

Основные результаты исследования таковы:

1. Интуитивность влияет на эффективность деятельности следователя, причем высокий уровень интуитивности обуславливает высокий уровень эффективности следственной деятельности.

2. Высокоинтуитивные следователи по комплексу своих личностных профессионально важных качеств значительно отличаются от низкоинтуитивных следователей.

3. Высокоэффективные следователи по комплексу своих личностных профессионально важных качеств значительно отличаются от низкоэффективных следователей.

В качестве обобщенных практических рекомендаций, которые могут быть использованы специалистами кадровых отделов и военно-врачебных комиссий, руководителям отделов прокуратуры может быть предложено следующее:

- оценивать уровни интуитивности при отборе сотрудников;
- использовать интуитивность как «маркер» при комплектовании коллектива сотрудников;
- в процессе обучения и подготовки пришедших на службу из вуза сотрудников особое внимание необходимо уделять возможности следователей осуществлять интуитивный способ познания;
- необходимо уделять внимание интуитивным проявлениям в ходе выдвижения следственных версий.

Учет уровня интуитивности следователей в их профессиональной деятельности позволит оптимально формировать оперативные группы при проведении следственных мероприятий, проводить отбор сотрудников на оперативные должности и оптимизировать процесс расследования преступлений.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Науменко Е. А. Интуитивность как свойство личности. Дис. ... д-ра психол. н. СПб., 2000.

*Ирина Сергеевна ПОНОМАРЕВА —  
аспирант академической кафедры методологии  
и теории социально-педагогических исследований*

УДК 372:316. 62 (571. 1)

### **РОЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ЖИТЕЛЯ МАЛОГО СЕВЕРНОГО ГОРОДА**

*АННОТАЦИЯ. В статье обозначены основные социокультурные проблемы малых северных городов Тюменской области. Выявлена роль высшего образования в социокультурной адаптации жителя малого северного города.*

*The author tackles major social and cultural problems of northern towns in Tyumen region, focusing upon the role of higher education in social and cultural adaptation.*

В связи с освоением нефтегазового комплекса 20-25 лет назад произошло добровольное «массовое» заселение северных регионов Тюменской области. Постепенно данные поселения были преобразованы в города, сейчас мы их называем малыми северными городами.\* Но противоречие заключается в том, что в

\* По общему определению, к малым городам относятся города с численностью населения до 100 тыс. чел., в процессе исследования анализировалась ситуация в четырех малых северных городах: Муравленко, Новый Уренгой, Нягань, Урай.

данных регионах предполагался со стороны человека (не государства) — временный период жизни, и условия для проживания в данной местности были созданы также на временный промежуток, который сейчас достаточно затянулся и превратился в постоянный. В то же время северные города продолжают удерживать позицию по мобильности, миграции и состоянию маргинальности населения, и, конечно же, возникает проблема социокультурной адаптации человека и создания социокультурных условий для жизни в малых северных городах.

В результате социального перемещения человек попадает в новую социальную группу, что часто означает и новую социально-культурную среду, адаптироваться к которой он может не всегда. Северные города Тюменской области на 60-70% состоят из приезжего в 1970-1980 гг. населения, у которых изначально заложена установка «временщика». До сих пор психологию жителей северных городов можно назвать маргинальной.

«Маргинальность» является социологическим понятием, обозначающим промежуточность, «пограничность» положения человека между какими-либо социальными группами, которое накладывает определенный отпечаток на психическую организацию личности.

Разнородный этнический состав населения региона, компактное проживание значительных групп разных национальностей требуют большого внимания государственной власти к удовлетворению языковых, культурных запросов различных возрастных групп, от преподавания родного языка в школах до создания культурных обществ, поддержки различных форм национальной культуры, тесной связи с исторической родиной мигрантов. В районах нового освоения с многонациональным составом населения, как, впрочем, и во всем современном мире с разной степенью интенсивности идут процессы национальной ассимиляции. Чаще всего происходит естественная ассимиляция, когда небольшие этнические группы добровольно перенимают язык, культуру, бытовые обычаи. В условиях северного региона большая часть коренного населения покинула свои земли, отдаляясь дальше Север, другая, меньшая — приняла культуру переселенцев.

