

*Зоя Николаевна ГАТИЛОВА —
директор СОШ № 86 (г. Северск)*

УДК 37.014

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ В РЕЖИМЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

АННОТАЦИЯ. В работе рассматриваются результаты изменений, которые имеют место в образовательном процессе вследствие инновационного развития. Анализируется учебная деятельность на уроке и инновационные переходы в новые смыслы субъект-субъектных отношений. Подчеркивается важность развития общеинтеллектуальных умений и навыков как основы формирования новых компетентностей, приводятся критерии данной работы.

The article is about the results of the innovative activity of the comprehensive school. It represents the new understanding of the process of education from the point of view of students' position. The stress is on the meaning 'learning' and not 'teaching'. Also the model of development of intellectual skills is exposed here. Special attention is paid to measuring of the educational results.

Проблема оценивания результатов инновационной деятельности образовательных учреждений становится все более важной уже потому, что инновационное развитие школ выходит на уровень государственного заказа. Школы включаются в инновационную деятельность, испытывая определенные затруднения в самом понимании вопроса — что следует считать результатом инновационного развития школы, каковы критерии результативности инновационной образовательной деятельности, чем следует измерять инновационную результативность.

Тема преобразований образовательной деятельности в школе — становление и развитие гуманитарной культуры как условия саморазвития и самореализации личностного потенциала ученика и учителя. Разработка данной темы проектируется через развитие общеинтеллектуальных умений и навыков и формирование различных групп компетентностей в образовательной деятельности учащихся.

В рамках обозначенных преобразований попробуем проанализировать, в чем состоит принципиальное различие традиционного урока и урока, отвечающего проектным задачам изменений в соответствии с представлениями о гуманитарной культуре.

Рассматривая принцип продуктивности как один из основополагающих, обратимся к тем продуктам педагогической практики, которые были получены вследствие творческой деятельности во взросло-детском сообществе школы.

Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков как основной цели в принятой системе ценностей школы гуманитарной культуры постепенно выстраивалось в программу развития и внедрения всех ее элементов в учебный процесс школы. Начало этой работы было сосредоточено на прояснении необходимости использования учителем в каждом своем уроке специальной деятельности, направленной на развитие общеинтеллектуальных умений, а также нахождение способов развития такой деятельности. Другими словами, ребенок, с одной стороны, должен понимать смысл такого понятия как «цель деятельности» или понятия «анализ деятельности», или понятия «обобщение результатов», а с другой стороны — учитель должен научить ребенка таким приемам

умственной деятельности, в процессе которой развиваются все перечисленные умения и многие другие.

Привычное и традиционное знание	Инновационное знание
Интеллектуальное развитие	Интеллектуальное воспитание
Урок как поле формирования и развития знаниевой сферы	Урок как поле обогащения знания, развития общеинтеллектуальных умений и навыков, формирования компетентностей как интегрированного знания.
Использование методических приемов и методов иллюстративно-объяснительного характера	Применение образовательных технологий в деятельностных формах. Перевод образовательного процесса в формат «учусь сам». Обучение способам деятельности. Формирование потребности в рефлексии и самооценке. Обучение жизненному проектированию.
Позиционирование учителя «Я учу»	Позиционирование учителя как учебного партнера и организатора учебного сотрудничества
Мониторинг результативности в итоговой успеваемости учащихся	Мониторинг результативности в знаниях, общеинтеллектуальных умениях и навыках и компетентностях учащихся
Внеклассное образовательное пространство в режиме статичных форм и мероприятий	Совместное проектирование внеклассного образовательного пространства как события с разворачиванием индивидуальных и групповых проектов
Идеологическая подчиненность принципам дидактики – научность, сознательность, самостоятельность, систематичность, последовательность, преемственность, наглядность, доступность, прочность, связь теории с практикой.	Принцип продуктивности: портфолио, презентации, творческие отчеты, текущий мониторинг, программно-методические разработки, результаты проектно-исследовательской, творческой деятельности детей и др.

