабочих кадров, объемы выпуска были малы. По данным Г. М. Макиевского, запросы предприятий про-

мышленности и строительства Иркутской области были удовлетворены лишь на 1/6. Причина была в том, что учебные заведения не развернули обучения рабочих в должных масштабах для новых производств. Школы и училища Восточной Сибири подготовили за IV–VI пятилетки 271,4 тыс. рабочих, в том числе училища механизации сельского хозяйства (УМСХ) 62,8 тыс.

Серьезным исследованием является монография Д. М. Карачакова [19]. Основное внимание автор этой работы уделил индустриальному развитию и формированию кадров в национальных районах Сибири в 1961–1985 гг. В то 25-летие здесь создавались промышленные комплексы, осваивались и вовлекались в народнохозяйственный оборот месторождения полезных ископаемых, что требовало притока значительного количества квалифицированных рабочих на вновь строящиеся и уже построенные промышленные предприятия, созданные здесь новые колхозы и совхозы.

На основе всестороннего анализа, имеющейся литературы по проблеме исследования, привлечения новых документов и материалов, советских, партийных, хозяйственных органов, хранящихся в фондах архивов с грифом «секретно», а теперь ставших доступными для исследователей, автор раскрыл многогранный, богатый и разнообразный по своим формам и методам исторический опыт формирования национальных кадров сибирского отряда рабочего класса.

С автором можно согласиться, что кадровая проблема решалась в национальных автономиях Сибири в основном через краткосрочные курсы, создаваемые непосредственно на производстве, организованные наборы, профтехучилища. К сожалению, подготовке квалифицированных рабочих через государственную систему подготовки кадров в монографии Д. М. Карачакова уделено значительно меньше внимания.

На наш взгляд, в одном параграфе (10 стр.) невозможно детально проанализировать подготовку квалифицированных рабочих за 25 лет в национально-государственных образованиях Сибири. В монографии отдано предпочтение подготовке рабочих через курсовую и индивидуальную подготовку, где сроки обучения составляли 2–3 месяца, а не 2–3 года, как в профессионально-технических училищах.

Тема подготовки рабочих кадров через Государственную систему трудовых резервов отражена в многотомной истории КПСС [20]. Подчеркнуто, что важным источником пополнения квалифицированных рабочих кадров в решающих отраслях военной экономики была созданная перед войной система государственных трудовых резервов. Сотни тысяч молодых рабочих вливались в ряды тружеников тыла.

На наш взгляд, в этой оценке проявилось безразличное отношение авторов издания к данной теме. Если училища и школы трудовых резервов, по их мнению, были важным источником пополнения рабочими в первую очередь предприятий военной промышленности в годы войны, в данном томе можно было уделить внимание и показать, как шла подготовка рабочих в училищах и школах хотя бы одной области, края, республики. Ни слова не сказано о героизме воспитанников трудовых резервов в годы Великой Отечественной войны. А ведь среди них много Героев Советского Союза. Многие выпускники училищ и школ ушли на фронт и пали на полях сражений, защищая свободу и независимость Родины.

Фактический, но далеко не полный материал содержится в очерках истории местных партийных организаций. Он освещает отдельные вопросы профессионально-технического образования и буквально крупинками рассыпан по многим изданиям. Но в данных публикациях не имеется обобщающих сведений о развитии сети училищ и школ трудовых резервов, количестве принятых на обучение и выпусках молодой смены рабочего класса, не раскрыты вопросы создания и укрепления учебно-материальной базы, т. е. на чем обучали и кто обучал, и другие вопросы. Все они остались за пределами внимания историков КПСС.

В очерках истории местных партийных организаций не дана объективная оценка работы первичных организаций училищ и школ трудовых резервов. Они были малочисленными. Так, партийная организация Боготольского железнодорожного училища Красноярского управления трудовых резервов в 1949 году насчитывала 12 человек. В ее состав входили: директор, 3 мастера производственного обучения, замполит, военрук, бухгалтер. Партийные собрания проводились не каждый месяц, на них в основном обсуждались документы вышестоящих партийных органов, изредка доклады директора о состоянии учебы за определенный период. Решения принимались самые общие и неконкретные, выполнение их не контролировалось [21].

