

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Олпорт Г. Становление личности: Избр. тр. / Под общ. ред. Д. А. Леонтьева. М.: Смысл, 2002. 462 с.

2. Гринько С.Г. Разработка системы профильного обучения как модели социального партнерства (на примере экономического лица) / Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов-н/Д., 2007.

**Наталья Александровна ХРУСТАЛЬКОВА** —  
директор Центра повышения квалификации,  
профессиональной переподготовки  
и дополнительного образования  
Пензенской государственной технологической академии,  
кандидат педагогических наук, доцент

УДК 37.018.1

## **МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У РОДИТЕЛЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ**

*АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются компоненты, критерии, показатели и уровни, составляющие структуру модели формирования педагогической компетентности у родителей в профессионально-замещающей семье.*

*The article deals with components, criteria, indices and levers which make up the structure of the model of formation of parents, pedagogical competence in professionally substituting family.*

Изменение условий жизнедеятельности личности побуждает основные социальные институты корректировать структуру и содержание своего влияния на подрастающее поколение. Эти процессы затрагивают прежде всего семью — основной институт воспитания и социализации личности будущего гражданина, труженика и семьянина. Нестабильность семьи в условиях системного социального кризиса и региональных конфликтов, девальвация ряда нравственных ценностей, потери привычных культурных установок и ориентаций способствовала возникновению и распространению такого негативного явления, как социальное сиротство.

В этой связи возникает острая необходимость усиления роли семьи в воспитании и коррекции социализации детей, обусловленная тем, что безнадзорность детей и девиантность их поведения продолжают оставаться одной из наиболее актуальных проблем развития современного российского общества. По данным думского комитета по делам женщин, семьи и молодежи РФ, ежегодно в России без попечения родителей остаются свыше 100 тыс. детей, а за последние десять лет количество детей-сирот увеличилось от 350 до 750 тысяч. Официальные сведения по численности детей-сирот в РФ нашли свое подтверждение и в информации, представляемой международными независимыми правозащитными организациями, в частности, Детским фондом. По данным экспертов Детского фонда, количество детей-сирот в РФ превысило показатель мая 1945 года — 750 тыс. против 678 тыс., что явно свидетельствует о низкой эффективности действующей в современной России системы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На наш взгляд, сложившаяся негативная ситуация может быть исправлена развитием в России института профессионально-замещающей семьи. Однако его функционирование невозможно без разработки модели и нуждается в полной квалификационной характеристике замещающих родителей с позиций требований, предъявляемых к их знаниям, умениям и навыкам, к индивидуально-личностным особенностям и уровню подготовки, то есть в профессиограмме.

В современном научно-педагогическом знании предпринимался ряд попыток разработки профессиограмм родителей одного из видов профессиональных замещающих семей — приемной семьи (А.Е. Бобкин, И.Ф. Дементьева, Л.Я. Олиференко, Т.Н. Поликарпова, В.Б. Тасеев, Ю.М. Смоляков, О.В. Щербаков и др.) [1]. При этом существующие в современном научном знании профессиограммы описывают лишь общие сведения о профессии, в частности, уделяют большое внимание психофизиологическому состоянию здоровья замещающих родителей, характеризуют процесс труда, делая акцент на санитарно-гигиенических условиях труда и его оплате, но не дают представления об основных личностных качествах, которыми должен обладать замещающий родитель, а также о необходимых знаниях, умениях и навыках для выполнения функций родителя во всех видах профессионально-замещающих семей (приемной, патронатной и семейной воспитательной группе).

Таким образом, анализ изучения профессионально-замещающей семьи, как наиболее эффективной воспитательной системы с приемными детьми показывает, что на сегодняшний день отсутствует общая профессиограмма замещающих родителей, что в значительной мере снижает педагогическую продуктивность данных семей в воспитании и педагогической коррекции социализации детей-сирот.

