

4. Таланчук Н. М. Воспитание – синергетическая система ориентированного человековедения. Казань, 1998.
5. Таланчук Н. М. Системно-синергетическая теория воспитания. Казань, 1996.
6. Хакен Г. Синергетика. М., 1980.



**Валерий Владимирович
ШЕЛОМЕНЦЕВ —**
*главный специалист комитета по науке
и профессиональному образованию
департамента образования и науки
администрации Тюменской области,
кандидат социологических наук*

ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ТЮМЕНИ — 70 ЛЕТ

Вопрос об открытии высшего учебного заведения в Тюменской области стоял еще в начале XIX века. В 1802 году по настоянию передовых русских деятелей было создано Министерство народного просвещения. А в 1803 году были опубликованы «Предварительные правила народного просвещения», в 1804 году – «Устав учебных заведений, подведомственных университетам». Эти документы оформили новую систему образования, включающую четыре типа учебных заведений: приходское училище, уездное училище, гимназия и университет.

В то время территория нынешней Тюменской области была частью громадной Тобольской губернии, юрисдикция которой распространялась до Аляски включительно. В «Предварительных правилах народного просвещения» была зафиксирована мысль о необходимости организации первого университета в Сибири, и именно в Тобольске, главном военно-административном и политическом центре Сибири.

Вопрос о Сибирском университете долгие годы остро не ставился. От заявления о необходимости создания университета до его основания потребовалось 75 лет. Может быть, в эти годы Сибири не нужны были высококвалифицированные специалисты? Отнюдь нет. Известный богач и меценат П. Г. Демидов, например, безусловно знавший потребности Сибири в людях с высшим образованием, услышав о предполагаемом создании первого сибирского университета в Тобольске, внес крупную сумму на его строительство (по разным источникам 50 или 100 тысяч рублей). Университет в то время открыть не удалось, но деньги частично использовали на нужды местной гимназии, реорганизованной в 1810 году из главного народного училища.

Длительная задержка с организацией университета была связана с особенностями капиталистического развития Сибирской окраины и зависела от политики царского правительства в области образования. Университет в Сибири был нужен, и в то же время сама Сибирь, в известной мере, долгое время не была готова к этому. В 1803 году, когда появились «Предварительные правила народного просвещения», на всем громадном пространстве от Урала до Тихого океана даже не было ни одной гимназии. Чтобы приступить к строительству университета, нужно было одновременно осуществить дорогостоящую программу по развитию просвещения в Сиби-

ри. На такой шаг тогда самодержавие не было способно, и решение вопроса об университете откладывалось до времени, когда все само собою «образуется».

Но передовых людей страны мысль о необходимости университета в Сибири не оставляла даже в самые мрачные периоды истории. Большую роль в ее распространении сыграли декабристы и революционеры-разночинцы, которых власти сослали сюда по политическим мотивам. Активно пропагандировал идею создания университета в Сибири известный историк П. А. Словцов. Его аргументация и легла в основу проекта, составленного в 1822 году Казанским учебным округом, в который входила Сибирь, и ходатайства генерал-губернатора Западной Сибири Капцевича. В 1824 году эти проекты были даже утверждены Александром I, но вопрос о строительстве сибирского университета надолго заглох из-за отсутствия средств.

Сибирь была не просто окраиной России, а окраиной далекой, относительно слабо связанной с рынками центра страны. Капиталистическое развитие здесь шло значительно медленнее, чем в европейских губерниях. Из конкурентных соображений феодальные верхи и буржуазия центральных районов страны были противниками роста сибирской экономики. Их интересы нашли выражение в политике царского правительства.

И только в 70-х годах XIX века вопрос об университете в Сибири стал настолько злободневным, что обсуждение его вышло даже за пределы России. В прессе Норвегии, Германии и некоторых других стран были опубликованы статьи, в которых интересовавшиеся Сибирью ученые связывали создание нового университета с проблемами русской науки в обширной азиатской России.

В 1875 году вопрос об университете был возбужден генерал-губернатором Западной Сибири Н. Г. Казнаковым. Подробную аргументацию для его доклада готовил Н. М. Ядринцев. Три года этот документ блуждал по петербургским канцеляриям. Затем возник вопрос о том, где строить высшее учебное заведение, так как на звание университетского центра претендовали семь крупнейших сибирских городов, в том числе и Тобольск. Выбор должна была сделать специальная комиссия под председательством товарища министра просвещения князя А. П. Ширинского-Шихматова. После длительных дискуссий предпочтение было отдано Томску, а не Тобольску. С этим согласился и государственный совет.

Наконец, 16 мая 1878 года появился царский указ: «Разрешить учреждение императорского Сибирского университета в г. Томске с четырьмя факультетами: историко-филологическим, физико-математическим, юридическим и медицинским».

Одним из результатов этого царского указа стало то, что Тобольск и Тюмень еще долгие годы продолжали оставаться не только без университета, но и вообще без высших учебных заведений.

