

РАЗДЕЛ 5. ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ПРОФЕССИИ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Сергей Павлович Анофриков

*кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой общественных финансов
Новосибирского государственного университета экономики и управления,
г. Новосибирск, s.p.anofrikov@nsuem.ru*

Мария Васильевна Облаухова

*кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры общественных финансов
Новосибирского государственного университета экономики и управления,
г. Новосибирск, m.v.oblauhova@edu.nsuem.ru*

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: ОПЫТ НГУЭУ

Аннотация. Статья посвящена вопросам подготовки специалистов в сфере экономической безопасности в Новосибирском государственном университете экономики и управления. Рассматривается история возникновения специальности в университете, эволюция учебных планов. Представлены результаты анкетирования выпускников о практическом использовании полученных в университете знаний. Обозначены проблемы реализации образовательной программы как со стороны преподавательского состава, так и со стороны выпускников.

Ключевые слова: экономическая безопасность, подготовка кадров.

Sergey Pavlovich Anofrikov

*Candidate of Economics, Associated Professor, Head of the Department of Public Finances,
Novosibirsk State University of Economics and Management, Novosibirsk, s.p.anofrikov@nsuem.ru*

Mariya Vasilievna Oblaukhova

*Candidate of Economics, Associate Professor of the Department of Public Finances,
Novosibirsk State University of Economics and Management,
Novosibirsk, m.v.oblauhova@edu.nsuem.ru*

TRAINING OF SPECIALISTS IN ECONOMIC SECURITY: THE EXPERIENCE OF NSUEM

Abstract. The article is devoted to the issues of training specialists in the field of economic security at the Novosibirsk State University of Economics and Management. The article considers the history of the specialty at the university, the evolution of curricula. The results of a survey of graduates on the practical use of knowledge obtained at the university are presented. The problems of the implementation of the educational program are identified both on the part of the teaching staff and on the part of graduates.

Keywords: economic security, training of specialists.

В современных условиях неопределенности, охлаждения отношений Российской Федерации со странами Запада, усиления санкционного давления все большую актуальность приобретают вопросы обеспечения экономической безопасности на разных уровнях экономической системы. Сложившаяся ситуация

затрагивает как интересы органов государственной и муниципальной власти, вынужденных оперативно решать задачи по поддержанию и укреплению финансовой системы страны, построению ее технологического суверенитета, сохранению кадрового потенциала, обеспечению социальных гарантий населению, так и интересы бизнеса, столкнувшегося с проблемами поставок материалов и оборудования, удлинения логистических цепочек, трудностями в расчетах с зарубежными контрагентами.

В текущей обстановке значимость подготовки кадров в сфере экономической безопасности многократно возрастает. Впервые вопрос о необходимости разработки отдельных образовательных программ с целью подготовки специалистов по экономической безопасности был поставлен в начале 2000-х годов и 14 января 2011 г. был издан приказ Министерства науки и высшего образования № 19 об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 080101 Экономическая безопасность (квалификация (степень) «специалист»). В дальнейшем ФГОС обновлялся дважды, и в настоящее время действует Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденный в 2021 г.

За прошедшее десятилетие в вузах страны накоплен разнообразный опыт по подготовке специалистов в области экономической безопасности. Следует отметить, что реализация требований ФГОС и разработка образовательных программ в вузах шла разными путями, поэтому особый интерес представляет изучение и обобщение опыта коллег, что позволит перенять положительный опыт и избежать возможных ошибок в дальнейшей работе.

Целью настоящей статьи является обобщение опыта подготовки специалистов в области экономической безопасности в Новосибирском государственном университете экономики и управления. В работе представлены не только промежуточные итоги проделанной работы с позиций выпускающей кафедры, но и мнения выпускников, полученные в результате анкетирования.

В Новосибирском государственном университете экономики и управления образовательная программа Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности появилась в 2016 г. после закрытия новосибирского филиала одного из столичных вузов. Первоначально данная образовательная программа была закреплена за юридическим факультетом, вследствие чего учебный план носил явно выраженный уклон в пользу юридических дисциплин, что не совсем соответствовало присваиваемой выпускникам квалификации «Экономист». Также это противоречие в определенной степени не оправдывало ожидания будущих специалистов относительно возможности трудоустройства в правоохранительные органы, что подтверждают результаты анкетирования выпускников. Кроме этого, особенностью исходных учебных планов была ориентация на экономическую безопасность организации.