Основываясь на имеющихся нормативно-правовых актах Российской Федерации и результатах собственных экспериментальных исследований в области организации педагогической деятельности с профессионально-замещающей семьей, мы разработали *профессиограмму замещающих родителей*, которая, на наш взгляд, существенно повысит эффективность функционирования профессионально-замещающей семьи [2]. В основу разработанной профессиограммы замещающего родителя нами были положены следующие структурные блоки: содержание труда (общие сведения о профессии, характеристика процесса труда); профессионально важные качества (педагогические, психологические требования к профессии, а также санитарно-гигиенические условия трудовой деятельности); описание профессии (организация деятельности в профессионально-замещающей семье, требования к состоянию здоровья замещающих родителей и профессиональной подготовке: знания, умения, навыки). Рассмотрим выделенные нами структурные блоки более подробно.

В рамках первого структурного блока — *содержание труда*, в начале остановим свое внимание на *общих сведениях о профессии* замещающих родителей.

*Замещающими родителями* называются совершеннолетние граждане (супруги), прошедшие специализированный отбор, обучение и взявшие на основании договора с органами опеки и попечительства на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Они в условиях профессионально-замещающей семьи педагогически грамотно воспитывают приемных детей по поручению органов опеки и попечительства, осуществляя педагогическую, физическую, психологическую, медицинскую, социальную помощь и поддержку детям, помещенным в их семью, и выполняют по отношению к ним ряд взаимосвязанных функций: воспитательную, эмоциональную, образовательную, коррекционную, реабилитационную и социализирующую [3].

Наряду с общими сведениями о профессии замещающих родителей, одними из профессиональных требований, относящихся к первому блоку профессиограммы, являются их обязанности и права, составляющие *характеристику процесса труда*. К *обязанностям замещающих родителей* относятся: воспитание приемных детей на основе взаимоуважения и взаимопомощи, обеспечивая их нравственное развитие, исключая пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей-сирот; защита прав и интересов приемных детей, в том числе не препятствование уполномоченным сотрудникам сиротского учреждения и инспектору по охране прав детства осуществлять контроль (в виде регулярных проверок) за благосостоянием, здоровьем, развитием детей-сирот и соблюдением их прав и законных интересов в профессионально-замещающей семье, извещение инспектора по охране прав детства о незапланированном уходе ребенка из дома замещающего родителя; создание необходимых условий для получения приемными детьми образования; забота о здоровье приемных детей, в том числе: непричинение вреда физическому и психическому их здоровью; организация быта и досуга профессионально-замещающей семьи; добросовестное и в полном объеме выполнение обязанностей, предусмотренных трудовым договором между замещающими родителями и органами опеки и попечительства, передающими детей-сирот на воспитание в профессионально-замещающую семью; соблюдение конфиденциальности информации о приемном ребенке. К правам замещающих родителей относятся: самостоятельное определение распорядка дня и решение текущих вопросов жизни приемных детей в соответствии с трудовым договором между замещающими родителями и органами опеки и попечительства; получение от учреждения, передавшего приемного ребенка на воспитание в профессионально-замещающую, информации о социальном статусе ребенка-сироты, его физическом, умственном, эмоционально-психологическом развитии и других необходимых для работы сведений; участие в регулярных проверках и заседаниях по оценке состояния здоровья приемных детей, внесение предложений по изменению и дополнению условий настоящего договора, разработка плана по защите прав детей-сирот, переданных на воспитание в профессионально-замещающую семью; рекомендация органам опеки и попечительства, передающим приемных детей на воспитание в профессионально-замещающую семью, изменить формы и методы реабилитационной работы с детьми-сиротами; приоритетный порядок в оформлении усыновления (удочерения) приемных детей; обжалование в органах опеки и попечительства действий специалистов, реализующих психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение профессионально-замещающей семьи; повышение своей квалификации и прохождение аттестации в установленном для педагогических работников порядке; льготы, установленные законодательством для многодетных семей (в случае воспитания трех и более приемных детей).

*Второй блок* профессиограммы замещающих родителей включает в себя профессионально важные качества, а именно — *педагогические и психологические требования к профессии*.