Томск стал девятым городом в России, где был открыт университет. Томский университет служил научным и методическим центром вновь образованного Западно-Сибирского учебного округа.

В целом грамотность сибиряков значительно уступала грамотности жителей Европейской России. Конец XIX века и начало XX века ярко показали, прежде всего, то, что эффективность и качество образования зависели в решающей степени от состава и квалификации педагогических кадров. Если педагогические коллективы средних учебных заведений Тобольской губернии пополнялись в основном за счет выпускников Московского, Петербургского и Казанского университетов, то подготовка учителей начальных и неполных средних школ осуществлялась в местных учебных заведениях.

В качестве важнейшего фактора регионального развития рассматривал образование, в том числе высшее, Дмитрий Иванович Менделеев. Он сознавал, что подготовкой специалистов в столицах нельзя решить проблемы периферии и для России чрезвычайно важным является широкое представление возможности по-

лучать высшее образование, а это невозможно без всемерного развития сети высших учебных заведений. Большое внимание подготовке и повышению квалификации учителей уделял директор народных училищ губернии Григорий Яковлевич Маляревский. В 1916 году при его содействии открылся Тобольский учительский институт, третий по счету в Сибири после Иркутского и Томского. В 1919 году в нем обучались 52 слушателя первого, второго и третьего курсов естественно-географического, словесно-исторического и физико-математического отделений. Становление вуза протекало в чрезвычайных условиях революции и Гражданской войны. Крайняя нищета, слезка и гонения неблагонадежных, воинские мобилизации порождали большой отсев слушателей. Летом 1919 года институт произвел первый и единственный выпуск. Выпускники вуза приступили к работе по специальностям в училищах Березова, Сургута, Тобольска. Несмотря на очень короткий срок и довольно скромные результаты своей деятельности, Тобольский учительский институт положил начало высшей школе местного края. Его бывшие сотрудники и выпускники сыграли заметную роль в просвещении сибиряков.

В 1923 году вместо упраздненной Тюменской губернии на ее территории (в границах современной области) были созданы Ишимский, Тобольский и Тюменский административные округа Уральской области. Разделение единого образовательного пространства тормозило процесс создания высшей школы.

В первом томе Уральской советской энциклопедии (1933 года выпуска) отмечается, что решения пленумов ЦК ВКП(б) – июльского 1928 года и ноябрьского 1929 года – привели к полной реорганизации высшей школы на Урале и к перестройке всего содержания ее работы. Июльский пленум ЦК 1928 года указал на основной недостаток в подготовке инженерно-технических кадров, заключавшийся в том, что «система подготовки специалистов органически не увязана с промышленностью и не приспособлена к требованиям и темпам ее развития». Ноябрьский пленум ЦК дал конкретное определение общего профиля специалиста, который должен был отвечать требованиям социалистической промышленности: «кадры должны обладать достаточно глубокими специально техническими и экономическими знаниями, широким общественно-политическим кругозором и качествами, необходимыми для организатора производственной активности широких масс трудящихся».

Осуществление этих решений привело к разделению в 1929–1930 гг. Уральского политехнического института и Пермского университета на ряд отраслевых втузов и вузов. Характерной чертой этого периода является территориальная децентрализация высшего образования: ряд вузов и втузов организуется в «глухих» прежде районных центрах, становящихся теперь крупнейшими промышленными центрами.

Просмотр архивов позволил установить, что в августе 1930 года в г. Тюмени открылся автодорожный институт, а в сентябре – Тюменский агропединститут. Оба вуза размещались в здании бывшего Дома Советов (ул. Луначарского, 2), там, где сейчас находится Тюменская государственная архитектурно-строительная академия.

В фонде Уральского автодорожного института сохранились документы, касающиеся подготовительного периода по переводу вуза из г. Свердловска в г. Тюмень. Первоначально институт должен был открыться в г. Свердловске, но, за неимением жилой и учебной площади в г. Свердловске, решено было разместить институт в г. Тюмени. Работа по организации в Тюмени технического вуза велась уже в декабре 1929 года. Из расчетной ведомости за 1930 год видно, что уже 1 июля в Доме Советов работали подразделения будущего вуза: библиотека, чертежный, военный и физкультурный кабинеты; химическая и физическая лаборатории, которые занимались комплектованием необходимого оборудования, книжного фонда и т. д.

Архивные данные подтверждают, что вопрос о создании обоих вузов решался параллельно. 19 июня 1930 года на заседании бюро Тюменского окружкома ВКП(б)

рассматривался вопрос о создании в Тюменском округе педагогического института. Было принято решение настаивать перед Уралобкомом ВКП(б) на создании в Тюменском округе сельскохозяйственного или дорожного института, в связи с чем от организации пединститута отказаться. Но уже 27 июня 1930 года на заседании бюро Тюменского окружкома ВКП(б) постановили открыть пединститут и дорожный институт.

