

В нашем исследовании педагогическое сопровождение подразумевает организацию исследовательской деятельности старшеклассников, способствующей их профессиональной ориентации в УДОД туристско-краеведческого профиля.

В ходе исследования мы пришли к выводу о том, что научно обоснованная организация (с позиций личностно-ориентированного и компетентностного подходов) исследовательской деятельности старшеклассников в УДОД туристско-краеведческого профиля формирует потребность выбора жизненного и профессионального пути. Эффективность этого процесса зависит от личностного исследовательского опыта старшеклассника, приобретаемого в процессе педагогического сопровождения самореализации (профессиональных проб) в походной туристско-краеведческой практике, что обуславливает направленность самореализации старшеклассников на познавательную, творческую, исследовательскую деятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Роджерс К. Теория личности // Клиенто-центрированная терапия / Пер. В. Лях, А. Хомик. Киев, 1997. С. 28-83.
2. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе: Сб. науч. трудов / Под ред. Ю. И. Дика, А. В. Хуторского. М.: ИОСО РАО, 2002. С. 135-157.
3. Митина Л. М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. 1997. № 4. С. 16-18.
4. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: Метод. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. М.: Издат. центр «Академия», 2005. С. 128.
5. Сальцева С. В. Теория и практика профессионального самоопределения школьников в учреждениях дополнительного образования: Монография. Оренбург: Изд-во ОГПИ, 1996. С. 151.
6. Константинов Ю. С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. М.: ЦДЮТиК, 2001. С. 180.
7. Смирнов Д. В. Научно-методическое сопровождение дополнительного образования детей и подростков средствами физкультурно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности // Проблемы развития туристско-краеведческой деятельности: Матер. всерос. науч.-практ. конф., посвящен. 60-летию Победы в Великой Отечественной войне. М.: ФЦДЮТиК, 2005. С. 61-63.
8. Губанова М. И. Педагогическое сопровождение социального самоопределения старшеклассников. Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2002. С. 167.

*Светлана Владимировна КОНОВА —
старший преподаватель*

Института технологии туризма (г. Пушкино)

УДК 37.047:796.51

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ СРЕДСТВАМИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ. Раскрыта сущность социально-профессиональных проб. Показаны возможности и средства социально-профессионального самоопределения в сфере дополнительного образования детей. Проанализирован опыт реализации социально-профессиональных проб в системе должностно-ролевого самоуправления в туристско-краеведческом походе.

The essence of social-professional tests has been opened. Opportunities and means of socially-professional self-determination in sphere of additional

education for children have been. Experience of realization of social-professional tests in system of official role self-management in a tourist local region study route has been analyzed.

В концепции профильного обучения отмечается, что «реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора — предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности» [1]. Современная профориентация в центр своего внимания ставит развитие личности. Однако существует немало противоречий, связанных с определением и оценкой школьниками своей жизненной перспективы. Это противоречия между склонностью к профессии и представлением о ее неперспективности; между самооценкой и профессиональным идеалом; между уровнем притязаний и реальными возможностями; между особенностями здоровья, характера и требованиями, предъявляемыми профессией [2].

Наиболее важной составляющей профориентации являются профессиональные пробы. В. И. Даль трактует **пробу** «как испытание, всякое действие для узнания качества чего-либо, для опыта» [3]. Энциклопедия социологии [4] связывает понятие «проба» с его синонимами «тест» и «эксперимент»: **тест** (англ. test — **проба**, испытание, проверка, исследование) — удовлетворяющий критериям научного познания эмпирико-аналитический метод, представляющий наряду с моделированием, многомерными (нелинейными и динамическими) количественными и качественными методами современную проективную и организационную научную методологию. **Эксперимент** (лат. experimentum — **проба**, опыт) — метод эмпирического познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях (зачастую специально конструируемых) получают знание относительно связей (чаще всего причинных) между явлениями и объектами или обнаруживают новые свойства объектов или явлений.

Теоретической основой проб являются идеи профессора С. Фукуямы (Япония) о том, что профессиональная проба выступает наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации. В 1992 году он писал: «В процессе профессиональных проб учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям» [5].

По определению ученых, авторов концепции профессионального самоопределения молодежи, разработанной под руководством С. Н. Чистяковой, «профессиональная проба — это профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии» [6].

В ходе профессиональных проб обучающийся проверяет наличие или отсутствие у себя профессионально значимых качеств. Кроме того, эти качества формируются только в деятельности, поэтому одной из задач профессиональных проб является создание поля формирования профессионально значимых качеств личности. В длительной профессиональной пробе есть некоторый элемент профессиональной адаптации. В нормативных и методических документах Минобразования РФ последних лет профессиональные пробы рассматриваются как элективные курсы, которые имеют предназначение социальных практик.

