

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович Л. И. Педагогическая энциклопедия: В 4 т. Т. 3. М.: Изд-во «Советская энциклопедия», 1966. С. 331.
2. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина и др. / Под ред. М. В. Гамезо и др. М.: Просвещение, 1984. 256 с.
3. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 3. Проблемы развития психики / Под ред. А. М. Матюшкина. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
4. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Л. Б. Ительсон и др. / Под ред. А. В. Петровского и др. М.: Просвещение, 1979. 288 с.
5. Гальперин П. Я. К учению об интериоризации // Вопросы психологии. 1966. № 6. С. 25-30.
6. Громыко Ю. В. Концепция экспериментальной работы в сфере образования / Ю. В. Громыко, В. В. Давыдов // Педагогика. 1994. № 6. С. 31-37.
7. Давыдов В. В. Научное обеспечение образования в свете нового педагогического мышления // Новое педагогическое мышление / Под ред. А. В. Петровского. М.: Педагогика, 1989. С. 64-89.
8. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 544 с.
9. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учеб. для вузов. 2-е изд., доп., испр. и перераб. М.: Издат. корпорация «Логос», 2005. 384 с.
10. Крутецкий В. А. Психология обучения и воспитания школьников. Книга для учителей и классных руководителей. М.: Просвещение, 1976. 303 с.
11. Общая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / А. В. Петровский, А. В. Брушлинский, В. П. Зинченко и др. / Под ред. А. В. Петровского. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1986. 464 с.
12. Общая психология: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В. В. Богословский, А. А. Степанов, А. Д. Виноградова и др. / Под ред. В. В. Богословского и др. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1981. 383 с.
13. Орлов А. Б. Методы современной возрастной и педагогической психологии. М., 1982. 32 с.
14. Психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. А. А. Смирнова и др. 2-е изд. М.: Учпедгиз, 1962. 500 с.
15. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1989. 488 с.
16. Слободчиков Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека. Введение в психологию субъективности: Учеб. пособие для вузов / Е. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. М.: Школа-Пресс, 1995. 384 с.
17. Степанов С. С. Век психологии: имена и судьбы. М.: Эксмо, 2002. 592 с.
18. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 1998. 288 с.

**Наталья Геннадьевна СТАРЦЕВА** —  
генеральный директор АНО «Наркологический  
реабилитационный центр» Тюменской области

УДК 159.922.76

## **ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К УПОТРЕБЛЕНИЮ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ**

**АННОТАЦИЯ.** Проведенное исследование с использованием комплекса психодиагностических методик позволило выявить определенные личностные качества, характерные для подростков с аддиктивным поведением, среди которых склонность к эмоциональному и физическому дистанциро-

*ванию, бледность эмоциональных переживаний и реагирования, склонность к самообвинению и депрессивным состояниям, высокий уровень личностной и ситуативной тревожности.*

*Carried out research with use of a complex psychological diagnostic techniques has allowed to reveal the certain personal qualities, characteristic for teenagers with addicted behavior, among which propensity to emotional and physical distancing, poverty of emotional experiences and reactions, propensity to self accusation and depressions, high personal and situational anxiety.*

Проблема аддиктивного (зависимого) поведения на сегодняшний день является одной из наиболее острых и болезненных. Под аддиктивным (зависимым) поведением понимается аутодеструктивное поведение, связанное с зависимостью от употребления какого-либо вещества (или от специфической активности) в целях изменения психического состояния [1]. Аддиктивность в современном обществе принимает размах эпидемии: множатся ее формы и виды, снижается возрастная планка страдающих зависимостью, изменяется материальное и деформируется моральное, духовное качество жизни молодых людей. Необходимость разработки психологии аддиктивности заставляет многих специалистов обратиться к изучению различных аспектов этой проблемы. На сегодняшний день основу исследований проблемы аддиктивности составили работы А. Ю. Аكوпова, В. Б. Альтшулера, В. В. Дунаевского, В. Д. Стяжкина, А. Ю. Егорова, И. С. Кона, Ц. П. Короленко, С. А. Кулакова, Н. С. Курек, А. Е. Личко, И. Н. Пятницкой, Н. П. Фетискина, П. Д. Шабанова и других.