В очерках истории Иркутской организации КПСС [22], вышедших в 1977 году, отмечено: «Большая работа проводилась по развитию системы образования в учебных заведениях трудовых резервов и в школах народного просвещения». Приведены цифры рабочих, подготовленных для промышленных предприятий и строек области за 1952–1955 гг., а также обучавшихся в 1954 году. Оценка работы профтехучилищ не дана. Здесь же отмечено: «Одной из причин отставания производительности труда в сельском хозяйстве являлась работа тракторов в одну смену из-за отсутствия трактористов». В этой же книге, но уже в период 1971–1975 гг. XVIII партийной конференцией вторично дана отрицательная оценка, что сельские профтехучилища мало подготавливали трактористов и других механизаторов.

В очерках истории Бурятской организации КПСС [23], вышедших в 1970 г., отмечено, что в период перестройки народного хозяйства на военный лад учащиеся учебных заведений трудовых резервов заменили ушедших на фронт рабочих. Они участвовали в выпуске оборонной продукции. Отмечая значительные успехи в развитии промышленности республики в годы пятой пятилетки, XIX партийная конференция, прошедшая в январе 1956 года, отметила: в числе многочисленных предприятий (таких как Байкальский ЛПК, реконструкция многих действующих) — не значилось строительство профессионально-технических училищ. Отсутствие необходимых кадров рабочих приводило к снижению уровня производительности труда и сокращению выпуска необходимой промышленной продукции.

В Восточной Сибири в 70–80 годы существовала практика доведения до сельских профтехучилищ нереальных, завышенных планов подготовки механизаторских кадров для сельскохозяйственного производства. Училища не могли выполнить полученные планы, потому что в колхозах и совхозах не оставалось молодежи, которую можно было бы принять на обучение профессии механизатора. Как выходили из создавшегося положения партийные организации училищ, колхозов и совхозов, руководители, видно из опыта Читинской области.

В «Очерках истории Читинской областной организации КПСС», вышедших во время перестройки, отмечено, что в некоторых колхозах и совхозах не хватало механизаторских кадров даже для односменной работы. Далее сделан анализ «положительной работы», проведенной по инициативе партийных организаций и тружеников колхозов и совхозов. По почину колхоза «Путь к коммунизму» Ононского района в области развернулось движение за организацию механизаторского всеобуча. Почти в каждом хозяйстве были созданы школы или курсы механизаторского всеобуча, а в наиболее крупных — учебные комбинаты. К октябрю 1962 г. в колхозах и совхозах области действовало 182 такие школы, в них обучалось 11 тыс. человек (почтальоны, медицинские работники, учителя, военнослужащие и другие).

Инициатива Читинской области была одобрена бюро ЦК КПСС по РСФСР и рекомендована для широкого распространения во всех областях и краях. Высоко оценил эту работу партийных организаций М. С. Горбачев, бывший в то время Генеральным секретарем. Выступая в ЦК КПСС на встрече с руководителями средств

массовой информации, идеологических учреждений и творческих союзов 8 января 1988 года [24], говоря о достижениях страны за 1985–1987 гг., не прошел мимо того, что количество училищ по стране увеличилось на 4%. С 1960 г. на базе сельских ПТУ открывались филиалы. Действительно, это было. Однако при такой организации и погоне создать как можно больше филиалов, набрать и обучить все население села было невозможно. Это также привело к трате государственных средств, возбуждению уголовных дел не только в Читинской области, но и в других регионах СССР. Это подробно нами рассмотрено в третьей главе исследования.

Подводя итог работы ученых Сибири, заметим, что ими опубликовано большое количество книг о рабочем классе. В 1984 году вышел четвертый том коллективного труда сибирских историков [25], десятая глава которого содержит материал о профессионально-технической подготовке квалифицированных рабочих в учебных заведениях трудовых резервов. К сожалению, глубоко раскрыть эту проблему авторам главы в достаточной мере не удалось.

