

*Оксана Рудольфовна ЖОГОЛЕВА —
специалист МИФУБ по работе с аспирантами*

УДК 316:378

ОБОСНОВАНИЕ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

АННОТАЦИЯ. В статье обоснована авторская модель воспитательной системы для современной высшей школы. Выделены основные направления, системообразующие принципы, средства воспитательной деятельности.

The article substantiates the author's model of educational system for modern Higher School. It reveals the main directions, system forming principals and methods of educational work.

В развитии «совершенной» модели системы воспитания высшей школы стоит вопрос о возрождении воспитательной функции образования. В последние десятилетия воспитательная функция в системе высшего образования была вычеркнута и забыта. Следовательно, о ценностной, межпоколенческой трансляции не могло быть и речи. Студенчество было предоставлено самому себе. В этот период был нанесен большой удар по всей системе образования.

Современная система воспитания вуза направлена на развитие личности студента как будущего специалиста, и является важнейшим способом выживания вуза в современных условиях. В связи с этим можно говорить о том, что воспитание — важнейшая функция системы высшего образования. От того, как будет поставлен и решен вопрос организации вузовского социума в системе воспитания вуза, зависит развитие студента не только как профессионала, но и как личности.

Новый этап реформирования системы образования требует, чтобы процесс воспитания стал специально организованным, ориентированным на принятие гуманных, социально одобряемых (общечеловеческих) ценностей поведения. Об этом свидетельствуют возникшие требования к воспитательной работе в общеобразовательных учреждениях (государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы», «Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования», «Профессиональное образование в Тюменской области: программа модернизации до 2010 года»). Появляются исследования, посвященные современному воспитательному процессу (В. В. Дубицкий).

Говоря о системе воспитания, обычно выделяют какую-то одну ее сторону, один аспект. Ее характеризуют либо как совокупность принципов, организационных форм и методов воспитания, либо как совокупность объективных и субъективных факторов, участвующих в воспитательном процессе, либо как комплекс направлений или видов воспитания.

В действительности система воспитания может быть представлена только в совокупности, в тесном единстве всех этих сторон. Ни одна из них, взятая в отдельности, не может обеспечить функционирование всей системы в целом. Поэтому систему воспитания можно представить себе как органическое единство таких взаимодействующих элементов (или подсистем), как цели, задачи и соответствующие направления воспитания, его формы, методы и средства, а также те отношения, которые складываются между объектом и субъектом воспитательной деятельности.

Применительно к условиям вуза систему воспитания некоторые исследователи характеризуют такими структурными элементами, как направления воспитательной работы, сферы воспитания и факторы, влияющие на воспитательный процесс.

Воспитание в вузе, если рассматривать его как функцию современного образования, должно представлять собой систему содействия процессу самостоятельного развития способностей и готовности к высокой культуре социальной самореализации личности специалиста с высшим образованием. Оно должно быть направлено на реализацию двух взаимосвязанных целей — обеспечение процесса социализации гражданина общества и поддержку процесса индивидуализации личности, должно стать специально организованным процессом формирования и принятия гуманных, социально одобряемых ценностей и образцов гражданского поведения.

В связи со всем вышесказанным необходимо определить основные составляющие влияния внеучебной воспитательной деятельности на становление личности современного студента. Для этого была разработана соответствующая модель влияния воспитательной деятельности на адаптацию и социализацию студентов, которая представлена на следующем рисунке.

Государство делает заказ вузу на получение высококвалифицированного специалиста. *Общество* — на получение высококультурной, интеллигентной, творческой и т. д. личности будущего специалиста.

Вуз ставит *цель* — разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

В соответствии с целью ставится *главная задача* воспитательной деятельности — создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Исходя из поставленной цели, определяются *направления и содержание* внеучебной работы со студентами: творческое (саморазвитие и самореализация личности); интеллектуальное; патриотическое; социально-педагогическое; организация социальной помощи студентам (инвалидам, малообеспеченным, из многодетных семей, сиротам); информационное обеспечение студентов; создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной внеучебной работы; развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий и т. д.

Согласно задаче, направлениям и содержанию воспитательной работы определяются:

1. *Принципы воспитания*, среди которых можно выделить следующие: принцип демократизма, предполагающий педагогику сотрудничества; принцип гуманизма во взаимоотношении субъектов воспитания; принцип духовности; принцип патриотизма; принцип конкурентоспособности; принцип толерантности, плюрализма мнений, вариативности мышления; принцип социальной активности; принцип ответственности; принцип индивидуализации, предполагающей лично-ориентированное воспитание.

2. *Этапы внедрения воспитательной внеучебной работы*: диагностически-адаптационный; этап ориентации и самоопределения студентов; мониторинг результативности воспитательных воздействий и корректировка; создание благо-

приятных условий для саморазвития и самореализации личности студента; анализ эффективности внеучебной воспитательной работы.