Современное «северное» (пришрое) население имеет свои особенности, из которых складывается так называемый «особый менталитет»:

— первоначально временный характер проживания в данной местности, обусловленный удовлетворением материальных потребностей, и в то же время — вера в «счастливое» будущее;

— богатый национальный состав на относительно небольшой территории;

— выносливость к суровому климату, погодным условиям;

— адаптация к ограниченным социально-бытовым и культурным условиям;

— малоразнообразный стиль жизни (работа-дом), в связи с ограниченным количеством центров культуры;

— отдаленность от центральной части России сказывается на скорости поступления информации в северные города;

— преобладание молодого состава населения (по результатам всероссийской переписи населения 2002 г.: доля детей и подростков (0-15 лет) — 28,7%, лиц трудоспособного возраста — 67,7 % (в том числе 16-19 лет — 21,5 %), старше трудоспособного возраста — 3,6 %);

— семейный уклад складывается в основном из двух поколений (родители — дети), возникает оторванность от семейных традиций; развиты повторные браки;

— развитое толерантное сознание и особая сплоченность приезжего населения.

Таким образом, можно сделать вывод, что некоторые жизненные планы и перспективы жителей малого северного города часто отодвигаются, откладывая-

ются на определенный период в будущем: длительный отпуск, пенсия на «большой земле» и т. д.

Сейчас в городах существует утвержденная символика (герб, флаг), сформированы традиции общегородских праздников — День работников нефтяной и газовой промышленности, День города, День знаний, День спорта. Ежегодно проводятся День призывника, День матери, День семьи, День ветерана, игры КВН. Акции носят межведомственный характер, сопровождаются благотворительными мероприятиями, награждениями городскими, ведомственными наградами, премиями. Дети (дошкольники, учащиеся, студенты, кадеты) участвуют в культурных программах, спортивных состязаниях, патриотических мероприятиях вместе со взрослыми. Центрами городской жизни являются Дома культуры. В последние годы появились новые социокультурные объекты: православные храмы, мечети, музеи (г.г. Муравленко, Нягань), цирк (Урай), театр (Нягань). Из поселков временного проживания выросли города, в которых люди остаются надолго. Культура жизнедеятельности проявляется в благоустройстве улиц, микрорайонов. Повышается потребность в саморазвитии и самоактуализации жителей города, следовательно, возникает необходимость в расширении базы для образования и самообразования. Социализация и индивидуализация личности человека происходит под влиянием общественной и природной среды, в которой он имел возможность родиться, жить, расти и развиваться.

Особую роль в адаптации человека к современной городской среде играет социокультура поселения, где и происходят процессы социализации, принятие культуры, и в дальнейшем — влияние на развитие данной социокультуры.

Необходимо отметить две наиболее важные социокультурные проблемы населения малых северных городов:

— большинство населения, в результате переезда в 70-80-е годы, испытывает *чувство маргинальности*, и на протяжении уже более 20-ти лет это чувство остается (есть с чем сравнивать — предыдущий жизненный опыт);

— значительное социокультурное *доминирование* пришлового населения над коренными северными народами.

В ходе исследования была выявлена специфическая социокультурная проблема *культурного развития молодого населения*, выросшего в условиях ограниченной социокультурной среды малых северных городов. Молодые люди считают Север своим домом и переезжать никуда не собираются, их опыт связан с Севером и той средой, которая там сложилась.

Это связано с тем, что в северные районы приехали люди «на небольшой период времени (3-5 лет) из разных районов страны, союзных республик со своими традициями и обычаями, которые в большинстве своем были забыты; для возможности их возрождения упущено очень много времени. Таким образом, в свое время не были созданы социокультурные условия для развития личностного потенциала приехавших людей, а впоследствии стало доминировать чувство маргинальности. Северные коренные народы в силу территориальной и психологической отдаленности не были включены в социокультуру поселений, вследствие чего был сформирован новый городской менталитет, в условиях ограниченности быта, социокультурных, культурных условий и т. д., неся в себе особый характер запросов и потребностей. Таким образом, если серьезно не заняться проблемой социокультурного развития малых северных городов, то следующее поколение будет еще менее приближено к культуре, чем предыдущее.

Но так как эта проблема затрагивает в большей степени молодое население, то здесь как раз должно помочь высшее образование как социальный институт.

Роль высшего образования в развитии социокультуры малого северного города мы анализировали:

1) через анализ факторов социокультурной адаптации к высшему образованию жителей малого северного города: средовой, семейный, институциональный, этнокультурный и психологический;

2) по анализу выполняемых функций; по субъектам, участвующим в высшем образовании; по преемственности института высшего образования, престижу, имиджу и перспективам развития; а также через анализ адаптации студентов к обучению в вузе и социального движения выпускников.

Мы получили следующие результаты.

Со временем своей деятельности высшее образование было включено в *социокультурную среду*: вузы дополнили недостающее звено в образовательном пространстве города: высшее и послевузовское образование, тем самым сейчас есть возможность влиять на социокультурное развитие населения. Также в социальной структуре населения появились: слой студенчества и слой профессорско-преподавательского состава, принадлежащий к различным научным школам: г.г. Тюмени, Томска, Екатеринбурга, Москвы, Санкт-Петербурга. Таким образом, усиливается культурно-просветительское влияние на все население.

