

*Нина Михайловна НЕУПОКОЕВА —
доцент кафедры общей и социальной психологии,
кандидат психологических наук*

УДК 37.048.45:37.018.523

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются особенности профориентационной работы в условиях сельской школы. Предлагаются рекомендации педагогу-психологу по оказанию помощи сельским подросткам в выборе профессии.

The author tackles several peculiarities connected with rural school professional orientation and offers a number recommendations useful for a rural school psychologist that would enable the latter to help teenagers to make a right choice of future profession.

В условиях сельской школы выбор будущей профессии затруднен. Родители и учащиеся не имеют достаточной информации о профессиональных особенностях современного рынка труда, о месте нахождения тех или иных образовательных учреждений. В школе профориентационной работой занимаются недостаточно. В то же время чем определеннее и устойчивее представление подростка о будущей профессии, тем раньше происходит дифференциация знаний, формируется самостоятельная деятельность по самообразованию с четкой целью и в определенном направлении. Именно психолог сельской школы может психологически грамотно осуществлять профориентационную работу с учащимися.

Каждый человек в своей жизни сталкивается с проблемой выбора профессии. Выбор пути — вечная человеческая проблема, однако в своем профессиональном аспекте она осознана сравнительно недавно.

Неуклюжее вхождение в рынок в 90-е годы вылилось в отказ государства от планирования и гарантий в сфере образования и трудоустройства. Молодой человек в сфере профессионального самоопределения оказался предоставлен сам себе. Выпускники школы должны осознавать, что сегодня в условиях рынка добиться успеха может только тот, кто имеет хорошую профессиональную подготовку, владеет навыками общения, обладает способностью приспособляться к изменившимся условиям труда, выдерживать конкуренцию при наличии безработицы.

Проблема выбора пути встает перед молодым человеком в тот момент, когда он не обладает жизненным опытом.

Эффективно управлять профессиональным самоопределением учащихся можно только на основании определенных показателей, характеризующих его как процесс, который предполагает развитие индивида как субъекта своей профессиональной деятельности. Такими показателями можно считать следующие:

1. Информированность учащихся (знание структуры народного хозяйства, видов профессионального образования, потребности в кадрах, содержание и условия труда по избранной профессии, учебных заведений, где можно получить избранную профессию).

2. Сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии.

3. Сформированность профессиональных интересов (ученик имеет устойчивые профессиональные интересы к определенной области деятельности и конкретной профессии).

4. Наличие выраженных специальных способностей к определенному виду профессиональной деятельности (к физике, математике, естественным наукам, спорту).

5. Практический опыт к избранной трудовой деятельности (занимается в кружке, факультативе, в группе по предмету интереса).

6. Сформированность профессиональных намерений (намерения устойчивые, основанные на достаточном знании содержания профессии, условий труда, путей образования по специальности, а также своих интересов, склонностей, способностей).

7. Реальный уровень профессиональных притязаний (интересы, способности, профессиональные намерения согласуются между собой, и степень их развития позволяет предположить успешность будущей деятельности).

8. Состояние здоровья.

У каждого человека процесс профессионального самоопределения осуществляется по-разному, в соответствии с его личностными качествами, но знание показателей сформированности профессионального самоопределения учащихся, критерии эффективности профориентационных воздействий позволяют выявить уровень сформированности профессионального самоопределения у каждого школьника, определять группы с различными уровнями профессионального самоопределения для наиболее действенной дальнейшей индивидуальной работы с ними.

Для учащихся 9 класса разработана программа «Кем быть?» в количестве 15 часов. Из них практических 9 часов. Цель программы — оказать помощь выпускникам школы в профессиональном самоопределении. Для реализации цели решаются следующие задачи:

1. Познакомить учащихся с типами и видами профессий.
2. Помочь определить у учащихся склонности и способности.
3. Помочь избежать ошибки в выборе профессий.

Учебно-тематический план

Содержание программы:

1. Труд, его значение в жизни человека. Умственный и физический труд, их взаимодействие. Трудовая, творческая, избирательная деятельности.

2. Способности человека. Значение способностей и возможностей человека в выборе профессии. Анкетирование с целью определения способностей учащихся.

3. Участие в районном мероприятии. Знакомство с учебными профессиональными учреждениями через их представителей. Распространение памяток и реклам учебных заведений.

4. Знакомство учащихся с профессиями, которые более востребованы в настоящее и будущее время по регионам.

5. Просмотр видеофильмов с целью знакомства учащихся с разными профессиями.

