

*Ирина Никитична ЕМЕЛЬЯНОВА —  
доцент кафедры общей и социальной  
педагогики,*

*кандидат педагогических наук;*

*Надежда Александровна ЕРМАКОВА —  
доцент кафедры органической  
и экологической химии, проректор  
по внеучебной работе Тюменского  
государственного университета,  
кандидат химических наук*

УДК 378.18

## **ПРАКТИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

*АННОТАЦИЯ. Статья посвящена проблеме совершенствования внеучебной воспитательной деятельности. Анализируются практика внеучебной работы в условиях современного высшего учебного заведения и даются рекомендации по ее совершенствованию.*

*The Article is devoted to the problem of extracurriculum educative activity improvement. In this article the practice of extracurriculum work in a modern higher educational establishment is analyzed and the recommendations on such practice improvement are given.*

Региональный семинар проректоров Тюменской области, проводившийся в начале учебного года под эгидой Министерства образования РФ и администрации Тюменской области на базе Тюменского государственного университета, позволил обозначить круг проблем, с которыми сталкиваются организаторы внеучебной воспитательной работы в вузе.

Наряду с тем, что на всех уровнях руководства возрастает понимание значимости воспитания в системе внеучебной деятельности, остается множество проблем, которые на данный момент решаются с большим трудом. Наиболее значимым из них сегодня являются:

- внеучебная деятельность не обеспечена концептуально и программно-методически;
- материальные условия для реализации творческих замыслов ограничены;
- слабая обеспеченность кадрами не позволяет расширить сферу внеучебной воспитательной деятельности на всех студентов;
- малоэффективен институт кураторства;
- работа организатора внеучебной воспитательной работы во многом опирается на энтузиазм отдельных педагогов и студентов;
- проблемой остается социальная активность студентов и преподавателей.

Практика организации внеучебной воспитательной деятельности в высших учебных заведениях показывает, что наиболее распространенный путь, по которому идут организаторы внеучебной работы — это **освоение новых форм работы.**

Например, в Институте государства и права Тюменского государственного университета создана студенческая юридическая консультация, где студенты под руководством преподавателей бесплатно оказывают юридические услуги малообеспе-

ченному населению. Такого рода внеучебная деятельность — это не только юридическая практика для студентов, но и эффективный способ формирования гражданской позиции будущего специалиста.

Вместе с тем в университете отрабатываются и модернизируются традиционные, достаточно широко известные формы работы. В познавательной сфере, например, эффективны олимпиады, конференции, дискуссионные клубы, клубы по интересам. Всегда популярны среди студентов спортивные соревнования, турниры, творческие студии, фестивали, конкурсы. Возрождаются и вызывают активный интерес в студенческой среде студенческие строительные отряды.

Поиск новых форм работы позволяет обогатить содержание внеучебной деятельности. Возможные направления внеучебной работы: интеллектуально-познавательная, профессионально- трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая. Чем разнообразнее сферы деятельности, тем богаче возможности для самоопределения, самореализации личности.

Внеучебная деятельность не может строиться только на одном интересе. Уровень самоопределения у студентов различный, поэтому не всегда в свободное от занятий время выбор студента будет связан с развивающей деятельностью. Следовательно, необходимы средства стимулирования включения студентов в определенные виды деятельности, которые работают на общее развитие студентов, на подготовку к будущей профессии, на формирование способности адаптироваться в современной жизни, совершенствовать себя и общество.

Решается эта проблема через составление **целевых программ**. Целевые программы помогают усилить слабое звено в системе воспитания, поддержать новое перспективное направление работы. Примером могут быть целевые программы, направленные на социальную поддержку отдельных категорий студентов, программы, направленные на стимулирование творческой деятельности одаренных студентов. Разрабатываются программы по профилактике аддиктивного поведения, стали востребоваться программы по поддержке молодого специалиста, направленные на помощь в трудоустройстве выпускников вуза.

Так или иначе, целевые программы — это эффективная практика совершенствования внеучебной воспитательной деятельности.

Профессионально-педагогическая деятельность в системе внеучебной работы может осуществляться только во взаимодействии с органами студенческого **самоуправления**. Признавая малую ценность искусственных форм организации студентов, мы не должны отказываться от организации самоуправления вообще, поскольку именно в органах самоуправления студенты получают практику принятия решения и опыт ответственности за результаты своих решений.

Так, в стенах Тюменского государственного университета создана и работает Тюменская областная общественная организация «Союз студентов Тюменского государственного университета». Широкий круг вопросов берет на себя Студенческий центр ТГУ. Это и творческие конкурсы, и организация работы интеллектуального клуба, и организация участия студентов в городских и областных программах, и участие в рекламных компаниях университета, и организация педагогических отрядов.

Успешно функционирует система общественных кураторов. Студенты-старшекурсники помогают первокурсникам адаптироваться в вузе, привлекают к участию их в традиционных университетских мероприятиях. Практический смысл самоуправления — научить студентов видеть, понимать и решать реальные проблемы, которые находятся в сфере их интересов.

Для того чтобы органы студенческого самоуправления работали эффективно, должен быть определен круг вопросов, которые относятся к компетенции органов самоуправления. Необходимо сформировать положительное отношение педагогов к системе самоуправления и готовность оказывать необходимую помощь. Должна

быть продумана возможность обучения членов органов самоуправления процедуре управленческой деятельности. Должен быть определен механизм согласования решений студенческих органов с органами управления вуза.

