



Валентина Александровна ИГНАТОВА —
доцент кафедры общей
и социальной педагогики ТГУ,
доктор педагогических наук

УДК:37.033

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЯ К ЭКОЛОГООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ. В статье проанализированы некоторые аспекты подготовки учителя к экологообразовательной деятельности. Автор подчеркивает значимость проблемы формирования экологической культуры самого учителя, рассматривая ее как часть его профессиональной культуры.

This work is aimed to analyse some aspects of teachers' preparation to educational activity on ecological problems. The author stresses the importance of the problem of teachers' ecological culture formation as a part of their professional culture.

Глобальные изменения в жизни цивилизации на пороге третьего тысячелетия, необходимость перехода от технократической модели ее развития к экогуманитарной диктуют парадигмальные изменения во всех сферах общества и, прежде всего, в системе образования. Именно образование формирует готовность общества к восприятию и осуществлению новых моделей развития человечества и становится важнейшим инструментом воспитания личности нового типа — личности с высоким уровнем экологической культуры (ЭК), глобальным мышлением и планетарным сознанием, способной не только адаптироваться к быстроменяющимся цивилизационным условиям, но и обеспечить реализацию идей коэволюции природы и общества.

В мировой педагогической практике решение этой задачи связывается с созданием действенной системы непрерывного экологического образования и воспитания (НЭО), которое рассматривается как новая ось образования и пронизывает все его сферы: философию и методологию, педагогическое мышление, содержание обучения и воспитания, образовательно-воспитательную среду, методы, методики и технологии обучения, управление педагогическим процессом и всей образовательной системой в целом.

Ключевой фигурой в становлении ЭК общества выступает учитель. Качество его экологообразовательной деятельности является одним из важнейших условий успешности этого процесса и определяется, прежде всего, уровнем эколого-педагогической культуры самого учителя.

ЭК — сложное многогранное понятие, отражающее ее структуру и функции в цивилизационных процессах. Критерием ее сформированности выступают поведение и деятельность индивида в социоприродной среде. ЭК учителя, исходя из его роли и места в жизни общества, складывается из двух взаимодействующих частей: личной ЭК любого человека — рядового члена общества, и ЭК учителя — как созидателя «нового человека». В этом плане ЭК учителя тесно переплетается с его профессиональной куль-

турой и включает такие компоненты, как осознание важности своей экосоциальной функции и значимости проблемы формирования ЭК учащихся, понимание феномена ЭК как нового содержания общечеловеческой культуры, новое педагогическое мышление, обладание глубокими и разносторонними знаниями, необходимыми для экологизации образовательно-воспитательной среды, владение технологиями интерактивного, развивающего и личностно-ориентированного обучения, современными методами управления образовательным процессом.

Деятельность учителя выступает важнейшим средообразующим фактором, обеспечивающим успешность процесса формирования ЭК ученика, сохранение его здоровья и формирование как гармоничной личности. Создание благоприятных психологических условий для развития ребенка, умение рассмотреть его потенциальные возможности, задать импульс для индивидуальной траектории саморазвития, увидеть в нем равноправный субъект общения, учесть его интересы и потребности, заметить и развить в нем лучшие человеческие качества, коррекция его деятельности и поведения, помощь в реализации своих возможностей — в этом суть экосоциальной функции учителя в системе «учитель-ученик». Осознание этого становится базисом для формирования экологопедагогического мышления учителя. Холистический подход к миру ребенка, восхождение к идеям антропоэкологии, восприятие и воплощение на практике идей гуманной педагогики, высокие душевные качества — необходимые условия для успешной ее реализации в образовательно-воспитательном процессе.

Обладание глубокими знаниями своего предмета, широкий кругозор, целостный подход к описанию окружающего мира, осознание его как системной и изменяющейся реальности, в которой все связано со всем, все взаимодействует со всем, все изменяется, все зависит от всего, умение постичь стержневые идеи, позволяющие объединить содержательные поля разных учебных дисциплин для этого понимания, являются залогом для формирования экологического мировоззрения учащихся.

Умение установить партнерские отношения с учеником, работать на активное приращение его опыта, учесть особенности зоны его актуального развития, активизировать возможности для динамичного перехода в зону ближайшего развития, помочь ребенку научиться самому добывать необходимые знания — одна из важнейших задач педагога. Владение технологиями и методами интерактивного обучения позволяет реализовать в экологообразовательном процессе идеи эвристического, исследовательского, проблемного и развивающего обучения и способствует самоопределению ребенка в практической экологически обоснованной деятельности.

Выявление этих аспектов готовности учителя к экологообразовательной деятельности и его потребностей осуществлялось нами в ходе специальных исследований среди разных категорий учителей региона, обучавшихся на курсах повышения квалификации, на факультете «Экология» Тюменского областного государственного института развития регионального образования (ТОГИР-РО), а также непосредственно в коллективах школ, приступающих к реализации системы ЭО. С этой целью использовались собеседования, анкетирование и тестирование педагогов в период курсовой подготовки, проведение деловых игр, конференций, изучение работы педагога на месте с анализом занятий и т. д. Для получения объективных данных нами были выделены важнейшие



показатели готовности, разработана система специальных заданий, позволяющая выявить уровни сформированности этих показателей у разных категорий учителей. В качестве основных были выделены:

- осознание своей экосоциальной функции и важности проблемы формирования ЭК учащихся;
- специальные знания по экологии;
- знания по экологическим проблемам в рамках своего предмета;
- владение приемами интеграции разнопредметных знаний для решения экологически значимых задач;
- умения и навыки исследовательской деятельности в окружающей среде;
- владение технологиями, способствующими успешности процесса формирования ЭК учащихся.