6. Встреча учащихся с представителями разных профессий, тех, которые выбирают дети (участковый, бухгалтер, продавец, учитель, инженер, агроном, юрист, адвокат, врач, парикмахер и др.).

7. Экскурсии на предприятия по месту жительства (пекарня, столовая, магазин, д/сад, медпункт, ферма, зерносклад).

8. Понятие «трудовые отношения». Условия и порядок приема на работу. Права и обязанности работника. Трудовая дисциплина работодателя. Знакомство с нормативно-правовыми документами (Трудовой кодекс РФ, Конституция РФ, трудовая книжка, трудовой договор, коллективный трудовой договор).

9. Итоговый тематический открытый классный час «У меня растут года...».

Важное направление профориентационной работы с учащимися является диагностирование и консультирование с целью выявления профессионально значимых качеств, активизации познавательной деятельности, самопознания, самовоспитания и для оказания помощи в правильном выборе профессии.

Чтобы выяснить профессиональную направленность учащихся 9 класса Шастовской средней общеобразовательной школы, было проведено анкетирование по опроснику «Анкета выпускника». В анкете три вопроса и варианты ответа на них. Учащимся нужно выбрать один из вариантов ответа. В результате опроса удалось выяснить, что 90% учащихся имеют профессиональную направленность.

Для активизации процесса профессионального самоопределения, а также активизации самопознания человека о собственных возможностях, для актуализации проблемы выбора профиля обучения в самосознании учащихся была проведена активизирующая профориентационная методика «Будь готов!» [3]. Результаты этой методики показали, что учащиеся задумываются о выборе профессии.

Для изучения профессиональных предпочтений и интересов учащихся была проведена методика «Опросник профессиональных предпочтений» (модификация теста Д. Холлонда). Она основана на соотнесении типов профессий с индивидуальными особенностями человека, призвана помочь выбрать профессию с учетом личностных особенностей. Результаты теста показали, что 19% учащихся имеют предприимчивый тип личности, 25% — реалистический тип, по 13% — интеллектуальный и конвенциональный типы, 25% — социальный тип, 5% — артистический тип.

На следующем этапе была проведена диагностика познавательных способностей и уровня достижений в различных предметных областях, использована методика «Аналогия, классификация, обобщение». Методика направлена на изучение интересов учащихся на основе школьных знаний.

Результаты диагностики показали, что учащимся больше нравятся предметы физико-математического профиля. 62,5% учащихся показали наилучшие результаты по данному профилю. По естественно-научному профилю — 31,25% учащихся. По предметам общественно-гуманитарного профиля — 6,25% учащихся. В целом, у детей низкий уровень знаний по истории. Поэтому невысокий показатель общественно-гуманитарного профиля. Результаты данной диагностики показали, что класс слабый, лишь несколько учеников обладают высоким уровнем знаний.

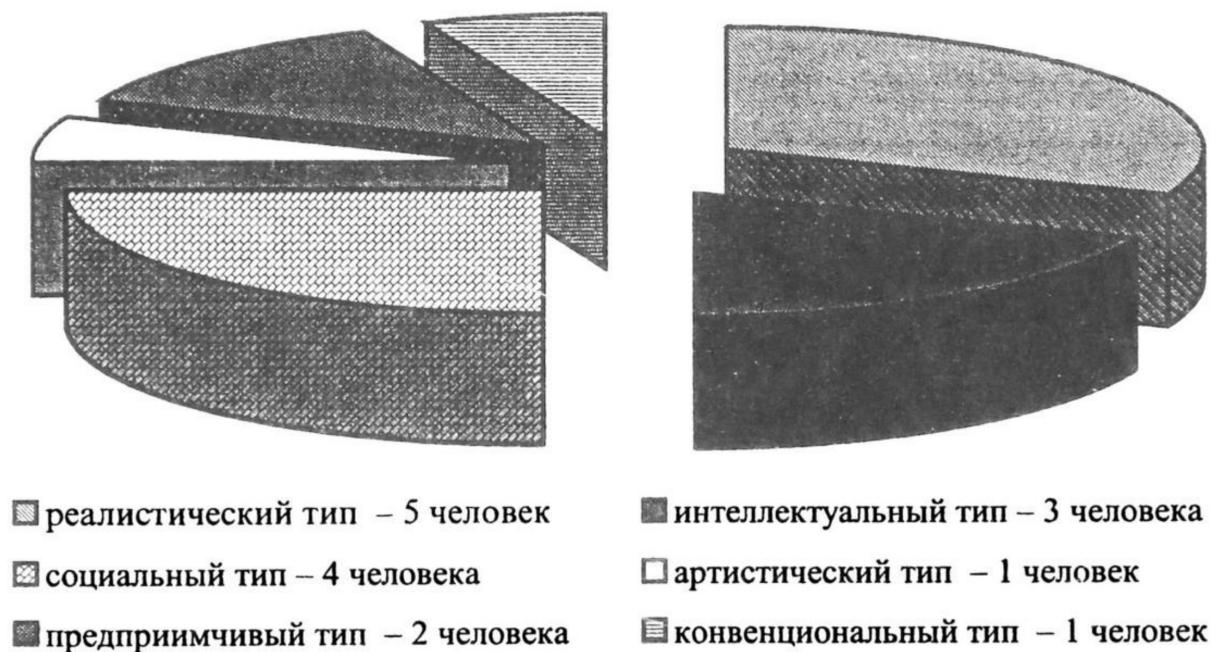
Последним этапом диагностики было определение уровня готовности совершить адекватный профессиональный выбор. Была использована методика «Профессиональная готовность» [5]. Результаты показали, что класс в целом готов совершить адекватный профессиональный выбор. Автономность на достаточном уровне у 73% учащихся, на недостаточном — 18% учащихся, на чрезмерном — 9%. Информированность: на достаточном уровне — 73% учащихся, на недостаточном — 27%. Принятие решений: на достаточный уровень — 91%, на недостаточном — 9%. Планирование: на достаточном — 100%. Эмоциональное отношение: на достаточном — 64%, на недостаточном — 36% учащихся.

