

методического обеспечения, подготовки электронных курсов лекций, практических заданий для самостоятельной работы и пр.

В то же время, нельзя обойти ряд проблем, возникших в ходе реализации проекта, в первую очередь, технических, обусловленных недостаточно стабильной работой телекоммуникационных каналов в России. Следует признать, что идеальное качество изображения и синхронный звук можно получить лишь в супердорогих системах спутникового телевидения, которые становятся рентабельными при очень большом числе студентов. Такая система используется, например, в Современном гуманитарном университете, где в 150 филиалах обучаются до 100 тысяч студентов.

Потребовались серьезные организационные усилия по синхронизации учебной работы в вузе и филиале, по созданию условий для самостоятельной работы студентов. Проблемы организационного характера всегда сопутствуют появлению новых форм обучения и, как правило, устраняются в течение первых двух лет.

Возникли сложности психолого-педагогического характера, как в подаче, так и в восприятии новой формы обучения. Почти все участники эксперимента отмечали недостаток живого общения преподавателя со студенческой средой. Пожалуй, уместно вспомнить старый анекдот о том, как студенты в отместку профессору, включившему вместо живой лекции аудиозапись, покинули аудиторию, оставив на своих рабочих местах магнитофоны.

Характеризуя полученные результаты в рамках проекта обучения, следует отметить, что регулярное проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи позволяет студентам филиала усваивать учебный материал постепенно, ритмично выполнять практические работы, углубленно изучать сложные и объемные аспекты дисциплины.

Для успешного использования видеоконференцсвязи в процессе обучения необходимо координировать вопросы информационного взаимодействия базового вуза и филиала. Эффективность образовательного процесса в существенной мере зависит от степени участия в постановке целей самого студента, поэтому необходимо создать условия для самостоятельной работы студентов, обеспечить свободный доступ к справочным данным, к библиографическим и полнотекстовым базам данных, к электронной библиотеке университета.

Создание единой информационно-образовательной среды университета - сложная задача, требующая больших затрат труда и финансов, но коренным образом улучшающая качество образования независимо от форм обучения. Применение видеоконференцсвязи в учебном процессе позволит расширить возможности технологий дистанционного обучения в режиме реального времени.

И. Г. ЗАХАРОВА —
заведующая кафедрой программного обеспечения факультета математики и компьютерных наук, кандидат физико-математических наук, доцент

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦСВЯЗИ*

В настоящее время одна из главных задач высшей школы - обучение навыкам самостоятельной работы, привитие вкуса и потребности в самообразовании, приобретает особую актуальность, поскольку именно высшее образование должно всесто-

* Работа выполнена при поддержке гранта Минобразования РФ (ГОО-2.1-116).

ронне учитывать быстрые изменения потребностей общества в тех или иных специалистах. Все это делает необходимым обновление и совершенствование системы общей и профессиональной подготовки, профессиональной переквалификации и переориентации. Традиционная система образования должна смениться новой - системой непрерывного образования, черты которой только начинают прорисовываться. Успешное развитие такой системы образования само по себе требует решения значительного числа технологических и психолого-педагогических проблем, переосмысления многих традиционных представлений.

Организация и обеспечение всевозможных форм непрерывного образования делают необходимым оперативное изменение учебных программ и содержания курсов, развитие новых перспективных форм обучения, учитывающих потребность общества в гибком, личностно-ориентированном подходе к организации учебного процесса и одновременно обеспечивающих выполнение всех требований к подготовке специалиста в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Для определенности необходимо различать специфику и возможности различных, уже известных или только находящихся в начальной стадии развития форм организации образовательного процесса. И здесь в качестве одного из актуальных направлений, наиболее соответствующих потребностям непрерывного образования, можно выделить дистанционное образование (ДО) как специфическую образовательную систему, базирующуюся на современных педагогических и информационных технологиях. В научном и практическом плане ДО представляет интерес как система, позволяющая с наибольшей полнотой реализовать современные требования к образованию: гибкость организационных форм, индивидуализацию содержания образования, интенсификацию процесса обучения.