Большие затруднения вызывает у учителей поиск и проектирование приемов развития общеинтеллектуальных умений и навыков. В начале такой работы многие учителя настаивали на применении традиционных предметных заданий, утверждая, что они и развивают в полной мере все общеинтеллектуальные и надпредметные умения и навыки. На деле же это не совсем так. Как правило, ученик не видит смысла и цели учебной деятельности — чтобы ответить на вопрос, начинает пересказывать текст учебника, с трудом может выстроить цепочку логически связанных суждений и т. д. Поэтому возникла необходимость применения специальных педагогических технологий. Первым на этом пути стало изучение так называемой таксономии Блума или системы целей учебной деятельности. Далее учителя увидели важность применения для достижения наших педагогических целей таких технологий, как «Технология развития критического мышления через чтение и письмо», технология дебатов, технология проектной деятельности, технология «Математика. Психология. Интеллект». Все эти технологии были проведены через систему изучения на постоянно действующих семинарах, применения на мастер-классах, мастерских, открытых уроках; проектирования новых продуктов в идеологии ценностей школы гуманитарной культуры в педагогических лабораториях.

Пройдя такой путь, мы выложили все наши представления в виде модели, в которую были упакованы деятельностно-ориентированные формы работы по развитию общеинтеллектуальных умений и навыков.

Блок I Социально-педагогические ценности развития общеинтеллектуальных умений и навыков. Скоординированная деятельность учителей Обеспечение преемственности на всех ступенях обучения.

Блок II Формирование мотивационной составляющей модели развития общеинтеллектуальных умений и навыков. Собственно-познавательная деятельность учащихся в организации познавательного поля.

Блок III Единая программа развития общеинтеллектуальных умений и навыков

Блок IV Методический (версия для учителей) и дидактический (версия для учащихся) комментарий по содержанию программы

Блок V Комплекс: учебная программа, тематический план, методические рекомендации, пособия для учащихся

Блок VI Управленческо-методические условия организации и осуществления проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Деятельность по развитию общеинтеллектуальных умений и навыков проводится на уроках на предметном, специально подобранном материале, на учебных текстах и, безусловно, требует оценки уровня сформированности таких умений. С этой целью проводится мониторинг сформированности общеинтеллектуальных умений и навыков (рис. 1, 2).