В общем и целом проблемой сегодняшнего дня является недооценка воспитательной функции вуза. На первое место выдвигается подготовка профессионала, воспитание личности остается второстепенной задачей. Но наибольшего эффекта во внеучебной деятельности можно достичь только при наличии **целостной системы воспитания** в вузе.

Когда речь идет о системе, то должны быть выделены все элементы системы и определены концептуальные основы, которые делают систему развивающейся, мобильной, самоорганизующейся. Для того, чтобы создать систему воспитания, необходимо определить цель воспитания, содержание учебной и внеучебной деятельности, средства, формы, методы, технологии обучения и воспитания, механизм управления системой и критерии, позволяющие судить об эффективности системы.

Для эффективного функционирования системы воспитания учебное заведение должно иметь: концепцию, программу, план. Концепция определяется как способ понимания, трактовки какого-либо предмета, явления, процесса. Исходя из этого определения, концепция воспитания — теоретически обоснованная система взглядов, идей, которая открывает пути достижения поставленной цели и обуславливает содержание, формы и методы работы. Следует подчеркнуть, что концепция — это не любая система взглядов на воспитание, а теоретически обоснованная, которая носит методологический характер.

Наличие концепции воспитания выводит на качественно новый уровень всю внеучебную воспитательную работу. Для того, чтобы создать концепцию воспитания, необходимо, прежде всего, определить цель воспитания. Ориентиром для педагогов всегда являются государственные документы. На данный момент целевые ориентиры в воспитании определены в следующих документах: Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «О высшем и послевузовском образовании», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», «Программа развития воспитания в системе образования России» на 1999–2001 гг., государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2001–2005 гг. и др.

В обозначенных документах приоритет отдается формированию патриота и гражданина, способного к самоопределению в меняющихся социальных условиях, социально, физически и нравственно здорового, обладающего высоким уровнем информационной культуры, целостным научным мировоззрением.

Определяя цель воспитания своего учебного заведения, мы не можем просто выбрать из государственных документов понравившиеся нам формулировки. Для того чтобы сформулировать цель воспитания учебного заведения, нам требуется знание реальных противоречий в учебно-воспитательном процессе. Следовательно, необходимо сделать анализ той ситуации, в которой мы работаем, определить свои болевые точки. И исходя из этого, в соответствии со стратегическими установками, обозначенными в государственных документах, определить свою цель.

В одной концепции нет смысла соединять все целевые установки, которые могут быть обозначены в государственных документах, концепция не может объять необъятное. При разработке концепции, как правило, за основу берется одна значимая проблема, например: самореализация личности, формирование культурно-компетентной личности, или формирование здорового образа жизни. Теоретический анализ конкретной проблемы позволяет выйти на путь или пути достижения поставленной цели. Смысл концепции и заключается в том, чтобы обозначить эти пути. Творчество при разработке концепции заключается в нахождении самой идеи, которая позволяет ответить на вопрос КАК, к примеру, создать условия для самореализации личности.

На основе концепции пишется программа. В программе, исходя из поставленной цели, определяются конкретные задачи и направления работы, по каждому из обозначенных направлений составляются мероприятия.

Примерная структура программы:

Обязательный блок:

1. Анализ ситуации в цифрах, фактах, примерах. Завершается выделением основных тенденций и противоречий учебно-воспитательного процесса.
2. Цели воспитания. Определяются в соответствии с государственными документами и с учетом реальной ситуации в конкретном учебном заведении.
3. Основные направления работы. Должны быть согласованы с целями воспитания. Формулировка направлений должна раскрывать основное содержание работы.
4. Программные мероприятия. Составляются по направлениям работы.

Дополнительный блок:

— Ожидаемые результаты. Должны быть согласованы с поставленной целью и выражаться в измеряемых показателях.

— Этапы реализации программы. Должны раскрывать механизм реализации программы.

— Дополнительные ресурсы, необходимые для реализации программы: кадровые, финансовые, организационные.

Организуя внеучебную деятельность, мы должны понимать, что главная задача для нас не заполнить свободное время студентов, а создать широкое поле для творческой самореализации личности как преподавателя, так и студента.

*Ольга Михайловна ЧИКОВА —  
доцент кафедры общей  
и педагогической психологии,  
кандидат психологических наук*

УДК 378:001.891

## **ЗАВИСИМОСТЬ УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ОТ АКЦЕНТУИРОВАННЫХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ**

*АННОТАЦИЯ. Уровень успешности учебной деятельности студентов вузов психолого-педагогической направленности может зависеть от комплекса доминирующих личностных свойств, которые принято называть акцентуированными.*

*Результаты исследования позволили составить типологию акцентуаций личности студентов факультета «Педагогика и психология» в каждой из выборок, сформированных по признаку успешности учебной деятельности.*

*The level of successful studies of the students of psychological-pedagogical faculties may depend on the complex of dominating personal characteristics which are usually called accentuated.*

*The results of the research could allow to work out the typology of accentuations of students' personalities of the «Pedagogics and psychology» faculty in every researched group of students, formed according to the level of their successful studying activities.*

Современная высшая школа призвана решать самые разнообразные, сложные задачи обучения и формирования личности профессионала, которые могут быть реализованы только при условии постоянного совершенствования системы обучения с учетом индивидуальных особенностей студентов. В литературе, посвященной высшему образованию, существует немало исследований о наличии связи успешности обучения с личностными особенностями.