



10. Суворинов А. В. К новой модели взаимодействия вузовской науки и общества // Регионология. 1998. № 2. С. 127–131.

11. Суворинов А. В., Лурье Е. А. Организационная система формирования и оценки региональных научно-технических программ, выполняемых с участием вузов // Регионология. 1995. № 3. С. 108–114.

12. Шафранов-Куцев Г. Ф. Университет и регион: Монография. Тюмень: Тюменский государственный университет, 1997. 224 с.

13. Шеломенцев В. В. Вузовская наука — один из важнейших компонентов развития региона // Наука и образование в стратегии национальной безопасности и регионального развития: Материалы научной конференции. Екатеринбург: Уральский гуманитарный институт, 1999. С. 356–361.

14. Шеломенцев В. В. Наука России на этапе становления рыночных отношений в России. Маркетинг и развитие предпринимательства в России: Материалы международного семинара. Тюмень: Вектор Бук, 1999. С. 72–78.

15. Шеломенцев В. В. Перспективы развития вузовской науки // Научные исследования высшей школы (сборник научных трудов, тезисов докладов и сообщений на итоговой научно-практической конференции 2000 г.) Тюмень: ТЮИ МВД РФ, 2000. С. 135–136

16. Шеломенцев В. В., Горбатиков В. А., Зыков В. В. Об инновационной программе Тюменской области // Известия высших учебных заведений. Нефть и газ. 1999. № 2. С. 112–119.

17. Шеломенцев В. В., Зыков В. В., Лимонова Э. М., Волков Ю. В. Научно-образовательный комплекс Тюменской области. Материалы к Всероссийскому совещанию-семинару «Структурно-функциональные и организационно-экономические инновации в системе образования». 2–3 февр. 1999. Тюмень: Вектор Бук, 1999. 92 с.



*Анна Юрьевна ДЕРЕВНИНА —
и. о. проректора по учебной работе,
кандидат физико-математических наук,
доцент*

О ПЕРЕХОДЕ НА НОВЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

1. ОСОБЕННОСТИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Слово «стандарт» применимо, скорее, к промышленности или делопроизводству, чем к такой социальной сфере, как образование. Ни жить по стандарту, ни одеваться по стандарту никому не хочется. Трудно представить себе российскую культуру и искусство, вписанные в рамки каких-либо стандартов. Между тем стандарты в образовании являются жизненно необходимыми — они содержат базовые знания, обязательные для каждого студента, независимо от того, где он обучается: в Финансовой академии при Правительстве РФ или на финансовом факультете

Тюменского государственного университета. Стандарты призваны обеспечить сохранение единого образовательного пространства России, с одной стороны, а с другой — предоставить широкое правовое поле для формирования индивидуальных образовательных программ, свободы преподавания и обучения. Важность этой проблемы подтверждает тот факт, что стандарты высшего профессионального образования отнесены сегодня к компетенции правительства РФ.

Срок действия стандартов, разработанных в 1992–94 годах, истек, и потребовалась разработка второго поколения. Обновление государственных образовательных стандартов (ГОС) было направлено на повышение качества высшего профессионального образования и формирование более эффективных механизмов организации и управления образовательным процессом. Основные принципы обновления содержания высшего профессионального образования предусматривали:

- усиление фундаментальности образования;
- расширение академических свобод вузов в вопросах образовательных программ;
- обеспечение преемственности обновленных государственных стандартов по отношению к предшествующим;
- повышение экономической эффективности системы высшего профессионального образования;
- учет мировых тенденций развития образовательных систем и обеспечение мобильности выпускников высшей школы на рынке интеллектуального труда.

Проекты новых ГОС были разработаны в Учебно-методических объединениях и научно-методических советах. В этой работе приняли участие более 3000 профессоров и преподавателей высшей школы, в том числе и преподаватели Тюменского государственного университета.

Структура новых ГОС сохранила основные циклы гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ГСЭ), общих математических и естественно-научных дисциплин (ЕН), общепрофессиональных дисциплин (ОПД), специальных дисциплин (СД) и факультативов (ФТД).

Значительно увеличились академические свободы вуза за счет появления национально-регионального (вузовского) компонента, а также дисциплин по выбору студента. Доля часов, обеспечивающих вузу свободу при формировании образовательной программы, составляет по циклу ГСЭ 30%, ЕН – 20%, ОПД – 20%, СД – 50%, ФТД – 100%.

Вузам предоставлено право осуществлять преподавание гуманитарных, социально-экономических, естественно-научных дисциплин в форме авторских курсов по программам, разработанным в самом вузе и учитывающим региональную, национально-этническую, профессиональную специфику, а также научно-исследовательские предпочтения преподавателей.