Исходя из посылки, что основной целью профессиональных проб является социально-профессиональное самоопределение обучающихся, мы считаем возможным вести речь о **социально-профессиональных пробах**. Так как период «проектирования будущего» наступает у школьников в возрасте около 14 лет, требуется вывести обучающегося через образовательные ситуации на

проживание ситуаций социальных. Это тем более важно, что образ идеального будущего формируется под влиянием успешного настоящего. Поэтому необходимо, чтобы помимо «академического настоящего» у старшеклассника появился реальный опыт практической деятельности в рамках наиболее общих профессиональных направлений. Для этого нужно, чтобы он смог примерить на себя не столько профессиональную, сколько социально-профессиональную роль.

Г. Ю. Малис (1932 г.) отмечал, что «когда подросток выбирает профессию, он ориентируется не столько на процесс работы (с ним обычно он подробно и не знаком), сколько на весь комплекс социально-бытовых представлений, который в его прошлом опыте связан с избранной профессией». Вполне логичен вывод автора, согласно которому «профессиональная устремленность по существу своему является социально-профессиональной устремленностью» [7; 8].

Социологи В. В. Водзинская, Г. Е. Зборовский, Л. Н. Коган, В. В. Ксенофонтова, Л. Я. Рубина, М. Н. Руткевич, Ф. Р. Филиппов, В. Н. Шубкин и др. пришли к выводу, что при выборе профессии в процессе реализации профессиональных проб происходит одновременно и выбор будущего социального положения. Следовательно, профессиональные пробы являются по сути своей социально-профессиональными пробами.

По мнению В. Н. Шубкина, профессиональные склонности можно классифицировать как склонности социальные в смысле стремления остаться в рамках той или иной социальной группы либо перейти в другую. М. Н. Руткевич и В. В. Ксенофонтова считают, что «выбор профессии предполагает и выбор определенного места в системе общественного производства, а тем самым включение в определенную социальную группу общества» [8; 60]. В исследованиях Ф. Р. Филиппова отмечается, что «выбор профессии складывается под влиянием социальной ориентации индивида, в которой он различает ориентации на социальный слой (класс) и на тот или иной трудовой коллектив или учебное заведение» [9; 9].

Ориентация на социальное положение представителей тех или иных профессий, по мнению В. А. Матусевича и В. Л. Оссовского, носит опосредованный характер и выражается в форме следующей ориентации: на функциональное содержание и условия труда; на социальный статус (престиж профессии); на образ, идеал личности (представителя профессии); на образ жизни [10].

Таким образом, выбор профессии, также как и реализацию обучающимися профессиональных проб, необходимо рассматривать не только с учетом специфических свойств профессии, но и в связи с ориентацией личности на социальную группу, слой, класс, то есть на определенное социальное положение.

В своем исследовании мы вводим интегративное понятие **«социально-профессиональные пробы»**, в отличие от уже сложившихся иных трактовок, что продиктовано рядом причин:

Во-первых, дифференцированные, обусловленные общественным разделением труда социально-профессиональные пробы вполне отвечают целям социально-профессионального самоопределения личности. Тем более, что в информационном сообществе уже исторически сложились до 20 тыс. профессий, специальностей и специализаций, и становящаяся личность в процессе самоопределения вынуждена идентифицировать в этой системе свой социальный и профессиональный статус.

Во-вторых, каждая профессия, специальность и специализация вписана в общую структуру общественной жизни, в систему социума, имеет значимость по отношению к общему, к социуму, к ценностной системе сфер общественной жизни. Становясь профессионалом в определенной области, личность как бы заявляет свою приверженность ценностным установкам данной «референтной

группы» и индифферентное отношение к иным группам, корпорациям, социальным общностям.

В-третьих, исходя из общей логики интеграции профессиональной и социальной динамики самоопределения личности, вполне уместно констатировать некоторую целостность инструментария для ее достижения — социально-профессиональных пробах.

Итак, под **социально-профессиональными пробами** мы понимаем проф-проверку, испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности и отношений в определенной социальной среде, способствующее сознательному, обоснованному выбору своего профессионального и социального статуса. При этом выстраивается достаточно гибкая система, в центре которой оказывается сам обучающийся, постоянно находящийся в ситуации выбора и проектирования собственного образовательного маршрута.

Решать задачи поддержки социально-профессионального самоопределения обучающегося необходимо средствами педагогического сопровождения, в процессе которого предпринимаются целенаправленные педагогические действия, ориентированные на формирование у подростка умения делать выбор и нести за него ответственность. Педагогическое сопровождение обучающихся предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей: получение знаний о себе (образ «Я»); о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности); соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности (профессиональная проба).