В дальнейшем, после передачи данной образовательной программы на кафедру общественных финансов, учебные планы были скорректированы с целью устранения обозначенных «узких мест». Корректировка происходила в несколько этапов. Это было связано с открытием в 2019 г. кафедрой регио-

нальной экономики и управления в рамках специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализации Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации, с необходимостью унифицировать базовую и индивидуализировать вариативную часть учебного плана, а также со введением в 2021 г. нового ФГОС [1,2]. В результате было сокращено количество часов, отводимых на юридические дисциплины, при сохранении перечня этих дисциплин. Одновременно было увеличено количество часов на реализацию экономических и математических дисциплин. Кроме того, произошла корректировка «экономического блока» с целью уравнивания удельного веса дисциплин, связанных с обеспечением экономической безопасности государства и организации.

Нужно отметить, что специальность «Экономическая безопасность» вызывает стабильный интерес у абитуриентов, несмотря на общую тенденцию сокращения наборов на программы высшего образования (табл. 1).

Таблица 1

Количество абитуриентов, поступивших в НГУЭУ на специальность «Экономическая безопасность» в 2016-2022 гг.

Год набора	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Количество поступивших, чел.	92	112	144	106	183	183	208

Источник: составлено авторами на основе результатов приемных кампаний НГУЭУ 2016-2022 гг.

Как видно из представленных данных, численность поступающих на данную специальность стабильно растет. Однако в структуре поступивших происходят определенные изменения. В частности, если до 2020 г. доля поступающих на очную форму обучения превышала долю поступающих на заочную форму, то начиная с 2021 г. картина кардинально изменилась. Возможно это связано, с одной стороны, с введением положения о том, что по образовательным программам экономической направленности на бакалавриате первое высшее образование невозможно получать по заочной форме обучения, а, с другой стороны, с общеэкономической обстановкой в стране и изменением реальных доходов населения, т. к. стоимость обучения на специальности «Экономическая безопасность» по заочной форме обучения существенно ниже, чем по очной.

На наш взгляд, одним из факторов, обуславливающим стабильный рост числа поступающих на данную специальность, является тесное сотрудничество университета в целом и кафедры в частности с представителями работодателей. У НГУЭУ заключен ряд долгосрочных договоров с органами государственной и муниципальной власти, а также с организациями частного сектора экономики о прохождении студентами всех видов практики. Это обстоятельство расширяет возможности студентов в период обучения пройти полноценную реальную практику. Также на рассматриваемой образовательной программе ведут

занятия представители МРУ Росфинмониторинга по СФО, представители налоговой службы. Однако для привлечения специалистов высокого уровня и повышения практикоориентированности образовательной программы кафедре приходится прикладывать существенные усилия в связи с загруженностью привлекаемых специалистов по основному месту работы, а также с тем, что условия труда в университете не всегда соответствуют их ожиданиям.

С 2016 г. НГУЭУ является участником Международного сетевого института в сфере ПОД/ФТ, что обуславливает частичную ориентацию образовательной программы специальности «Экономическая безопасность» на подготовку специалистов в области финансовой безопасности. В частности, в образовательной программе учтены требования Профессионального стандарта 08.021 «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)» [3], а в учебном плане присутствует значительное число дисциплин, связанных с государственным финансовым контролем, таких как оценка эффективности бюджетных расходов и бюджетных программ, институционально-правовые основы финансового мониторинга, предупреждение легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем [4].

В феврале-марте 2023 г. кафедрой общественных финансов было проведено анкетирование выпускников образовательной программы Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности с целью выяснить их мнение относительно востребованности полученных знаний. Выпускникам была предложена анкета, состоящая из следующих вопросов:

1. Укажите ваш год выпуска
2. Укажите ваше место работы
3. Как быстро Вы нашли работу после окончания ВУЗа?
4. Вы работаете по специальности?
5. Знания по каким дисциплинам, по Вашему мнению, пригодились в работе?
6. Знания по каким дисциплинам, по Вашему мнению, не пригодились в работе?
7. Каких знаний не хватает на новом месте работы? Какие дисциплины Вы рекомендовали бы включить в учебный план?
8. Посоветовали бы Вы выбрать эту специальность своим друзьям, знакомым, близким?