Заметим, что для реализации эффективной деятельности замещающего родителя важны: наличие прямой профессионально-педагогической мотивации и таких качеств личности, как трудолюбие, самостоятельность, активность, ответственность, общительность. При этом педагогическое саморегулирование является основой продуктивного взаимодействия замещающих родителей и приемных детей, переданных на воспитание в профессионально-замещающую семью ввиду

постоянного преодоления ими стрессовых ситуаций межличностного общения, связанных с девиантностью поведения приемных детей. Немаловажным является и то обстоятельство, что для реализации эффективной деятельности замещающего родителя важны такие качества, как любовь к детям, психологическая готовность стать хорошим родителем для приемных детей, принятие приемных детей (уважение ценности детской личности, даже если замещающий родитель не разделяет их), компетентность в разных педагогических ситуациях и психологических состояниях ребенка, проявление доброжелательного и понимающего отношения к приемным детям, способность к пониманию и сопереживанию, к поддержанию комфортного состояния ребенка в условиях стресса, проницательность, развитая интуиция (опережающий опыт с элементами системного мышления), социальная устойчивость, сознание профессионального долга (ответственность, добросовестность, установка «не навреди»).

К *третьему блоку* — *описание профессии* относятся организация деятельности в профессионально-замещающей семье (этапы деятельности), требования к состоянию здоровья замещающих родителей и профессиональной подготовке: знания, умения, навыки.

Рассмотрим более подробно этапы деятельности замещающих родителей в профессионально-замещающей семье.

*Первый этап* — *подготовительный*, он включает в себя прохождение отбора кандидатов в замещающие родители, первичного обучения в районном центре социальной помощи населению, получение заключения о возможности стать замещающими родителями, участие в подборе, подготовке приемных детей и в составлении индивидуальной программы сопровождения приемного ребенка в созданной профессионально-замещающей семье.

*Второй этап* — *основной*, включающий получение замещающими родителями денежных средств на содержание приемного ребенка и активное участие в реализации комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка-сироты в профессионально-замещающей семье.

*Третий этап* — *заключительный*, в него входит определение (органами опеки и попечительства) сроков проживания ребенка в профессионально-замещающей семье: до нормализации ситуации в кровной (биологической) семье, до совершеннолетия или прерывание пребывания ребенка-сироты в данной семье (в случаях, определенных законодательством РФ).

Одним из определяющих требований к замещающим родителям при создании профессионально-замещающей семьи является их *состояние здоровья*. Оптимальное состояние здоровья замещающих родителей должно обеспечивать их готовность работать в условиях неопределенности, гибкость в поведении и реакциях, способность как к рефлексии собственной стратегии воспитания и поведения, так и к эмпатийному, безоценочному, деликатному вхождению во внутренний мир каждого члена семьи, преобладание мотивации успеха над страхом неудачи, эмоциональная стабильность (устойчивость к стрессу), уравновешенность.

Однако самым важным в перечне требований, предъявляемых к замещающим родителям, осуществляющим свою деятельность в профессионально-замещающей семье, является их *профессиональная подготовка*, в том числе наличие знаний, умений и навыков воспитания приемных детей. Замещающие родители должны проходить специальную подготовку и обучение, предшествующее приему приемных детей на воспитание. В соответствии с требованиями к их профессиональной подготовке замещающие родители должны знать: законодательство по проблемам защиты детства, по профессионально-замещающей семье; психологию

и педагогику социального воспитания приемных детей; психолого-педагогические основы коррекции социализации приемных детей; технику тренинга коррекции семейных отношений; модель и технологию развития профессионально-педагогических умений у замещающих родителей; основы профессионально-педагогического саморегулирования; виды соматических и психических отклонений и патологии развития личности и их коррекции; специфику девиантного и деликвентного поведения личности и его психолого-педагогическое корректирование.

У замещающих родителей в ходе специализированной подготовки должны быть сформированы следующие *педагогические умения*: постановки целей, структурирования действий, регулятивные, прогностические, а также они должны грамотно осуществлять уход за приемными детьми; организовывать совместный быт и досуг, на основе уважения и взаимопомощи; создавать развивающую среду для приемных детей и эмоционально-благоприятную обстановку; строить отношения как с ребенком, имеющим различные проблемы в развитии, так и со специалистами и представителями органов опеки и попечительства; эффективно воздействовать на развитие и личность приемного ребенка, имеющего особый жизненный опыт, с целью ее гармонизации и оптимального формирования; применять педагогически выверенные, целенаправленные воспитательные меры по отношению к приемным детям.