Вместе с тем выход этой книги завершил многолетний труд сибирских историков, после выхода 4-го тома значительно активизировалось дальнейшее изучение истории рабочего класса Сибири. Был проведен ряд научных конференций, совещаний авторских коллективов. По итогам их работы изданы сборники научных трудов.

Из краткого анализа работ, опубликованных в разное время, следует: индустриальное развитие Сибири требовало наиболее подготовленных рабочих. В проанализированных монографиях и диссертациях показаны источники пополнения промышленных предприятий рабочими нужных профессий. Все авторы главной формой подготовки хорошо обученных рабочих считают профессионально-технические училища. Их оценка о подготовке нужных кадров рабочих для отдельных отраслей народного хозяйства регионов совпадает с нашей оценкой.

Главный вывод, который вытекает из работ этих авторов, заключается в том, что на подготовку квалифицированных рабочих влияют многие факторы реальной действительности, не учитывать их нельзя. На первый план выдвигается основа их деятельности: условия отрасли народного хозяйства, в которой они заняты, ее техническая оснащенность, концентрация производства, состояние организации труда, забота о материальном благосостоянии и культурно-бытовых условиях, повышение качества подготовки квалифицированных рабочих в профессионально-технических училищах для любой отрасли народного хозяйства.

По своему содержанию и научной ценности исследования различны. Вот уже более десяти лет литература, вышедшая до 1985 года, подвергается критике научной общественностью. Вызвано это тем, что для большинства работ по истории местных партийных организаций было характерным восхваление, возвеличивание положительного, сокрытие негативного, отсутствие в освещении реализма, подъем на недостижимую высоту руководящей и направляющей роли Коммунистической партии.

Кроме того, до сих пор в целом нет обобщающих трудов по периоду 1940–2000 гг., где была бы проанализирована работа профессионально-технических училищ с момента их создания и до начала нового века.

Фактически не получила серьезного освещения работа профтехучилищ по обучению и воспитанию механизаторских кадров для такой жизненно важной отрасли народного хозяйства, каким является сельскохозяйственное производство. Этому должно быть посвящено самостоятельное исследование.

Интересный фактический материал содержится в статьях, опубликованных в журналах «Профессионально-техническое образование», «Профессиональное образование Сибири». На страницах этих журналов опубликованы интересные ста-

ты, содержащие данные о развитии системы профессионально-технического образования в стране и сибирском регионе, об успехах и нерешенных проблемах. Так, в статье «25 лет государственной системы профтехобразования» [26] председатель Государственного Комитета по профессионально-техническому образованию при Госплане СССР А. А. Булгаков подвел итог 25-летнего пути этой системы. Для нас большое значение имеют цифровые данные, которые дают возможность сравнить сеть училищ и школ на отдельных отрезках времени, ее видоизменения в соответствии с экономическими задачами, стоящими перед страной.

В статье М. С. Кузнецова [27] прослежено развитие сети профтехучилищ, укрепление их учебной и материальной базы, а также качественные и количественные изменения инженерно-педагогических кадров училищ и школ в 1959-1985 гг., появление новых типов учебных заведений по подготовке квалифицированных рабочих.

Кроме того, на страницах журналов, особенно регионального характера, публикуются материалы мастеров и преподавателей училищ, где они делятся опытом работы в подготовке молодого поколения рабочего класса.

Так, в журнале «Профессиональное образование» опубликована статья Г. И. Медведевой — методиста Красноярского центра профессионального образования [28]. В ней рассказано об опыте совместной подготовки работников социальной поддержки населения в Германии и в училищах Красноярского управления профтехобразования. Знакомство с работой учебного заведения, расположенного в Липштатте земли Северный Рейн Вестфалия началось с 90-х годов. Тогда начальник Красноярского управления профтехобразования А. И. Таюрский впервые познакомился с подготовкой работников социальной сферы в Германии, о которой впоследствии подробно рассказал в книге «Немецко-русскому проекту 10 лет» [29].

Сотрудничество по этому проекту дало Красноярскому управлению профтехобразования возможность войти в мировое образовательное пространство.