Однако в рамках одного общеобразовательного учреждения обучающийся имеет ограниченные возможности для реализации профессиональных проб и самоопределения. Необходима интеграция общего и дополнительного образования детей (ДОД), так как последнее в большей мере ориентировано на удовлетворение индивидуальных потребностей, развитие мотивации к познанию и творчеству обучающихся и, как показывает социально-педагогическая практика, становится все более, и более востребованным, значимым компонентом системы российского образования. Специально организованная деятельность (самодетельность) обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей (УДОД) способствует развитию склонностей, творческих способностей, индивидуальных интересов, социальному и профессиональному самоопределению.

Наиболее широкие возможности для выбора дальнейшего жизненного пути предоставляют туристско-краеведческие объединения ДОД, где одной из самых эффективных форм деятельности является туристско-краеведческий поход (ТКП). В ходе организации и проведения ТКП (по А. А. Остапцу-Свешникову — туристско-краеведческого цикла ТКЦ) каждый его участник многократно имеет возможность реализовать как социальные, так и профессиональные пробы [11].

Туристско-краеведческая деятельность (ТКД), как феномен разностороннего развития, образования и воспитания подрастающего поколения, дает возможность осуществлять социально-профессиональные пробы в каждой из пяти сфер профессиональной деятельности: человек — человек (Ч-Ч), человек — техника (Ч-Т), человек — знаковая система (Ч-З), человек — природа (Ч-Пр), человек — художественный образ (Ч-Хо). В ТКЦ это, например: командир, медик, корреспондент — в сфере Ч-Ч; заведующий снаряжением, ремонтный мастер, лоцман — в сфере Ч-Т; казначей, летописец, штурман, топограф, историк, хронометрист — в сфере Ч-З; метеоролог, эколог, гидролог, геолог — в сфере Ч-Пр; фотограф, видеооператор, летописец — в сфере Ч-Хо.

В процессе реализации социально-профессиональных проб средствами ТКД в ДОД решаются следующие задачи:

- даются базовые сведения о сфере профессиональной деятельности;

- определяется уровень готовности обучающихся к выполнению социально-профессиональных проб;
- создаются условия для качественного выполнения проб;
- обеспечиваются тренинги взаимоотношений в конкретной разновозрастной социальной группе, в условиях автономного жизнеобеспечения в природной среде;
- анализируется успешность выполнения пробы и сформированность профессионально значимых качеств;
- определяется уровень социально-профессионального самоопределения.

Реализация пробы предполагает три последовательных этапа: **подготовительный, практический и аналитический**, которые соответствуют трем этапам ТКЦ: подготовка, проведение и подведение итогов похода (экспедиции). Соответствие этапов ТКЦ по временным параметрам достаточно условно. Так, **практический** этап проб, например, нередко проходит как во время подготовки, так и непосредственно в ходе проведения путешествия.

На **подготовительном** этапе реализации проб выделяют две части: диагностическую и обучающую. Первая содержит общую и специальную диагностику. Вторая включает приобретение теоретических знаний, а также практических навыков. **Практический** этап предполагает выполнение проб-заданий трех направлений (технологического, ситуативного и функционального) и трех уровней сложности. **Аналитический** этап включает оценку результатов проб и индивидуальных особенностей обучающихся, что позволяет наметить выбор социально-профессиональной пробы в следующем цикле путешествий.

Цель диагностической части подготовительного этапа — выявление направленности профессионально важных качеств для конкретной сферы ТКД. Целью обучающей части подготовительного этапа является приобретение основных сведений о предстоящей деятельности и приобретение практических знаний и навыков (работа с литературой по профилю краеведческих «должностей», туристско-бытовые навыки самообслуживания, самоуправление, туристская техника и т. п.).

Практический этап проб содержит три компонента: технологический, ситуативный и функциональный, которые подразделяются, в свою очередь, по трем уровням сложности. Технологический компонент характеризует операционную сторону профессии и способствует выявлению уровня овладения определенными профессиональными умениями: приготовление пищи, ориентирование на местности, обустройство бивака, оказание доврачебной помощи, исследовательская деятельность и др.

Ситуационный компонент воспроизводит содержательную сторону профессии и определяет последовательность предметно-логических действий на основе накопленного опыта и приобретенных знаний: действия в экстремальных ситуациях, опытно-экспериментальная работа в ТКЦ, сбор краеведческих материалов и т. д.

Функциональный компонент направлен на моделирование профессиональной деятельности в целом и характеризует ее структурно-функциональную, динамическую сторону: анимация досуга на дневке, разработка способа преодоления естественного препятствия, планирование графика движения группы, составление меню-раскладки и т. п.