Из акта по распределению помещений в здании бывшего Дома Советов на 1930–1931 гг. между Уральским автодорожным институтом и агропединститутом следует, что в пользование Уральского автодорожного института было выделено 12 комнат и 7 лабораторий, а агропединститута – 16 комнат.

Официальное открытие первого высшего учебного заведения в г. Тюмени состоялось в августе 1930 года, о чем свидетельствует приказ по Уральскому автодорожному институту от 16 августа 1930 года. Официальное открытие Тюменского агропединститута состоялось в сентябре 1930 года, о чем свидетельствует приказ по агропединституту от 16 сентября 1930 года №1.

Первые объявления о наборе студентов появились в ежедневной газете Тюменского Горрайкома ВКП (б), Горисполкома и Горпрофбюро «Красное Знамя»:

— в Уральский автодорожный институт – 10 сентября 1930 года в №215 (3480);

— в Тюменский агропединститут – 22 сентября 1930 года в №224 (3489).

Открытие Уральского автодорожного института знаменательно тем, что он был предназначен для подготовки инженерно-технических кадров по автодорожному делу для Урала и Башкирии. Первоначально планировалось организовать 3 факультета: дорожно-строительный, автоэксплуатационный и автомеханический, но был открыт только один факультет – дорожно-строительный. За три года были созданы кабинеты и лаборатории геодезии, грунтоведения, технологии дорожно-строительных материалов, дорожных машин, инженерной геологии, химии, чертежная и небольшая техническая библиотека в 10 тысяч томов. При Уральском автодорожном институте создали сектор заочного обучения, вечерний филиал в Свердловске и рабфак с тремя филиалами. Под студенческие общежития Горсовет выделил три двухэтажных дома, а под квартиры преподавателей – два. В 1933 году был осуществлен первый выпуск 25 инженеров, в 1934 году намечалось выпустить еще 220 инженеров. В штате вуза работали пятнадцать преподавателей, из них – три профессора и семь доцентов. Преподаватели принимали активное участие в пропаганде специальностей высшего учебного заведения. Но социально-экономические условия тогдашней Тюмени препятствовали развитию института, и в июле 1933 года в связи с решением Цудортранспорта Уральский автодорожный институт был ликвидирован. Студенты для окончания обучения были переведены в Саратовский и ряд других крупных автодорожных втузов страны. История института оказалась короткой, кстати, те же три года просуществовал и Тобольский учительский институт.

Жизнь другого вуза, образованного в том же году, оказалась более счастливой, он и сейчас продолжает жить и развиваться, но уже в другом качестве – Тюменского государственного университета.

Отсчет своей истории этот вуз начал 16 сентября 1930 года в качестве Тюменского агропедагогического института, созданного с целью подготовки учителей для городских и сельских школ. Первоначально в институте было открыто три отделения: агрономическое, физико-техническое и химико-биологическое. В первый набор было принято 75 студентов. Весь штат сотрудников вместе с администрацией состоял из пяти человек. Через год открылось историко-экономическое отделение и были организованы филиалы вуза, в том числе в Заводоуковске и Ишиме. Преподавательские кадры формировались, как правило, за счет лучших преподавателей города. В 1939 году в институте появился первый кандидат наук.

В начале 30-х годов жизнь института была отмечена постоянными реорганизациями, в 1931 году при нем создаются рабфак и заочно-курсовой сектор, а вскоре его объединяют с педагогическим техникумом в агропедкомбинат. В первые годы своего существования вуз неоднократно менял его название: Тюменский агропединститут, Уральский агропедкомбинат, Уральский агропединститут, и лишь название 1934 года «Тюменский государственный педагогический институт» просуществовало до 1973 года. В тридцатые годы педагогический институт подготовил на дневном и заочном отделениях более 900 учителей биологии, географии, естествознания, истории, литературы, математики, физики, русского и иностранных языков.

Введение в стране семилетнего всеобуча и острая нехватка учителей в школах потребовали организации в 1934 году Тюменского учительского института и восстановления в 1939 году Тобольского учительского института, в которых по ускоренной программе готовили специалистов с незаконченным высшим образованием.

Великая Отечественная война усугубила прежние и породила новые объективные и субъективные трудности в жизнедеятельности высшей школы. Отдав лучшие помещения под размещение госпиталей, Тюменский государственный педагогический институт продолжал свою деятельность и в годы войны.

На основании приказа Наркомпроса РСФСР от 1 сентября 1941 года Тобольский учительский институт был слит с Омским учительским институтом, эвакуированным в г. Тобольск. С 1 сентября 1943 года в связи с реэвакуацией Омского учительского института Тобольский учительский институт был снова восстановлен в правах самостоятельного вуза.

В первые послевоенные годы особенно сложным было положение с учительскими кадрами. В 1945 году из 7 тысяч учителей области каждый четвертый не имел среднего образования, высшее образование имели всего 330 человек. Начавшееся возвращение учителей в освобожденные районы страны еще более обострило обстановку.