Следует заметить, что во второй половине 80-х годов произошел перелом в освещении событий изучаемого периода. В печати происходившие события стали освещаться более объективно, без парадности. В целом по Сибири было вскрыто много недостатков в освоении средств, выделяемых на строительство учебных заведений профтехобразования, о нарушении наборов в училища, особенно вечерние (сменные) отделения, в хозяйственном строительстве.

При использовании материалов периодической печати, и особенно газет, автор критически относился к их содержанию. Дело в том, что они различны по достоверности. Но в целом же материалы, опубликованные в газетах и журналах, дали возможность ввести в научный оборот ценные факты, позволившие более полно воссоздать картину развития в регионе системы профтехобразования.

Особенно масштабной была Всесоюзная конференция, прошедшая в 1988 г. в Новосибирске, которая была организована по инициативе Института истории, философии и филологии Сибирского отделения Академии Наук СССР. Из докладов и сообщений, сделанных на конференции, видно, что проблемы методологии и методики источниковедения получили теоретическую разработку.

На конференции подвергнуты критическому анализу различные группы и виды исторических источников. Полезность этих конференций очевидна. После длительного перерыва стали появляться диссертационные работы, касающиеся подготовки квалифицированных рабочих. В их числе уже названная нами докторская диссертация Д. М. Карачакова, кандидатские диссертации — М. Н. Болдано, Б. Д. Базарова [30]. В диссертации М. Н. Болдано показано не только развитие промышленности, но и подготовка промышленных рабочих в Республике Бурятия. Автором сделана попытка оценить многие результаты с новых позиций. Нужно заметить, что

подготовку рабочих кадров через систему профессионально-технического образования автор не выделила в отдельный раздел. На территории Бурятской республики в этот период профессионально-техническое образование получило развитие.

Б. Д. Базаров поставил перед собой цель создать историю развития профессионально-технического образования в Бурятии в период 1923–1991 гг. На наш взгляд, ему это удалось. Автор привлек многочисленные источники и литературу. Объектом исследования определил историю создания и становления системы профессионально-технического образования в Республике Бурятия на всех этапах истории и какую роль оно сыграло на каждом из них. Также опубликованы статьи, в которых авторы раскрывают различные аспекты формирования промышленных предприятий рабочими кадрами [31].

В 80–90-е годы в научной литературе утвердилось мнение о сочетании традиционных и новых направлений в ориентации коренных сибирских народов. Исследования, проведенные в ходе подготовки основных направлений социально-экономического развития народностей Севера на период до 2010 года [32], показали, что общей тенденцией концепции является увеличение численности коренного населения в нетрадиционных сферах труда.

Исходя из этих программ, в автономных республиках Восточной Сибири разработаны основные направления развития начального профессионального образования на более короткие периоды. В Республике Хакасия она рассчитана на 1996–1998 годы [33].

Расширился круг авторов, изучающих проблемы профессионального обучения в сибирских регионах. Назовем лишь небольшую их часть, исследования которых имеют отношение к нашей теме. Заслуживает внимания монография В. Н. Тугужековой [34], вышедшая в 1993 г., в которой раскрыта послевоенная история трех республик — Горного Алтая, Хакасии и Тувы. В ней с современных позиций автором раскрыта послевоенная история изучаемого региона, а также сделан анализ социально-экономического развития, показаны пути и направления формирования национальных кадров в основных отраслях народного хозяйства южных республик Сибири. На основе документальных материалов В. Н. Тугужековой удалось выявить общие закономерности в развитии промышленности и обеспечения ее необходимыми кадрами рабочих.

Наиболее полно исследованы вопросы подготовки рабочих кадров в двух монографиях П. К. Карманова [35]. В первой из них освещен 56-летний путь, пройденный государственной системой профтехобразования. Она написана на материалах архивных и литературных источников, представляет собой учебное пособие для студентов, готовящихся работать в профессионально-технических училищах преподавателями и мастерами производственного обучения. В ней освещена многогранная работа педагогических коллективов училищ, подготавливающих рабочих-профессионалов для промышленности и сельского хозяйства Красноярского края и других регионов в 1940–1996 гг.

