

Сергей Михайлович КОСЕНОК –
администрация губернатора
Ханты-Мансийского автономного округа

УДК 371.8

ВНЕШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ОБЪЕДИНЕНИИ МАЛОГО ГОРОДА

АННОТАЦИЯ. Автором создано и развивается в образовательном комплексе городов Ханты-Мансийского автономного округа учебно-производственное воспитательное объединение как передовая форма обучения и воспитания детей с учетом природных, социальных и эмоциональных особенностей региона.

The author summarizes the results of the activity of the educational joint work-shop in Khanty-Mansiisk as a part of the small town educational environments. The experiment revealed that such educational institutions could be regarded as an advanced form of children education which rests upon natural, social and psychological peculiarities of the region.

В 1993–1995 гг. в г. Урае Ханты-Мансийского АО был проведен эксперимент по созданию единой образовательной среды малого города на основе создания учебно-производственного воспитательного объединения. Наблюдения, постоянно проводившиеся в ходе эксперимента, позволяют констатировать, что значительные позитивные изменения проявились не только в совершенствовании техники организаторской и управленческой работы, в личностных качествах членов экспериментальной группы, но и в объективных результатах работы возглавляемых ими коллективов.

Полученные результаты доказывают, что предлагаемая модель организационно-управленческой деятельности саморазвивающегося образовательного учреждения, подготовки руководителей школ к выполнению организаторской и управленческой деятельности в сфере развития значительно эффективнее традиционной модели.

Учебно-производственное воспитательное объединение (УПВО) представляет собой сеть образовательных учреждений малого города, взаимно дополняющих друг друга в удовлетворении образовательных потребностей жителей.

Объединение обеспечивает организацию познавательной, трудовой и игровой деятельности, осуществляемой в целях умственного, нравственного, эмоционального, эстетического и физического развития личности, раскрытия и развития ее способностей, формирования мировоззрения, освоения гуманистических ценностей и современного мышления, выработки у молодых людей осознанной гражданской позиции, готовности к жизни, социальному творчеству, участию в демократическом самоуправлении, ответственности за судьбу страны и человеческой цивилизации.

Главная задача такого объединения состоит в следующем: используя интегративные возможности, многообразие форм и методов организации обучения и воспитания, создать реальные условия для осуществления прав личности на получение общего (основного и дополнительного) и специального образования на уровне, соответствующем ее (личности) возможностям на основе свободного выбора образовательного учреждения, педагогов, программ, темпов обучения и др.

Учебно-производственное воспитательное объединение создается в составе образовательных учреждений малого города. На первом этапе в него входят:

- дошкольные образовательные учреждения;
- существующие школы всех типов;
- внешкольные учреждения.

С другими учреждениями, осуществляющими образовательные функции, объединение включает договоры об оперативном и содержательном взаимодействии. Такими учреждениями и организациями могут быть музыкальная школа, школа искусств, спорткомплексы, детские клубы по месту жительства, музеи, детские библиотеки, Дома культуры и др.

В случае необходимости, а также с учетом пожеланий коллективов на втором этапе решается вопрос о вхождении перечисленных учреждений в состав объединения.

В ходе эксперимента планировалось произвести ряд изменений и преобразований в структуре учреждений и организаций, входящих в состав объединения.

Общее число образовательных учреждений в городе, включая школы первой, второй и третьей ступени, дошкольные и внешкольные образовательные учреждения, постепенно доводилось до оптимального количества. Количество воспитанников в каждом образовательном учреждении определялось, исходя из комплекса требований физиологического, психологического, эргономического и экономического характера с обоснованием нормативов, оптимальных и предельно допустимых значений. Количество школ зависит не от количества школьных зданий (школа — понятие не архитектурное, но педагогическое), а от количества учащихся. В одном учебном корпусе может быть размещено несколько школ. Предполагалось также формирование образовательных учреждений для особо одаренных детей, школ выравнивания, компенсации и т. д. Сеть внешкольных учреждений города включала станцию юных натуралистов и юных техников и др.

Одновременно осуществлялась реорганизация и модернизация существующих внешкольных образовательных учреждений, а также создавалась сеть предприятий, учреждений и организаций учебно-производственно-экономического назначения.

Условия для организации производительного труда, учебно-производственных и учебно-экономических отношений в малых городах практически отсутствуют, поэтому база учреждений производственно-экономического назначения формировалась с учетом ее состояния на текущий период времени. Предполагалось, что она будет включать комбинат первичной профессиональной подготовки и учебный цех по производству товаров широкого потребления, агрообъединение по производству сельскохозяйственной продукции, магазин-салон с экспозицией продукции трудовых объединений школьников, школьные и межшкольные кооперативы, лагерь труда и отдыха.

Потребовалось организовать учреждения обеспечения и сервисного обслуживания, включая хозяйственную группу объединения, предназначенную для текущего обслуживания по заявкам образовательных учреждений. Для производства текущего и капитального ремонтов, реконструкции существующих помещений, оформления и оборудования учреждений образования необходимо было создать межшкольный кооператив, пайщиками которого могли стать промышленные предприятия.

Основными направлениями перестройки управления образованием города стали демократизация, формирование образовательной политики города, развитие образовательной системы, включая оптимизацию управленческой деятельности, «выращивание» ее образцов. Демократизация предполагает переход от государственного к общественно-государственному управлению, включение общественности в управление, замену административно-командных (директивных) методов управления методами социально-экономического и педагогического управления [1, 2].

