

Тестирование: в качестве тестов студентам предлагается ряд заданий (представление, интервью, чтение информационных сообщений), выполнение которых оценивается по двухбальной системе преподавателями и студентами из Тюмени и Нижневартовска. Такая практика поможет решить проблему с выбором специализации, неизменно возникающую у студентов-журналистов на втором курсе обучения, реально оценить свои возможности.

При серьезном изучении возможностей видеоконференцсвязи этот список можно продолжать до бесконечности, особенно когда речь идет о специальности «журналистика». Преимущества прямого эфира очевидны при проведении научно-практических конференций, в качестве эксперимента можно попробовать провести в такой же форме защиту курсовых работ. Но непременным условием для такого обучения должны стать определенные технические параметры: наличие двух (и более!) видеокамер, работающих на крупных планах, достаточное для свободного общения количество микрофонов, гарантия надежной связи на протяжении всего сеанса.

Преподаватели кафедры журналистики уже сегодня готовы принять участие в этом интересном эксперименте, в новом учебном году планируется скорректировать учебные планы кафедры с учетом возможностей видеоконференцсвязи. Прекрасные перспективы просматриваются в этом начинании!

Р. Р. МУХАМЕДЬЯРОВА —
*заместитель директора по учебной
работе Нижневартовского
экономико-правового института
(филиала) ТГУ*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

С развитием высшего образования все большее внедрение получают современные информационные образовательные технологии, которые позволяют обеспечить принципиально новый уровень доступности образования при сохранении его качества. Используя новые педагогические технологии, информационные и телекоммуникационные средства процесс обучения приобретает большую гибкость с точки зрения места, времени, содержания, выбора, доступности, квалификации и учебных ресурсов.

В условиях работы филиалов сложно обеспечивать учебный процесс равномерно без перегрузок, строго придерживаясь графиков заезда преподавателей. Интенсивный метод обучения при заезде преподавателей создает проблему перегрузки как студентов, так и преподавателей, приводит к снижению показателей здоровья и интереса студентов к учебе.

По данным социологического опроса студентов Нижневартовского филиала 40% студентов жалуются на перегруженность и нехватку времени, 19% студентов считают, что необходимо снижение учебной нагрузки, 23% студентов хотят усовершенствования процесса обучения.

В условиях работы филиалов одним из способов дозированного метода обучения является проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи.

В 2000-2001 учебном году в практику работы Нижневартовского филиала внедрялись такие телекоммуникационные средства обучения: лекции, активные семинары в виде дискуссий, зачеты, телемосты в режиме видеоконференцсвязи.

Система работы в режиме видеоконференцсвязи экономически оправдывает себя, так как в течение семестра можно обеспечивать не только проведение лекций, но и консультирование студентов по выполнению курсовых работ, вычитывать короткие курсы на заочном отделении с приемом зачетов.

За учебный год в режиме видеоконференцсвязи проведено 220 часов занятий в I семестре и более 200 часов во II семестре.

Особенно активно занятия в режиме видеолекций проводились для студентов специальности «Прикладная информатика» по 8 дисциплинам, специальности «Юриспруденция» — по 4 дисциплинам, специальности «Журналистика» — по 1 дисциплине в течение всего учебного года, специальности «Менеджмент» — по 2 дисциплинам. Для отделения заочного обучения проведено более 50 часов.

По мнению студентов специальности «Журналистика», видеолекции являются нововведением системы высшего образования, когда возможно общение с преподавателями на расстоянии в режиме прямого контакта, демонстрация на экране графических материалов, красочных иллюстраций крупным планом, дискуссии и обсуждения по ним. Студенты-журналисты считают, что видеолекции позволяют выдавать учебный материал дозированно, не перегружая студентов, как это бывает при заездах преподавателей на короткий срок. Такой график видеолекций не мешает одновременному изучению других дисциплин, дает возможность подготовиться в течение недели к семинарским занятиям.

Студенты положительно оценили уникальную возможность встречи со студентами-журналистами ТюмГУ в режиме телемоста, когда появилась возможность общения и обсуждения общих проблем.

Журналисты считают, что видеоконференцсвязь — это перспективная технология, которая должна постепенно войти в жизнь студентов.

Абсолютно противоположное мнение у студентов специальности «Прикладная информатика». 95% студентов высказывают отрицательное отношение к занятиям в режиме видеолекций, считая, что такие сложные и трудные для усвоения дисциплины (программирование, математика, информатика) должны изучаться в процессе живого общения преподавателя со студентами. В процессе видеолекций невозможно установление абсолютной дисциплины, одновременное усвоение графической информации на экране и объяснения преподавателя, затруднена обратная связь преподавателя с каждым студентом, так как мало микрофонов, видеолекции вызывают сильное утомление и напряжение зрения.

По мнению студентов-информатиков, режим видеоконференцсвязи можно использовать только при изучении гуманитарных дисциплин, а точные науки требуют прямого живого контакта преподавателя и студентов, когда лекционные занятия ведутся параллельно с практическими.

Студенты-информатики считают, что пока такая система не будет отработана до совершенства, она не должна применяться по дисциплинам прикладной информатики. Преимущество видеолекций студенты видят только в экономии средств.

Одновременно студенты, преподаватели и сотрудники информационно-технической службы считают необходимым усовершенствование качества связи и оборудование рабочего места каждого студента для обеспечения возможности обратной связи. При составлении графика видеолекции необходимо также учесть, что длительность их должна быть не более одной пары.

Решение этих проблем позволит систему занятий в режиме видеоконференцсвязи сделать мощным средством повышения качества образовательного процесса, так как все это дает возможность привлечь для занятий лучших профессоров и специалистов, использовать современные средства обучения, донести эти занятия, не теряя их качества, до любого города в режиме реального времени и сделать, таким образом, систему образования эффективной и экономной.