

*Ирина Ивановна ХОЛОДЦОВА —
старший преподаватель Института
технологии туризма (г. Пушкино)*

УДК 37.047:796.51:908

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

АННОТАЦИЯ. Исследовательская компетентность старшеклассников рассматривается как неотъемлемая часть профессиональной компетентности, содержание и методы формирования которой раскрыты через профессиональные пробы в учреждениях дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля.

Research competence of senior pupils is considered as an integral part of professional competence. The formation of contents and forms of it have been discovered using professional tests in a tourist-local region studying associations of additional education for children.

Проблема самоопределения, подготовки учащейся молодежи к выбору жизненного пути была актуальна на всех этапах становления и развития общества. В начале XXI века в зарубежном и отечественном образовании получила широкую известность феноменологическая модель профессиональной ориентации (А. Маслоу, К. Роджерс, Дж. Фрейберг и др.). Модель опиралась на принципы гуманистической психологии во взглядах на природу человека: свобода выбора; уникальность каждого человека; субъективность, или внутренняя реальность; самопрозрачность [1].

Такая модель предполагает персональный характер образования и самоопределения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, бережное и уважительное отношение к их интересам и потребностям. Учитывая особенность современного мира профессий, которая заключается в том, что на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм, необходимость развития у старшеклассников способности к исследовательской деятельности, способствующей самопознанию, самоизменению, самореализации и рефлексии, становится очевидной.

Цель нашего исследования состояла в выявлении потенциала формирования исследовательской компетентности в объединениях дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля для профессиональной ориентации старшеклассников.

Применительно к профессиональной ориентации старшеклассников процесс индивидуализации исследовательской деятельности (ИД) может иметь разные выражения:

— *индивидуальные различия* как фрагментарные или эпизодические проявления непохожести людей в ИД;

— *индивидуальный стиль* как устойчиво сохраняющиеся в течение длительного времени различия в ИД, индивидуальное сочетание способов и задач ИД;

— *индивидуальность* как выражение неповторимости, самобытности личности в труде, индивидуальное исследовательское мировоззрение, нередко индивидуальный вариант исследовательского типа личности человека.

Становление индивидуальных различий в ИД происходит в процессе включения, интеграции старшеклассников в систему общественных отношений, сравнения себя с другими людьми. Приобретая устойчивый характер, индивидуальные различия могут способствовать становлению индивидуального стиля ИД.

Под индивидуальным стилем нами понимается обусловленная природными особенностями человека устойчивая система способов и тактик ИД, которая складывается у старшеклассника, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности. Эта устойчивая система способов деятельности старшеклассника тесно связана с особенностями его личности в целом. Иными словами, индивидуальный стиль ИД определяется природными, генетическими особенностями старшеклассника (состояние организма, нервной системы, высшей нервной деятельности), а также приобретенными качествами личности, возникшими в ходе взаимодействия его с предметной и социальной средой.

Индивидуальность в ИД — это самое позднее новообразование в деятельности сферы человека. Индивидуальность складывается в результате неповторимого уникального сочетания обстоятельств жизни человека, в которых он реализует и развивает свои возможности и способности. Наиболее существенными признаками индивидуальности являются: самобытность, целостность, автономность, неповторимость, активность и ее высший уровень — творчество.

Исследовательское творчество нами понимается как нахождение новых нестандартных способов решения задач, анализа ситуаций, принятия решений. Результатами исследовательского творчества могут быть: новое понимание предмета исследования (новые идеи, законы, концепции, принципы, парадигмы), новый подход к способам действий с предметом исследования (новые модели, новые технологии), ориентировка на получение принципиально новых результатов, привлечение новых групп потребителей своего исследовательского продукта и т. д.

Таким образом, феноменологическая модель, предполагающая выявление и развитие индивидуальных (в том числе индивидуальных исследовательских) способностей старшеклассника, отвечает методологическим условиям модернизации российского образования и профильного обучения, в рамках которой осуществляется поиск перспективных подходов к профессиональному самоопределению; проектированию педагогических систем, моделей школ и учреждений дополнительного образования детей (УДОД) с ориентацией на личностные запросы и потребности старшеклассников через образовательные программы, включающие предметы по выбору и профессиональную ориентацию.