Между тем полное раскрытие возможностей ДО невозможно без применения технологий (педагогических и информационных), использующих такие уникальные возможности Internet-технологий и телекоммуникаций, как интерактивность и отсутствие расстояний. В доступном и массовом ДО современные информационные технологии должны обеспечить возможность дифференциации и индивидуализации всего процесса обучения.

Педагогические технологии ведения учебно-воспитательного процесса в системе ДО должны основываться на принципах, предполагающих развитие социальных и креативных качеств обучаемых. Речь идет о снятии отрицательных последствий формализации взаимодействия педагогов и обучаемых в ущерб развитию личности последних.

Традиционно очное обучение студентов в филиалах Тюменского государственного университета организовано по блочной системе. Сама по себе такая форма учебного процесса известна достаточно давно и в ряде случаев вполне оправдана. Например, тогда, когда необходимо оперативно обучить новым навыкам и умениям уже *подготовленную* аудиторию (всевозможные курсы переподготовки, повышения квалификации специалистов). В то же время для студентов младших курсов недочеты такой формы организации учебного процесса очевидны. Наиболее явно негативные последствия обучения на основе блочной системы проявляются при переходе студентов филиала на обучение в стационаре. Так, к числу наиболее принципиальных недостатков в подготовке, проявившихся у группы студентов 4-ого курса специальности «Прикладная информатика», перешедших на обучение в условиях стационара из филиала г. Нягань, следует отнести:

— трудности, вызываемые необходимостью *систематического* изучения *нескольких* предметов;

— неподготовленность к восприятию материала в *лекционной* форме (преподавание профильных дисциплин в филиале реализовано, по существу, в форме практических занятий, когда следом за подачей небольшой порции теоретического материала тут же выполняются практические задания);

— отсутствие навыков *систематической самостоятельной* работы.

Именно для решения указанных проблем требуется разработка и внедрение специальных форм обучения.

Наиболее реальным и продуктивным способом внедрения новых форм организации учебно-воспитательного процесса, в том числе и ДО, безусловно, является включение новых элементов в уже сложившуюся систему обучения. При этом такое включение должно повышать эффективность функционирования системы в целом с учетом основных целей обучения и воспитания.

Необходимо отметить, что комбинированная форма учебно-воспитательного процесса была ранее апробирована на факультете математики и компьютерных наук ТГУ. Автором на протяжении 4 лет в специально оборудованной аудитории читаются лекции, полностью основанные на компьютерных презентациях. Студентам заранее предоставляются на учебном Web-сервере Тюменского государственного университета (адрес Internet: <http://study.tsu.tmn.ru>) все необходимые материалы - лекции, дополнительные материалы для самостоятельного изучения, лабораторные задания, методические рекомендации по их выполнению, демонстрационные программы. Это позволяет каждому студенту двигаться своей образовательной траекторией с обязательным выполнением программы. То есть имеется возможность каждому изучать предмет в индивидуальном темпе, когда на лекциях одни студенты впервые знакомятся с изложением той или иной темы, в то время как другие, изучившие этот материал самостоятельно, в состоянии в ходе лекции задать вопросы, помогающие всей аудитории глубже понять излагаемый материал. При этом уже многие студенты 1-ого и 2-го курсов пишут на лекциях не конспекты, а свои комментарии на распечатанном заранее тексте лекции.

Результаты подобной формы организации учебно-воспитательного процесса - не только достижение более высокой успеваемости, но и приобретение студентами заметных навыков самостоятельной работы с различными источниками информации, повышение общей информационной культуры, умение планировать индивидуальный график изучения материала, активизация работы студентов на лекциях, не сводящаяся в новых условиях к переписыванию текста с доски.