Также было предложено оставить личные контакты для дальнейшего возможного сотрудничества.

К сожалению, не все выпускники откликнулись на просьбу заполнить данную анкету. Было получено 33 анкеты, что составляет 27,3% от возможного их количества. Наибольшую активность проявили выпускники 2022 г.: на предложение пройти опрос откликнулись 19 человек или треть выпускников данного года. Следует отметить, что это был первый полный выпуск студентов очной формы обучения, обучавшихся по так называемым «переходным» учебным планам, разработанным кафедрой общественных финансов после передачи специальности «Экономическая безопасность» на кафедру с юридического факультета. То есть, набор и объем изучаемых дисциплин несколько отличается от

того, который осваивали студенты 2018-2021 года выпуска. Распределение ответов выпускников по году выпуска представлено на рис. 1.

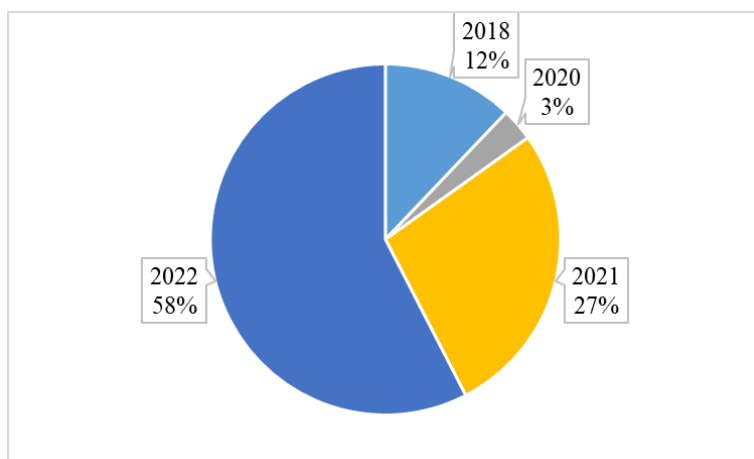


Рис. 1. Распределение выпускников по году выпуска

Источник: составлено авторами на основе результатов анкетирования выпускников.

При анализе результатов анкетирования наибольший интерес представляет сфера трудоустройства выпускников, в том числе ее связь с полученной специальностью (рис. 2 и 3).

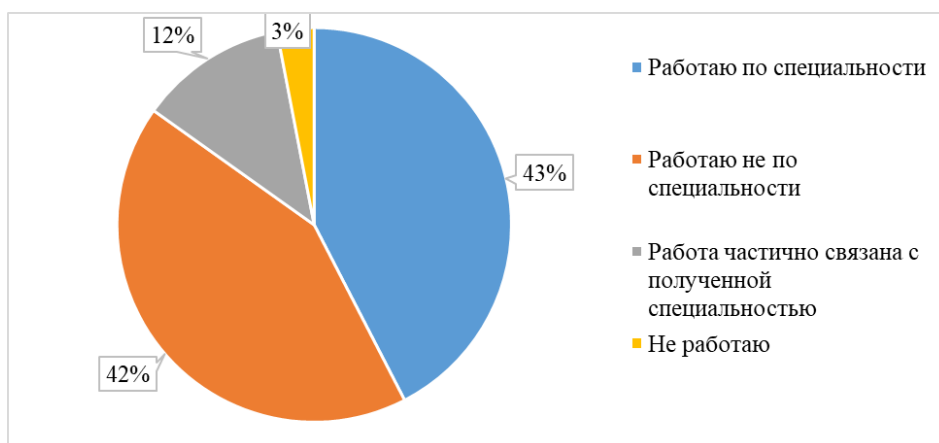


Рис. 2. Распределение выпускников по отношению места работы к полученной специальности

Источник: составлено авторами на основе результатов анкетирования выпускников.

