

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Олпорт Г. Становление личности: Избр. тр. / Под общ. ред. Д. А. Леонтьева. М.: Смысл, 2002. 462 с.
2. Гринько С.Г. Разработка системы профильного обучения как модели социального партнерства (на примере экономического лица) / Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов-н/Д., 2007.

Наталья Александровна ХРУСТАЛЬКОВА —
директор Центра повышения квалификации,
профессиональной переподготовки
и дополнительного образования
Пензенской государственной технологической академии,
кандидат педагогических наук, доцент

УДК 37.018.1

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У РОДИТЕЛЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются компоненты, критерии, показатели и уровни, составляющие структуру модели формирования педагогической компетентности у родителей в профессионально-замещающей семье.

The article deals with components, criteria, indices and levers which make up the structure of the model of formation of parents, pedagogical competence in professionally substituting family.

Изменение условий жизнедеятельности личности побуждает основные социальные институты корректировать структуру и содержание своего влияния на подрастающее поколение. Эти процессы затрагивают прежде всего семью — основной институт воспитания и социализации личности будущего гражданина, труженика и семьянина. Нестабильность семьи в условиях системного социального кризиса и региональных конфликтов, девальвация ряда нравственных ценностей, потери привычных культурных установок и ориентаций способствовала возникновению и распространению такого негативного явления, как социальное сиротство.

В этой связи возникает острая необходимость усиления роли семьи в воспитании и коррекции социализации детей, обусловленная тем, что безнадзорность детей и девиантность их поведения продолжают оставаться одной из наиболее актуальных проблем развития современного российского общества. По данным думского комитета по делам женщин, семьи и молодежи РФ, ежегодно в России без попечения родителей остаются свыше 100 тыс. детей, а за последние десять лет количество детей-сирот увеличилось от 350 до 750 тысяч. Официальные сведения по численности детей-сирот в РФ нашли свое подтверждение и в информации, представляемой международными независимыми правозащитными организациями, в частности, Детским фондом. По данным экспертов Детского фонда, количество детей-сирот в РФ превысило показатель мая 1945 года — 750 тыс. против 678 тыс., что явно свидетельствует о низкой эффективности действующей в современной России системы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На наш взгляд, сложившаяся негативная ситуация может быть исправлена развитием в России института профессионально-замещающей семьи. Однако его функционирование невозможно без разработки модели и нуждается в полной квалификационной характеристике замещающих родителей с позиций требований, предъявляемых к их знаниям, умениям и навыкам, к индивидуально-личностным особенностям и уровню подготовки, то есть в профессиограмме.

В современном научно-педагогическом знании предпринимался ряд попыток разработки профессиограмм родителей одного из видов профессиональных замещающих семей — приемной семьи (А.Е. Бобкин, И.Ф. Дементьева, Л.Я. Олиференко, Т.Н. Поликарпова, В.Б. Тасеев, Ю.М. Смоляков, О.В. Щербаков и др.) [1]. При этом существующие в современном научном знании профессиограммы описывают лишь общие сведения о профессии, в частности, уделяют большое внимание психофизиологическому состоянию здоровья замещающих родителей, характеризуют процесс труда, делая акцент на санитарно-гигиенических условиях труда и его оплате, но не дают представления об основных личностных качествах, которыми должен обладать замещающий родитель, а также о необходимых знаниях, умениях и навыках для выполнения функций родителя во всех видах профессионально-замещающих семей (приемной, патронатной и семейной воспитательной группе).

Таким образом, анализ изучения профессионально-замещающей семьи, как наиболее эффективной воспитательной системы с приемными детьми показывает, что на сегодняшний день отсутствует общая профессиограмма замещающих родителей, что в значительной мере снижает педагогическую продуктивность данных семей в воспитании и педагогической коррекции социализации детей-сирот.

