

и воспитания на родном языке, с учетом этнокультурных традиций; стимулирует инновационные процессы в образовательных учреждениях. Образование становится механизмом общественного и культурного развития, выравнивания интеллектуального, научного и профессионального потенциала, удовлетворения духовных запросов и потребностей регионов Российской Федерации.

Однако подобный подход не может обеспечить полноценную конкуренцию и противодействие негативным последствиям глобализации. Должна быть выработана образовательная политика, обеспечивающая равноправие взаимодействия противоположностей. При этом регионализация высшего образования должна быть важнейшим принципом национальной системы образования, обеспечивая целый комплекс функций в структурах основных сфер общественной жизни. Это относится к учету потребностей региона в подготовке специалистов той или иной профессии, к оперативному реагированию на общественные регионально-национальные вопросы, к обеспечению связей институтов образования с другими институтами общества, к созданию межрегиональной кооперации в образовательной, научной и культурной сферах.

Следует отметить, что регионализация может и должна функционировать на тех условиях, на которых функционирует ее противоположность — глобализация. На макроуровне регионализация обеспечивает стремление цивилизации защитить собственные ценности. На мезоуровне регионализация проявляется в обособлении (выделении) отдельных территорий и обеспечении их образовательной интеграции. На микроуровне (образовательном учреждении) должны реализовываться задачи формирования качественного, доступного и эффективного процесса подготовки специалистов для региона и через образовательный потенциал региона.

Мы предполагаем, что осмысление вышеозначенного противоречия может стать важной предпосылкой социально-экономического, интеллектуального и духовного воспроизводства российского общества, его безопасного вхождения в мировое цивилизационное сообщество.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рамоне И. Геополитика хаоса. М., 2001. С. 14-15.
2. Шумилов М.М. Концептуальные основы глобализации // Многоликая Европа: пути развития. М., 2002. С. 123-131.

*Вячеслав Теодорович ВОЛОВ —
директор Самарского филиала
Современной гуманитарной академии,
доктор педагогических наук,
доктор технических наук,
доктор экономических наук, профессор*

УДК 378:004.9

ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ НА БАЗЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

АННОТАЦИЯ. В статье представлены результаты проекта по высшему профессиональному образованию в пенитенциарной системе России. В результате лонгитюдных психолого-педагогических исследований вскрыт механизм перевоспитания осужденных, получающих высшее образование на базе спутниковых телекоммуникационных технологий обучения. Показа-

но, что данные технологии являются наиболее эффективными при обучении в экстремальных условиях.

High educational project in a penitential system results are presented in this article. Dearing long time psychological and educational researches we have opened up bringing prisoner's mechanism which is realized under receiving a high education by using infocomunicational technologies.

Одной из важнейших социальных проблем в разные этапы развития общества являлась преступность. В разные эпохи существования человечества общество пыталось разрешить эту проблему, как правило, ужесточая меры пресечения. Однако применение подобных мер лишь усугубляло криминализацию общества и не снижало социальной напряженности. В последние несколько десятилетий руководства многих государств пришли к выводу, что проблему преступности невозможно решить применением жестокости по отношению к преступнику, скорее, следует заботиться о его перевоспитании. Важное значение в процессе перевоспитания преступника играет реабилитационный период, во время которого он должен вновь адаптироваться к нормальным условиям жизни и найти свое место в общественной структуре. Однако многие из отбывших срок вновь идут на преступление из-за того, что не могут найти себе достойного применения в обществе, не обладают достаточным уровнем знаний и профессиональных навыков, являются жертвами социального стереотипа, сводящегося к представлению о том, что вышедший из тюрьмы человека является если не реальным, то потенциальным преступником. Следовательно, общество должно создать особые механизмы социальной реабилитации преступника, к которым, во-первых, относятся институты, обеспечивающие приобретение профессиональных навыков, во-вторых — изменение социальных стереотипов, характеризующих личность преступника в массовом сознании, что необходимо сделать через использование средств массовой информации. Задача изменения социальных стереотипов особенно актуальна для нашего общества, так как психологи, социологи, юристы отмечают появление такой негативной тенденции, как криминализация общества и криминализация массового сознания. Причины криминализации общества являются достаточно глубокими и во многом связаны с переходным состоянием общества.