Замещающие родители должны обладать способностью выполнять обязанности по воспитанию приемных детей, сохраняя при этом хорошие взаимоотношения с членами своей семьи, с окружающими людьми.

Таким образом, разработанная нами профессиограмма замещающих родителей, общая для всех видов профессионально-замещающих семей (приемных, патронатных семей и семейных воспитательных групп) состоит из трех структурных блоков: содержание труда (общие сведения о профессии, характеристика процесса труда); профессионально важные качества (педагогические, психологические требования к профессии, а также санитарно-гигиенические условия трудовой деятельности); описание профессии (организация деятельности в профессионально-замещающей семье, требования к состоянию здоровья замещающих родителей и профессиональной подготовке: знания, умения, навыки), является основой для разработки модели формирования педагогической компетентности у родителей в профессионально-замещающей семье и определения технологии их обучения.

Исходя из этого, можно предложить модель формирования педагогической компетентности у родителей в профессионально-замещающей семье, имеющую в структуре следующие *компоненты*: *мотивационно-ценностный* (наличие прямой профессионально-педагогической мотивации у замещающих родителей); *личностный* (наличие профессионально-значимых личностных качеств у замещающих родителей, необходимых для взаимодействия с детьми-сиротами); *когнитивный* (комплекс профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у замещающих родителей, необходимых для воспитания детей-сирот); *операциональный* (владение способами и приемами реализации педагогической деятельности у родителей в профессионально-замещающей семье и готовность к ее осуществлению); *коммуникативный* (навыки межличностной коммуникации в условиях профессионально-замещающей семьи, восприятия, анализа и решения педагогических проблем, возникающих при воспитании детей-сирот); *креативно-рефлексивный* (способность замещающих родителей к педагогическому саморегулированию, саморефлексии, самоконтролю, самооценке в условиях реализации педагогической деятельности в профессионально-замещающей семье; наличие у замещающих родителей творческих способностей, возрастающей динамики творческой активности, готовности к педагогическому творчеству).

Определившись с компонентами, составляющими структуру педагогической компетентности у родителей в профессионально-замещающей семье, мы сформулировали следующие критерии ее сформированности: мотивационно-целеполагающий (наличие прямой профессионально-педагогической мотивации; готовность и интерес к педагогической деятельности в профессионально-замещающей семье; постановка и осознание ее целей; наличие мотива достижения цели), когнитивный (наличие комплекса профессиональных знаний, умений и навыков по воспитанию детей-сирот в условиях профессионально-замещающей семьи), операциональный (осуществление педагогической, физической, психологической, медицинской, социальной помощи и поддержки приемным детям, помещенным к ним в семью, выполнение по отношению к ним ряд взаимосвязанных функций: воспитательную, эмоциональную, образовательную, коррекционную, реабилитационную, социализирующую), аналитико-рефлексивный (овладение аналитическими и оценочно-информационными умениями, педагогическое саморегулирование, саморефлексия, самокритичность, самоконтроль, самооценка замещающих родителей), личностный (наличие таких качеств личности, как трудолюбие, самостоятельность, активность, ответственность, добросовестность, общительность, любовь к детям, уважение ценности детской личности, проявление доброжелательного и понимающего отношения к приемным детям, проницательность, развитая интуиция, социальная устойчивость), индивидуально-творческий (гибкость и вариативность, системность мышления, осознание наличия у себя творческих способностей, возрастающая динамика творческой активности, готовность к педагогическому творчеству), причем каждый из критериев раскрывает целая система показателей.

На наш взгляд, различная степень сформированности критериев (мотивационно-целеполагающего, когнитивного, операционального, аналитико-рефлексивного, личностного, индивидуально-творческого) выявляет *уровни педагогической компетентности у родителей в профессионально-замещающей семье*, которые мы обозначили как интуитивно-нормативный (низкий), активный (средний), креативный (высокий).