В 1949 году был образован Ишимский учительский институт на базе Ишимского педагогического училища. Уже в 1951 году состоялся его первый выпуск, насчитывающий 125 человек.

Важнейшей вехой в развитии высшего педагогического образования в области является организация в 1954 году на базе учительских институтов Ишимского и Тобольского государственных педагогических институтов.

Из года в год возрастала потребность в специалистах сельского хозяйства. Назрела острая необходимость на базе Тюменского сельскохозяйственного техникума открыть высшее сельскохозяйственное учебное заведение. И в 1959 году к трем существующим педагогическим вузам области присоединился Тюменский сельскохозяйственный институт, который включал агрономический и зоотехнический факультеты. Он расположился в одном из самых красивых и исторически значимых зданий города по улице Царской (ныне Республики, 7), построенном еще в 1879 году. Примечательно то, что в годы Великой Отечественной войны в здание сельскохозяйственного техникума было перевезено из Москвы и сохранялось тело В. И. Ленина и размещались соответствующие службы Мавзолея.

60-е годы стали поворотными для развития высшей школы в Тюменском регионе. Признанные центры подготовки специалистов, сложившиеся в Москве, Ленинграде, Киеве и крупных региональных центрах Урала и Сибири – Иркутске, Новосибирске, Омске, Свердловске, Томске, Челябинске, – уже не могли справиться с задачей подготовки необходимого числа специалистов для обслуживания стремительно растущего производства, управления и т. п. В связи с открытием место-

рождений нефти и газа на тюменской земле остро встал вопрос о подготовке кадров высшей квалификации. Большинство инженерных должностей тогда занимали выпускники техникумов. Складывавшаяся ситуация заставила областные руководящие органы искать способ подготовки инженеров в самой Тюмени. В результате в июле 1956 года выходит приказ по Министерству высшего и среднего специального образования об организации в г. Тюмени учебно-консультационного пункта заочного факультета Уральского политехнического института, который разместился в здании машиностроительного техникума.

До 1963 года необходимость подготовки специалистов для нефтяной и газовой промышленности на месте еще осознавалась недостаточно, но открытие Усть-Балыкского месторождения, а также строительство газопровода Игрим-Серов и планирующееся строительство нефтепровода Шаим-Сотник помогли в решении двух проблем – в создании технического вуза и развитии нефтегазодобывающей промышленности в Тюменской области. 4 декабря 1963 года появилось постановление правительства об организации подготовительных работ по промышленному освоению выявленных нефтяных и газовых месторождений и об организации в г. Тюмени индустриального института. В 1964 году в институте функционировали 3 факультета, 11 кафедр и более 1600 студентов обучались по 12 специальностям.

1963 год ознаменован для высшей школы области еще тем, что в июне принято постановление Совета Министров СССР об открытии в Тюмени Государственного медицинского института: 1 октября начались занятия студентов на лечебно-профилактическом и фармацевтическом факультетах. Преподаватели съехались из Ленинграда, Москвы, Омска, Оренбурга, Свердловска, Уфы, Фрунзе, Ярославля и других городов страны. Факт открытия Тюменского государственного медицинского института стал своеобразной гарантией заботы о здоровье многих жителей Тюменской области, особенно ее севера.

С развитием Западно-Сибирского нефтегазового региона гигантский размах обрело строительство. Область, по существу, становилась массовой стройкой. В 60-е годы создается ряд территориальных главных управлений по строительству, появляются крупные строительные тресты и управления. В строительной отрасли были заняты десятки тысяч людей. Остро встал вопрос о квалифицированных кадрах инженеров-строителей, специалистах не только по сооружению и обустройству нефте- и газопромыслов, но и по прокладке трубопроводов, строительству автомобильных дорог и аэродромов, инженерных сетей, жилищному и сельскому строительству и т. д. Нужна была серьезная научная база. Таким образом, 30 мая 1969 года правительством страны было принято предложение руководства Тюменской области об образовании на базе строительного факультета Тюменского индустриального института самостоятельного инженерно-строительного института. На работу в Тюменский инженерно-строительный институт перешли из индустриального института и других вузов города более 100 преподавателей, и в феврале 1971 года он принял 1035 студентов. Уже летом этого года состоялся первый выпуск специалистов, и началось строительство комплекса зданий строительного института.

Итак, намеченный в 1803 году проект первого сибирского университета в Тобольске, наконец, был осуществлен спустя 170 лет, в Тюмени. В 1973 году на базе педагогического института, который просуществовал 43 года, родился Тюменский государственный университет.

Картина развития высшей школы в Тюменской области будет раскрыта не полностью, если не остановиться на рождении еще двух вузов — Высшего военно-инженерного училища и юридического института МВД РФ.