Эти положения нашли свое отражение в концепции компетентного подхода в образовании. Компетентный подход (В. А. Болотов, А. В. Вишнякова, С. Г. Воровщиков, Е. Я. Коган, А. А. Пинский, В. В. Сериков, А. В. Хуторской, И. Д. Фрумин, Б. Д. Эльконин и др.) предполагает «целостный опыт решения жизненных проблем и выполнения ключевых функций, социальных ролей, компетенций» [2].

Компетентный подход выдвигает на первое место не информированность старшеклассника, а его умения решать проблемы, возникающие: в познании и объяснении явлений действительности; при освоении современной техники и технологии; во взаимоотношениях людей; в этических нормах оценки собственных поступков; в практической жизни при выполнении социальных ролей; в правовых нормах и административных структурах; в потребительских и эстетических ценностях; в овладении профессией; в умении ориентироваться на рынке труда; при рефлексии собственных жизненных проблем; в самоорганизации себя, выбора стиля и образа жизни.

А. В. Хуторской определяет ключевые понятия компетентностного подхода [2]:

— *компетенция* — отчужденное, заранее заданное требование (норма) к образовательной подготовке старшеклассника, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

— *компетентность* — владение, обладание старшеклассником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и к предмету деятельности.

В нашем исследовании мы выделяем профессионально-образовательные компетенции, формирующие творческую, в частности исследовательскую, компетентность старшеклассников в конкретной сфере дополнительного образования детей (ДОД) — туристско-краеведческой деятельности (ТКД).

Среди различных подходов к понятию «образовательная компетенция» мы принимаем формулировку А. В. Хуторского: *образовательная компетенция* — это «требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности» [2; 136].

Рассматривая *профессиональные компетенции*, большинство исследователей выделяют [3]:

1) простые (базовые) компетенции, формируемые на основе знаний, умений, способностей, легко фиксируемые, проявляющиеся в определенных видах деятельности;

2) ключевые компетенции — чрезвычайно сложные для учета и измерения, проявляющиеся во всех видах деятельности, во всех отношениях личности с миром, отражающие духовный мир личности и смыслы ее деятельности.

С. Н. Чистякова вместо понятия «профессиональная компетенция» оперирует понятием «базисные квалификации», определяя их как: самостоятельность; творческий подход к делу; умение постоянно учиться и обновлять свои знания; владение «сквозными» умениями (работа на компьютере, пользование различными базами данных и др.); понимание экологии, экономики бизнеса и др. [4].

Не принимая во внимание некоторые расхождения в типологии профессиональных компетенций, мы полагаем, что главным итогом овладения ими должна стать *профессиональная компетентность*, неотъемлемой частью которой, обеспечивающей ее эффективность, является исследовательская компетентность.

Исследовательская компетентность в общем смысле — это характеристика личности, означающая владение умениями и способами исследовательской деятельности на уровне технологии в целях поиска знаний для решения определенных задач (научных, образовательных, профессиональных). Содержанием исследовательской компетентности является эффективность отбора и осуществления способов исследовательской деятельности (опытная работа, обобщение опыта, эксперимент, мониторинг, экспертиза, маркетинг и др.).

Проведенный нами теоретический анализ позволяет утверждать, что формирование исследовательской компетентности старшеклассников предполагает развитие трех ее составляющих: личности, характеристик деятельности, межличностных коммуникаций в деятельности. Развитие личностного компонента старшеклассника предусматривает:

1) осознание ценностей, формирование мотива и потребности реализации ценностей как целей деятельности;

2) развитие Я-концепции субъекта, его способностей через развитие умений;

3) развитие качеств личности: воли, эмпатии, креативности, мобильности;

4) развитие саморегулирующего механизма личности и деятельности (умение управлять своей волей, эмоциональным состоянием, деятельностью на цель-результат);

5) развитие способности к поиску новых знаний.

Формирование компонента деятельности (операциональный компонент) подразумевает формирование умений и способов ИД. Коммуникативный компонент предполагает: овладение старшеклассниками этическими нормами межличностного общения, социальную ответственность за последствия своих действий и поступков, умение сотрудничать и вступать в контакты, умение вызвать в социуме интерес к результатам своей деятельности.