*Интуитивно-нормативный уровень* описывает целая система показателей: наличие общих представлений замещающих родителей о педагогической деятельности в условиях профессионально-замещающей семьи; прямая профессионально-педагогическая мотивация (оказание помощи детям-сиротам); профессиональные знания, умения и навыки по воспитанию детей-сирот носят поверхностный ситуативный характер; представители этого уровня отличаются пассивностью, замкнутостью, избегают вести диалог, вступать в дискуссию; отсутствуют проявления доброжелательного и понимающего отношения к детям-сиротам, проницательность, развитая интуиция и социальная устойчивость; преобладает неадекватная самооценка собственной роли в воспитании детей-сирот; отсутствуют аналитические и оценочно-информационные умения и навыки педагогического саморегулирования, саморефлексии, самоконтроля; отсутствует гибкость мышления и готовность к педагогическому творчеству.

*Активный уровень* характеризуется сформированностью системы педагогических знаний, умений и навыков по воспитанию детей-сирот и наличием устойчивого интереса к их пополнению; наличием прямой профессионально-педагогической мотивации (оказание помощи детям-сиротам); готовностью и интересом к педагогической деятельности в профессионально-замещающей семье; осознанием необходимости овладения педагогическими знаниями, умениями и навыками как условиями эффективной профессиональной деятельности в профессионально-замещающей семье; ориентировкой на применение педагогических знаний при решении коммуникативно-производственных ситуаций; проявлением таких

качеств личности, как самостоятельность, активность, ответственность, общительность; демонстрацией в отношении детей-сирот доброжелательности, понимающего отношения, проницательности, развитой интуиции и социальной устойчивости, а также возрастающей динамики творческой активности.

*Креативный уровень* сформированности педагогической компетентности у родителей в профессионально-замещающей семье определяется проявлением прямой профессионально-педагогической мотивации (оказание помощи детям-сиротам), готовности и интереса к педагогической деятельности в профессионально-замещающей семье, демонстрацией наличия мотива достижения цели; наличием сформированного комплекса профессиональных знаний, умений и навыков по воспитанию детей-сирот в условиях профессионально-замещающей семьи и способности их применять на практике; демонстрацией в общении с детьми-сиротами личностно-ориентированной методики взаимодействия; наличием опыта профессионально-педагогического саморегулирования и демонстрацией умения выделять педагогические проблемы, возникающие при воспитании детей-сирот, анализировать и решать их; владением активными формами и методами воспитания детей с девиантными и деликвентными формами поведения; эффективностью и продуктивностью реализации педагогической деятельности в профессионально-замещающей семье; осуществлением постоянного самосовершенствования в педагогической деятельности; демонстрацией педагогического взаимодействия на уровне сотрудничества, как с приемными детьми, так и со специалистами, организующими комплексное сопровождение профессионально-замещающей семьи; овладением аналитическими и оценочно-информационными умениями; проявлением педагогического саморегулирования, саморефлексии, самокритичности, самоконтроля и высокой самооценки; демонстрацией наличия таких качеств личности, как трудолюбие, самостоятельность, активность, ответственность, добросовестность, общительность, любовь к детям, уважение ценности детской личности; проницательность, развитая интуиция, социальная устойчивость, гибкость и вариативность, системность мышления, осознание наличия у себя творческих способностей, возрастающая динамика творческой активности, готовность к педагогическому творчеству, проявлением доброжелательного и понимающего отношения к приемным детям.

Итак, представленная нами модель формирования педагогической компетентности у родителей в профессионально-замещающей семье содержит в своей структуре следующие компоненты: мотивационно-ценностный, личностный, когнитивный, операциональный, коммуникативный креативно-рефлексивный, описанные целым рядом критериев: мотивационно-целеполагающий, когнитивный, операциональный, аналитико-рефлексивный, личностный, индивидуально-творческий, что и определяет уровни педагогической компетентности замещающих родителей: интуитивно-нормативный (низкий), активный (средний), креативный (высокий).

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Профессионально-замещающая семья как перспективная модель опеки и попечительства детей-сирот // *Alma mater* (Вестник высшей школы). 2006. № 6.
2. Технология оценки качества воспитания в профессионально-замещающих семьях // *Высшее образование сегодня*. 2006. № 11.
3. Система комплексного сопровождения профессионально-замещающей семьи // *Педагогика*. 2007. № 2.