В 1968 году в областном центре появилось первое высшее военное учебное заведение — Тюменское военно-инженерное училище было преобразовано в Тюменское высшее военно-инженерное командное училище. Свою историю оно на-

чало в предвоенном 1940 году в г. Таллине Эстонской ССР. С первых дней войны училище приняло боевое крещение. Приказом наркома Оборона СССР, в целях сохранения училища как военно-учебного заведения, оно было выведено из района боевых действий, а 20 августа 1941 года, уже в г. Тюмени, возобновило работу по подготовке командирских кадров и к 10 сентября сделало свой первый военный выпуск. За годы Великой Отечественной войны училище подготовило более 5 тысяч офицеров, которые на фронтах войны проявили мужество, героизм, 5 выпускников были удостоены наивысшей награды Родины — звания Героя Советского Союза. 22 июля 1957 года на базе военно-пехотного училища создано Тюменское военно-инженерное училище, ставшее высшим в 1968 году, а в 1992 году оно перешло на новые пятилетние программы обучения. С 1998 года этот вуз стал Тюменским факультетом военно-инженерного университета.

На базе Тюменского факультета Омской высшей школы милиции МВД СССР 3 февраля 1987 года был образован специальный юридический вуз — Тюменская высшая школа МВД СССР, переименованная в 1996 году в Тюменский юридический институт МВД РФ. История вуза началась значительно раньше, с образования в декабре 1977 года Тюменского отделения заочного обучения Омской высшей школы милиции МВД СССР, которое в 1978 году было преобразовано в факультет заочного обучения.

Несмотря на вышеперечисленные успехи формирования высшей школы Тюменской области, показатель количества студентов на 10 тысяч населения в начале 90-х годов был одним из самых низких в стране — только 110. В 1998 году эта цифра возросла до 170, в 1999 — до 196, увеличение числа студентов произошло в основном за счет принятых на договорных условиях.

В годы советской власти уже сами принципы организации управления высшей школой определяли экстерриториальный характер деятельности учебных заведений, их отрыв от нужд региональных систем. Даже те вузы, деятельность которых была связана с решением задач непосредственного удовлетворения социально-культурных нужд населения — просвещения, здравоохранения, культуры, в силу своей ведомственной принадлежности оказались в значительной мере оторванными от потребностей региона.

Происходящие сейчас в России изменения создают принципиально новую ситуацию в сфере высшей школы, что требует нового подхода к организации, содержанию образования и научных исследований, к взаимоотношению вузов с регионами, друг с другом, с существующими в стране институтами. Сегодня в Тюменской области идет болезненный, но очень важный процесс определения роли и места высшей школы в решении проблем социально-экономического развития региона. Органы исполнительной власти на протяжении последних лет проводят целенаправленную работу по поддержке и развитию как высшей школы, так и научно-образовательного комплекса в целом, созданию эффективной региональной системы управления. В ноябре 1993 года было подписано соглашение между Госкомвузом России и администрацией Тюменской области о мерах по реформированию и развитию высшей и средней профессиональной школы Тюменской области, в котором впервые были подтверждены обязательства региона по созданию материальной базы и финансированию научно-исследовательских разработок.

В 1993 году по заказу администрации области учеными Тюменского государственного университета был подготовлен прогноз потребностей народно-хозяйственного комплекса региона в специалистах с высшим образованием на период до 2000 года (программа «Кадры-2000»).

В январе 1994 года в структуре администрации области начал формироваться комитет по науке и профессиональному образованию, одной из важных задач ко-

торого является осуществление государственной политики в сфере науки, среднего, высшего, послевузовского и дополнительного образования с учетом природных, административных и социально-экономических особенностей области.

Тюменская область одна из первых в России ведет подготовку кадров по регионально-целевому набору, используя при этом консолидированные средства бюджетов области, Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов.

Шестой год в области осуществляется реализация общеобластной программы «Развитие высшего и среднего профессионального образования и поддержка науки», финансируемой за счет средств консолидируемого бюджета области и автономных округов. Программа определяет, с учетом местных и отраслевых особенностей, конкретные формы поддержки и развития профессионального образования и науки в регионе.

Эти и другие мероприятия способствовали успешному формированию высшей школы в 90-е годы. Необходимо отметить несколько особенностей этого процесса.

Во-первых, реформирование вузов в регионе, прежде всего, в Тюмени: индустриальный институт был преобразован в государственный нефтегазовый университет; инженерно-строительный, медицинский и сельскохозяйственный институты были преобразованы в соответствующие государственные академии.

Во-вторых, открытие негосударственных вузов в Тюменской области. Осенью 1992 года открылся Тюменский международный колледж. С Европейским центром международной системы бакалаврата было заключено соглашение, по которому учебное заведение Тюмени становилось его ассоциированным членом. Преподаватели колледжа получили возможность посещать семинары этого центра, использовать его программы, методику преподавания, литературу.

В 1996 году Тюменский международный колледж был преобразован в Тюменский международный институт экономики и права.

