

ализировать не только когнитивные, но и мировоззренческие, нравственные, аффективные составляющие знаний, создать для учащихся оптимальные возможности для становления духовных потребностей и ценностей, их творческой самореализации и активной ориентации в системе жизненных смыслов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закирова А.Ф. Педагогическая герменевтика: Монография. М., 2006.
2. Знаков В.В. Понимание в мышлении, общении и человеческом бытии. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007.
3. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и структура смысловой реальности. М.: Смысл, 1999.

*Ирина Никитична ЕМЕЛЬЯНОВА —  
доцент кафедры общей и социальной педагогики  
Института педагогики, психологии и управления  
Тюменского государственного университета,  
кандидат педагогических наук*

УДК 378(571.12)

---

### **АНАЛИЗ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*АННОТАЦИЯ. В статье анализируются цели образования, которые нашли отражение в уставах вузов Тюменской области. Делается вывод о приоритетах воспитания студентов тюменских вузов.*

*The article renders the goals of education, which have been reflected in the documents of the institution of higher education in Tyumen region; and ideas for the local educational system.*

При определении целей современная высшая школа должна ориентироваться на социальный заказ. Социальный заказ — это обращенные со стороны государства и общества требования к результатам деятельности образовательного учреждения как социального института.

Мы выделили четыре группы целей, которые находят отражение в уставах вузов Тюменской области. Исследовались уставы и миссии вузов Тюменской области, которые находятся в широком доступе через систему интернет-ресурсов, поэтому мы отдаем отчет в условности приведенного анализа.

1 группа — цели детерминированы Законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (в дальнейшем Закон) [1];

2 группа — цели, отражающие специфику образовательного учреждения;

3 группа — цели, которые отражают роль учебного заведения в региональной культуре;

4 группа — внутривузовские цели;

5 группа — цели, отражающие воспитательные приоритеты.

Анализируя первую группу целей, мы соотнесли цели, обозначенные в Законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» с теми целями, которые вузы определяют в своих уставах (табл. 1).



Таблица 1

**Соответствие целей, обозначенных в уставах тюменских вузов,  
Закону «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»**

Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»	ТюмГУ	ТюмГНГУ	ТюмГАСУ	ТюмГСХА	СурГУ	ТГАКИ	ТГПИ	ТГИМЭУП
1) «удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и (или) послевузовского профессионального образования»	+		+	+	+	+	+	+
2) «развитие наук и искусств посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе»	=	=	=	=	=	=	+	=
3) «подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим образованием и научно-педагогических работников высшей квалификации»	+	=	=	=	=	=	+	=
4) «формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии»					+		+	
5) «сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества»	+	+	+	+	+		+	+
6) «распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня»	+	+	+	+	+		+	+

*Примечание:*

+ означает полное соответствие тексту Закона;

= означает, что передается общий смысл и делается уточнение

Из таблицы видно, что вузы тюменского региона достаточно устойчиво ориентированы на осуществление обозначенных в Законе профессиональных (третья цель), культурологических (пятая и шестая цель) и общеразвивающих (первая цель) целей. В исследовательской цели (вторая цель) все вузы без исключения делают акцент на организации и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований. Воспитательная цель (четвертая цель) — формирование гражданской ответственности находит отражение только в некоторых уставах.

*Вторая группа целей* отражает уникальность образовательного учреждения как специфического социального института, его специфику. Свою специфику современные вузы, как правило, не выделяют. Только в уставе Тюменской государственной академии культуры и искусств (ТГАКИ) делается акцент на специфике деятельности, которая присуща профилю вуза. В уставе написано: развитие наук и искусства посредством научных исследований и художественно-творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, подготовка научно-педагогических работников высшей квалификации». В Уставе Тюменского государственного института мировой экономики, управления и права (ТГИМЭУП) отмечается, что основными задачами института являются подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов и руководящих работников.

*Третья группа целей* показывает место, которое учебные заведения готовы занять или реально занимают в социально-экономической жизни и культуре региона (табл. 2).



Таблица 2

Отражение регионального компонента в уставах тюменских вузов

ТюмГУ	ТюмГНГУ	ТюмГАСУ	ТюмГСХА	СурГУ	ТГАКИ	ТГПИ	ТГИМЭУП
Не обозначен	Не обозначен	- изучение спроса и прогнозирование потребности в кадрах специалистов по специальностям и специализациям обучения - организация и проведение активной и целенаправленной рофориентационной работы	Не обозначен	Не обозначен	Не обозначен	исследование закономерностей функционирования и тенденций развития системы образования Тюменской области, внедрение полученных результатов в учебный процесс и выработка на этой базе у студентов навыков научно-исследовательской деятельности	Не обозначен

Как видно из таблицы, региональная специфика отражена далеко не во всех уставах вузов Тюменской области.

*Четвертая группа целей* — внутривузовские цели. Наиболее четко дифференцируются внутривузовские цели в уставе Тюменского государственного архитектурно-строительного университета (ТюмГАСУ): развитие и совершенствование системы управления качеством образования в университете; организация и проведение учебно-методической и издательской деятельности: разработка учебников, учебных и методических пособий, указаний и т.д.; создание обучающимся необходимых условий для успешного освоения образовательных программ путем целенаправленной организации и совершенствования учебно-воспитательного процесса, форм, методов, средств обучения, эффективной организации научно-исследовательской работы студентов; укрепление, развитие и совершенствование учебно-лабораторной, производственной и социальной базы, улучшение жилищных условий, организации питания и отдыха, медицинского обслуживания студентов, слушателей, аспирантов и работников Университета; расширение международных связей и сотрудничество Университета по всем направлениям деятельности

*Пятая группа целей* связана с осознанием образовательным учреждением высшего профессионального образования своей уникальной роли в сфере воспитания студентов (табл. 3).