Один из наиболее важных вопросов, связанных с проблемой аддиктивного поведения, заключен в поиске и определении как внешних, так и внутренних факторов формирования зависимого поведения в подростковом возрасте. Особенности личности подростка являются важнейшим внутренним фактором формирования зависимого поведения.

Для решения вопроса о взаимосвязи личностных качеств и аддиктивного поведения подростков нами было проведено исследование с использованием комплекса психодиагностических методик, включающего в себя: методику диагностики гендерной идентичности (С. Бэм, в модификации В. А. Лабунской и М. В. Бураковой), личностный опросник Г. Айзенка, методику диагностики аддиктивно-девиантных личностных типов (Дж. М. Олдхэм, Луи Б. Моррис), методику определения уровня тревожности (Ч. Д. Спилбергер, адаптация Ю. Л. Ханина), методику исследования особенностей поведения в конфликтной ситуации (К. Томас).

Задача диагностики склонности к аддиктивному поведению решалась с помощью оригинальной методики, разработанной Н. П. Фетискиным — профессором, доктором психологических наук, заведующим кафедрой общей психологии Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова.

Кроме психодиагностического метода исследования, использовался метод анкетирования, позволяющий собрать информацию о системе ценностей подростков, об особенностях отношений с ближайшим социальным окружением, о занятиях в свободное время, об источниках дохода, о составе семьи и т. д.

Исследование личностных особенностей подростков проводилось на базе средних школ Тюменского района, в АНО «Наркологический реабилитационный центр» Тюменской области в течение 2006-2007 годов. Выборка испытуемых состояла из двух подвыборок. Первая подвыборка — подростки с аддиктивным поведением, из них 17 юношей, 8 девушек. Во вторую подвыборку, объемом 98 человек, вошли обычные школьники. Возрастные границы выборки — от 13 до 17 лет.

Обработка результатов исследования осуществлялась с помощью подсчета первичных статистик с использованием критерия значимости различий.

Проведенное исследование позволило выявить определенные личностные качества, характерные для подростков с аддиктивным поведением. Обратимся к рассмотрению полученных результатов.

Для решения вопроса о характерных свойствах личности аддиктивных подростков была использована методика по определению непатологических версий болезненных расстройств личности (Дж. М. Олдхэм, Луи Б. Моррис), позволяющая составить индивидуальный профиль личности из 14 наиболее встречающихся типов, обозначенных авторами как «Бдительный», «Серьезный», «Идеосинкратический», «Авантюрист», «Деятельный», «Драматический», «Самоуверенный», «Чувственный», «Преданный», «Добросовестный», «Праздничный», «Агрессивный», «Альтруистический», «Серьезный». Каждый из этих типов универсален. Преобладание одного типа над другим, по данным Н. П. Фетискина, свидетельствует об аддиктивно-девиантных проявлениях, говорит о том, что личность обладает определенными характерологическими особенностями [1; 172].

Для подвыборки подростков, склонных к употреблению психоактивных веществ, более характерны черты личности, относящиеся к типам «Отшельник» и «Серьезный» (табл. 1).

Таблица 1

**Показатели аддиктивно-девиантных типов личности подростков с аддиктивным поведением (n=25) и обычных школьников (n=98)**

Показатели аддиктивно-девиантных типов личности		Выборка подростков с аддиктивным поведением (n=25)	Школьники (n=98)
Бдительный	A	5,24	5,67
Отшельник (одиночка)	B	7,64	6,39
Идеосинкратический	C	8,68	7,83
Авантюрный	D	6,36	6,94
Деятельный	E	8,04	7,65
Драматический	F	6,40	6,69
Самоуверенный	G	7,04	6,93
Чувственный	H	6,60	6,22
Преданный	I	6,36	6,57
Добросовестный	J	7,52	6,56
Праздничный	K	6,28	6,19
Агрессивный	L	7,52	6,23
Альтруистический	M	7,00	6,54
Серьезный	N	8,48	6,57

*Примечание:* В таблице выделены различия на уровне значимости  $p < 0,05$

Следовательно, можно предполагать, что подростки с аддиктивным поведением заметно отличаются от остальных сверстников такими качествами, как склонность к уединению, беспристрастность, бледность эмоций. Они несентиментальны, не стремятся к взаимодействию с другими людьми, эмоционально и физически дистанцированы, более равнодушны к критике и похвале, предпочитают сами оценивать свое поведение. Качественные особенности типа «Отшельник» наиболее ярко проявляются в области взаимоотношений с другими людьми и отношения к самому себе: такие подростки держат других людей на расстоянии и идут на контакт только когда уверены, что в нужный момент могут отступить назад, сами определяют свое место в мире, сами оценивают представления о восприятии их другими людьми.

