

Это обусловлено спецификой изучения дисциплин, связанных с освоением программных приложений и инструментальных средств разработки программных продуктов. В большинстве случаев без использования режима непосредственной демонстрации не удастся в полной мере обеспечить высокое качество лекций. Вместе с тем, необходимо отметить повышенные требования этого режима к качеству связи.

В целом, учитывая дефицит высококвалифицированных преподавателей, использование для обучения студентов в филиалах технологии видеоконференцсвязи является необходимым. Однако эффективность от ее применения, на наш взгляд, может быть достигнута только при одновременном проведении лекций для нескольких аудиторий. Это связано не только с большим объемом работы по разработке материала, но и с высокой стоимостью канала связи, используемого оборудования и необходимостью привлечения к работе дополнительного обслуживающего персонала. Оптимальным, по нашему мнению, является проведение лекций для студентов головного вуза с одновременной ее трансляцией в филиалы.

С целью успешного использования в учебном процессе технологии видеоконференцсвязи считаем необходимым принятие ряда положений, регламентирующих использование в учебном процессе новых информационных технологий.

Для координации учебной работы, обеспечения передачи студентам основной и дополнительной информации по теме лекции, выдачи коллективных или индивидуальных заданий, раздаточных и других материалов целесообразно закрепление за дисциплиной преподавателя филиала. Желательно, чтобы он проводил под руководством лектора практические занятия.

Необходимо регламентировать внедрение в учебный процесс элементов дистанционного образования — предоставление студентам части подготовленного преподавателем лекционного материала в электронной форме для самостоятельного изучения и дальнейшего обсуждения во время лекции. В настоящее время имеется ряд компьютерных технологий, позволяющих создавать удобные и качественные учебные разработки. Например, материалы могут быть представлены в виде мультимедийного учебника, гипертекстового документа или в виде файла справочной подсистемы. Некоторые преподаватели готовы к такому способу взаимодействия с аудиторией, однако вопрос организации такого режима изучения материала и оплаты этой работы требует своего решения.

С нашей точки зрения, обеспечение в филиалах уровня подготовки, соответствующего государственному стандарту, не может быть достигнуто без применения в учебном процессе элементов дистанционного образования и новых информационных технологий, в частности, проведения лекций с использованием видеоконференцсвязи.

**Т. А. ТОПОРКОВА —**

*заведующая кафедрой журналистики*

## **ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ**

Дистантное образование посредством телекоммуникаций (учебные программы, видеолекции) при всем желании нельзя считать сенсационным открытием века. В семидесятых, восьмидесятых годах такие программы для школьников и студентов транслировались по второму общесоюзному каналу ТВ на всю территорию СССР. В нашем регионе также предпринимались попытки создания подобных передач силами учебного телецентра Тюменского индустриального института: адресованные студентам вечернего и заочного отделений, лекции по физике, математике и истории

КПСС записывались на видеомagnetную ленту и транслировались по учебному каналу. Качество таких программ оставляло желать лучшего, но в перспективе просматривались прекрасные результаты. Однако в середине девяностых годов учебное вещание было прекращено, и сегодня подобные эксперименты приходится начинать с нуля.

Система видеоконференцсвязи, созданная в ТГУ, существенно отличается от простых учебных программ, потому что предполагает общение в ПРЯМОМ эфире. Собеседники, в данном случае преподаватели и студенты, имеют возможность видеть и слышать друг друга. По законам телевизионного дискурса это огромное преимущество перед простой видеозаписью, обеспечивающее высокий уровень доверия между собеседниками. Думается, что в системе образования этот критерий также имеет немаловажное значение. Теоретики и практики телевидения обосновали целый ряд приоритетных характеристик прямого эфира: эмоциональный настрой, достоверность происходящего, энергичный темпоритм, концентрация психофизических возможностей человека... но есть еще и так называемая магия прямого эфира, не поддающаяся разложению на простые составляющие. Чтение обычных лекций в системе видеоконференцсвязи лишь частично реализует этот мощный потенциал.

Наиболее оптимальной формой обучения «через монитор» представляется проведение семинарских занятий, адаптированных к особенностям телевизионного дискурса.

Попытка наведения телемоста между студентами-журналистами Тюмени и Нижневартовска в апреле 2001 года в основном удалась: в ходе дискуссии на тему «Я и гласность» каждый отстаивал свою точку зрения, наличие видеокамер и прочей техники никого не смущало. Семинары такого плана вдвойне полезны для студентов-журналистов, так как прививают им навыки работы в прямом эфире. Используя взаимный интерес первокурсников друг к другу, их активную жизненную позицию, можно предложить несколько вариантов проведения совместных семинарских занятий по дисциплинам первого и второго года обучения.