На основании всех вышеизложенных факторов выделяются основные *формы и средства* реализации воспитательной деятельности: организация научно-исследовательской работы студентов; работа социальных педагогов (психологов); работа Центров по организации спортивных и досуговых мероприятий (организация различных соревнований всех уровней, творческих конкурсов, фестивалей, организация выставок творчества студентов, преподавателей и сотрудников, организация встреч с интересными людьми (выпускниками, деятелями культуры и др.), организация физического воспитания и валеологического образования студентов и др.), студенческое самоуправление; личный пример, авторитет преподавателя и сила вузовской традиции; работа «Службы кураторов»; организация профилактической (информационной) работы в студенческой среде (профилактика наркомании, правонарушений и т. д.).

В *результате* мы можем получить новое поколение молодежи с принципиально иными нравственными качествами личности нового социокультурного типа, ценностными установками, жизненными ориентирами: гуманной, понимающей высокую ценность человеческой жизни; духовной, обладающей развитыми потребностями в познании окружающей действительности, самопознании, поиске смысла жизни и жизненной позиции, общении с искусством, понимании самоценности своего внутреннего мира; творческой, с развитым интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности, обладающей чувством нового, способной к активной жизни и творчеству; прагматической, владеющей новейшими технологиями и умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в новой экономической и социокультурной ситуации (предпринимательство, компьютерная грамотность, языкознание), что дает большую профессиональную мобильность.

Условиями *совершенствования воспитательного процесса* являются дальнейшая гуманизация и демократизация университетской жизни.

Во время учебного процесса невозможно системно развивать все вышеуказанные качества личности студентов, т. к. преподаватель по максимуму должен изложить учебный материал, времени на воспитание совсем не остается. Поэтому реализация вышеуказанных задач должна осуществляться системно через *внеучебную воспитательную деятельность* по всем направлениям.

В построении системы воспитательного пространства необходимо учитывать *критерии сформированности педагогически воспитывающей среды*: степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы института и вуза; массовость участия студентов в различных институтских и внутривузовских мероприятиях; качество участия, результативность участников конкурсов, соревнований, олимпиад, дружеских встреч, фестивалей и т.п.; присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы; уровень их претензий к качеству проведения культурно-массовых, информационных мероприятий; стремление реализовать себя в дальнейшей профессиональной деятельности; степень влияния института, университета на характер молодежной политики в регионе.

Устойчивость системы воспитания определяется использованием различных подходов, организационных форм и методов, создание условий для всесторонних воспитательных влияний на становление личности студента.

Перестройка системы образования и общественного воспитания может быть успешна лишь тогда, когда она станет делом всего общества. Важно переориентировать всю общественную жизнь, социокультурную среду, систему воспита-

ния и обучения на молодое поколение, систематически проводить конкретно-социологические, политологические и др. исследования по актуальным проблемам студенческой молодежи, на основе которых управлять процессами обучения и воспитания для более эффективного вхождения молодого человека в современный социум.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дубицкий В. В. Современный воспитательный процесс как объект социологического анализа. Автореф. дис. ... д-ра социол. наук. Омск, 2004. 60 с.
2. Профессиональное образование в Тюменской области: программа модернизации до 2010 года. Тюмень: Изд-во «Вектор Бук», 2004. Ч. 2. 260 с.
3. Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования // Студенчество. Диалоги о воспитании. 2002. № 5. С. 29-31.
4. http://www.edu.ru/db/mo/Data/d__01/3511.html. Об утверждении подпрограммы Министерства образования Российской Федерации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы».

Елена Юрьевна ЗАРУБКО —
студентка 5 курса факультета психологии,
Вадим Евгеньевич ЛЕВКИН —
доцент кафедры общей и социальной
психологии, кандидат философских наук

УДК 159.9:221.3

РАННИЙ БУДДИЗМ И КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена сопоставлению раннего буддизма и когнитивной психологии. Авторы стремятся ответить на вопрос о том, какие общие идеи существуют в буддизме и психологии. В статье также рассмотрено, как взгляды, отраженные в буддизме, могут способствовать решению некоторых проблем когнитивной психологии.

The authors compare early stages of Buddhism and cognitive psychology and try to trace ideas common both for Buddhism and cognitive psychology, focusing upon the possibility to implement Buddhist ideas for solving cognitive psychology aspects.

В современном мире все большее распространение получают психологическое, а также новое и древнее мистическое, религиозное знания. Это знание несет ответы на жизненно важные для человека вопросы: кто я, откуда я, как я развиваюсь?

Среди множества религиозных учений в современной западной культуре все большее распространение получает буддизм, который оказывает сильное влияние на психологическую практику (трансперсональная психология, гештальт-психология) и быт людей. В этой связи актуально знать, что может быть общего между буддизмом и современной психологией. Эта проблема требует отдельного рассмотрения с точки зрения разных психологических направлений и разных версий буддизма. Для данной статьи из широкого разнообразия буддийских течений нами выбрано наиболее раннее — буддизм тхеравады. Поскольку ранний буддизм более учение, чем религия, так как предлагает не столько верить, сколько проверять, то и для психологии как науки он наиболее интересен.