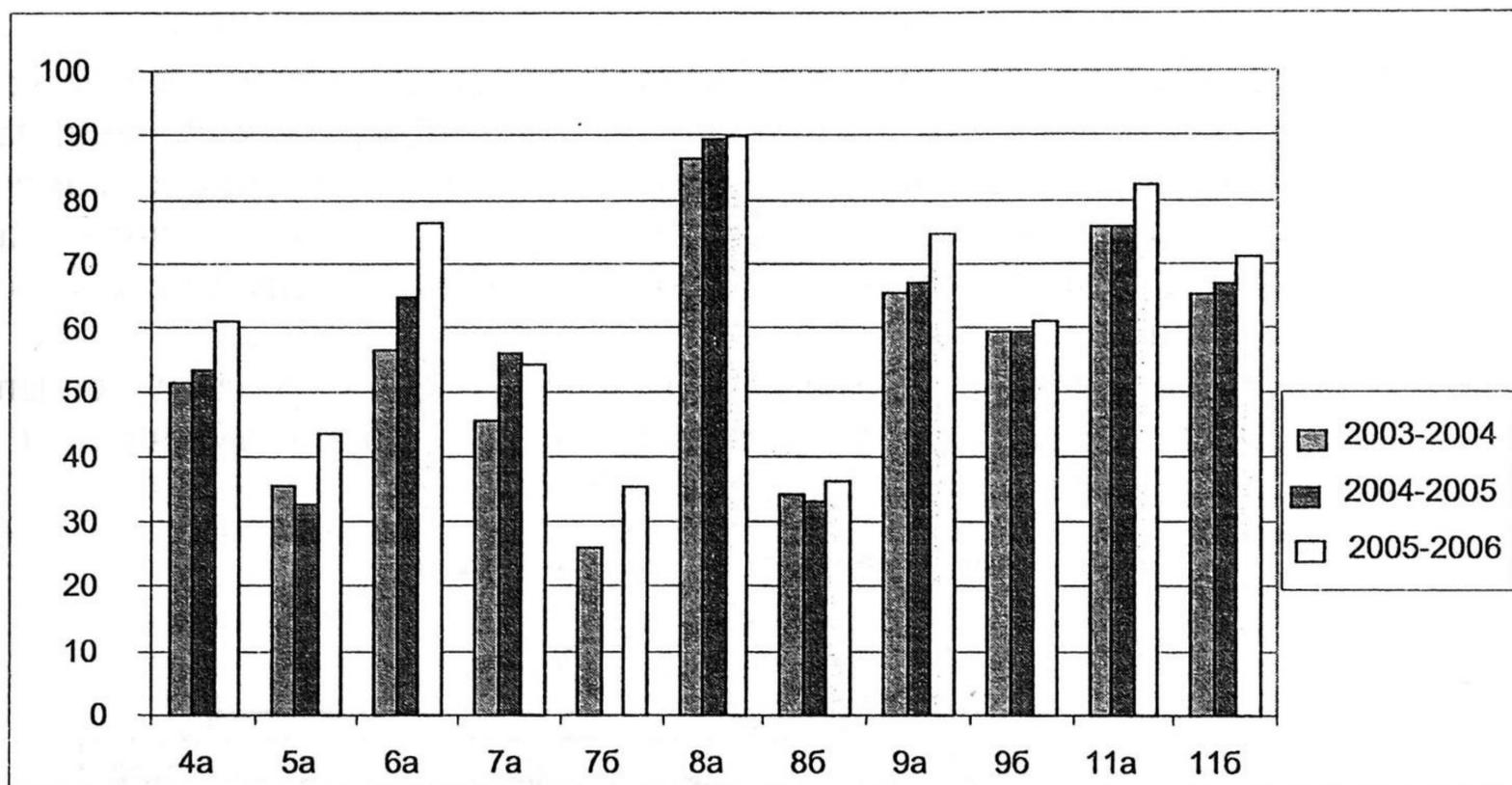


Рис 1.