Во второй монографии показана подготовка квалифицированных рабочих в профессионально-технических училищах Восточной Сибири. Хронологические рамки этого исследования охватывают 1940–2000 гг. В ней более глубоко исследованы вопросы становления, развития Государственной системы трудовых резервов, какие проблемы возникали и как они решались в масштабе страны и Восточной Сибири. В монографии исследованы вопросы учебно-воспитательной работы, создания учебно-материальной базы, обеспечение необходимыми инженерно-педагогическими кадрами. Много внимания уделено развитию сети училищ и школ.

Автор исследования не обошел недостатки, ошибки, нарушения, допущенные в работе отдельных учебных заведений и в целом системы профессионально-техни-

ческого образования страны. В монографии исследованы вопросы проводимых реформ до перестройки, начатой после 1985 г. Особое внимание уделено работе учебных заведений профтехобразования в период 1990–2000 гг.

Исследования этих авторов свидетельствуют о том, что хронологические рамки охватывают более длительные периоды. Это дало возможность глубоко и более полно раскрыть проблемы, поставленные в их исследованиях, о чем убедительно сказала в своем докладе Л. П. Колодникова на международной конференции «Россия в XX в.», прошедшей в апреле 1990 г. в Москве: «Пожалуй, впервые в мировой историографии историки совместно пытаются представить себе сквозное видение истории России в течение почти столетия, не разрывая эту историю на отдельные части» [36], — автор видит в этом новизну подхода к проблеме. В нашем исследовании проблема изучения более длительного исторического периода не только поддержана, но и по возможности решена.

Подводя итог, следует отметить: анализ литературы показал, что по проблеме подготовки молодого поколения рабочего класса в Сибири имеется солидная историографическая база. Об этом свидетельствует значительное количество изданной литературы, в которой непосредственно или косвенно рассматриваются различные аспекты этой проблемы.

Имеются некоторые успехи в изучении подготовки кадров рабочих в национальных автономиях Восточной Сибири.

Весь блок научной литературы по содержанию и идеологической направленности можно условно разделить на две части: до 1987 г. и после. Для первой группы характерной чертой является замалчивание негативных явлений в социально-экономическом развитии страны и сибирских регионов, а также восхваление успехов и достижений «периода развитого социализма».

Работ, относящихся ко второй группе, немного. Их анализ показал узость тематики исследований и фрагментарность рассмотрения проблемы подготовки рабочих кадров. Кроме того, степень и глубина изучения темы по регионам Восточной Сибири неодинаковы. Более разносторонне и детально в современных исследованиях освещена подготовка рабочих в профтехучилищах республик Бурятия и Хакасия.

Небольшое количество работ исследователей имеется в арсенале Красноярского края, Иркутской и Читинской областей. Естественно, это обедняет отечественную историографию Сибири, в том числе и о подготовке рабочих кадров через систему профессионально-технического образования.

Заканчивая анализ литературы, можно сделать вывод: в совокупности она позволяет воссоздать адекватную исторической действительности картину развития государственных трудовых резервов Восточной Сибири в 1940–2000 гг.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Москатов П. Государственные трудовые резервы. Правда. 1945, 1 октября. Н. Н. Забелин. Народнохозяйственное значение Государственных трудовых резервов. М., 1959; Зеленко Г. Все силы на выполнение решений XX съезда КПСС. Профессионально-техническое образование. 1956. № 1.
2. Трубников С. В. О подготовке квалифицированных рабочих через систему профессионально-технического образования. // Сборник. Формирование и развитие советского рабочего класса (1917–1961 гг.). М., Наука, 1964; В. Е. Политаев. Изменение в численности и составе рабочего класса СССР в итоге победы социализма. Там же. И др.
3. Веселов А. Н. Профессионально-техническое образование в СССР. М., 1961. С. 366, 367; Народное хозяйство СССР в 1958 году. Статистический ежегодник. Госстатиздат. М., 1959. С. 692.