Старшеклассника нельзя обучить исследовательской компетентности, компетентным он может стать лишь сам, самостоятельно найдя и апробировав различные модели поведения в конкретной предметной области, отобрав из них те, которые в наибольшей степени соответствуют его индивидуальному стилю, притязаниям, эстетическому вкусу и нравственным ценностям. Исследовательская компетентность старшеклассника выступает как сложный синтез когнитивного, предметно-практического и личностного опыта, ее нельзя сформировать, дав обучающемуся исследовательское задание или включив его «в деятельность». Он должен пройти через последовательность ситуаций, близких к реальности и востребующих от него все более компетентных действий, оценок, рефлексии приобретаемого исследовательского опыта.

Таким образом, природа исследовательской компетентности старшеклассника такова, что она хотя и является продуктом обучения, но не прямо вытекает из него, а является, скорее, следствием саморазвития старшеклассника, причем не столько «технологического», сколько личностного роста, целостной самоорганизации и синтеза своего деятельностного и личностного опыта.

В учреждениях общего среднего и среднего профессионального образования обучающиеся узнают «понемногу о многом» в условиях жесткой регламентации образовательно-воспитательного процесса образовательными стандартами, тогда как в УДОД реализуются особые технологии, образовательные методики, прежде всего практико-ориентированные.

В работах С. В. Сальцевой социально-педагогический потенциал УДОД определяется:

— возможностью расширения границ взаимодействия подрастающего человека с окружающим миром, макро- и микросредой;

— наличием многообразия предметно-профильного содержания деятельности объединений, что способствует выбору занятий в соответствии с профессиональными намерениями;

— предоставлением жизненного пространства, в котором происходит познание обстоятельств и самого себя в соответствии с требованиями будущей профессии;

— обеспечением социально-профессиональной направленности образования с получением сертификата, подтверждающего уровень допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки, не реализуемой другими учебными заведениями [5].

Дополнительное образование туристско-краеведческого профиля (ДОТКП) традиционно ориентировано на личностные потребности и нацелено на стимулирование мотивов к образованию, а не на отбор более способных и предрасположенных к предметному обучению. Ю. С. Константинов утверждает, что особенность ДОТКП заключается в том, что «не ребенок должен адаптироваться к имеющимся образовательным условиям, а условия дополнительного образования проектируются с ориентацией на индивидуальность человека» [6; 37].

В большинстве УДОД туристско-краеведческого профиля проводится работа по профессиональной ориентации воспитанников. С помощью субъективных методов диагностики (анкетирования, опросов, интервьюирования) выявляются профессиональные предпочтения старшеклассников. Отечественный опыт организации детско-юношеского туризма и краеведения позволяет объективно утверждать, что ТКД обладает значительными возможностями в деле профессиональной ориентации. В частности, широкий спектр возможностей для реализации профессиональных проб предоставляет ДОТКП через походное должностно-ролевое самоуправление и самообслуживание, краеведческую, поисково-исследовательскую деятельность воспитанников в путешествиях.

ТКД позволяет старшеклассникам в походной практике узнать о специфике профессий, выполнить профессиональные пробы и расширить компетенции. Прежде всего, это профессии, связанные с исследовательской деятельностью и работой в полевых условиях: археолог, геолог, гидролог, метеоролог, биолог, орнитолог, эколог, гляциолог, топограф, геодезист, охотовед и др.

Кроме того, в ТКД трудовое воспитание в форме самообслуживания в автономных условиях походной жизнедеятельности сливается с политехническим образованием, которое старшеклассники получают, непосредственно осваивая туристско-бытовые навыки на маршрутах: ремонт рюкзаков, палаток, спальных мешков, плавсредств, личного снаряжения; приготовление пищи; изготовление и совершенствование оборудования; обустройство временных туристских сооружений — биваков; маркировка туристских троп и т. д.

Специфика ДОТКП заключается в коллективной форме самодеятельности, где на туристском маршруте похода или экспедиции формируются организаторские и исполнительские качества старшеклассников: коллективизм, ответственность за принятие решений, взаимовыручка, мобильность и оперативность в принятии решений в экстремальных условиях и др. При этом организаторская активность старшеклассников в ДОТКП возрастает прямо пропорционально общественной ценности и личностной значимости решаемой исследовательской или трудовой задачи.