Основываясь на имеющихся нормативно-правовых актах Российской Федерации и результатах собственных экспериментальных исследований в области организации педагогической деятельности с профессионально-замещающей семьей, мы разработали *профессиограмму замещающих родителей*, которая, на наш взгляд, существенно повысит эффективность функционирования профессионально-замещающей семьи [2]. В основу разработанной профессиограммы замещающего родителя нами были положены следующие структурные блоки: содержание труда (общие сведения о профессии, характеристика процесса труда); профессионально важные качества (педагогические, психологические требования к профессии, а также санитарно-гигиенические условия трудовой деятельности); описание профессии (организация деятельности в профессионально-замещающей семье, требования к состоянию здоровья замещающих родителей и профессиональной подготовке: знания, умения, навыки). Рассмотрим выделенные нами структурные блоки более подробно.

В рамках первого структурного блока — *содержание труда*, в начале остановим свое внимание на *общих сведениях о профессии* замещающих родителей.

Замещающими родителями называются совершеннолетние граждане (супруги), прошедшие специализированный отбор, обучение и взявшие на основании договора с органами опеки и попечительства на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Они в условиях профессионально-замещающей семьи педагогически грамотно воспитывают приемных детей по поручению органов опеки и попечительства, осуществляя педагогическую, физическую, психологическую, медицинскую, социальную помощь и поддержку детям, помещенным в их семью, и выполняют по отношению к ним ряд взаимосвязанных функций: воспитательную, эмоциональную, образовательную, коррекционную, реабилитационную и социализирующую [3].

Наряду с общими сведениями о профессии замещающих родителей, одними из профессиональных требований, относящихся к первому блоку профессиональной программы, являются их обязанности и права, составляющие *характеристику процесса труда*. К *обязанностям замещающих родителей* относятся: воспитание приемных детей на основе взаимоуважения и взаимопомощи, обеспечивая их нравственное развитие, исключая пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей-сирот; защита прав и интересов приемных детей, в том числе не препятствование уполномоченным сотрудникам сиротского учреждения и инспектору по охране прав детства осуществлять контроль (в виде регулярных проверок) за благосостоянием, здоровьем, развитием детей-сирот и соблюдением их прав и законных интересов в профессионально-замещающей семье, извещение инспектора по охране прав детства о незапланированном уходе ребенка из дома замещающего родителя; создание необходимых условий для получения приемными детьми образования; забота о здоровье приемных детей, в том числе: непричинение вреда физическому и психическому их здоровью; организация быта и досуга профессионально-замещающей семьи; добросовестное и в полном объеме выполнение обязанностей, предусмотренных трудовым договором между замещающими родителями и органами опеки и попечительства, передающими детей-сирот на воспитание в профессионально-замещающую семью; соблюдение конфиденциальности информации о приемном ребенке. К правам замещающих родителей относятся: самостоятельное определение распорядка дня и решение текущих вопросов жизни приемных детей в соответствии с трудовым договором между замещающими родителями и органами опеки и попечительства; получение от учреждения, передавшего приемного ребенка на воспитание в профессионально-замещающую семью, информации о социальном статусе ребенка-сироты, его физическом, умственном, эмоционально-психологическом развитии и других необходимых для работы сведений; участие в регулярных проверках и заседаниях по оценке состояния здоровья приемных детей, внесение предложений по изменению и дополнению условий настоящего договора, разработка плана по защите прав детей-сирот, переданных на воспитание в профессионально-замещающую семью; рекомендация органам опеки и попечительства, передающим приемных детей на воспитание в профессионально-замещающую семью, изменить формы и методы реабилитационной работы с детьми-сиротами; приоритетный порядок в оформлении усыновления (удочерения) приемных детей; обжалование в органах опеки и попечительства действий специалистов, реализующих психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение профессионально-замещающей семьи; повышение своей квалификации и прохождение аттестации в установленном для педагогических работников порядке; льготы, установленные законодательством для многодетных семей (в случае воспитания трех и более приемных детей).

Второй блок профессиональной программы замещающих родителей включает в себя профессионально важные качества, а именно — *педагогические и психологические требования к профессии*.