42,4% выпускников (14 человек) ответили, что работают по специальности, столько же — что работают не по специальности. Еще 4 человека сообщили, что работа частично связана с полученной специальностью, 1 человек в

настоящее время не работает. Следует отметить, что речь идет прежде всего о субъективных оценках выпускников, которые не всегда совпадают с реальным положением дел. Так, например, в одной из анкет было указано, что выпускник трудится в ИФНС, то есть, в государственной структуре, напрямую связанной с обеспечением финансовой безопасности страны, но на вопрос «работаете ли вы по специальности?» был дан ответ «нет».

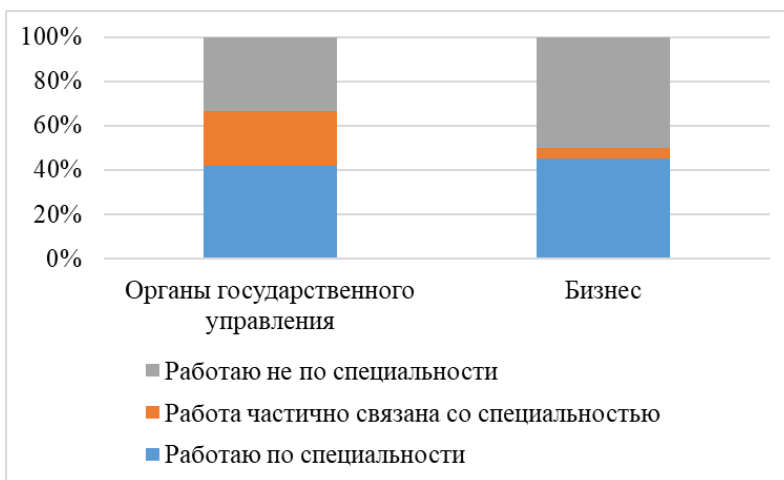


Рис. 3. Распределение выпускников по сферам занятости и отношению места работы к полученной специальности

Источник: составлено авторами на основе результатов анкетирования выпускников.

Из числа прошедших анкетирование выпускников 12 человек (36%) трудятся в различных структурах государственного управления или связанных с ними, таких как Мэрия города Новосибирска, Управление Федерального казначейства по НСО, МРУ Росфинмониторинга по СФО, УФНС России по НСО, АНО «Дом финансового просвещения» и других. 18 человек (55%) нашли работу на предприятиях частного сектора, таких как ООО «Энергия», ПАО «Сбербанк», ООО «АльянсТрансТорг», Компания Б1, аудиторские компании и ряд других, двое позиционируют себя как самозанятые. По данным, представленным на рис. 3, можно сделать вывод, что доля занятых по специальности (полностью или частично) несколько выше в органах государственного управления, чем в бизнесе (67% против 50%), в целом же по специальности трудится примерно половина выпускников.

Интересные закономерности удалось обнаружить при анализе ответов на вопрос о способах и времени поиска работы. Хорошим результатом следует считать то обстоятельство, что 27 человек (82%) нашли работу либо во время обучения, либо в течение трех месяцев после окончания вуза (рис. 4), что говорит о высокой востребованности выпускников на рынке труда. Однако при более детальном рассмотрении обнаруживается связь между способом поиска работы и ее отношением к полученной специальности. Так из числа выпускников, нашедших работу самостоятельно еще во время обучения, 80% работают не по

специальности! Из тех, кто нашел работу во время прохождения производственной практики, не по специальности (со слов выпускника) работает только 1 человек (20%), из тех, кто искал работу после получения диплома не более 3 месяцев, не по специальности работают 25%. Данный результат требует дополнительных исследований, пока напрашивается вывод, что, вероятно, те студенты, которые самостоятельно нашли работу во время обучения, либо разочаровались в получаемой специальности в процессе учебы, либо изначально поступали учиться только ради диплома о высшем образовании.