Новые стандарты определяют не только минимум содержания обязательной образовательной программы (ООП), набор дисциплин и их объем, но и содержат требования к условиям реализации ООП в кадровом, учебно-методическом, материально-техническом обеспечении учебного процесса, к организации практик. Например, подготовка специалиста должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и соответствующую квалификацию, систематически занимающимися научно-исследовательской и научно-методической деятельностью. Лекторами должны быть, как правило, профессора и доценты, имеющие научную степень доктора или кандидата наук.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса должно включать лабораторно-практическую и информационную базу, обеспечивающую подготовку

высококвалифицированного выпускника. Вуз должен располагать основными отечественными академическими и отраслевыми научными журналами специальности, иметь известные иностранные журналы, иметь выход в INTERNET и предоставить студенту свободный доступ к информационным базам и сетевым источникам информации, обладать современными наглядными пособиями (мультимедийными, аудио-, видеоматериалами).

Стандарты содержат требования к уровню подготовки выпускника по специальности, что предусматривает возможность проверки результатов итоговой аттестации выпускника на соответствие квалификационным требованиям. Итоговая аттестация выпускника включает обязательное выполнение выпускной квалификационной работы и проведение государственного экзамена, позволяющего выявить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач.

Продолжительность освоения обязательной образовательной программы по сравнению с прежними стандартами увеличилась до 260 недель для всех специальностей, что превышает прежнюю продолжительность теоретического обучения в среднем на 5 недель.

2. ПЕРЕХОД НА НОВЫЕ СТАНДАРТЫ

Формирование прежних образовательных программ происходило в экономических условиях «выживания» высшей школы. В последние годы в Тюменском госуниверситете выработаны финансовые механизмы, позволившие обеспечить не только выживание, но и интенсивное развитие вуза. Существенно увеличился контингент обучающихся. Появилась развитая сеть филиалов, потребовавшая внедрения новых дистанционных методов образования. Формируется новая структура университета, по типу западного, объединяющего отдельные институты (экономический, юридический, гуманитарный, естественно-научный и т. п.). Изменился спектр образовательных программ — число специальностей увеличилось с 22 до 31, реализуется более 80 специализаций. Инвестиционная политика ректората позволила создать современную материально-техническую базу.

Сегодня можно сосредоточить силы на решении основной задачи — повышение качества подготовки специалистов. В связи с этим переход на новые стандарты требует от университета:

- соблюдения требований ГОС по набору и содержанию дисциплин, уровню подготовки выпускников, кадровому, учебно-методическому и пр. обеспечению;
- использования возможностей университета как центра социогуманитарного и естественно-научного образования в регионе;
- формирования регионального (вузовского) компонента с учетом потребностей и специфики Тюменского региона и возможностей университета;
- повышения экономической эффективности образования за счет максимальной унификации учебных планов в пределах групп родственных специальностей;
- сокращения объема аудиторной работы студентов за счет качественного учебно-методического обеспечения учебного процесса;
- устранения недостатков, выявленных в предыдущих образовательных программах.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» содержание образования должно обеспечивать адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества, а также интеграцию личности в национальную и мировую культуру. Особое внимание при формировании новых образовательных программ университета уделяется социогуманитарной подготовке. Следует напомнить, что проблема возникла из-за того, что при составлении новых стандартов рабочая группа Минобразования предложила явно революционный переворот в социогуманитарной подготовке специалистов: обязательными остались лишь 2 дисцип-



лины – иностранный язык и физкультура. При жестком давлении университетской общественности, и в первую очередь ректора МГУ В. А. Садовниченко, проект пришлось изменить. Сотрудникам Минобразования даже напомнили печально известный лозунг А. Даллеса, шефа ЦРУ: «Рабы должны быть здоровы и знать язык своих хозяев». В результате обязательными стали 4 гуманитарные дисциплины: иностранный язык, физкультура, отечественная история, философия.

Для университета стало делом чести сохранить наработанные за прошлые годы дисциплины по культурологии, правоведению, политологии и пр. Была создана экспертная комиссия по реализации цикла ГСЭ, в которую вошли заведующие кафедрами и деканы, обеспечивающие социогуманитарную подготовку. Эксперты приняли участие во Всероссийском совещании «Проблемы преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин в вузах различного профиля» 27 апреля 2000 года на базе РУДН. Проанализировав условия реализации гуманитарной подготовки, кадровое и методическое обеспечение дисциплин, эксперты предложили рекомендации по преподаванию гуманитарных дисциплин и примерные учебные планы цикла ГСЭ для специальностей различного профиля: экономического, юридического, гуманитарного, естественно-научного.