Заметим, что для реализации эффективной деятельности замещающего родителя важны: наличие прямой профессионально-педагогической мотивации и таких качеств личности, как трудолюбие, самостоятельность, активность, ответственность, общительность. При этом педагогическое саморегулирование является основой продуктивного взаимодействия замещающих родителей и приемных детей, переданных на воспитание в профессионально-замещающую семью ввиду

постоянного преодоления ими стрессовых ситуаций межличностного общения, связанных с девиантностью поведения приемных детей. Немаловажным является и то обстоятельство, что для реализации эффективной деятельности замещающего родителя важны такие качества, как любовь к детям, психологическая готовность стать хорошим родителем для приемных детей, принятие приемных детей (уважение ценности детской личности, даже если замещающий родитель не разделяет их), компетентность в разных педагогических ситуациях и психологических состояниях ребенка, проявление доброжелательного и понимающего отношения к приемным детям, способность к пониманию и сопереживанию, к поддержанию комфортного состояния ребенка в условиях стресса, проницательность, развитая интуиция (опережающий опыт с элементами системного мышления), социальная устойчивость, сознание профессионального долга (ответственность, добросовестность, установка «не навреди»).

К *третьему блоку* — *описание профессии* относятся организация деятельности в профессионально-замещающей семье (этапы деятельности), требования к состоянию здоровья замещающих родителей и профессиональной подготовке: знания, умения, навыки.

Рассмотрим более подробно этапы деятельности замещающих родителей в профессионально-замещающей семье.

Первый этап — *подготовительный*, он включает в себя прохождение отбора кандидатов в замещающие родители, первичного обучения в районном центре социальной помощи населению, получение заключения о возможности стать замещающими родителями, участие в подборе, подготовке приемных детей и в составлении индивидуальной программы сопровождения приемного ребенка в созданной профессионально-замещающей семье.

Второй этап — *основной*, включающий получение замещающими родителями денежных средств на содержание приемного ребенка и активное участие в реализации комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка-сироты в профессионально-замещающей семье.

Третий этап — *заключительный*, в него входит определение (органами опеки и попечительства) сроков проживания ребенка в профессионально-замещающей семье: до нормализации ситуации в кровной (биологической) семье, до совершеннолетия или прерывание пребывания ребенка-сироты в данной семье (в случаях, определенных законодательством РФ).

Одним из определяющих требований к замещающим родителям при создании профессионально-замещающей семьи является их *состояние здоровья*. Оптимальное состояние здоровья замещающих родителей должно обеспечивать их готовность работать в условиях неопределенности, гибкость в поведении и реакциях, способность как к рефлексии собственной стратегии воспитания и поведения, так и к эмпатийному, безоценочному, деликатному вхождению во внутренний мир каждого члена семьи, преобладание мотивации успеха над страхом неудачи, эмоциональная стабильность (устойчивость к стрессу), уравновешенность.

Однако самым важным в перечне требований, предъявляемых к замещающим родителям, осуществляющим свою деятельность в профессионально-замещающей семье, является их *профессиональная подготовка*, в том числе наличие знаний, умений и навыков воспитания приемных детей. Замещающие родители должны проходить специальную подготовку и обучение, предшествующее приему приемных детей на воспитание. В соответствии с требованиями к их профессиональной подготовке замещающие родители должны знать: законодательство по проблемам защиты детства, по профессионально-замещающей семье; психологию

и педагогику социального воспитания приемных детей; психолого-педагогические основы коррекции социализации приемных детей; технику тренинга коррекции семейных отношений; модель и технологию развития профессионально-педагогических умений у замещающих родителей; основы профессионально-педагогического саморегулирования; виды соматических и психических отклонений и патологии развития личности и их коррекции; специфику девиантного и деликвентного поведения личности и его психолого-педагогическое корректирование.

У замещающих родителей в ходе специализированной подготовки должны быть сформированы следующие *педагогические умения*: постановки целей, структурирования действий, регулятивные, прогностические, а также они должны грамотно осуществлять уход за приемными детьми; организовывать совместный быт и досуг, на основе уважения и взаимопомощи; создавать развивающую среду для приемных детей и эмоционально-благоприятную обстановку; строить отношения как с ребенком, имеющим различные проблемы в развитии, так и со специалистами и представителями органов опеки и попечительства; эффективно воздействовать на развитие и личность приемного ребенка, имеющего особый жизненный опыт, с целью ее гармонизации и оптимального формирования; применять педагогически выверенные, целенаправленные воспитательные меры по отношению к приемным детям.