Факт наличия высшего образования в какой-то степени решил *семейные проблемы* относительно образования, а именно:

— материальные (в современной тяжелой экономической ситуации обучаться самому и обучать детей в своем городе дешевле); по результатам проведенного исследования, получение высшего образования в своем городе доступно семье со средним достатком;

— культурного и научного развития (повышение образовательного уровня членов семьи, приближение к научной деятельности; повышение квалификации; кроме этого, на занятиях по психологии в вузах рассматриваются темы «Психология семьи», «Психология родителей и детей», «Психология супружеских отношений и т. д.);

— взаимоотношения внутри семьи, между супругами: доверие, стабильность (нет необходимости откладывать образование на «потом»; оставлять на время сессии маленьких детей и т. д.);

— семейное спокойствие: учитывая влияние асоциальных факторов: терроризм, наркомания, преступность, алкоголизм, сейчас спокойнее получать высшее образование и обучать детей в своем городе;

— целостность семьи и семейных традиций (молодежь остается в городе, создает свои семьи, нет разрыва между поколениями; многие семьи уже состоят из 3-х поколений: родители — дети — внуки).

Таким образом, для семьи как ячейки общества малого северного города, развитие высшего образования несет в себе множество «плюсов» и открывает новые возможности для развития семейных отношений.

Для *социальных институтов* развитие высшего образования в малых северных городах также несет в себе позитивное значение:

— расширился перечень действующих социальных институтов — добавился социальный институт высшего профессионального образования, который взял на себя первоочередные функции: подготовка кадров, занятость молодежи, привлечение к научной деятельности за счет привлечения собственных кадров — обеспечение дополнительными рабочими местами горожан и приезжих;

— кроме этого, со временем произошло функциональное перераспределение, к функциям высшего образования добавились: обеспечение досуга, патристическое воспитание, валеологическая, приобщение к научной деятельности и культуре, контроля распространении асоциального поведения, особенно среди молодежи [2]; «наставника» в системе образования и «посредника» в связях со структурными подразделениями и организациями города и т. д.

Развитие высшего образования сохраняет толерантное межнациональное отношение друг к другу, обеспечивает стабильность, уравновешенность, защищенность, уверенность в завтрашнем дне для жителя малого северного города, т. е. способствует современной социокультурной адаптации. Высшее образование выполняет функции гармонизации взаимоотношений внутреннего и внешнего миров человека, проживающего в северном регионе.

Таким образом, высшее образование в малых северных городах выполняет следующие функции: обучающую, исследовательскую, профессиональную, воспитательную, инновационную, предпринимательскую [1], социокультурную, организации досуга, приобщения к научной деятельности и культуре, «наставника» в системе образования и «посредника» в связи со структурными подразделениями и организациями города и т. д.

Основными субъектами высшего образования являются: преподаватели, студенты и их родители, администрация вуза, работодатели и т. д. С помощью высшего образования обеспечена непрерывность образования человека в малом северном городе. Система высшего образования в значительной мере адаптирована к социокультуре города: а) высшее образование является частью образовательного и социокультурного пространств; б) за высшим образованием закреплены определенные функции; в) в высшем образовании занято около 10-15% населения. Между высшим образованием и структурными подразделениями, организациями малого северного города развиты партнерские отношения, которые заключаются в подготовке кадров, организации курсов повышения квалификации, подготовка научных проектов, программ, проведение конференций, предоставление помещения и т. д.

В рамках анализа деятельности высших заведений в малых северных городах были изучены результаты адаптации студентов к обучению в вузе, молодых специалистов к профессиональной деятельности: выявлено, что адаптацию к обучению в вузе в малых северных городах студенты проходят два раза: при поступлении в высшее учебное заведение (филиал) и после перевода из филиала в базовый вуз. В целом, адаптация проходит успешно, проблемы возникают, в основном с приспособлением к обучению в базовом вузе, учитывая большие культурные и развлекательные возможности большого города, и поиском места жительства.

По результатам социального движения выпускников выявлено, что в г. г. Муравленко, Новом Уренгое, Нягани, Урае проживают 65% выпускников вуза, в г. Тюмени — 23 %, в других городах: Ханты-Мансийск, Омск, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Челябинск — 12 %. 98 % выпускников заочного отделения осталось жить в своем городе, 2 % - в др. городах. 75 — 87 % выпускников устроились на работу по своей специальности (из них 10-15 % работают в градообразующих предприятиях и администрациях малых северных городов), 35 % - в настоящее время обучаются в аспирантуре или получают второе высшее образование. В сфере образования работают и вносят свой вклад 25 % выпускников (в основном на условиях совместительства). Все эти показатели свидетельствуют о большей социальной адаптивности образования в северных городах по сравнению со средними по России. Затруднения в трудоустройстве испытывают специалисты с психолого-педагогическим образованием, это связано с недостаточным использованием данного направления в малых северных городах (мало развита система психологической поддержки для населения в виде центров, психологических консультаций).