Результаты проведенных методик диагностики показали, что учащиеся имеют представления о различных профессиях. Многие сделали свой профессиональный выбор, а результаты диагностики подтвердили правильность выбора. Есть учащиеся, выбор профессии которых совпадает с их личностными качествами, но уровень знаний не достаточен для овладения данной профессией. Таким учащимся необходимо подумать еще раз над вопросом выбора профессии или заняться самообразованием.

После проведения занятий по профориентации учащихся в конце года было проведено повторное диагностическое исследование. Методики для диагностики были взяты те же. Результаты диагностики показали, что занятия по профориентации помогли учащимся лучше научиться ориентироваться в мире профессий разбираться в своих психических качествах, интеллектуальных возможностях. У учащихся сформировалась способность выбирать профессию, соответствующую их интересам, возможностям, склонностям и запросам современного рынка труда.

Результаты диагностики следующие: «Опросник профессиональных предпочтений» (модификация теста Д. Холанда): реалистический тип — 5 человек (31%); интеллектуальный тип — 3 человека (19%); социальный тип — 4 человека (25%); артистический тип — 1 человек (6%); предприимчивый тип — 2 человека (13%); конвенциональный тип — 1 человек (6%).

Профессиональные предпочтения



Диагностика познавательных процессов и уровня достижений в различных предметных областях («Аналогия, классификация, обобщение») показала лишь незначительные изменения. Предпочтение отдают физико-математическому профилю 10 человек; естественно-научному — 5 человек; общественно-гуманитарному — 1 человек. Изменился уровень знаний, он стал выше.

Последним этапом диагностики было определение уровня готовности совершить адекватный профессиональный выбор (методика «Профессиональная готовность» Чернявская). Выявлено: 1) автономность: на достаточном уровне — у 85% учащихся, на недостаточном — 9% учащихся, на чрезмерном — 6% учащихся; 2) информированность: на достаточном — 90% учащихся, на недостаточном — 10% учащихся; 3) принятие решений: на достаточном — 95%, на недостаточном — 5%; 4) планирование: на достаточном — 100%; 5) эмоциональное отношение: на достаточном — 85%, на недостаточном — 15%.

Полученный результат опросно-диагностических методик указывает на необходимость ввести планомерную работу по подготовке учащихся к осознанному самостоятельному выбору профессии.

Чтобы руководство профориентации было действенным и способствовало всестороннему развитию способностей и склонностей учащихся, можно порекомендовать директору школы, его заместителям и психологу разработать и внедрить в процесс обучения программу профориентационной работы. Хорошо изучить возможности учебного материала каждого предмета по темам с учетом задач профориентационной работы.

1. Выяснить, достаточно ли четко и правильно понимают учителя задачи, роль и место своего предмета в системе профориентационной работы школы;

представляют ли они методику изложения учебного материала с учетом задач профориентации.

