



В ФИЛИАЛАХ УНИВЕРСИТЕТА

*Любовь Артуровна ДОДОНОВА —
руководитель Нижневартовского
экономико-правового института
(филиала) Тюменского госуниверситета,
кандидат педагогических наук,
заслуженный учитель Российской
Федерации*

ФИЛИАЛ КАК АДАПТИВНАЯ МОДЕЛЬ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приоритетность качественного профессионального образования в судьбе молодого человека никто не будет сегодня оспаривать. Другое дело, что изменившиеся социально-экономические условия развития нашего общества приблизили высшую школу к местам проживания выпускников, тем самым усилив регионализацию образования.

В 1993 году в г. Нижневартовске на базе высшего педагогического колледжа был открыт филиал Тюменского государственного университета. Сегодня в нем обучается свыше тысячи студентов по шести специальностям. Филиал обладает достаточной учебно-технической базой для организации учебного процесса. К услугам студентов 24 аудитории, три компьютерных центра, сеть Интернет и электронная почта, библиотека с читальным залом, три спортивных зала, бассейн. Все кафедры оснащены компьютерами, объединенными в единую внутреннюю сеть. В составе филиала 34 штатных преподавателя, в том числе 14 кандидатов наук, 10 старших преподавателей, 12 соискателей ученых степеней,

Программа развития филиала предусматривает его количественный и качественный рост. Коллективом разработана новая концепция подготовки кадров, главной целью которой становится непрерывное общее и профессиональное становление специалиста как саморазвивающейся личности с инновационным стилем научно-творческого мышления и профессиональной компетентностью. Студенты получают образование на факультетах экономики, права, информатики, действует отделение повышения квалификации и довузовской подготовки.

Учебные планы и программы, разработанные преподавателями и утвержденные на кафедрах ТГУ, содержат два компонента: федеральный и региональный, который включает в себя квалификационные требования с учетом особенностей социально-экономического развития региона, его многомерности, сложности и многообразия. Деятельность филиала на 30–40% обеспечена бюджетным финан-

сированием, 50% студентов получают стипендию. По итогам сдачи государственных экзаменов до 30% студентов оканчивают учебное заведение с отличием.

В текущем учебном году проведены две научно-практические конференции по правовым основам нефтегазодобывающего комплекса и мартовские чтения, четвертый год работает научное студенческое общество. Студенты принимают участие в окружных, областных и зональных студенческих конференциях. Планируется проведение окружной межвузовской конференции «Региональное профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы». Преподаватели филиала разрабатывают и апробируют новые формы и методы управления в образовательной сфере, изучают соответствующий отечественный и зарубежный опыт. Наличие хорошей материальной базы дает возможность для успешного формирования у каждого студента профессионально-исследовательских умений, отличающих качество подготовки современного специалиста. Сегодня коллектив филиала работает над проблемой интеграции филиала в единый учебно-научный комплекс непрерывного профессионального образования «университет–колледж–лицей».

Научная работа носит многоплановый характер и развивается по направлениям: участие в эксперименте по разработке содержания регионального компонента и технологии его внедрения в образовательные программы подготовки специалиста, совместная работа с преподавателями колледжа и лицея по 2-ступенчатой системе обучения, написание учебников, учебно-методических пособий, разработка совмещенных учебных планов и программ. Отрабатывается модель творческого коллектива «профессор–доцент–студент».

Нас знают в городе и регионе, ежегодный конкурс составляет 3–4 человека на место. На вопрос: «Почему Вы пришли в наше учебное заведение?» — абитуриенты в анкете отвечают: «Здесь дают качественное образование».

В условиях, когда в отношении будущего нам известны лишь общие черты, мы определили для себя следующие основные направления инновационного развития филиала как адаптивной модели регионального образования:

1. Интеграция с интенсивной научно-исследовательской деятельностью ТГУ.
2. Открытие новых специальностей с учетом потребностей экономики округа.
3. Дальнейшее совершенствование структуры многоступенчатой и многоуровневой подготовки специалистов.
4. Постепенный переход к личностно-ориентированному обучению через многообразие образовательных программ по срокам, уровням, направлениям обучения для создания реальных предпосылок индивидуального выбора студентом образовательных траекторий.

5. Утверждение педагогической свободы педагогов и студентов, создание атмосферы их сотворчества.

6. Обновление содержания и форм воспитательной работы через формирование личности свободного профессионального образованного, ответственного и нравственного человека.

7. Переход от компьютерной грамотности к освоению студентами и преподавателями информационных и коммуникативных технологий обучения.

В работе по формированию творческой личности специалиста принимают активное участие психологи и освобожденный институт кураторов.