В-третьих, появление вузов, находящихся в ведении субъекта РФ. В декабре 1997 года Тюменский международный институт экономики и права стал государственным и получил статус областного вуза.

В-четвертых, развитие сети филиалов вузов.

В настоящее время только вузы г. Тюмени имеют 35 филиалов. Сегодня каждый четвертый студент Тюменской области обучается в одном из этих филиалов. Это подчеркивает огромную важность филиалов в развитии региональной системы образования. Филиалы тюменских вузов открыты в городах: Заводоуковске, Ишиме, Когалыме, Лангепасе, Муравленко, Надыме, Нефтеюганске, Нижневартовске, Новом Уренгое, Ноябрьске, Нягани, Пыть-Яхе, Салехарде, Сургуте, Тобольске, Урае, Ханты-Мансийске, поселке Пойковском, планируется открытие филиалов и в других населенных пунктах. Филиалы вузов из других регионов имеются в Губкинском, Лабитнангах, Радужном, Тарко-Сале и Уренгое.

Одним из важнейших факторов развития регионального образования является то, что филиалы наших вузов работают и внутри региона, и для региона. При этом основными ориентирами вузов являются конкретные интересы территорий, потребности региона вместе с его производственной и социальной инфраструктурой. В ближайшее время планируется открытие филиалов тюменских вузов и в других регионах России.

Всего на территории Тюменской области функционируют более 100 филиалов вузов, в том числе Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Иванова, Кургана, Новосибирска, Омска, Томска, Челябинска и других городов России.

В-пятых, Многие вузы Тюменской области – Тюменский государственный университет, Тюменский государственный нефтегазовый университет, Тюмен-

ский международный институт экономики и права – накопили уже достаточно большой и полезный опыт в создании центров непрерывного обучения молодежи.

В-шестых, идет процесс расширения образовательного пространства путем интеграции средних специальных учебных заведений в первые ступени высшего образования. Так, Тюменский государственный университет имеет договоры с тремя бывшими педагогическими училищами, одно из которых преобразовано в физкультурный факультет университета. Более 20 аналогичных договоров имеют другие вузы области.

В-седьмых, существенно изменилась организационная структура вузов области. Происходит формирование целостной многоступенчатой непрерывной системы профессионального образования. В некоторых вузах начат переход к многоступенчатому образованию, в соответствии с которым расширяются возможности выбора молодежью уровня образования по потенциальным способностям. Еще в 1998 г. бакалаврат был открыт в Тюменском государственном нефтегазовом университете по трем направлениям, в Тюменском международном институте экономики и права – по двум.

В-восьмых, с организацией в январе 1993 года на базе Челябинского филиала Тюменского государственного института искусств и культуры на юге области в основном закончилось формирование системы высшей школы, практически обеспечивающей основные потребности региона в специалистах.

В-девятых, открытие вузов не только на юге области, а также в Ханты-Мансийском автономном округе. Здесь появились первые муниципальные вузы.

Первый вуз в ХМАО открыли в Нижневартовске в 1988 году сначала как филиал Тобольского государственного педагогического института, а с 23 октября 1992 года, как Нижневартовский государственный педагогический институт. Сегодня вуз готовит специалистов уже по 16 специальностям. Он одним из первых в России перешел на двухступенчатую подготовку педагогических кадров совместно с Нижневартовским высшим педагогическим училищем (колледжем). Он продолжает развиваться: в 1999 году в Ханты-Мансийске открыт филиал его филологического факультета, на котором готовятся специалисты со знанием хантыйского и мансийского языков.

Значительным событием в области высшей школы в ХМАО было создание 14 апреля 1993 года Сургутского государственного университета. В настоящее время в университете действуют девять факультетов, на них по 18 специальностям ведется обучение 3000 студентов дневного и 2600 – заочного отделения. Научная школа университета уже стала лидером и организатором науки всего Ханты-Мансийского автономного округа.

В 1995 году на базе Сургутского педагогического колледжа был открыт Сургутский государственный педагогический институт. В 1999 году состоялся первый выпуск специалистов по специальностям: физическая культура и спорт, английский язык, педагогика и методика начального и дошкольного образования.

Самым молодым вузом является Ханты-Мансийский государственный медицинский институт. Он образован 12 декабря 1999 года на базе окружного медицинского колледжа. В настоящий момент в стенах вуза обучается 198 студентов, в том числе 23 представителя коренных малочисленных народов Севера. 2000 год для вуза стал юбилейным вдвойне – летом первые выпускники покинули его стены в качестве дипломированных докторов по специальности «Лечебное дело».

Совсем скоро ожидается рождение первых вузов и в Ямало-Ненецком автономном округе.

В-десятых, вузовская наука стала одним из важнейших компонентов развития региона. В вузах области сосредоточено более 80% докторов и кандидатов наук. В 4 из них открыты докторантуры, в 13 – аспирантуры. Послевузовское образование в аспирантурах осуществляется по 160 специальностям. Функционируют 8 докторских и 19 кандидатских диссертационных советов.