Перевоспитание преступника во время отбывания им наказания является на данный момент самой убедительной гарантией его дальнейшей успешной социальной адаптации в обществе, куда он попадает с выходом на свободу. В ориентированности мер пресечения на такое перевоспитание заключается практическая ценность тезиса, активно пропагандирующимся международными организациями разных рангов (ЮНЕСКО, Комитет по защите прав человека при ООН и др.), заключающегося в том, что высшей ценностью является человек и его права. Именно этот тезис заложен в основу Конституций практически всех передовых демократических государств современного мира.

В последние несколько десятилетий в странах Западной Европы и в Америке активно реализуется предоставление возможности заключенным получить профессию по месту отбывания наказания. В 1989 г. в Ирландии была организована Европейская ассоциация образования в тюрьмах (ЕРЕА), в состав которой входят более 35 стран (Европа, США, Австралия). В Германии активно практикуется развитие у заключенных навыков программирования и работы с персональным компьютером, им также предоставляется возможность овладеть иностранным языком и основами какой-либо профессии. В США в некоторых тюрь-

мах заключенные могут обучаться по программе колледжа или получить высшее образование посредством использования мобильных систем и современных информационных технологий. Однако нигде в мире не практикуется обучение осужденных по программе высшей школы непосредственно на месте отбывания наказания, причем такое обучение предполагает долгосрочные договорные отношения вуза и тюрьмы.

В рамках эксперимента с 1999 г. в Самарском филиале Современной гуманитарной академии (СФ СГА) происходит реализация инициативного авторского проекта, заключающегося в предоставлении осужденным возможности получить высшее образование.

Реализация проекта стала возможной благодаря использованию информационно-телекоммуникационных технологий обучения (Современная гуманитарная академия) и организационной помощи ГУФСИН России при поддержке администраций г. Самары и Самарской области.

В настоящее время в Самарской области в рамках проекта по получению высшего образования в пенитенциарной системе обучение проводится в десяти исправительных учреждениях, где обучается свыше 200 человек.

Основная цель проекта выражается следующей формулой: *«Через высшее образование — борьба с криминализацией общества, движение к цивилизованному рынку труда без дополнительного бюджетного финансирования».*

Образовательный процесс в исправительных учреждениях проводится по очно-заочной форме обучения, на основе новейших информационно-коммуникационных технологий, связанных с применением современных интерактивных средств обучения, таких как:

- спутниковые лекции, слайд-лекции, видеофильмы (индивидуальный и групповой просмотр);
- IP-хелпинг — обратная связь «экстерриториальный профессорско-преподавательский состав — студент» через Интернет, позволяющая виртуально осуществлять помощь обучающимся при подготовке домашних работ, контрольных заданий;
- компьютерный тренинг по следующим программам:
 - супертьютор;
 - профтьютор;
 - комплей;
 - R-тьютор;
 - имитационный профтьютор;
- проведение коллективных тренингов (семинарских занятий) в форме круглого стола, деловых и ролевых игр;
- систематическая проверка усвояемости студентами материала посредством тестирования.

Использование современных технологий в процессе обучения осужденных позволило им не чувствовать себя оторванными от окружающего мира (ведь некоторые студенты исправительных учреждений Самарской области осуждены на 10 и более лет).

У студентов развиваются и укрепляются такие качества, как целеустремленность, ответственность, способность принимать конструктивные решения, значительно повышается уровень их интеллекта. Воспитание и развитие таких качеств у осужденных имеет большое значение для их становления и самоутверждения как личности. Ведь, как правило, основной контингент осужденных составляют люди, не имеющие четкой социальной идентификации, что и является причиной их агрес-

сивной настроенности по отношению ко всему социуму, неспособности вести нормальную жизнь, соблюдая законы общества. Единственная возможность помочь таким людям самоидентифицироваться заключается в развитии их сознания, что наиболее успешно возможно сделать именно через максимальное использование возможностей телекоммуникационного обучения.