Таблица 3

Отражение в уставах тюменских вузов воспитательных целей

ТюмГУ	ТюмГНГУ	ТюмГАСУ	ТюмГСХА	СурГУ	ТГАКИ	ТГПИ	ТГИМЭУП
Не отражены	Не отражены	образовательная и научная деятельность по формированию корпуса квалифицированных специалистов требуемого качества профессиональной подготовки для строительной отрасли и других сфер общественной жизни Российской Федерации	организация целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающегося констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней	воспитание у обучающихся приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей	Не отражены	Не отражены	Не отражены



В уставах тюменских вузов находят отражение такие цели как профессионализм, гражданственность, формирование общечеловеческих и нравственных качеств. При этом в большей половине проанализированных нами уставов воспитательные цели не обозначены. Тех ресурсов, которые затрачиваются на воспитание современной системой образования, явно недостаточно. В Заявлении VII Съезда Российского Союза ректоров высших учебных заведений (2003) [2] отмечается: «Принципиальное значение для развития высшей школы, имеет возвращение функции воспитания в вузы». Воспитание личности, отвечающей требованиям современной эпохи, требует качественного обновления всей системы высшего образования.

Анализ уставов показал:

1. Тюменские вузы при определении целей своей деятельности четко ориентированы на Федеральный Закон «О высшем и послевузовском образовании».

2. Специфика вуза просматривается слабо.

3. Региональный компонент четко не выделен.

4. Слабо прописаны воспитательные цели.

В последнее время современными вузами уделяется большое внимание формированию миссии, хотя далеко не все вузы эту работу завершили. Миссию мы понимаем как стратегическую цель вуза, которая формируется на основе анализа информации о внутренней и внешней среде и определяет уникальную роль учебного заведения в экономике и культуре страны и региона. Миссия основывается на общественном требовании к вузу, которое формируется на основе взаимодействия вуза и государства, общества, экономики, культуры и личности. Поиск миссии требует самоидентификации вуза, выделения того, что принципиально отличает одно учебное заведение от другого.

Тюменский государственный университет определяет свою миссию как «обеспечение опережающей подготовки высококвалифицированных специалистов, способных внести эффективный вклад в прогрессивное развитие региона и России». Тюменский государственный университет видит свою уникальную роль в регионе как динамично развивающегося «центра образования, культуры, науки и инноваций». Приоритетами в развитии ТюмГУ являются развитие фундаментальной и прикладной науки как источника новых знаний, создание условий для функционирования единой инновационной научно-образовательной среды, что, безусловно, будет способствовать активному воздействию на социально-экономическое развитие региона.

Югорский государственный университет ориентирован «на развитие экономики, социальной сферы Ханты-Мансийского автономного округа—Югры», «формирование инновационной культуры и региональной инновационной среды», «сохранение социокультурных традиций коренных народов Югры». В сфере воспитания личности акцент делается на формирование «гуманистической системы ценностей, развитие созидательных традиций и новаций в духовной и материальной культуре».

Тюменский государственный институт мировой экономики, управления и права видит свою миссию в развитии института как инновационного научно-образовательного института с развитой корпоративной культурой, признанного в мировом образовательном пространстве.

В миссии ТГПИ им. Д.И. Менделеева определены личностные характеристики выпускника вуза:

— наличие ясно обозначенной профессиональной и личностной позиции;

— наличие идеала педагога, как человека, обладающего интеллигентностью, порядочностью и нравственными устоями;

— осознание роли общественной жизни в процессе становления, воспитание человеческой личности.



Деятельность вуза направлена на «повышение конкурентоспособности студента ТГПИ им. Д.И. Менделеева и его успешную послевузовскую адаптацию».

Итак, в миссиях тюменских вузов выделены следующие приоритеты:

- повышение ответственности вузов за развитие региональной культуры;
- ориентация на поиск и внедрение инноваций в сферу образования, экономику, бизнес;
- формирование системы гуманистических ценностей, воспитание нравственной личности.

Современным вузам, определяя свои цели, полезно ориентироваться на социальные потребности, государственный заказ, а также вести активный поиск своей миссии, что позволит сформировать уникальную для каждого вуза среду, в которой будет воспитываться личность, отвечающая требованиям современной эпохи.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».  
<http://www.garant.ru/law/35916-000.htm>
2. Заявление VII Съезда Российского союза ректоров вузов. <http://informika.ru/text/magaz/newpaper/messedu/2003/cour0301/2200.htm>

*Лариса Александровна КРАПИВИНА —  
руководитель детской общественной  
организации «Каравелла»,  
кандидат педагогических наук  
(г. Екатеринбург)*

УДК 37.011.33:316.37-053.6

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗНОВОЗРАСТНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА**

*АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются понятия воспитательной системы разновозрастного объединения (РВО), социального развития личности подростков, воспитательного потенциала разновозрастных групп и эффекта невидимых активов. Обозначены факторы, влияющие на процессы целенаправленности и многолетнего функционирования воспитательной системы, определяющие устойчивость ее результатов на протяжении длительного времени. Перечислены варианты моделей воспитательных систем РВО, созданные в отечественной и зарубежной социально-педагогической практике. Все теоретические выводы опираются на практические результаты.*

*The article specifies the concepts of the all-aged association educational system (AAES), teenager personality social development, educational potential of all-aged groups and the effect of invisible assets. The factors influencing the single-mindedness processes and long-term educational system performance which define the consistence of its results for a long time are specified as well. It also contains the versions of this educational system models (AAES) set within domestic and foreign social-educational practices. All the theoretical conclusions are based on practical results.*

В современных условиях жизни общества задача взаимодействия поколений, особенно в области семейного воспитания, становится важным социальным