Осуществляя профессиональные пробы в походной должностно-ролевой системе, старшеклассники осваивают «специальности» краеведов-исследователей, инструкторов по видам туризма, юных судей туристских соревнований, туристов-проводников, юных туристов-спасателей и др., овладевают исследовательскими компетенциями, способствующими их профориентации.

Анализ практики ДОТКП показывает, что старшеклассники, участники туристско-краеведческих походов и экспедиций, исполнявшие должностно-ролевые обязанности фотографов, проводников, медиков, поваров, реммастеров, штурманов, командиров или «научно-исследовательские» обязанности географов, историков, экологов, геологов, биологов и др., в той или иной форме связывают свою последующую жизнедеятельность с данной профессией [7].

Таким образом, УДОД туристско-краеведческого профиля обладают необходимыми возможностями для педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников. А. В. Мудрик, В. И. Слободчиков, Д. В. Смирнов, Ф. М. Фрумин, С. Н. Чистякова и др. рассматривают педагогическое сопровождение как помощь старшекласснику в его личностном росте, как установку на открытое общение, на эмпатийное понимание обучающегося, его самоопределения и самореализации. М. И. Губанова рассматривает педагогическое сопровождение как действие субъектов воспитания, обучения, развития (педагог, психолог, родитель, руководитель), дополняющее действия другого субъекта (обучаемого, воспитанника, ребенка, коллеги) для оказания содействия, необходимой помощи в трудных ситуациях [8].

В нашем исследовании педагогическое сопровождение подразумевает организацию исследовательской деятельности старшеклассников, способствующей их профессиональной ориентации в УДОД туристско-краеведческого профиля.

В ходе исследования мы пришли к выводу о том, что научно обоснованная организация (с позиций личностно-ориентированного и компетентностного подходов) исследовательской деятельности старшеклассников в УДОД туристско-краеведческого профиля формирует потребность выбора жизненного и профессионального пути. Эффективность этого процесса зависит от личностного исследовательского опыта старшеклассника, приобретаемого в процессе педагогического сопровождения самореализации (профессиональных проб) в походной туристско-краеведческой практике, что обуславливает направленность самореализации старшеклассников на познавательную, творческую, исследовательскую деятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Роджерс К. Теория личности // Клиенто-центрированная терапия / Пер. В. Лях, А. Хомик. Киев, 1997. С. 28-83.
2. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе: Сб. науч. трудов / Под ред. Ю. И. Дика, А. В. Хуторского. М.: ИОСО РАО, 2002. С. 135-157.
3. Митина Л. М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. 1997. № 4. С. 16-18.
4. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: Метод. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. М.: Издат. центр «Академия», 2005. С. 128.
5. Сальцева С. В. Теория и практика профессионального самоопределения школьников в учреждениях дополнительного образования: Монография. Оренбург: Изд-во ОГПИ, 1996. С. 151.
6. Константинов Ю. С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. М.: ЦДЮТиК, 2001. С. 180.
7. Смирнов Д. В. Научно-методическое сопровождение дополнительного образования детей и подростков средствами физкультурно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности // Проблемы развития туристско-краеведческой деятельности: Матер. всерос. науч.-практ. конф., посвящен. 60-летию Победы в Великой Отечественной войне. М.: ФЦДЮТиК, 2005. С. 61-63.
8. Губанова М. И. Педагогическое сопровождение социального самоопределения старшеклассников. Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2002. С. 167.

*Светлана Владимировна КОНОВА —
старший преподаватель*

Института технологии туризма (г. Пушкино)

УДК 37.047:796.51

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ СРЕДСТВАМИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ. Раскрыта сущность социально-профессиональных проб. Показаны возможности и средства социально-профессионального самоопределения в сфере дополнительного образования детей. Проанализирован опыт реализации социально-профессиональных проб в системе должностно-ролевого самоуправления в туристско-краеведческом походе.

The essence of social-professional tests has been opened. Opportunities and means of socially-professional self-determination in sphere of additional