

Лариса Владимировна ТАРУНИНА —
директор муниципального учреждения
«Курганский городской
инновационно-методический центр»

УДК 316:37.011.31-051

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ГЕНЕЗИС, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ. В статье освещены генезис, структура и содержание социально-педагогической поддержки молодых учителей в муниципальной системе образования. Автором проанализирован опыт работы муниципального учреждения «Курганский городской инновационно-методический центр», даны рекомендации по организации деятельности муниципальной стажерской площадки.

In the article presents the information about genesis, structure and content of social-pedagogical support of entry-level teachers in municipal system of education. The author analysed the experience of Kurgan Innovative-Methodological Centre. The article gives guidelines for organization of trainee ground, suggests requirements for current and long-term planning.

Профессиональная деятельность учителя в условиях интенсивного реформирования образования усложняется и наполняется новым содержанием. Эффективными реализаторами современных образовательных технологий, идей, подходов являются молодые учителя. От их профессиональной компетентности зависит решение многих проблем модернизации образования, являющейся основой роста инновационной экономики и социального развития общества.

Проблема успешного профессионального становления молодых учителей, их социально-педагогическая поддержка становится одной из самых современных и актуальных. Задача создания системы поддержки педагогических работников обозначена в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Термин «педагогическая поддержка» введен в понятийный аппарат педагогической науки О. С. Газманом в конце 80-х гг. XX в. и понимается как система деятельности педагогов, раскрывающая личностный потенциал школьника, включающая помощь ученикам, родителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей [1; 40], [2; 29].

Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин под исследуемым феноменом понимают способ организации взаимодействий педагога и ученика (воспитателя и воспитанника) по выявлению, анализу реальных или потенциальных проблем ребенка, совместному проектированию возможного выхода из них [5], [6].

Понятие «социально-педагогическая поддержка» достаточно широко используется в современной науке и практике. Ее трактуют как особый вид социально-педагогической деятельности, направленный на выявление, определение и разрешение проблем ребенка с целью обеспечения и защиты прав на полноценное развитие и образование [6; 43]; вид деятельности по созданию условий и оказанию помощи населению в целях максимально эффективного удовлетворения потребностей в социально-культурной адаптации и самореализации [3; 65]; совокупность различных форм социально-педагогической деятельности, направленных на активизацию жизненных сил человека в тот или иной период его жизни, удовлет-

ворение потребностей человека в социальной помощи, моральной поддержке, воспитании и образовании [4; 131].

Под социально-педагогической поддержкой молодых учителей в муниципальной системе образования нами понимается вид социально-педагогической деятельности, направленный на удовлетворение потребностей молодого учителя в социальной, профессиональной и моральной помощи посредством создания благоприятных условий в муниципальной среде для успешного профессионального становления и адаптации.

Проведенный анализ историко-педагогических источников с древнейших времен до начала XX в. позволяет выявить и выстроить ряд субъектов социально-педагогической поддержки в отечественном образовании. Педагогическая поддержка появилась с возникновением первых школ в Древней Руси и являлась атрибутом их деятельности. Обучающиеся имели возрастные, стажевые, квалификационные различия. Осуществление преемственности происходило путем передачи опыта, знаний, умений и навыков. Одним из механизмов такой передачи являлась педагогическая поддержка начинающих учителей в женских училищах, в школах гимназического типа (X-XI вв.), молодых «мастеров грамоты» (XIII-XV вв.), «странствующих учителей» (XVI в.), «учителей-кустарей» (XVII в.), «гимназических информаторов» (XIX в.), наставников (XX в.).

Усовершенствование форм передачи и расширение объема знаний связано с явлением методического обеспечения учебного процесса в XVII столетии в России. Поддержка начинающим педагогам оказывалась в различных формах: путем издания законодательных актов (указов, уставов, регламентов, инструкций, писем др.); оказания финансово-материальной помощи (денежная поддержка, протекция, рассылка учебных руководств, стажировка); оказания методической поддержки (издания методических пособий, указаний, наставлений, рекомендаций) и обмена опытом (демонстрация технолого-педагогических приемов, способов, методов ведения уроков и т.д.).

Педагогическая поддержка значительно актуализировалась в XVI-XVII вв., интенсифицировалась в XIX столетии и экстенсифицировалась в XX веке в истории отечественного образования. Возникло новое эффективное высокопроизводительное средство — печатные методики, позволяющие без непосредственного контакта оказывать значительную поддержку начинающим педагогам.