Для всех специальностей федеральный компонент цикла содержит 4 обязательные дисциплины. Другие гуманитарные дисциплины (экономика, педагогика и психология, культурология, социология, политология, правоведение, русский язык и культура речи) содержатся в учебных планах различных специальностей за счет резервов федерального и вузовского компонентов, а также дисциплин по выбору студентов.

В новых учебных планах предложена единая для всех специальностей базовая программа изучения иностранных языков в течение 4 семестров по 4 часа в неделю. Углубленное изучение языка сверх стандарта реализуется в группах интенсивного изучения на факультетах или в Международном лингвистическом центре университета.

Обязательность занятий физкультурой в вузе предписывает закон «О физической культуре». Трудоемкость этой дисциплины составляет 408 аудиторных часов, то есть занятия в течение 3 лет обучения. В то же время существующий уровень физического воспитания вызывает справедливые нарекания и деканов, и студентов. В новых учебных планах реализована новая концепция занятий физической культурой — традиционные занятия заменены работой различных спортивных секций или клубов. Анкетирование студентов первого курса позволило выявить желание студентов заниматься тем или иным видом спорта и сформировать структуру спортивного клуба ТГУ. Например, в секции шейпинга планируют заниматься 35% первокурсников, волейбола — 14%, баскетбола — 14%, настольного тенниса — 10%, борьбы — 8%, мини-футбола — 9%, бокса — 4% и т. д. Занятия в секциях проходят в свободное от основных учебных занятий время по скользящему графику работы. При этом полностью загружается спортивная база университета, в том числе и в выходные дни. С 1 сентября 2000 года занятия по экспериментальному плану начнутся в двух институтах: Институте государства и права, Международном институте финансов, управления и бизнеса.

Новая дисциплина «Русский язык и культура речи» введена в учебные планы всех специальностей. Это позволит хотя бы отчасти решить проблему возрождения языковой культуры и грамотности. По словам Л. А. Вербицкой, ректора Санкт-Петербургского госуниверситета, доктора филологических наук, прижившееся название нашего министерства («Минобразование» с буквой «е» на конце) является весьма красноречивым подтверждением проблемы падения грамотности в современной высшей школе.

Естественно-научный цикл практически не изменился, но появились новые курсы, связанные с информационными технологиями, например, Интернет, право-



вые базы данных, мультимедийные и технические средства обучения, персональный компьютер журналиста.

Региональный компонент представлен курсами: размещение производственных сил и регионалистика, основы региональной ономастики, региональная топонимика, региональное краеведение, основы регионоведения, геополитика, территориальная организация населения, экономика Тюменского региона, тюркская антропонимия и этнонимия.

В соответствии с решением Ученого совета университета «О мерах по профилактике наркомании» в учебные планы всех специальностей включен факультатив «Здоровый образ жизни», разработанный кафедрой валеологии.

Значительная работа проделана по унификации учебных планов групп специальностей и исключению дублирования учебного материала. Например, реализована концепция согласованной общепрофессиональной подготовки специалистов в области экономики и управления по 7 специальностям университета (финансы и кредит, бухгалтерский учет и аудит, мировая экономика, национальная экономика, экономика и управление на предприятии, менеджмент организации, антикризисное управление). При разработке учебных планов нового поколения эту проблему решали межкафедральные и межфакультетские методические комиссии Международного института финансов, управления и бизнеса.

Работу с новыми образовательными стандартами университет начал в конце марта, после появления первых утвержденных стандартов на сайте Информика. Проблемы, связанные с переходом на новые стандарты, обсуждались на ряде совещаний, в том числе на рабочем совещании от 7.04.2000 «О реализации государственных образовательных стандартов нового поколения» с участием начальника Управления образовательных программ и стандартов высшего и среднего профессионального образования Г. К. Шестакова, на Ученом совете университета 5.06.2000. Анализируя проделанную работу, можно утверждать, что, начав с 1 сентября обучение студентов по новым учебным планам, университет сделает шаг вперед в комплексном решении проблемы повышения качества подготовки специалистов.



*Владислав Владимирович ЗЫКОВ —
первый заместитель директора
департамента образования и науки
администрации Тюменской области,
кандидат физико-математических наук,
профессор*

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

Мир вступил в период глобальных перемен, отмеченных исключительно противоречивыми тенденциями. С одной стороны, расширяется сотрудничество государств, ослабляется противостояние суверенитетов и блоков, национальные границы стираются под воздействием современных средств коммуникаций и мировой