В еще большей степени для аддиктивных подростков характерны черты типа «Серьезный». Они не испытывают никаких иллюзий, сохраняют трезвый взгляд на вещи, весьма прагматичны, готовы принять изменение обстоятельств жизненной ситуации. Они реально оценивают собственные способности и возможности, лишены тщеславия и завышенной самооценки. В неудачах они склонны винить себя, осознают собственную вину за случившееся, критичны по отношению к себе. Им более свойственны депрессивные переживания, при этом они чаще бывают пассивны и беспомощны. Работа и отдых для таких испытуемых являются синонимами, от результата зависит ощущение комфорта, душевное спокойствие.

По представленности черт других типов значимых различий между подростками, склонными к употреблению психоактивных веществ, и обычными школьниками не обнаружено.

Для исследования качеств, характеризующих склонность к употреблению подростками психоактивных веществ, была использована соответствующая методика, разработанная Н. П. Фетискиным. В результате были получены показатели эмоциональной неустойчивости, ведомости, рискованности, потребности в новизне, отношения к наркотикам, направленности на употребление психоактивных веществ, а также критерии достоверности ответов (табл. 2).

Таблица 2

Показатели склонности к употреблению психоактивных веществ у подростков с аддиктивным поведением (n=25) и обычных школьников (n=98)

Наименование показателя	Школьники (n=98)	Выборка подростков с аддиктивным поведением (n=25)
Эмоц. неустойчивость	4,70	5,80
Ведомость	2,40	3,08
Рискованность	4,00	4,48
Потребность в новизне	3,85	4,48
Отношение к наркотикам	2,11	3,08
Направлен. на УПАВ	2,10	4,48
Сумма УПАВ	18,73	25,40

*Примечание:* В таблице выделены различия на уровне значимости  $p < 0,05$

Подростки, склонные к употреблению психоактивных веществ, в отличие от обычных школьников, имеют более высокие первичные показатели по всем шкалам методики. Значимые различия обнаружены в показателях ведомости, направленности на употребление психоактивных веществ, в отношении к наркотикам, в общем эмоциональном состоянии испытуемых.

Так, эмоциональное состояние аддиктивных подростков отличается большей неустойчивостью, значительными колебаниями при переживании неудачи, стрессовых ситуаций, эмоциональные реакции могут переходить друг в друга.

Показатели ведомости у подростков с аддиктивным поведением свидетельствуют о недостаточных лидерских тенденциях, о том, что такой ребенок может легко попасть под влияние группы.

На первый взгляд, полученные результаты противоречат данным предыдущей части исследования, касающейся определения типологических черт личности. Однако, на наш взгляд, данное противоречие может быть объяснено той амбивалентностью, которая так характерна для подросткового кризиса, когда поиск личностной идентичности и самоидентификации, «вырывание» себя из системы прежних отношений, «свержение авторитетов», независимость от внешних (еще недавно так важных!), родительских, учительских оценок сочетается с отчаянным поиском человека, могущего ответить на важные для подростка

вопросы, опытного, знающего, много повидавшего, умеющего общаться с подростком на равных, а не в системе «взрослый — ребенок». При внешней закрытости и отчужденности подростки часто не имеют собственной жизненной позиции, им недостает внутренних сил идти против мнения большинства, они достаточно легко и некритично следуют за авторитетными для них людьми, не задумываясь о моральных и нравственных качествах этих людей, о губительных последствиях собственных поступков.

Подростков, склонных к употреблению психоактивных веществ, отличает и более некритичное, положительное отношение к наркотикам, к окружающим людям, употребляющим наркотики.

Очевидно, что для данной подвыборки характерна и большая направленность на употребление психоактивных веществ, а также более высокие общие показатели. Подростки данной группы склонны считать, что возникшие неприятности, обиды и разочарования можно заглушить, употребляя психоактивные вещества. Обычные школьники склонны считать, что проблемы можно решить любым другим способом.