Фиксация получаемой информации при работе с текстом

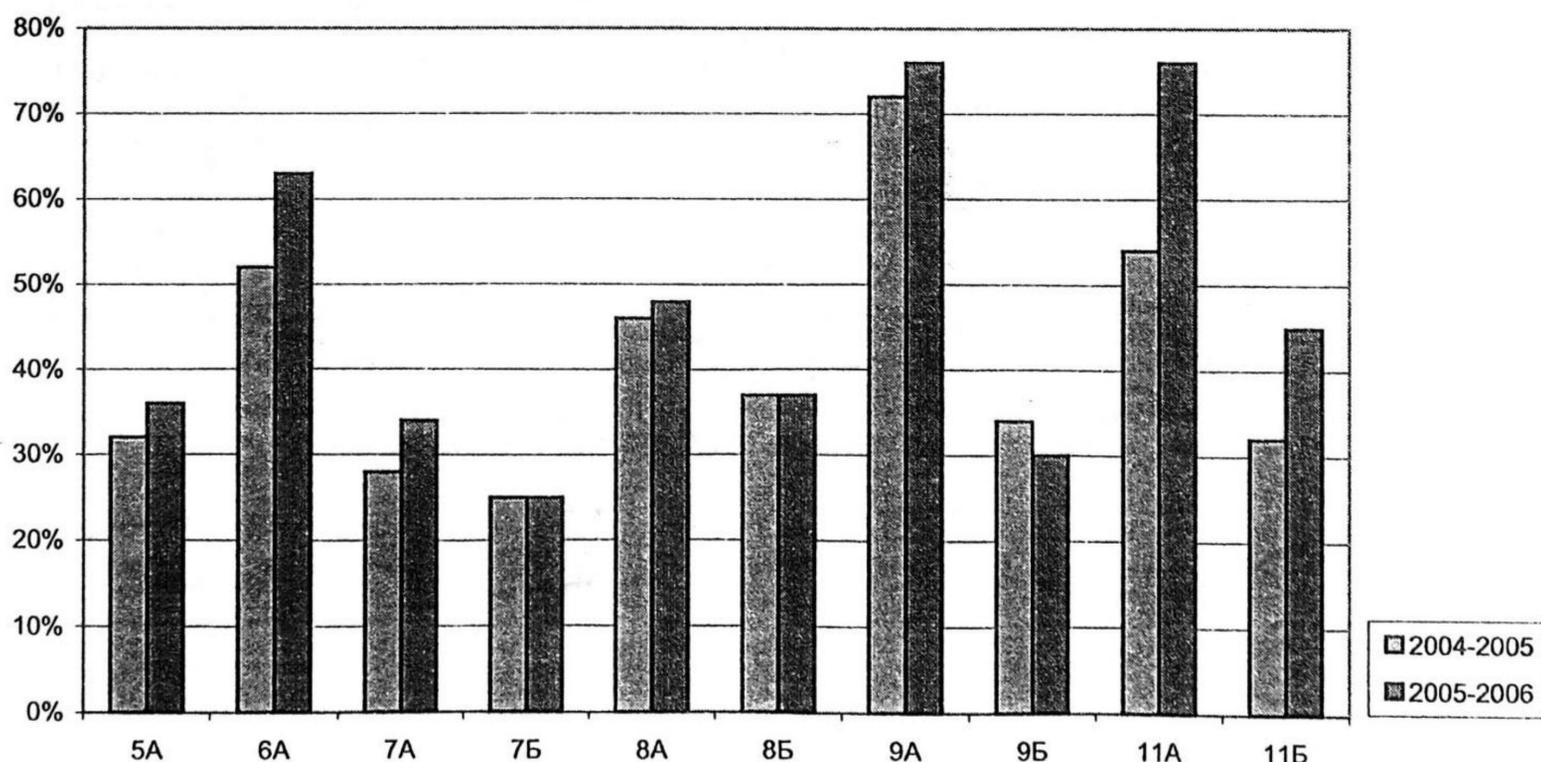


Рис 2.

Модернизация школьного образования ставит на первый план проблему критериев оценки качества образовательного процесса. Данная проблема предполагает решение как минимум трех основных вопросов: 1) каковы критерии оценки качества образовательного процесса в современной школе с учетом реальных социальных вызовов 2) какой должна быть форма оценки качества образовательного процесса 3) какова специфика методического инструментария, с помощью которого учитель может определить изменения в уровне подготовленности своих учеников.

В нашем случае мы будем отталкиваться от нашей проектной задачи — а именно, развитие общеинтеллектуальных умений и навыков и выход на компетентности.

Мы полагаем, что чем лучше будут развиты общеинтеллектуальные умения и навыки, богаче и многограннее будут приобретенные учащимися компетентности, шире будет круг их интересов, более нужными и успешными они будут в жизни. Если в школе мы ставим задачу формирования компетентностей, то встает вопрос о критериях этой деятельности. Поиск ответа определил круг проблем, в котором и осуществлялась исследовательская педагогическая деятельность. Мы определились, что строго должен соблюдаться принцип научности; на вторую позицию вышел принцип креативности, поскольку компетентность — это всегда наличие творческого начала в подходе к выполнению какого-либо дела. Далее необходимо было проанализировать два этих основополагающих принципа.

Научность выражается прежде всего в умении увидеть проблему концептуально, в выборе метода деятельности, в проявлении организованности и в умении мыслить в проектно-целевом режиме (рис. 3).