Значительную поддержку начинающим учителям, особенно в XIX-начале XX вв., оказывали изложенные в научных монографиях концепции, теории, системы передовых для того времени педагогов: К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева и др. Так, К.Д. Ушинский в первой половине XIX в. поставил вопрос о системной поддержке выпускников педагогических учебных заведений в виде стажировки. Муниципальные формы поддержки молодым учителям получили развитие во второй половине XIX-начале XX вв. и были связаны с предоставлением определенных прав, полномочий, хотя и ограниченных, земским начальным трех-четырёхлетним школам.

В советский период в условиях унификации и единообразия в образовании прослеживается идентичность форм и методов работы с молодыми учителями. Они носили всеобъемлющий характер и были детерминированы политической ситуацией в стране. В 30-е годы особое внимание уделялось «педмолодняку», «учителю-краткосрочнику»; в 40-е — созданию коллективной методической помощи учителям, в частности, молодым; в 70-е — была введена стажировка для молодых специалистов, а в 80-е — создавались Советы молодых педагогов.

В связи с распадом супердержавы — СССР и переходом на новые социально-экономические отношения в стране начинает обосновываться и реализовываться на практике фасилитаторский подход (Р. Роджерс), который нашел проявление психологических, педагогических, социальных и социально-педагогических аспектах поддержки. Изучение практики социально-педагогической поддержки в различных регионах России в конце XX-начале XXI вв. выявило инновационные формы поддержки, реализуемые как на уровне муниципалитета, так и на уровне страны, федерального округа, региона: президентская, губернаторская, муниципальная премии, гранты за инновационные проекты, конкурсное движение и др..

Опираясь на результаты исследования и опыт работы с молодыми учителями муниципальной системы образования, в структуру социально-педагогической поддержки наряду с социальной защитой, помощью, содействием и взаимодействием, мы включили такой компонент, как преемственность исторических (стажировка, наставничество, шефство, тьюторство) и актуальных (модераторство, консультирование, стажерские площадки, «точки роста») форм социально-педагогической поддержки. Преемственность также осуществляется по организационным, информационным и кадровым направлениям поддержки.

Содержание социально-педагогической поддержки в муниципальной системе образования включает определение, реализацию целей, задач, направлений, форм, методов и технологий работы с молодыми учителями. Цель поддержки заключается в удовлетворении потребностей молодых учителей в социальной, педагогической, методической и моральной помощи, и направлена на профессиональное становление и развитие молодых учителей. В ходе осуществления поддержки решаются следующие задачи: а) проведение диагностики потребностей и трудностей адаптации молодых учителей; б) организация социально-педагогической поддержки на муниципальном уровне; в) осуществление мониторинга профессионального развития.

Реализация цели и задач осуществляется через систему планирования мероприятий муниципального методического центра с образовательными учреждениями на краткосрочной и долгосрочной основах. Разработка планов и программ позволяет определить функции и распределить обязанности между субъектами социально-педагогической поддержки. Системообразующим фактором в организации социально-педагогической поддержки молодых учителей является создание среды, позволяющей эффективно осуществлять ее на муниципальном уровне.

Методическая служба г. Кургана в работе с молодыми педагогами реализует следующие направления поддержки: организационное (организация работы различных объединений молодых учителей и условий для повышения квалификации), информационное (информирование педагогов о новых педагогических технологиях, знакомство с нормативно-правовой базой, сбор, обработка и анализ потребностей и затруднений молодых учителей, поддержка сайта и форума центра), кадровое (повышение профессионального уровня учителей через обучение, консультирование, тьюторство, стажировку, проведение конкурсов и фестивалей, аттестацию, различные формы поощрения и вознаграждения), научно-методическое (обеспечение молодых учителей научно-методическими рекомендациями выбора УМК, разработки различных программ, включение в исследовательскую деятельность, оказание помощи в подготовке и опубликовании своих материалов и разработок).

Система социально-педагогической поддержки включает социальную, организационно-правовую, информационную, научно-методическую поддержку, психологическое сопровождение.

Социальный аспект исследуемой проблемы является весьма значимым. От уровня оплаты труда учителя зависят не только его жизненные планы, но и профессиональное становление, развитие педагогического мастерства, качество педагогического труда. Социальная поддержка представляет собой систему социальных мер в виде содействия, конкретных услуг, гарантированных государством. Это может быть финансовая помощь, помощь в предоставлении кредита и ссуды, региональные надбавки, льготы при аттестации, создание организационных условий для повышения квалификации.

Организационно-правовая поддержка связана с созданием различных объединений молодых учителей. За счет включения педагогов в профессиональные группы создается среда, благоприятная для обмена информацией, опытом профессионального роста и развития кадров, улучшения психологического климата. Функционирование различных объединений регламентируется положениями и другими локальными актами.