При исследовании уровня тревожности были выявлены значимые различия в показателях реактивной тревожности, которые сводятся к следующему: уровень реактивной тревожности у подростков с аддиктивным поведением гораздо выше, чем у обычных школьников (табл. 3). Если уровень реактивной тревожности у обычных школьников может быть обозначен как низкий, то подростки, склонные к употреблению психоактивных веществ, отличаются более выраженной эмоциональной реакцией на стрессовую ситуацию, им более свойственно состояние напряжения, беспокойства, нервозности.

Таблица 3

**Показатели личностной и реактивной тревожности подростков с аддиктивным поведением (n=25) и обычных школьников (n=98)**

Наименование показателя	Выборка подростков с аддиктивным поведением (n=25)	Школьники (n=98)
Реактивная тревожность	33,12	25,22
Личностная тревожность	43,44	42,51

*Примечание:* В таблице выделены различия на уровне значимости  $p < 0,05$

В показателях личностной тревожности значимых различий между подвыборками не выявлено. Вместе с тем обращают на себя внимание достаточно высокие показатели данного вида тревожности у обеих групп подростков. Это может быть объяснено, с одной стороны, возрастными особенностями подросткового периода, с другой — личностная тревожность как устойчивое качество современных школьников может быть результатом школьного обучения, семейного воспитания, характера широких социальных взаимодействий, далеко не всегда ориентированных на психологическое благополучие ребенка. В результате у подростков формируется тенденция воспринимать многие ситуации как угрожающие собственной самооценке и самоуважению.

Таким образом, результаты проведенного нами исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Подростки с аддиктивным поведением имеют специфические личностные особенности, проявляющиеся в склонности к эмоциональному и физическому дистанцированию, в бледности эмоциональных переживаний и реагирования, в склонности к самообвинению и депрессивным состояниям.

2. Для подростков, склонных к употреблению психоактивных веществ, характерно сочетание достаточно высокого уровня личностной и ситуативной тревожности.

3. Аддиктивные подростки, по сравнению с обычными сверстниками, отличаются большей эмоциональной неустойчивостью, ведомостью, менее критичным отношением к наркотикам и людям, их употребляющим, и, как следствие, большей направленностью на употребление психоактивных веществ.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фетискин Н. П. Психология аддиктивного поведения. Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2005. 272 с.
2. Фетискин Н. П. Психологические основы и диагностика гендерных различий. Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2005. 254 с.
3. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие / Под ред. М. И. Рожкова. М.: Владос, 2001. 176 с.

**Вера Витальевна БАРМЕНКОВА** —  
доцент кафедры общей и социальной психологии,  
кандидат педагогических наук

УДК 159.9:005.32

### **СУБЪЕКТНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ КАК РЕАЛИЯ ОРГПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

*АННОТАЦИЯ. Понимание того, что организация – это субъект, позволяет организационному психологу экстраполировать законы психического развития на развитие организации. В этой связи общий характер деятельности оргпсихолога в современных условиях — это аналитика и оптимизация. Знание последовательности этапов субъектогенеза организации позволяет разрабатывать и реализовывать технологии оптимальных кадровых инвестиций для организаций, находящихся на разных уровнях развития, определять приоритеты и методы работы с ней.*

*Understanding of the fact – organization is a subject, allows psychologists to extrapolate laws of the mental development on the development of organization. In this connection the general character of activity of the organizational psychologist nowadays is analysis and optimization. The knowledge of sequence of the organization genesis stages allows us to develop and realize technologies of optimum personnel investments.*

Интенсификация социальных и экономических процессов обуславливает существенное повышение требований к качеству и скорости приспособления организации к изменениям внешней среды в целях эффективного обеспечения ее деятельности, а зачастую и в целях простого выживания. Динамика изменения внешних условий определяет необходимость высокого уровня самоорганизации предприятия, на котором оно в наибольшей степени раскрывает свои потенциалы, предопределяет направление и результат собственной активности. Возрастает роль субъектности организации, соответственно, старые «объектные» технологии жизнедеятельности предприятия все меньше отвечают требованиям устойчивой конкурентоспособности предприятий. Закономерно усиливается потребность в «субъектных» технологиях, ориентированных на активизацию потенциала персонала. В современном арсенале практической оргпсихологии разработано немало подходов, указывающих на то, как организовать работу с персоналом, но недостаточно конкретных технологий, структурирующих представления о работе с персоналом.