В-одиннадцатых, в конце 90-х годов стали открываться новые негосударственные вузы.

В 1997 году в ХМАО открылся Сургутский институт мировой экономики и бизнеса «Планета», который явился правопреемником международного бизнес-колледжа «Планета», организованного в 1992 году.

В 1998 году в Тобольске открылся Западно-Сибирский гуманитарный институт.

Но развитие системы негосударственных вузов пока еще носит хаотический характер.

В-двенадцатых, большинство вузов области в конце 90-х годов отметили свои юбилеи:

— Тюменский государственный университет – 25 лет в качестве университета и 65 лет в качестве вуза;

— Тобольский государственный педагогический институт – 45 лет в качестве пединститута и 60 лет в качестве вуза;

— Ишимский государственный педагогический институт – 45 лет в качестве пединститута и 50 лет в качестве вуза;

— Тюменская государственная сельскохозяйственная академия – 40 лет;

— Тюменское высшее военно-инженерное командное училище – 40 лет;

— Тюменский государственный нефтегазовый университет – 35 лет в качестве вуза;

— Тюменская государственная медицинская академия – 35 лет;

— Тюменская государственная архитектурно-строительная академия – 25 лет;

— Тюменский юридический институт МВД РФ – 20 лет.

Сегодня высшие учебные заведения, функционирующие на территории региона, являясь его важнейшими социально-культурными и научно-техническими элементами, ориентируются на реальные условия и специфические требования конкретных национально-административных и производственно-территориальных образований с учетом общегосударственных, национальных, местных и индивидуальных интересов.

Пройден путь длиной в 70 лет. В настоящее время в Тюменской области 17 вузов, они отличаются друг от друга: классический и нефтегазовый университеты, архитектурно-строительная, сельскохозяйственная и медицинская академии; институты: международный экономики и права, мировой экономики и бизнеса, гуманитарный, искусств и культуры, юридический, медицинский, а также педагогические; 10 федеральных, 1 областной, 4 муниципальных, среди них 2 негосударственных; их преподавательский состав насчитывает от нескольких десятков до 800 человек, студентов – от нескольких сотен до 16–17 тысяч.

По статусу это 3 университета, 3 академии, 11 институтов.

Продолжает существенно меняться организационная структура вузов: происходит формирование целостной многоступенчатой непрерывной системы профессионального образования; в некоторых вузах начат переход и к многоуровневому образованию; продолжает широко развиваться дистанционное образование.

Такие масштабы и темпы в Тюменской области в 90-е годы могли осуществиться лишь благодаря совместным усилиям федеральных, региональных и муниципальных властей. Важнейшую роль при этом сыграли разработка и последова-



тельная реализация региональной политики в сфере высшего профессионального образования.