Информационная поддержка обеспечивает полное и качественное информирование молодых педагогов о новых педагогических технологиях, знакомство с нормативно-правовой базой. Обеспечение педагогических кадров актуальной профессиональной информацией осуществляется через подготовку информационных бюллетеней, листовок, почту и интернет-сайты, выпуск методических и справочных материалов. Электронные базы потребностей и затруднений молодых учителей доступны для каждого руководителя города.

Научно-методическая поддержка связана с повышением образовательного уровня молодых специалистов, которая реализуется через обеспечение молодых учителей научно-методическими рекомендациями, включение в исследовательскую деятельность, оказание помощи в подготовке и опубликовании своих методических материалов и разработок, совместное с вузами проведение научно-практических, педагогических конференций, педагогических чтений, курсовую подготовку.

Психологическое сопровождение организуется не как одноразовая помощь, а как длительный процесс сопровождения выпускника педагогического вуза до учителя высшей квалификационной категории, ориентированный на преодоление профессиональной неуверенности, несостоятельности и решение наиболее острых психолого-педагогических вопросов, возникающих в период работы.

В ходе экспериментального исследования нами отработывалась такая форма социально-педагогической поддержки молодых учителей, как стажерская площадка, деятельность которой направлена на реализацию программы развития системы образования г. Кургана и решение вопросов ее научного, методического, правового, финансово-экономического, материально-технического, организационного и кадрового обеспечения. Муниципальные стажерские площадки (МПС) могут создаваться по решению городского экспертного совета на базе образовательных учреждений всех форм собственности, обеспечивающих тиражирование образовательных новаций. Деятельность стажерской площадки определена положением «О муниципальной инновационной площадке в системе образования г. Кургана», утвержденным приказом Департамента социальной политики администрации города.

Организация деятельности муниципальной стажерской площадки осуществляется в соответствии с перспективным планом работы, который составляется образовательным учреждением на три года, и с текущим планом, который составляется на один год. Перспективный план содержит программу развития стажерской площадки, включающую основные тенденции, цель, задачи, основные направления развития, перечень основных программных мероприятий

и прогнозируемые результаты; механизм реализации программы; ресурсное обеспечение программы; организацию управления программой и контроль за ее реализацией; комплекс мероприятий по реализации программы. Текущий план предусматривает комплекс мероприятий по повышению квалификации на год и формы их проведения; ответственных за реализацию мероприятий; сроки исполнения мероприятий; обобщение опыта образовательного учреждения, получившего статус муниципальной стажерской площадки; формы оказания помощи различным категориям работников образования в осуществлении инновационной деятельности в процессе повышения квалификации.

Участники муниципальной стажерской площадки формируют перечень мероприятий, осуществляемых в рамках дополнительной профессиональной программы; организуют обсуждение предложенных мероприятий в рамках образовательного учреждения, а также совместно с органами управления образованием, научным руководителем; проводят доработку и коррекцию плана реализации программы развития; организуют осуществление повышения квалификации на базе образовательного учреждения (издание приказа, разграничение полномочий, ответственности, привлечение к работе всего коллектива и специалистов); проводят мониторинг результатов деятельности муниципальной стажерской площадки по реализации плана деятельности; подводят итоги (промежуточные и конечные) деятельности стажерской площадки в рамках данного направления инновационной работы.

На базе муниципальной стажерской площадки осуществляется стажировка педагогических работников как самостоятельный вид дополнительного профессионального образования или как один из разделов учебного плана при повышении квалификации или переподготовке специалистов. Мониторинг профессионального развития педагогических кадров муниципальной системы образования показал, что представленная форма поддержки позволяет повысить компетентность по вопросам социально-педагогической поддержки значительному числу работников общеобразовательных учреждений и органов управления образованием без отрыва от производства, обеспечить эффективное использование современных информационных технологий, обеспечить единство усилий специалистов, методистов и самих молодых учителей.

Таким образом, проведенный теоретический анализ исследуемой проблемы позволил выстроить систему социально-педагогической поддержки молодых учителей в муниципальной системе образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Газман О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы / О.С. Газман // Новые ценности образования. 1995. Вып. 2. «Содержание гуманистического образования».
2. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О.С. Газман // Новые ценности образования. 1996. Вып. 6. «Забота-поддержка-консультирование».
3. Гиль С.С. Муниципальная система социально-педагогической поддержки молодежных инициатив: опыт разработки и внедрения: монография. Омск: ОмГПУ, 2001. 170 с.
4. Гурьянова М. П. Социально-педагогическая поддержка сельского населения / М.П. Гурьянова. М.: РАО, ИПСР, 2000. 184 с.
5. Педагогическая поддержка. Ульяновск: ИПК ПРО, 2001. 40 с.
6. Олиференко Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л. Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. М.: Академия, 2002. 256 с.