Замещающие родители должны обладать способностью выполнять обязанности по воспитанию приемных детей, сохраняя при этом хорошие взаимоотношения с членами своей семьи, с окружающими людьми.

Таким образом, разработанная нами профессиограмма замещающих родителей, общая для всех видов профессионально-замещающих семей (приемных, патронатных семей и семейных воспитательных групп) состоит из трех структурных блоков: содержание труда (общие сведения о профессии, характеристика процесса труда); профессионально важные качества (педагогические, психологические требования к профессии, а также санитарно-гигиенические условия трудовой деятельности); описание профессии (организация деятельности в профессионально-замещающей семье, требования к состоянию здоровья замещающих родителей и профессиональной подготовке: знания, умения, навыки), является основой для разработки модели формирования педагогической компетентности у родителей в профессионально-замещающей семье и определения технологии их обучения.

Исходя из этого, можно предложить модель формирования педагогической компетентности у родителей в профессионально-замещающей семье, имеющую в структуре следующие *компоненты*: *мотивационно-ценностный* (наличие прямой профессионально-педагогической мотивации у замещающих родителей); *личностный* (наличие профессионально-значимых личностных качеств у замещающих родителей, необходимых для взаимодействия с детьми-сиротами); *когнитивный* (комплекс профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у замещающих родителей, необходимых для воспитания детей-сирот); *операциональный* (владение способами и приемами реализации педагогической деятельности у родителей в профессионально-замещающей семье и готовность к ее осуществлению); *коммуникативный* (навыки межличностной коммуникации в условиях профессионально-замещающей семьи, восприятия, анализа и решения педагогических проблем, возникающих при воспитании детей-сирот); *креативно-рефлексивный* (способность замещающих родителей к педагогическому саморегулированию, саморефлексии, самоконтролю, самооценке в условиях реализации педагогической деятельности в профессионально-замещающей семье; наличие у замещающих родителей творческих способностей, возрастающей динамики творческой активности, готовности к педагогическому творчеству).

Определившись с компонентами, составляющими структуру педагогической компетентности у родителей в профессионально-замещающей семье, мы сформулировали следующие критерии ее сформированности: мотивационно-целеполагающий (наличие прямой профессионально-педагогической мотивации; готовность и интерес к педагогической деятельности в профессионально-замещающей семье; постановка и осознание ее целей; наличие мотива достижения цели), когнитивный (наличие комплекса профессиональных знаний, умений и навыков по воспитанию детей-сирот в условиях профессионально-замещающей семьи), операциональный (осуществление педагогической, физической, психологической, медицинской, социальной помощи и поддержки приемным детям, помещенным к ним в семью, выполнение по отношению к ним ряд взаимосвязанных функций: воспитательную, эмоциональную, образовательную, коррекционную, реабилитационную, социализирующую), аналитико-рефлексивный (овладение аналитическими и оценочно-информационными умениями, педагогическое саморегулирование, саморефлексия, самокритичность, самоконтроль, самооценка замещающих родителей), личностный (наличие таких качеств личности, как трудолюбие, самостоятельность, активность, ответственность, добросовестность, общительность, любовь к детям, уважение ценности детской личности, проявление доброжелательного и понимающего отношения к приемным детям, проницательность, развитая интуиция, социальная устойчивость), индивидуально-творческий (гибкость и вариативность, системность мышления, осознание наличия у себя творческих способностей, возрастающая динамика творческой активности, готовность к педагогическому творчеству), причем каждый из критериев раскрывает целая система показателей.

На наш взгляд, различная степень сформированности критериев (мотивационно-целеполагающего, когнитивного, операционального, аналитико-рефлексивного, личностного, индивидуально-творческого) выявляет *уровни педагогической компетентности у родителей в профессионально-замещающей семье*, которые мы обозначили как интуитивно-нормативный (низкий), активный (средний), креативный (высокий).