Дискуссия: в жанре телемоста предлагаются для обсуждения темы по курсу «Основы журналистики». Обязательное условие-актуальность. Если тема семинара посвящена вопросам журналистской этики, то предметом обсуждения может стать ситуация на «НТВ» или позиция Тюменских СМИ во время выборной кампании губернатора области. Проводить такие дискуссии можно ежемесячно, постепенно передавая «бразды правления» в руки студентов (подготовка, ведение, выводы).

Деловая игра: на практических занятиях по курсу «Основы тележурналистики» студентам предлагается смоделировать в игровом варианте телепрограмму и представить ее своим оппонентам на предмет анализа ошибок. Как правило, будущие журналисты предлагают пародийные варианты популярных программ и делают это блестяще. Такая игра в жанре ток-шоу может стать итоговым занятием спецкурса и даже формой зачета.

Творческая мастерская: в рамках спецсеминара «Мастерство журналиста» проводятся совместные просмотры и обсуждения произведений телевизионной журналистики во всем их жанровом разнообразии (репортаж, очерк, зарисовка и т. д.). Особый интерес представляют студенческие работы, созданные за период производственной практики в результате сотрудничества с местными телекомпаниями.

Ток-шоу: в качестве простейшего тренинга студентам предлагается попробовать свои силы в роли телеведущих «разговорной» передачи. Усложняя задачу, можно предложить студентам пройти все стадии телепроизводства, от идеи собственной программы до воплощения её в реальность на полигоне видеоконференцсвязи. В рамках спецсеминара «Имидж телевизионного ведущего» предполагается создать учебную программу по законам прямого эфира.

Тестирование: в качестве тестов студентам предлагается ряд заданий (представление, интервью, чтение информационных сообщений), выполнение которых оценивается по двухбальной системе преподавателями и студентами из Тюмени и Нижневартовска. Такая практика поможет решить проблему с выбором специализации, неизменно возникающую у студентов-журналистов на втором курсе обучения, реально оценить свои возможности.

При серьезном изучении возможностей видеоконференцсвязи этот список можно продолжать до бесконечности, особенно когда речь идет о специальности «журналистика». Преимущества прямого эфира очевидны при проведении научно-практических конференций, в качестве эксперимента можно попробовать провести в такой же форме защиту курсовых работ. Но непременным условием для такого обучения должны стать определенные технические параметры: наличие двух (и более!) видеокамер, работающих на крупных планах, достаточное для свободного общения количество микрофонов, гарантия надежной связи на протяжении всего сеанса.

Преподаватели кафедры журналистики уже сегодня готовы принять участие в этом интересном эксперименте, в новом учебном году планируется скорректировать учебные планы кафедры с учетом возможностей видеоконференцсвязи. Прекрасные перспективы просматриваются в этом начинании!

**Р. Р. МУХАМЕДЬЯРОВА** —  
*заместитель директора по учебной  
работе Нижневартовского  
экономико-правового института  
(филиала) ТГУ*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

С развитием высшего образования все большее внедрение получают современные информационные образовательные технологии, которые позволяют обеспечить принципиально новый уровень доступности образования при сохранении его качества. Используя новые педагогические технологии, информационные и телекоммуникационные средства процесс обучения приобретает большую гибкость с точки зрения места, времени, содержания, выбора, доступности, квалификации и учебных ресурсов.

В условиях работы филиалов сложно обеспечивать учебный процесс равномерно без перегрузок, строго придерживаясь графиков заезда преподавателей. Интенсивный метод обучения при заезде преподавателей создает проблему перегрузки как студентов, так и преподавателей, приводит к снижению показателей здоровья и интереса студентов к учебе.

По данным социологического опроса студентов Нижневартовского филиала 40% студентов жалуются на перегруженность и нехватку времени, 19% студентов считают, что необходимо снижение учебной нагрузки, 23% студентов хотят усовершенствования процесса обучения.

В условиях работы филиалов одним из способов дозированного метода обучения является проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи.

В 2000-2001 учебном году в практику работы Нижневартовского филиала внедрялись такие телекоммуникационные средства обучения: лекции, активные семинары в виде дискуссий, зачеты, телемосты в режиме видеоконференцсвязи.