Критерии измерения компетентностей

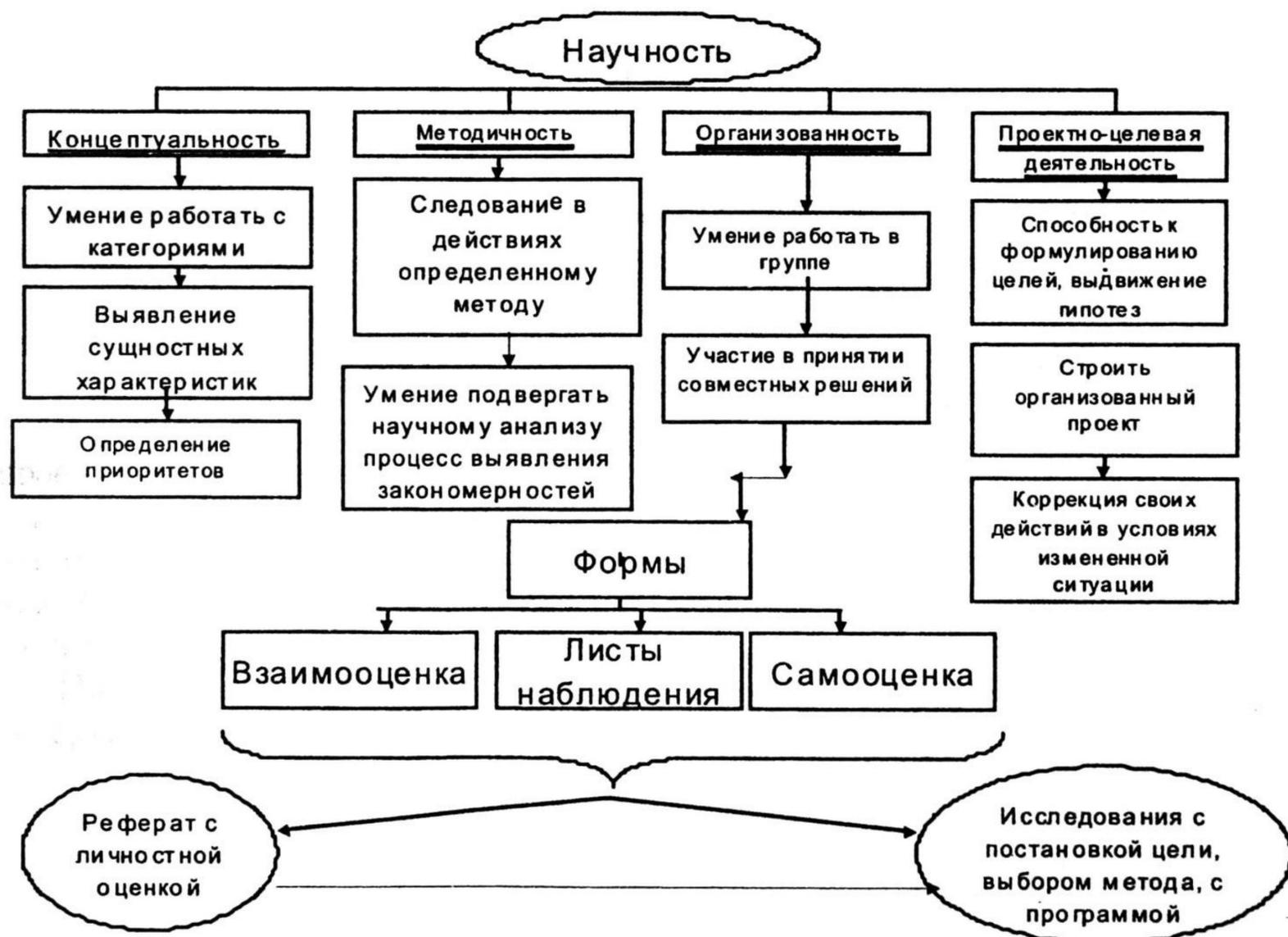


Рис 3.

Креативность — важнейший критерий для формирования компетентностей. Он включает в себя прежде всего оригинальность и умение использовать индивидуальные качества своей личности. Таким образом, были отработаны критерии формирования компетентностей учащихся, что послужило основанием для проведения мониторинга (рис. 4).

Критерии измерения компетентностей



Рис 4.

Полученные результаты мониторинга на основе обозначенных критериев могут быть использованы для определения уровня сформированности компетентностей как на уроке, так и во внеурочное время при анализе продукта образовательной деятельности учащихся.

Во внеурочной образовательной деятельности применяется разработанная в коллективе технология «образовательное событие», которое делится на восемь логически связанных этапов: запуск, выбор проектно-исследовательской деятельности, погружение, декабрьские сессии, компетентностная олимпиада, научно-практическая конференция, творческий этап — интеллектуальные сезоны, издание продукта. Образовательное событие мы рассматриваем как инновационный продукт, следовательно, он должен отвечать определенным требованиям, а именно:

1) *событие должно быть творческим*

Событие должно строиться таким образом, чтобы вовлечь в происходящее, эмоционально и интеллектуально, заинтересовать возможно большее количество детей с тем, чтобы они из сторонних наблюдателей превратились в участников события.

2) *событие должно затрагивать социокультурный контекст*

Все происходящее в той или иной мере должно затрагивать взаимодействие участника с окружающим миром, формировать творческое, созидательное отношение к своей и общественной жизни.

3) *событие осуществляется через совместную деятельность и общение*

В этом случае не отрицается роль индивидуальной работы, но указывается, что окончательная подготовка и осуществление события должно происходить в коллективе, так как именно коллектив способствует всестороннему развитию личности, именно в коллективе происходит единение единомышленников, что уже само по себе является фактором развития членов этого коллектива.

4) *событие должно затрагивать жизнь участника*

В случае, если это условие не будет выполняться, не произойдет эмоционального вчувствования и отождествления участника с происходящим событием, событие будет иметь тот же эффект, что и рутинное мероприятие.

5) *событие должно быть адресным*

Необходимым условием подготовки и проведения события должно быть представление о том, для кого оно организовывается, что произойдет с участниками, как это будет достигнуто.

6) *событие должно быть массовым*

В процессе подготовки и проведения события важно учитывать индивидуальные качества участников, важно создать условия, при которых каждый участник осознает происходящее событие.