4. Митрофанова А. В. Рабочий класс СССР в годы Великой Отечественной войны. Изд-во: Наука. М., 1971.
5. Докучаев Г. А. Рабочий класс Сибири и Дальнего Востока в послевоенные годы 1946–1950. Изд-во: Наука. Сиб-е отд-е. Новосибирск, 1972.
6. Синявский С. Л., Тельпуховский В. Б. Рабочий класс СССР (1938–1965 гг.). Изд-во Мысль. М., 1971.
7. Ракшаев Д. Р. Изменение численности, территориального размещения и отраслевого распределения рабочего класса Восточно-Сибирского региона (1956–1960 гг.). Сборник. Рост творческой активности СССР. М., Изд-во: ВПШ и АОН при ЦК КПСС, 1963. С. 7–51.
8. Трубников С. В. О подготовке квалифицированных рабочих через систему профессионально-технического образования. Сборник. Формирование и развитие рабочего класса (1917–1961 гг.). М., Изд-во Наука, 1964. С. 87–99. Патс П. А. Воспитание инициативы и самостоятельности учащихся. М., Профтехиздат, 1962; Адалкин Б. И. и др. Роль профессионально-технического образования в воспитании молодых рабочих. Сборник статей. О чертах личности нового рабочего. М., АН СССР, 1963, С. 227–246; Бардадык А. Ф. О воспитании будущих рабочих. М., Трудрезервиздат, 1959; Березинский В. Е. Я в рабочие пошел. Красноярское кн-ное изд-во, 1986.
9. Вопросы историографии рабочего класса СССР. М., 1970; Ворожейкин И. Е., Синявский С. Л. Рабочий класс — ведущая сила советского общества. М., 1977; История рабочего класса развитого социалистического общества: Историографический анализ. Л., 1983; Сивохина Т. А. Новейшая историография рабочего класса союзных республик на современном этапе. // Вопросы истории. 1986, 2 и другие. Алексеев В. В. Основные итоги и задачи дальнейшего изучения сибирского отряда советского рабочего класса. // Рабочий класс Страны Советов. Минск, 1980; Комогорцев И. И. Вопросы изменения численности и состава рабочих Сибири в исторической литературе // Численность и состав рабочих Сибири в условиях развитого социализма. Новосибирск, 1977; Кадейкин В. А., Комогорцев И. И., Московский А. С. Некоторые итоги и задачи изучения истории советского рабочего класса Сибири за последнее десятилетие. // Рабочие Сибири в борьбе за построение социализма и коммунизма. Кемерово, 1967; Смирнов Ю. П. Рабочий класс автономных республик РСФСР в советской историографии. // Актуальные проблемы истории рабочего класса автономных республик РСФСР. Чебоксары. 1978.
10. Вопросы историографии и социально-политического развития Сибири (XIX–XX вв.). Красноярск, 1978; Проблемы источниковедения и историографии Восточной Сибири. Иркутск, 1983. Ефимкин М. М. Социальное развитие рабочего класса Сибири. 1959–1980. Новосибирск, 1969. С. 9–46. Он же. К вопросу об источниках пополнения рабочего класса СССР в современный период: историография вопроса. // Некоторые вопросы истории древней и современной Сибири. Новосибирск, 1976. Историография и источники изучения исторического опыта освоения Сибири. Тезисы докладов и сообщений Всесоюзной научной конференции (15–17 ноября 1988 г.). Новосибирск, 1988.
11. Ефимкин М. М. Социальное развитие рабочего класса Сибири. 1959–1980 гг. Новосибирск, 1989; Он же. Рабочие Сибири: конец 50-х–середина 80-х годов. Новосибирск. 1990.
12. Комогорцев И. И. Промышленность и рабочий класс Сибири в период строительства коммунизма (1959–1965 гг.). Новосибирск, 1971.
13. Шилов Н. С. Деятельность КПСС по развитию капитального строительства в Восточной Сибири в условиях развитого социализма. Красноярское кн. изд-во, 1981.
14. Савицкий И. М. Промышленные кадры послевоенной Сибири (1946–1960). Новосибирск, Изд-во Наука, 1984.
15. Тарасенко Я. П. Партийное руководство подготовкой и воспитанием молодого поколения рабочего класса Восточной Сибири в период строительства коммунизма (1959–1965 гг.). Изд-во Россия, М., 1970.
16. Погребенко А. Е. Кадровая политика коммунистической партии и осуществление ее на практике в лесохимической промышленности.