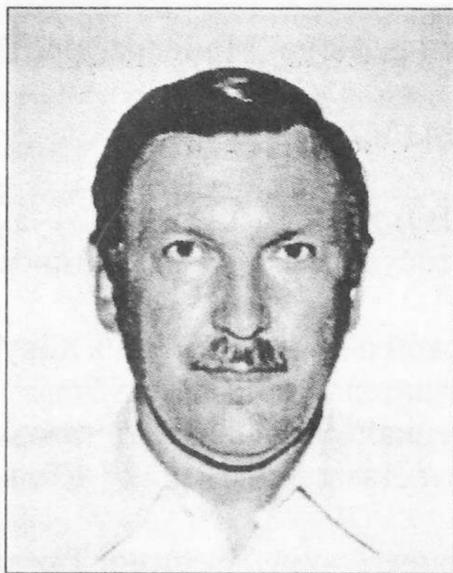
Сегодня можно сказать, что высшая школа Тюменской области находится в таком состоянии, которое позволяет своевременно реагировать на потребности рынка труда и нужды региона. В результате ежегодно в вузах области вводятся новые специальности, которых на сегодняшний день уже более 170. По ним в настоящее время обучаются более 66 тысяч студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. 400 лет Тюмени: Сборник документов и материалов / Отв. ред. Д. И. Копылов. Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1985. 368 с.
2. Алексеева Е. В. Стратегии развития науки и высшего образования в имперской и постимперской России // Наука и образование в стратегии национальной безопасности и регионального развития: Материалы научной конференции. Екатеринбург: Уральский гуманитарный институт, 1999. С. 21–30.
3. Алисов Н. В. География мировой науки // Вестник Московского университета. Серия 5. География. 1993. № 6. С. 7–15.
4. Военные инженеры России: Военно-исторический альманах. Выпуск 1. Тюмень: Вектор Бук, 1997. 32с.
5. Вуз, нефть и люди / Составитель В. Е. Копылов. Тюмень: АО Слово Тюмени, 1993. 240 с.
6. Гаврилюк В. В. Становление системы образования региона: Монография. Тюмень: Тюменский государственный университет, 1998. 240 с.
7. Красное Знамя. 1930. № 215 (3480) от 10.09 и № 224 (3489) от 22. 09.
8. ГАТО, Ф. 4. Оп. 1. Д. 423. Л. 196.
9. Государственный архив Тюменской области (ГАТО), Ф. Р-164. Оп. 1. Д. 1–3.
10. Жвавый Н. Ф. Эстафета творчества. Тюменская государственная медицинская академия. Курган: Периодика, 1998. 208 с.
11. Из истории культурного строительства в Тюменской области: Сборник документов 1918–1975 гг. Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1980. 392 с.
12. Карнаухов Н. Н. 35-летний опыт подготовки специалистов для нефтегазовой промышленности в Тюменском нефтегазовом университете // Известия высших учебных заведений. Нефть и газ. 1997. № 5. С. 28–33.
13. Кочегов Е. И., Макаренко Д. Н. Первые шаги нашего вуза // Вестник Тюменского государственного университета. 1998. № 1. С. 227–228.
14. Летопись Тюменского государственного нефтегазового университета: Справочно-информационный выпуск. Выпуск 1. Тюмень: Тюменский государственный нефтегазовый университет, 1998. 384 с.
15. От колледжа к институту (1992–1996). Летопись. Книга первая / Ред. С. И. Ахмеднабиева, И. В. Гущина. Тюмень: Тюменский международный институт экономики и права, 1996. 88 с.
16. Наш край: Хрестоматия по истории Тюменской области (1918–1970 гг.). Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1973. 416 с.
17. Развитие высшего и среднего профессионального образования и поддержка науки в 1996–1998 гг.: Общеобластная программа. Тюмень: Вектор Бук, 1996. 36 с.
18. От института к университету: Сборник статей. Тюмень: Тюменский государственный нефтегазовый университет, 1998. 197 с.
19. Очерки истории Тюменской области / Отв. ред. В. М. Кружинов. Тюмень: Издательско-полиграфическое предприятие «Тюмень», 1994. 272 с.
20. Программа развития образования Тюменской области. Тюмень, 1993. 138 с.
21. Пятилетие Сургутского государственного университета. Живая история / Гл. ред. Г. И. Назин. Сургут: РИИЦ Нефть Приобья ОАО Сургутнефтегаз, 1998. 228 с.
22. Сборник законодательных и других нормативных актов Тюменской области, регулирующих отношения в сфере образования. Тюмень: Тюменский государственный университет, 1999. 188 с.
23. Сургутский университет. Очерки истории становления. Год первый/ Под ред. С. Кожевниковой. Сургут: Северо-Сибирское региональное книжное издательство, 1994. 138 с.



24. ТГУ в зеркале прессы. Тюмень: Тюменский государственный университет, 1998. 248 с.
25. Томский университет / Отв. ред. М. Е. Плотникова. Томск: Томский государственный университет, 1980. 431 с.
26. ТОЦДНИ, Ф. 7. Оп. 1. Д. 564. Л. 213–214.
27. Тюменский государственный университет: Осмысление пройденного: Монография / Под ред. Е. Б. Заболотного. Тюмень: Тюменский государственный университет, 1998. 180 с.
28. Тюменский областной центр документации новейшей истории (ТОЦДНИ), Ф. П–3. Оп. 1. Д. 1160. Л. 61, 65, 74, 76.
29. Тюменский юридический институт. 20-летию ТЮИ МВД посвящается. Тюмень: Издательско-полиграфическое предприятие «Тюмень», 1998. 14 с.
30. Уральская советская энциклопедия Т. 1. / Отв. ред. Я. Р. Елькович. Свердловск, Москва: Издательство Уралоблисполкома «Уральская советская энциклопедия», 1933. С. 36, 52, 844–851.
31. Шафранов-Куцев Г. Ф. Университет и регион: Монография. Тюмень: Тюменский государственный университет, 1997. 224 с.
32. Шеломенцев В. В. Вузовская наука — один из важнейших компонентов развития региона // Наука и образование в стратегии национальной безопасности и регионального развития: Материалы научной конференции. Екатеринбург: Уральский гуманитарный институт, 1999. С. 356–361.



*Александр Борисович
ШАБАРОВ —
заведующий кафедрой механики
многофазных систем
физического факультета,
доктор технических наук,
профессор, Заслуженный
деятель науки РФ*



*Валерий Владимирович
ШЕЛОМЕНЦЕВ —
главный специалист комитета
по науке и профессиональному
образованию департамента
образования и науки
администрации Тюменской
области, кандидат
социологических наук*

ВУЗОВСКАЯ НАУКА НА РУБЕЖЕ ТЫСЯЧЕЛЕТИЙ

Вузовская наука зародилась еще в IV веке до нашей эры. В какой степени Академия Платона является прообразом университета, в такой Ликей является прообразом исследовательского университета.