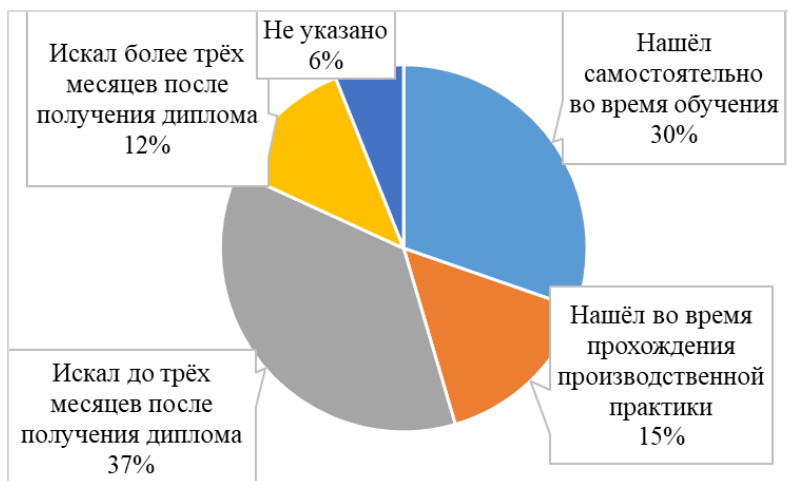


Рис. 4. Способы и сроки поиска работы

Источник: составлено авторами на основе результатов анкетирования выпускников.

Целый блок вопросов был посвящен качеству наполнения учебных планов с точки зрения выпускников. Особый интерес представляют ответы на два вопроса:

1. Какие знания вам негодились в процессе работы?
2. Каких знаний не хватает, какие предметы вы бы предложили добавить в учебный план?

При ответе на первый вопрос предсказуемо чаще всего встречаются общеобразовательные дисциплины, такие как физическая культура, философия, основы безопасности жизнедеятельности, культурология. Несколько человек категорично заявили, что им негодились никакие знания, полученные в процессе обучения. Однако есть и любопытные ответы. Часть выпускников указывает, что негодились знания по криминалистике, уголовному праву, два человека из числа работающих в госструктурах отметили, что лишними оказались знания по экономике организации.

В ответах на второй вопрос четко прослеживается влияние сферы занятости выпускника. Так, среди знаний, которых остро не хватает в процессе трудовой деятельности, выпускники, занятые в сфере государственного управления, отмечают такие как: государственное и муниципальное управление;

дисциплины, связанные с разработкой проектов и авторским правом; электронный документооборот, деловое письмо, бух учет в бюджетных организациях. Выпускники, чья трудовая карьера развивается в бизнесе, массово указывают на то, что им не хватает знаний и навыков по бухгалтерскому учету, бухгалтерской финансовой отчетности, бюджетированию, 1С. Также они отмечают, что «дисциплины, изучаемые в университете, очень оторваны от реальности. Не хватает практических умений, например, составления БДИР, БДДС, план-факторного анализа и многого другого. Хотелось бы, чтобы выпускники вузов выходили с реальными знаниями и умениями, а не только с теорией в голове». Неоднократно среди ответов обеих групп выпускников встречаются пожелания о включении в учебный план углубленных курсов Excel и курсов по работе с 1С, либо предоставление вузом возможности получать эти знания факультативно.

Анализируя ответы на вопросы о востребованности и дефиците полученных в вузе знаний, можно сделать вывод о том, что при подготовке специалистов по экономической безопасности особенно важно формирование индивидуальных образовательных траекторий, «заточенных» под будущую сферу трудоустройства выпускника. Мы готовим разносторонних специалистов, которые могут найти себе применение в самых разных сферах деятельности, это является большим плюсом данной специальности. Однако, у любой медали две стороны, невозможно объять необъятное, и при использовании унифицированных учебных планов постоянно будет возникать ситуация, когда будущему специалисту по управлению рисками в организации не хватает знаний по экономике организации и бухгалтерскому учету, а будущему специалисту государственных органов — знаний по государственному и муниципальному управлению.

Завершающим вопросом анкеты был вопрос о том, готовы ли выпускники рекомендовать своим друзьям и знакомым специальность «Экономическая безопасность». Ответы были несколько неожиданными. С одной стороны, очень приятно, что 70% ответили на данный вопрос положительно (см. рис. 5). С другой стороны, удивительно, что готовы рекомендовать данную специальность даже те выпускники, которые работают не по специальности (таких было 8 человек!), а также те, кто высказал довольно много нареканий в адрес востребованности полученных знаний. Любопытно два развернутых ответа на этот вопрос: в одном из них автор советует выбирать эту специальность «если нет четкого представления, какое направление деятельности интересно»; в другом случае выпускница не рекомендует эту специальность девушкам, потому что им сложнее устроиться на работу.