17. Сборник партийной организации Восточной Сибири в борьбе за подготовку кадров для народного хозяйства. Иркутск, 1972. С. 88–104
18. Макиевский Г. М. Рабочие Восточной Сибири на пути к развитому социализму 1945–1960. Красноярское кн. изд-во, 1980. С. 11.
19. Карачаков Д. М. Индустриальное развитие и формирование кадрового потенциала национальных районов Сибири. Исторический опыт и уроки (1961–1985 гг.). Абакан, 1998.
20. История КПСС в 6 томах, т. 5, кн. 1, М., 1970. С. 286.
21. Березинский В. Е. Я в рабочие пошел. Красноярское кн. изд-во, 1986. С. 14.
22. Очерки истории Иркутской организации КПСС. Ч. П, кн. 2 (1946–1975 гг.). Иркутск, Вост.-Сиб. изд-во. 1977. С. 78.
23. Очерки истории Бурятской организации КПСС. Бур. кн. изд-во. Улан-Удэ, 1970. С. 357.
24. Горбачев М. С. Избранные речи и статьи. Т. 6. М. Изд-во полит. лит-ры, 1989. С. 38.
25. Рабочий класс Сибири в период упрочения и развития социализма. Изд-во Наука. Т. 4. Сиб. отд-е. Новосибирск, 1984. С. 202–211.
26. Булгаков А. А. 25 лет государственной системе профтехобразования. Профессионально-техническое образование. 1965, № 9. С. 2–5.
27. Кузнецов М. С. Профессионально-техническое образование в Томской области в 1959–1985 гг. // Профессиональное образование в Сибири, 1995, № 1. С. 76–83.
28. Медведева Г. И. Добрые плоды сотрудничества. Профессиональное образование. 1999, № 7. С. 19–20.
29. Немецко-русскому проекту 10 лет. Липштадт-Красноярск-Ачинск, 1990–2000.
30. Карачаков Д. М. Индустриальное развитие и формирование кадрового потенциала национальных районов Сибири: исторический опыт и уроки (1961–1985). Автореферат дисс. ... д. ист. наук. Иркутск, 1999; Болдано М. Н. Развитие промышленности и кадров промышленных рабочих Бурятии (1960–1985 гг.). Автореферат дисс. ... канд. ист. наук. Улан-Удэ, 1997.
31. Базаров Б. Д. История создания и развития системы профессионально-технического образования в Бурятии (1923–1991 гг.). Автореферат дисс. ... канд. ист. наук. Улан-Удэ, 1999; Халбаева М. М. Промышленное развитие Бурятии: опыт и проблемы 70-х годов. Улан-Удэ, 1993; Болдонов А. Л. Некоторые вопросы повышения образовательного и квалификационного уровня рабочих Бурятии в 70-е годы // Дуловские чтения, Иркутск, 1992; Болдано М. Н. проблемы развития рабочего класса национальных автономий Сибири в исторической литературе 80-х годов. // Историография индустриального развития национальных районов Сибири. Улан-Удэ, 1990; Базаров Б. Д. У истоков профессионально-технического образования в Бурятии (1923–1940 гг.). Улан-Удэ, 1999.
32. Концепция социального и экономического развития народностей Севера на период до 2010 года. Новосибирск, 1989.
33. Программа развития начального профессионального образования в Республике Хакасия на 1996–1998 годы. Абакан, 1996.
34. Тугужекова В. Н. Южная Сибирь: послевоенная. 1945–1965 гг. (на материалах Горного Алтая, Тувы и Хакасии), Абакан, 1993.
35. Карманов П. К. Профессионально-техническое образование Красноярского края 1940–1996 гг. Красноярск, 1997; Он же. Подготовка квалифицированных рабочих в профессионально-технических училищах Восточной Сибири (1940–2000 гг.) Красноярск, 2002.
36. Колодникова Л. П. Путь к единой науке. // Россия в XX в. Историки мира спорят. М.: Наука. 1994. С. 23–34.