Практический этап пробы состоит из заданий трех степеней сложности: требующих первичных профессиональных умений на уровне исполнителя; носящих исполнительско-творческий характер; предполагающих самостоятельное планирование деятельности. Степень сложности пробы по уровню педагогического сопровождения также делят на 3 группы: задания по образцу «сделай, как я»;

с использованием стандартных схем и алгоритмов; задания по самостоятельному планированию деятельности обучающегося.

Одним из важных принципов ДОД туристско-краеведческого профиля является принцип цикличности и развития по гносеологической спирали. В многократно повторяющихся ТКЦ обучающиеся имеют возможность несколько раз «примерить на себя» ту или иную профессию, причем в следующем цикле на более сложном и более ответственном уровне [12].

Последовательность осуществления социально-профессиональных проб регулируется так, чтобы они относились к разным сферам профессиональной деятельности (Ч-Ч, Ч-Т, Ч-З, Ч-Пр, Ч-Хо). В результате каждый участник походной группы испытывает себя во всех 5 видах практической ТКД и может максимально соотнести свои индивидуальные возможности, психолого-физиологические способности и социальные потребности с особенностями каждой из профессиональных сфер туризма и краеведения.

Нами была разработана модель системы должностно-ролевого самоуправления в ТКЦ как формы реализации социально-профессиональных проб УДОД. Под **должностно-ролевым** самоуправлением нами понимается такая форма организации жизнедеятельности туристского разновозрастного коллектива, которая обеспечивает развитие самостоятельности в принятии и реализации решений на основе компетенций, приобретенных в процессе деятельности, соответствующей конкретной ролевой позиции или походной должности, способствующей социально-профессиональному самоопределению личности. Эта система предполагает распределение между всеми членами походного коллектива постоянных и временных обязанностей (поручений). Непосредственно в ТКД происходит ознакомление, овладение и исполнение туристских и краеведческих, исследовательских и творческих, управленческих и исполнительских, а также хозяйственных (по самообслуживанию и обеспечению жизнедеятельности группы в автономных походных условиях) должностей, соответствующих сферам профессиональной деятельности и различным видам социальных взаимоотношений.

В Институте технологии туризма (г. Пушкино) была разработана и апробирована программа реализации социально-профессиональных проб обучающимися в объединениях ДОД туристско-краеведческой направленности. Основной целью программы было выявление и развитие у обучающихся профессионально значимых качеств, формирование базовых компетенций, способствующих социально-профессиональному, жизненному и личностному самоопределению. В результате реализации программы у обучающихся развиваются такие качества, как целеполагание, планирование деятельности, рефлексия, способность контролировать и оценивать ход и результаты деятельности, творческая активность.

Результаты нашего исследования доложены и обсуждены в Институте технологии туризма, на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях, на заседаниях Московского областного отделения Московской Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения, а также в лаборатории дополнительного образования Центра общих проблем среднего образования Института содержания и методов обучения РАО (2000-2007 гг.).

Система должностно-ролевого самоуправления внедрена в процесс ДОД клуба «Подмосковье» Института технологии туризма и объединении туристско-краеведческого профиля муниципального УДОД «Центр детского творчества Пушкинского района Московской области».

Исследование показало, что реализация социально-профессиональных проб средствами туристско-краеведческой деятельности дает положительный результат

при условии их организации через систему должностно-ролевого самоуправления в туристско-краеведческом походе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования // Официальные документы в образовании. 2002. № 27.
2. Шавир П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М.: Педагогика, 1981. 96 с.
3. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: Избранные статьи / Под ред. Л. В. Беловинского. М.: ОЛМА-ПРЕСС; ОАО ПФ «Красный пролетарий», 2004. 700 с.
4. Социология: Энциклопедия / Сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко. М.: Книжный Дом, 2003.
5. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации. М.: Изд-во МГУ, 1989. 108 с.
6. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб / С. Н. Чистякова, М. С. Гуткин, Е. А. Рыкова и др. Кемерово: Кемер. ОблИУУ, 1995. 143 с.
7. Малис Г. Ю. Изучение социальной среды в целях профконсультации. Л., 1932.
8. Руткевич М. Н., Ксенофонтова В. В. Социальная ориентация выпускников средней школы // Проблемы социальной структуры. Свердловск, 1971.
9. Филиппов Ф. Р. От поколения к поколению: социальная подвижность. М.: Мысль, 1989. 237 с.
10. Матусевич В. А, Оссовский В. Л. Социальная микросреда и выбор профессии. Киев, 1982. 56 с.
11. Смирнов Д. В. Реализация профессиональных проб в самодеятельных туристско-спортивных объединениях детей и подростков // Актуальные проблемы туризма 2001: Сб. докл. и тез. сообщ. науч.-практ. конф. М., 2001. С. 220-225.
12. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. 2-е изд., испр. и доп. М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001. 96 с.