Таким образом, проведенный опрос позволил выявить ряд проблем в подготовке специалистов в области экономической безопасности, основными из которых являются следующие.

1. Нехватка в учебных планах отдельных дисциплин (таких как изучение Excel и в целом информационных технологий) либо их недостаточная практическая направленность и как следствие, недостаточная сформированность у выпускников ряда компетенций, необходимых в трудовой деятельности.

2. Недостаточное углубление в процессе обучения в будущую сферу профессиональной деятельности, недостаток специальных знаний, умений и навы-

ков. Эта проблема является следствием некоторой «размытости» целевой аудитории работодателей, и здесь мы имеем дело с ситуацией, когда достоинства превращаются в недостатки. Возможность применения полученных знаний и трудоустройства в самых различных сферах экономики является безусловным аргументом в пользу выбора абитуриентами специальности «Экономическая безопасность», и одновременно создает указанные выше ограничения для получения глубоких знаний в какой-либо одной профессиональной области.

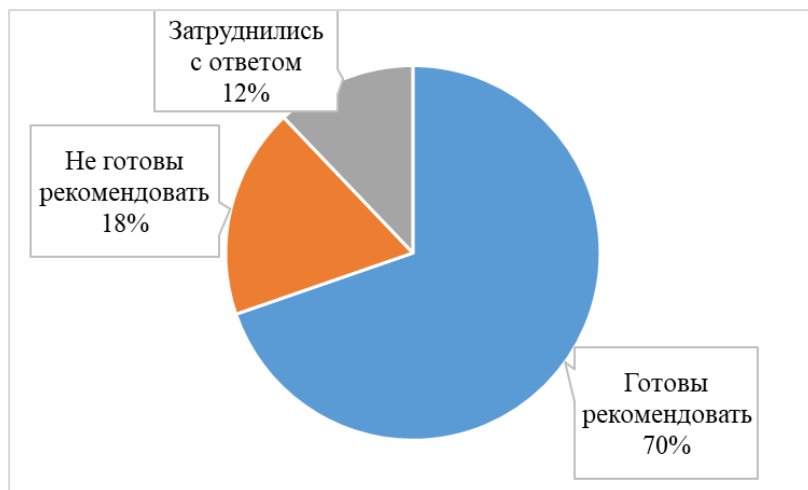


Рис. 5. Готовность рекомендовать специальность «Экономическая безопасность» для поступления в ВУЗ

Источник: составлено авторами на основе результатов анкетирования выпускников.

Отмеченные выпускниками недостатки в подготовке специалистов частично уже устранены в процессе корректировки образовательной программы, которая была проведена дважды. Студенты, поступившие в НГУЭУ в 2019-2021 гг. (соответственно выпускники 2024-2026 гг.) уже обучаются по существенно скорректированным учебным планам, в которых увеличена доля экономических дисциплин, а студенты набора 2022 г. — по учебным планам, разработанным в соответствии с новыми ФГОС. Однако ряд проблем по-прежнему сохраняется и требует внимания. В частности, необходимо усиление образовательных программ в части освоения информационных технологий, а также разработка на старших курсах индивидуальных образовательных траекторий студентов с целью приближения формируемых профессиональных компетенций к требованиям будущей сферы деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета): приказ Министерства образования и науки РФ от 16 января 2017, № 20 //Система ГАРАНТ: сайт. — URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71609076/paragraph/1:0> (дата обращения: 09.04.2023).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность: приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021, № 293 // ФГОС: сайт. — URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Spec/380501_C_3_24052021.pdf (дата обращения: 09.04.2023).
3. Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма): приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015, № 512н: Система ГАРАНТ: сайт. — URL: <https://base.garant.ru/71165556/> (дата обращения: 09.04.2023).
4. Учебный план по программе специалитета Экономическая безопасность, специализация Экономика-правовое обеспечение экономической безопасности государства и бизнеса //Новосибирский государственный институт экономики и управления «НИИХ» (НГУЭУ) : сайт — URL: <https://nextcloud.nsuem.ru/index.php/s/REqccwrr0aWoZji?dir=undefined&path=%2F2022%2F1%20%D0%9E%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F&openfile=407927> (дата обращения: 09.04.2023).