В связи с организацией учебного процесса в филиале г. Нижневартовска с использованием видеоконференцсвязи для чтения лекций, более правомерным было бы говорить о создании *новой формы обучения*. Этот новый подход к организации учебно-воспитательного процесса в комбинированной форме, сочетающей элементы дистанционного обучения с традиционными методами ведения учебного процесса, был реализован в процессе чтения курсов «Высокоуровневые методы информатики и программирования», «Разработка и стандартизация программных средств и информационных технологий» для студентов филиала ТГУ в г. Нижневартовске, обучающихся по специальности «Прикладная информатика».

Автором были прочитаны лекции по указанным курсам, разработаны задания для практических занятий, курсовых работ и самостоятельной работы. Чтение лекций осуществлялось на базе программно-аппаратного комплекса видеоконференцсвязи с сопутствующей демонстрацией компьютерной презентации (Microsoft PowerPoint) лекции. Для обеспечения большей надежности презентации заблаговременно передавались с помощью e-mail в филиал, где выполнялась их демонстрация. При чтении лекции материал презентации играл роль и опорных сигналов, и иллюстраций к излагаемой теме. В целом это давало возможность легко составить опорный конспект лекции. В аудитории было установлено достаточное число микрофонов, что, в принципе, позволяло студентам задавать вопросы по ходу прослушивания лекции. Студентам были предоставлены в электронном виде конспекты лекций, материалы для самостоятельной работы - задания с методическими рекомендациями по их выполнению, заготовки проектов. Формулировка контрольных задач носила обоб-

щенный характер, предполагающий, что студент должен самостоятельно сформировать своеобразное техническое задание в зависимости от своих представлений о возможных способах программной реализации. Во время сеансов видеоконференцсвязи проводилось обсуждение результатов работы студентов над заданиями. Степень активности студентов во время таких специфических занятий адекватно отражала качество их самостоятельной работы, что было впоследствии подтверждено результатами итогового контроля. В процессе изучения дисциплины студенты имели возможность дополнительно обращаться за консультациями с помощью e-mail, что представлялось весьма продуктивным для развития их коммуникативных способностей, умения грамотно формулировать нужный вопрос. Заметим, что реально этим видом обратной связи они практически не пользовались, предпочитая решать возникающие проблемы в ходе сеансов видеосвязи.

Однако недостаточная предварительная подготовка аудитории, а именно, отсутствие *воспитательного элемента* в организации учебно-воспитательного процесса со стороны филиала вызвало у студентов негативное отношение к такой форме работы. Хотя, безусловно, столь непривычная форма обучения может быть эффективной только в случае наличия у всех участников проекта ясного представления о позитивных и негативных моментах.

Даже столь небольшой опыт показал, что в качестве основных предпосылок для внедрения новой формы организации учебного процесса с применением системы видеоконференцсвязи при работе с филиалами следует назвать:

- личную заинтересованность студентов в получении систематических знаний,
- продуманную систему организации учебно-воспитательного процесса в целом,
- четкий график учебного процесса,
- настрой студентов на систематическую работу,
- заблаговременное предоставление студентам учебно-методических материалов (тексты лекций, задания, дополнительные материалы),
- планирование и создание условий для самостоятельной работы,
- доступ к Internet и e-mail.

Автору представляется, что многие из перечисленных вопросов вполне разрешимы, и далее необходимо приступить к анализу и поиску решения психолого-педагогических проблем, возникающих при использовании такой специфической информационной технологии как видеоконференция в различных видах учебной работы - лекциях, семинарах, диспутах, экзаменах и т.д.

О. М. УШАКОВА —
научный сотрудник, доцент,
кандидат филологических наук

ARTES LIBERALES ON LINE: ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объединение в названии статьи двух понятий: латинского «*artes liberalis*»¹ и английского «*on line*»², на языке, ставшем латынью рубежа тысячелетий, не случайно. Имеющие глубокие исторические корни предметы, традиционные, сформировавшиеся еще в средневековые формы занятий (лекция и «учебный диспут»³) вступают в настоящее время во взаимодействие с современными телекоммуникационными технологиями. Кроме того, мы наблюдаем и такой интересный феномен, как географическую экспансию университетского образования в России, вызывающую в памяти период бурного развития университетов на исходе средневековья.