Немаловажную роль играет здесь отношение к учебе самих студентов-осужденных. Преподаватели, проводившие занятия в ИУ Самарской области, свидетельствуют, что обучающихся здесь отличает энтузиазм, восприимчивость, прилежание, стремление проявлять творческую активность. Они больше не мыслят себя просто преступниками, отбывающими наказание. Такая изначальная целенаправленность способствует получению студентами, обучающимися в пенитенциарной системе, знаний высокого качества. Уже сейчас эти студенты имеют четкую мотивацию, в чем они значительно выигрывают по сравнению со студентами, обучающимися на свободе. Ведь заключенные сделали свой выбор в пользу получения высшего образования вполне осознанно, без давления со стороны родителей, родственников, друзей и пр. Важно и то, что благодаря преимуществам телекоммуникационной системы обучения, по сравнению с традиционной системой, возможна скорейшая выработка у осужденных, решивших получить высшее образование, тех качеств и социальных навыков, которые будут необходимы им для нормальной жизни после выхода из тюрьмы. Причем выработка таких качеств не менее важна для социальной адаптации, чем высшее образование.

Средний балл успеваемости спецконтингента оказался выше, чем у обычных студентов-заочников, обучающихся в вузе (4-4,5 балла) (рис. 1-2).

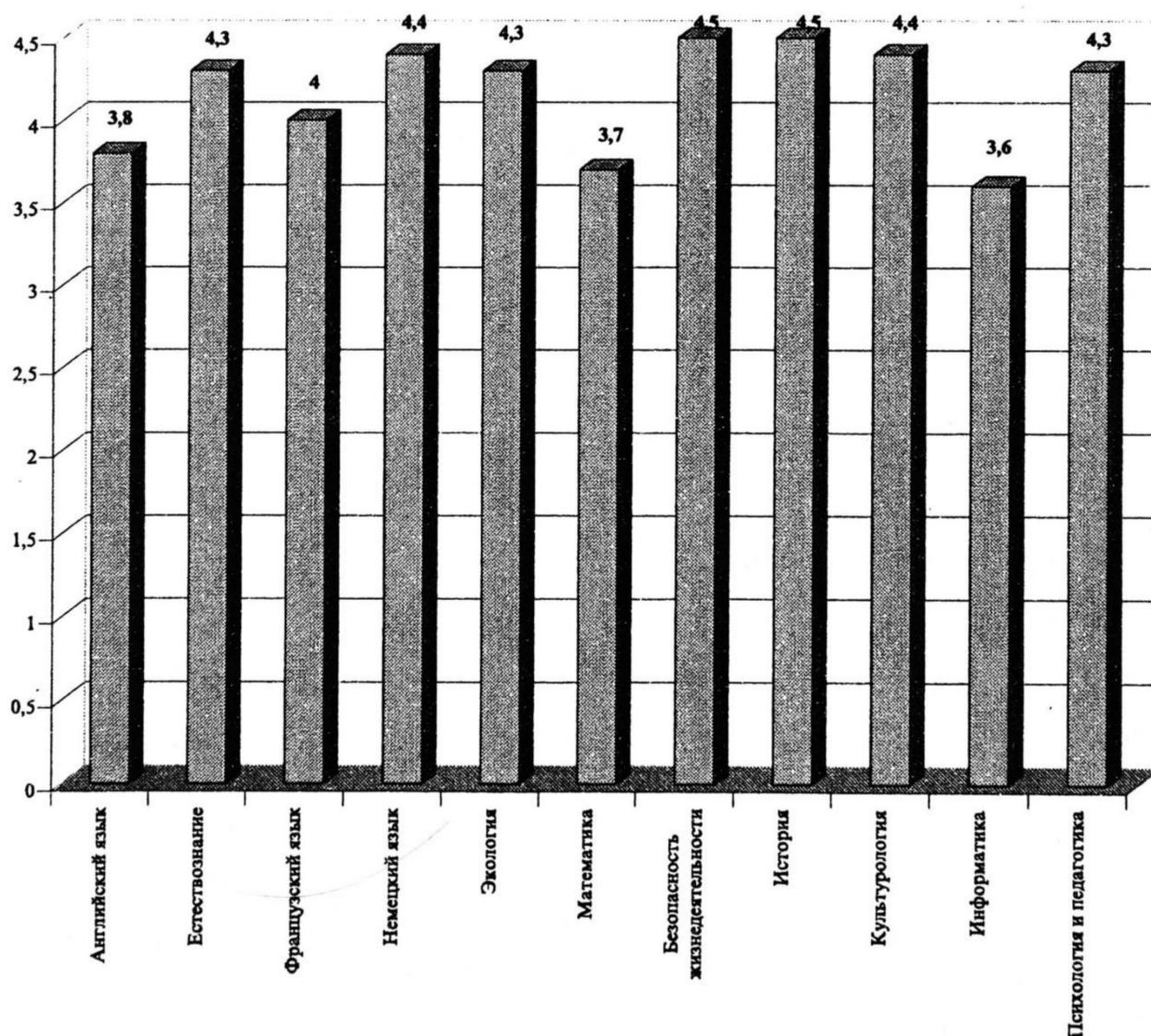


Рис. 1. Средние оценки по дисциплинам



Рис. 2. Компьютерные занятия в ИУ № 5

Как известно, лишение свободы и тяжелые условия отбывания наказания в пенитенциарной системе являются серьезным дистрессом для человека. Агрессивная среда, жесткие условия и ограничения жизнедеятельности, почти полный разрыв основных социальных связей — все это является тяжелыми психотравмирующими факторами.

В связи с этим, а также для оценки эффективности обучения в условиях пенитенциарной системы с начала образовательного проекта параллельно шло лонгитюдное психолого-педагогическое исследование студентов, которое коснулось основных психологических характеристик и сфер личности. Прежде всего это интеллект, черты характера и личностные свойства. Также была исследована сфера ценностей и проведен мониторинг подсознательной сферы.

В исследовании использовался комплекс психологических методов исследования (тестирование, наблюдение, опрос, анкетирование), применялись проективные методы исследования.

Были выявлены отдельные закономерности изменения личностных, мотивационно-ценностных и интеллектуальных качеств обучающихся в условиях пенитенциарной системы. Проведенный социально-психологический мониторинг является пилотным (предварительным) проектом, поднявшим новые методологические и методические проблемы обучения в экстремальных условиях.