Имеет смысл обсудить данные мониторинга по каждому из этих показателей. По данным анкетирования учителей школ юга области, из 150 респондентов (среди которых были учителя начальных классов, преподаватели естественнонаучных и гуманитарных дисциплин), необходимость ЭО и воспитания как актуальную проблему современности признают 100% опрошенных, из них 94% считают, что улучшение экологической обстановки в регионе, стране и мире напрямую связано с экологическим образованием населения. 91% опрошенных отмечают, что в программы развития школ, в которых они работают, включены вопросы экологизации учебно-воспитательного процесса. Но при этом 76% опрошенных связывают экологическое образование с естественнонаучными предметами, затрудняются четко определить возможности, роль и место гуманитарных и технологических дисциплин в экологообразовательном процессе.

Вместе с тем экологическое образование — это интегративная область, в нем каждый учебный предмет имеет определенное место и выполняет определенные функции. Предметы естественнонаучного цикла закладывают базу фундаментальных знаний, умений и навыков, необходимых для экологически обоснованной деятельности в социоприродной среде. Предметы технологического цикла помогают их реализовать в практической деятельности. Гуманитарные дисциплины формируют эмоционально-чувственное восприятие окружающего мира и нравственные аспекты поведения и деятельности человека в социоприродной среде. Но только при условии их глубокой интеграции возможно формирование целостной картины мира и экологического мировоззрения ученика, его ценностно-нормативных ориентаций, а на их базе — ответственного отношения к своему поведению и деятельности. Поэтому важное значение имеет осознание учителем возможностей своего предмета в формировании экологической культуры учащихся, умение синтезировать знания из разных предметных областей для решения экологически значимых задач.

Результаты диагностики показывают, что 95% учителей географии и биологии удовлетворены своей подготовкой в области экологии, однако высказывают затруднения, связанные с раскрытием гуманитарных аспектов экологических проблем. Учителя физики и химии высказывают неудовлетворенность своей подготовкой в области классической и социальной экологии, но при этом 85% из них указывают, что на уроках по своей учебной дисциплине рассматривают прикладные экологические проблемы в рамках программы и считают свою экологическую подготовку в этом



плане вполне удовлетворительной. Преподаватели гуманитарных дисциплин (100%) высказывают озабоченность своей общеэкологической подготовкой. Учителя начальных классов (около 70%) высказывают потребность в повышении квалификации почти в равной мере по всем направлениям экологии.

Одним из важнейших компонентов ЭК является целостное представление о социоприродной среде, ее системности, взаимосвязанности и процессуальности. Прежде, чем его формировать у детей, учитель сам, по крайней мере, должен его иметь. С целью выявления этого качества учителям предлагались тестовые задания, при ответе на которые нужно было отразить всеобщую взаимосвязь процессов и явлений, протекающих в социоприродной среде, и показать владение переносом знаний из одной предметной области в другую. Допускались два уровня ответов — эмпирический — на уровне понимания по формуле «все связано со всем» и теоретический — на уровне знания механизмов взаимосвязей и теоретического их описания. Подобного рода задания давались разным группам естественников — физикам, химикам, биологам, географам. Результаты диагностики показывают, что преобладающее большинство опрошенных находится на эмпирическом уровне. Все без исключения испытывают затруднения с переносом знаний из одной предметной области в другую и поиском стержневых объединяющих идей.

Особую озабоченность вызывает уровень подготовки учителя в области технологий и методик экологического образования и воспитания. Собеседования с учителями показывают, что в школах региона в основном используются такие, специфичные для экологического образования, формы, как экологическая тропа, дидактические и деловые игры по экологии, школьные экологические конференции. В отдельных школах экологическое воспитание осуществляется в рамках эколого-краеведческой работы или полевых экологических практикумов. Однако практически не используются такие интерактивные технологии, как имитационные игры, связанные с компьютерным моделированием и прогнозированием развития социозкосистем. Этому есть как объективные, так и субъективные причины. Главным образом, это слабое компьютерное обеспечение школ, отсутствие коррекции работы кабинетов информатики (там, где они есть) с работой по экологизации учебно-воспитательного процесса, низкий уровень подготовки учителя в области компьютерной экологии.

Проведенные исследования показывают, что сегодня необходимы новые концептуальные подходы к разработке содержания системы подготовки и переподготовки учителя в области экологического образования и воспитания. При составлении рабочих планов повышения квалификации учителей необходимо определить минимальный уровень знаний по отдельным направлениям экологии для каждой категории учителей — основные понятия, закономерности, законы, стержневые идеи, способные объединить научные знания в единую взаимосвязанную систему. Нужно предусмотреть чтение учебных курсов, построенных на интегративно-гуманитарной основе, шире использовать идеи теории систем и синергетики. Необходима серьезная коррекция подготовки учителя в области интерактивных и развивающих технологий, продуманная организация его практической деятельности непосредственно в природной среде в период обучения на курсах повышения квалификации.