Мы полагаем, что инновационный результат может достигаться только при осуществлении педагогической деятельности с применением инструментальных практик. Почему? Инструментальные практики — это пошаговое описание педагогической технологии, проверенное на практике и подтверждаемое результативно через мониторинг. Педагогическая инструментальная технология имеет замысел и прогнозируемый результат. Применяя инструментальную технологию, учитель ожидает получить определенный повышенный и новый результат инновационный по замыслу.

Это такие инновационные технологии, как:

- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- технология «таксономия Блума»;
- технология дебатов;
- технология проектной деятельности;
- технология «Математика. Психология. Интеллект» и др.

Новые качества и компетентности формируются в результате применения инновационных технологий. Происходит целенаправленное развитие общеинтеллектуальных и общеучебных умений и навыков. Данные изменения фиксируются в школьном мониторинге дважды в год.

Формируются новые компетентности и способы деятельности:

— умение работать в проектном режиме, что включает в себя: целеполагание, определение «большой идеи проекта», постановку вопросов, выбор способа деятельности, рефлексия деятельности, прогнозирование результата, выбор способа защиты проекта;

— умение работать в группе — это установление партнерских отношений, слушание собеседника, толерантность к другому мнению, нахождение способов поддержки, формирование собственного успеха, организаторские приемы в сплочении группы;

— способность публичного доклада — сюда относится: забота о собственном имидже, постановка голоса, поиск приемов владения аудиторией, приемы поддержания интереса аудитории средствами излагаемого материала, использование ИТ и т.д.

Обучение учащихся ставить образовательные цели формирует у них понятие о конечном продукте своей образовательной деятельности. Различаются

продукты исследования: доклады, разработка дизайна, конструкции, эссе, художественное произведение, печатные издания, продукты мультимедиа и продукты представления — презентации, демонстрация умений, артистические творческие представления, постановки и т.п.

Многие из отмеченных выше форм существовали и ранее в педагогической практике, однако сейчас в значительной степени произошли изменения за счет изменения позиционирования самого педагога. Он — тьютор, он организует педагогическое сопровождение образовательного продвижения ученика, которое формируется в процессе учебного взаимодействия и является обучением способам деятельности. Ученик попадает в педагогически подготовленное образовательное поле, он производит выбор проектной деятельности, он выстраивает цели исследования, придумывает метод, ищет способы и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кэлвин Холл. Теории личности М. 1997.
2. Хьелл Л. Теории личности СПб. 1997.
3. Холодная М. Психология интеллекта М., Томск. 1997.
4. Селиванова Н. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. М., 1998.
5. Сенько Ю. Гуманитарные основы педагогического образования. М. 2000 г.
6. Загвязинский В. И. Гуманная педагогика и духовный мир учителя. Тюмень 200.
7. Орлова Т. В. Технологии развития школы. 1, 2, 3 книги. М. 2005.
8. Библиотека культурно-образовательных инициатив. Под ред. А. Адамского. М. 2005. Инновационность как конкурентноспособность. Школа востребованного образования.
9. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника. www.. Дахин А. Н.
10. Абрамова М. А. Духовная и гуманитарная культура информационного общества. Интернет-конференция. 06.02.2007г.
11. Рогожин С. А. Органичное сочетание традиционного и инновационного. www.
12. Шатух О. И. Система управления инновационным учебным заведением как средство развития творческих способностей педагогов. Саратов, 2001.
13. Любимов Л. О значении образовательной культуры и ее международном формате. М. 2006г.
14. Агранович М. Необходимо выявить информационные потребности общества. Ж Школьное образование. 2002. № 1.
15. Холодная М. Формирование персонального познавательного стиля учеников как одно из направлений индивидуализации обучения. М., 2006.
16. Взгляд на образование: Показатели ОЭСР. 2004.
17. Мыследеятельностная педагогика в старшей школе: метапредметы. М.: АПКИПРО, 2004.
18. Орлова Е. В. Управление развитием общеучебных умений учащихся основной школы. Автореф. дис. ... к. п. н. Москва, 2005.

*Константин Олегович ШОХОВ —
старший преподаватель кафедры ИЗО ИППиУ*

УДК 378:7.0

ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ МОТИВАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА КАФЕДРЫ ИЗО ИППиУ ТЮМГУ

АННОТАЦИЯ. В статье затрагиваются проблемы адаптации студентов первого курса кафедры ИЗО ИППиУ ТюмГУ к новым условиям обучения в вузе и предлагаются формы активизации внутренних и внешних мотиваций студентов-первокурсников.