В результате психодиагностики были получены следующие данные:

1. Изменяется уровень интеллектуального развития. Средний балл IQ абитуриента — 103. Через год обучения он уже составляет 109 баллов. При этом повышаются нижние и верхние границы интеллекта в группе (у абитуриента — 71 и 130, через год — соответственно 81 и 135).

2. Отмечается переоценка жизненных ценностей. Наблюдается снижение ценности материального благополучия и престижа. При этом повышается ценность образования, семьи, общественной жизни и физической активности. Меняется и направленность личности. Так, имеет место повышение гуманистической направленности за счет повышения ценности саморазвития, духовной удовлетворенности, социальных контактов и творчества.

3. Происходят значительные позитивные изменения в поведенческой сфере: манеры, речь, общение. То же наблюдается и в сфере интересов студентов: литература, философия, психология, религия.

Таким образом, в процессе реализации образовательно-воспитательного процесса отмечается закономерный рост интеллекта, переоценка жизненных ценностей в гуманистическом и творческом ключе. Выявлена активация сублимирующих механизмов в отношении повышенных агрессивных и сексуальных тенденций.

При обследовании мужчин, отбывающих срок наказания в исправительно-трудовых учреждениях Самарской области и поступающих на обучение, были выявлены общие тенденции по свойствам аффективно-эмоциональной сферы и характерные механизмы психологической защиты. Это наиболее общие результаты социально-психологического мониторинга, отражающие изменения личности, познавательной, мотивационной, поведенческой и ценностно-ориентационной сфер, происходящих у студентов в процессе обучения в пенитенциарной системе.

Полученные позитивные результаты, выявленные в психологическом исследовании, согласно проведенному психолого-педагогическому анализу, связаны с тем, что образовательный процесс, проводимый в экстремальных условиях пенитенциарной системы, реализуется дистанционно на базе современных телекоммуникационных технологий. Именно такие формы обучения, организационно и технологически избегающие выявленных психологических защит и эмоционально-аффективных блоков, выводящие образовательный процесс за рамки межличностного взаимодействия и восприятия (также искаженного и деструктивного), уходящие от традиционных менторских методов управления учебным процессом, соответствуют *принципу конгруэнтности* в образовании [2].