На первом этапе эксперимента необходимо было выработать оптимальную структуру органов государственно-общественного управления образовательной системой города, включая органы самоуправления школьников. Задача состояла прежде всего в том, чтобы обеспечить паритетность и взаимодействие двух основных начал.

Воплощением такой паритетности стали попечительские и ученические (для школ и внешкольных образовательных учреждений) советы, которые создаются на двух уровнях: совет учреждения (школы, внешкольного, дошкольного) и городской совет по образованию.

Выборы и деятельность советов осуществлялись в соответствии с проектом типового положения о школе, учитывая специфику каждого конкретного учреждения, а также то, что все учреждения будут функционировать в условиях новой целостности объединения.

В соответствии с решениями городской конференции учителей городской совет формировался (на первом этапе) по принципам коллективного членства. Каждая организация-партнер по объединению имеет один мандат-голос в совете и будет представлена делегацией из двух (дошкольные учреждения), трех (внешкольные) и четырех (школы) представителей.

По решению учредительной конференции учреждения может быть образована делегация и в другом количественном составе. Состав совета, сформированного таким образом, утверждается учредительной конференцией педагогов, учащихся, представителей промышленных предприятий-партнеров, родителей, общественности города. В состав совета предполагается включить комиссию по делам образования городской администрации и городской думы, а также комиссию по делам несовершеннолетних в полном составе.

Включение комиссии депутатов думы с правом вето при решении принципиальных вопросов, касающихся всего населения города, позволит придать решениям совета статус общеобязательных.

Работа городского совета по делам образования и советов школ, дошкольных, внешкольных учреждений, всего УПВО опирается на общественное мнение и формирует его, поэтому уже на первом этапе стало необходимым широкое обсуждение принимаемых и готовящихся к принятию решений, событий, происходящих в сфере образования, мнений о них всех слоев общественности. Трибуной городского совета по делам образования и УПВО на первых порах стала постоянная тематическая страница в местной газете (не реже двух раз в месяц) под редакцией представителей совета. В дальнейшем с развитием органов общественного самоуправления понадобится отдельное издание типа многотиражной газеты или вкладыша в общегородскую газету.

Параллельно в течение первого этапа и в последующие годы происходило формирование органов общественного самоуправления. Такие органы не подменяют систему государственно-общественного управления, а путем взаимодействия с ними выносят на обсуждение проблемы, интересующие общественность и жителей города, а также выражают общественное мнение по обсуждаемым в совете вопросам. Органы общественного самоуправления по мере их формирования и по их требованию получают права коллективного члена совета. Решение о предоставлении таких прав принимает совет с последующим утверждением на конференции.

Таковыми организациями могут быть: организации детского фонда, союз учителей, педагогические клубы, клубы родительской общественности, любая другая группа лиц, имеющая программные предложения по развитию системы образования, способная эти предложения сформулировать и реализовать.

Особого внимания потребует организация взаимодействия органов детского и молодежного самоуправления с органами государственно-общественного управления.

Для реализации права детей на соучастие в управлении, в решении всех вопросов организации образовательной и жизненной деятельности, а также учитывая тот факт, что все вопросы, решаемые советом по образованию, касаются интересов

учащихся, было предоставлено право вето представителям органов ученического самоуправления в совете.

Такие органы по мере их формирования обращаются в совет в установленном порядке. Это могут быть советы городских клубов, межшкольных ученических объединений, детских и молодежных организаций, неформальных образований.

Исполнительным органом совета является дирекция учебно-производственного объединения. Генеральный директор объединения избирается учредительной конференцией, он подотчетен в своей деятельности главе администрации города. На срок своих полномочий он подбирает заместителей и других работников аппарата управления объединением в целом.

Заместителями генерального директора являются директора объединений по направлениям деятельности: административный директор; научный директор; директор по производственно-экономической деятельности; заместитель генерального директора по хозяйственной работе. Главными принципами управленческой деятельности и ее основными задачами становятся:

- обеспечение гармоничного сочетания самостоятельности партнеров-учреждений и интегративных возможностей их взаимодействия;
- стабильное функционирование и развитие управленческого звена городской образовательной системы;
- широкое привлечение общественности, постепенный уход от аппаратных форм руководства.

Содержание деятельности на конкретный период времени определяется рабочей программой. На первом этапе эксперимента по результатам практической работы аппарата необходимо определить функциональные характеристики должностей, уровень их властных полномочий, порядок и степень взаимодействия.

Осознание новой целостности как единой образовательной системы подводит к ряду изменений в организации управления каждым отдельным подразделением. Направления таких изменений с позиций сегодняшнего дня могут быть следующими:

- централизация хозяйственного обслуживания, развитие хозяйства; централизованное снабжение;
- определение места школы в сети всех учреждений образования как подразделения прежде всего учебно-познавательного, специализация ее в этом направлении;
- совместная деятельность школ и внешкольных учреждений, признание факта перемещения центра внеурочной воспитательной работы в клубы;
- сведение до минимума функций контроля, организация получения необходимой для принятия управленческих решений информации другими способами, сокращение количества письменной информации, широкое использование современных информационных технологий.

Подобные изменения предъявят новые требования к кадрам, потребуют пересмотра штатных расписаний подразделений (на втором этапе эксперимента).

В условиях объединения школа остается центром организации учебно-познавательной и воспитательной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балл Г. А. Теория учебных задач. М., 1990.
2. Дрынов А. В. Математические модели процесса научения // Материалистическая психология: методология, теория, модели. М., 1985.