Интуитивно-нормативный уровень описывает целая система показателей: наличие общих представлений замещающих родителей о педагогической деятельности в условиях профессионально-замещающей семьи; прямая профессионально-педагогическая мотивация (оказание помощи детям-сиротам); профессиональные знания, умения и навыки по воспитанию детей-сирот носят поверхностный ситуативный характер; представители этого уровня отличаются пассивностью, замкнутостью, избегают вести диалог, вступать в дискуссию; отсутствуют проявления доброжелательного и понимающего отношения к детям-сиротам, проницательность, развитая интуиция и социальная устойчивость; преобладает неадекватная самооценка собственной роли в воспитании детей-сирот; отсутствуют аналитические и оценочно-информационные умения и навыки педагогического саморегулирования, саморефлексии, самоконтроля; отсутствует гибкость мышления и готовность к педагогическому творчеству.

Активный уровень характеризуется сформированностью системы педагогических знаний, умений и навыков по воспитанию детей-сирот и наличием устойчивого интереса к их пополнению; наличием прямой профессионально-педагогической мотивации (оказание помощи детям-сиротам); готовностью и интересом к педагогической деятельности в профессионально-замещающей семье; осознанием необходимости овладения педагогическими знаниями, умениями и навыками как условиями эффективной профессиональной деятельности в профессионально-замещающей семье; ориентировкой на применение педагогических знаний при решении коммуникативно-производственных ситуаций; проявлением таких

качеств личности, как самостоятельность, активность, ответственность, общительность; демонстрацией в отношении детей-сирот доброжелательности, понимающего отношения, проницательности, развитой интуиции и социальной устойчивости, а также возрастающей динамики творческой активности.

Креативный уровень сформированности педагогической компетентности у родителей в профессионально-замещающей семье определяется проявлением прямой профессионально-педагогической мотивации (оказание помощи детям-сиротам), готовности и интереса к педагогической деятельности в профессионально-замещающей семье, демонстрацией наличия мотива достижения цели; наличием сформированного комплекса профессиональных знаний, умений и навыков по воспитанию детей-сирот в условиях профессионально-замещающей семьи и способности их применять на практике; демонстрацией в общении с детьми-сиротами личностно-ориентированной методики взаимодействия; наличием опыта профессионально-педагогического саморегулирования и демонстрацией умения выделять педагогические проблемы, возникающие при воспитании детей-сирот, анализировать и решать их; владением активными формами и методами воспитания детей с девиантными и деликвентными формами поведения; эффективностью и продуктивностью реализации педагогической деятельности в профессионально-замещающей семье; осуществлением постоянного самосовершенствования в педагогической деятельности; демонстрацией педагогического взаимодействия на уровне сотрудничества, как с приемными детьми, так и со специалистами, организующими комплексное сопровождение профессионально-замещающей семьи; овладением аналитическими и оценочно-информационными умениями; проявлением педагогического саморегулирования, саморефлексии, самокритичности, самоконтроля и высокой самооценки; демонстрацией наличия таких качеств личности, как трудолюбие, самостоятельность, активность, ответственность, добросовестность, общительность, любовь к детям, уважение ценности детской личности; проницательность, развитая интуиция, социальная устойчивость, гибкость и вариативность, системность мышления, осознание наличия у себя творческих способностей, возрастающая динамика творческой активности, готовность к педагогическому творчеству, проявлением доброжелательного и понимающего отношения к приемным детям.

Итак, представленная нами модель формирования педагогической компетентности у родителей в профессионально-замещающей семье содержит в своей структуре следующие компоненты: мотивационно-ценностный, личностный, когнитивный, операциональный, коммуникативный креативно-рефлексивный, описанные целым рядом критериев: мотивационно-целеполагающий, когнитивный, операциональный, аналитико-рефлексивный, личностный, индивидуально-творческий, что и определяет уровни педагогической компетентности замещающих родителей: интуитивно-нормативный (низкий), активный (средний), креативный (высокий).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Профессионально-замещающая семья как перспективная модель опеки и попечительства детей-сирот // *Alma mater* (Вестник высшей школы). 2006. № 6.
2. Технология оценки качества воспитания в профессионально-замещающих семьях // *Высшее образование сегодня*. 2006. № 11.
3. Система комплексного сопровождения профессионально-замещающей семьи // *Педагогика*. 2007. № 2.