В такой ситуации, когда знания предаются напрямую, тесты и экзамены проводятся в электронном виде, минуя как «посредников» в форме экзаменаторов, так и социально-психологический барьер, психические блоки и последствия пенитенциарной блокады, педагогический процесс создает уникальную образовательно-коррекционную ситуацию. Студент-осужденный как бы возвращается в ситуацию из далекого детского прошлого и подсознательно входит в роль ученика. Таким образом, реализуется программа позитивного регресса, в противовес патологической форме защиты по регрессивному типу. У студента активизируется интеллектуальная деятельность, управляемая виртуальными средствами и направляемая учебными задачами. Таким образом, развитая система психологических защит переводится в здоровое русло. Телекоммуникационные технологии и многочисленные учебные программы (слайд-лекции, телелекции, обучающие компьютерные программы и др.) создают канал для утилизации неотрагированных чувств и переживаний, спроецированных на других. Новые впечатления, образно и эмоционально окрашенный учебный материал телекоммуникационных пособий и учебных программ активизируют перцептивные каналы и воображение, учебная информация привносит свежую струю в эмоционально-аффективные переживания и сознание осужденных. С учетом социально-психологических факторов и с выбором конгруэнтных форм и методов обучения в экстремальных условиях формируется **образовательно-коррекционная среда**, решающая проблемы развития и исправления личности.

Проблема высшего образования в пенитенциарной системе связана не только с реализацией прав личности, но и с потребностями высшего порядка, удовлет-

ворение которых определяет совершенствование, рост и самореализацию личности, а следовательно, и исправление. По сути, высшее образование в пенитенциарной системе является одним из действенных механизмов борьбы с криминализацией общества, а также управления этим процессом в тюремной среде. Перевоспитание преступника во время отбывания им наказания является на данный момент самой убедительной гарантией его успешной дальнейшей социальной адаптации в обществе, куда он попадает с выходом на свободу. И образование выполняет здесь несколько функций. Прежде всего это функция перестройки и роста личности.

Помимо психодиагностики практикующими психологами вуза параллельно проводилась индивидуальная психокоррекционная работа. Психологическая помощь оказывалась адресно, с соблюдением конфиденциальности и деонтологических принципов.

В процессе работы по данному проекту было сформулировано два инструментально-методологических принципа исследования инноваций в системе образования: принцип экстремальности и принцип конгруэнтности [1, 2], которые являются базовыми при анализе образовательных инноваций в экстремальных условиях.

В настоящее время реализация проекта распространилась на 29 регионов России, где в общей сложности сегодня в рамках данного проекта получают высшее профессиональное образование 1500 осужденных. Результаты пилотного проекта неоднократно докладывались на отделении профессионального образования и отделении философии образования и теоретической педагогики, на всероссийских и международных конференциях (Дублин, 2007).

В 2002 г. в Комитете обороны и безопасности Совета Федерации РФ автором настоящего исследования был сделан доклад о результатах проекта в пенитенциарной системе. Данный проект получил высокую оценку в Совете Федерации и был признан одним из лучших инициативных образовательных проектов, имеющих важное социальное значение. Участие российской неправительственной делегации в Международной конференции (ЕРЕА) «Образование в тюрьмах» в Дублине (июнь 2007 г.) показало, что Россия является безусловным лидером в области высшего профессионального образования в пенитенциарной системе.

В октябре 2007 г. было проведено выездное заседание ПО РАО (председатель — акад. Г.В. Мухаметзянова) в г. Самаре в ИУ-6. Пилотный проект получил высокую оценку ПО РАО и был сделан вывод о необходимости дальнейшего исследования данного проекта под эгидой РАО.

Хотелось бы подчеркнуть, что результаты исследования по предлагаемому проекту будут важны не только для образования в условиях социальной, профессиональной и валеологической напряженности, но и, с определенной корректировкой, для обычного, «неэкстремального» образования, т.к. отработка инноваций в системе образования, в соответствии в принципе экстремальности [1, 2], наиболее эффективна в экстремальных условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волон В.Т. Инновационные принципы системы образования // Педагогика. 2007. № 7.
2. Волон В.Т., Волон В.В. Принцип экстремальности исследования инноваций в системе образования // Образование и наука. 2007. № 1.