2. Проводить своевременное консультирование учителей по вопросам организации и осуществления профориентационной работы.

3. Осуществлять дифференцированное руководство учебным процессом. Хорошо знать состояние преподавания, направленность и методику профориентационной работы. Следить за качеством выполнения профориентационной программы всеми специалистами в комплексе.

4. Строго соблюдать принцип индивидуального подхода к учащимся. Своевременно выявлять задатки и создавать благоприятные условия для их развития и преобразования в способности и склонности.

5. Психологу владеть не только диагностической информацией о способностях, знаниях и интересах ребенка, но также владеть информацией о личностных особенностях старшеклассников, состоянии здоровья и физического развития, социально-экономического положения семьи.

6. Создавать материальную базу для качественного осуществления профориентационной работы.

7. Профориентационную работу в школе необходимо начинать не в 9-11 классах, а гораздо раньше, чтобы к выпускным классам ребята уже окончательно определились в выборе профессии, и с помощью школы смогли попробовать себя в той сфере, которую они выбрали.

Работа над данной темой помогла лучше осознать важность проблемы. Изучив и проанализировав литературу, проведя занятия по профориентации, можно сделать следующие выводы:

1. Данная проблема стоит очень давно, в разные годы она решалась по-разному. Но именно в период рыночной экономики вопрос выбора профессии наиболее актуален.

2. Профориентационная работа в сельских школах имеет огромное значение для подростков, так как в сельской местности этим вопросом никто не занимается. А человек, который правильно оценил свои способности и возможности и верно выбрал свой жизненный путь, принесет гораздо больше пользы своему обществу.

3. Главными условиями профессионального и жизненного самоопределения являются полноценное психическое и личностное развитие, сформированность его потребностно-мотивационной сферы, наличие разных интересов, склонностей и способностей, достигнутый уровень самосознания.

4. В большинстве случаев школьники в сельской местности не подготовлены к решению проблемных жизненных ситуаций самостоятельно. Вопросы о жизненных целях, выборе профессии, необходимости найти свое призвание, заняться самосовершенствованием вызывают у подростка затруднения.

5. Разработав программу и проведя занятия по профориентации, подтверждается гипотеза, что систематическая работа по этой проблеме помогла учащимся правильно выбрать профессию в соответствии с их типом личности, интересами, склонностями, знаниями и потребностями рынка. Учащиеся сделали выбор и продолжают обучение, приобретая профессию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Климов Е. А. Как выбирать профессию. М., 1984.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М., 1996.
3. Пряжников Е. О развитии профессионального самоопределения в России // Школьный психолог. 2000. № 24.
4. Сазонов А. Д. Профессиональная ориентация учащихся. М., 1988.
5. Чистяков С. Н. Твоя профессиональная карьера. М., 2005.

*Инна Витальевна ВАСИЛЬЕВА —
старший преподаватель кафедры
общей и социальной психологии,
кандидат психологических наук*

*Алина Сергеевна ИУС —
студентка 5 курса факультета психологии*

*Наталья Ибрагимовна КУРБАНГАЛИЕВА —
студентка 5 курса факультета психологии*

*Мария Владимировна ФАДЕЕВА —
студентка 5 курса факультета психологии*

УДК 351.74+343.81+355/359

**К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ВЫДЕЛЕНИЯ КРИТЕРИЕВ
ЭФФЕКТИВНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ
СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ**

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена исследованию выделения критериев эффективности в профессиональной деятельности сотрудников силовых ведомств. Предложены критерии эффективности для различных групп сотрудников силовых ведомств.

The article is dedicated to exploration the criterions of effectiveness professional activities by worker of force department. The criterions of effectiveness for different groups worker of force department were supported by us. The force department include in the militia, the corrective institution and the military institution.

Необходимость изучения эффективности человека в профессиональной деятельности стоит перед исследователями достаточно давно, но если в рамках инженерной психологии и психологии труда для профессий технического характера эта проблема успешно решается, то в области юридической психологии этому вопросу уделяется крайне мало внимания. При том, что потребность в технологии оценки эффективности сотрудников силовых ведомств существует как у руководства этих ведомств, так и у практикующих психологов.

Психологическими проблемами эффективности в профессиональной деятельности занимались: Г. В. Суходольский (1976), Г. С. Никифоров (1978) — общие вопросы изучения эффективности в профессиональной деятельности, В. Л. Васильев (1983) — эффективность профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Исследователи в понятие эффективности вкладывают представления о продуктивности, производительности труда, качество, безошибочность действий,