Если мы говорим о тесной взаимосвязи социокультуры поселения и развития высшего профессионального образования, то, наверно можно использовать обобщенный термин: социокультурно-профессиональная среда малого северного города и говорить о ее значительном позитивном преобразовании под влиянием высшего профессионального образования.

Для дальнейшего развития высшего образования в условиях малого северного города мы предлагаем следующее:

1. Разработать программу совместно с профессиональными образовательными учреждениями (начального, среднего, высшего образования), администрацией, центром занятости и градообразующими предприятиями по подготовке кадров, требующихся как для городских предприятий и организаций, так и близлежащих поселков.

2. Необходимо формирование локального профессорско-преподавательского состава: попытаться привлечь преподавателей из тюменских и других вузов (возможно, заключать срочные договоры (на пять лет и более), с помощью администрации и градообразующих предприятий предоставлять жилье приезжим преподавателям, материально заинтересовать их и т. д. Даже если будет 25% таких преподавателей, которые будут вести учебную деятельность в течение пяти лет — это уже большой вклад в развитие вузовской науки и образования в малом северном городе.

3. Активно привлекать студентов и преподавателей к жизни в малом северном городе (акции, научные конференции, гранты, конкурсы).

4. Еще более акцентировать значимость высшего образования, возможно, обеспечить его доступность: как *материальную* — через систему кредитов, на муниципальном уровне обеспечить обучение в вузах для лиц из малообеспеченных семей и т. д., так и *образовательно-процессуальную* — предоставить условия и возможности для самообразования: увеличение библиотечного фонда, привлечение преподавателей, консультация с преподавателями и т. д.

5. Обязательно заниматься подготовкой и повышением квалификации собственного профессорско-преподавательского состава.

6. Проводить в городе различные профессиональные конкурсы, проекты (конкурсы по кадровым службам и т. д.), т. о. заинтересовать работодателя и самого работника в получении высшего образования, повышении квалификации.

7. Профессорско-преподавательский коллектив может заниматься организацией консультаций по изменениям в трудовом, финансовом законодательстве, курсов иностранных языков и т. д.

8. Обеспечить внешнюю привлекательность (внешний вид зданий, где функционируют вузы; формирование материально-технической базы и т. д.).

9. Разработать программу по двухуровневой адаптации студентов к обучению в вузе, первое время обучающихся в его структурном подразделении (включить в нее условия и перспективное сотрудничество с агентствами по недвижимости в городах, где располагаются базовые вузы).

10. Необходимо проводить мониторинг деятельности вузов на территории города и округа.

11. Для достижения целей высшего образования скоординировать деятельность вузов, работающих на одной территории, по направлениям: подготовка абитуриентов, изучение их профессиональной направленности; совместные конференции, проекты (учитывая при этом конкурентоспособность вузов).

12. В связи с изменением временного характера жизни у населения малых северных городов на постоянный обеспечить с помощью профессионального образования (начального, среднего, высшего, послевузовского) переход от монопрофессиональной деятельности к полипрофессиональной. Таким образом, шире использовать возможности второго высшего образования; дополнить перечень специалистов, востребованных на Севере: экологов, биологов, географов, археологов и историков, конструкторов, модельеров, журналистов и т. д.

13. Сохранить и упрочить с помощью высшего образования толерантное отношение жителей города друг к другу (совместное обучение, принятие и уважение полинациональных традиций и т. д.).

При наличии адекватных социокультурных условий, включая наличие высшего образования в малых северных городах, может быть успешно решена проблема наращивания культурного, воспитательного потенциала общества и государства: формирование социально-активного и ответственного гражданина, способного творчески перерабатывать социальный опыт, т. е. не только приспосабливаться к действительности, но и изменять ее. Сущностный смысл этого процесса раскрывается как сложное и взаимозависимое переплетение подражания, адаптации, интеграции, саморазвития и самореализации. Динамика социокультурных процессов включает взаимопроникновение социокультурных ценностей (в нашем исследовании с помощью системы высшего образования) различных групп населения: возрастных, национальных, профессиональных и т. д., создавая тем самым единую, более развитую систему социокультурных интересов, что способствует более гибкому процессу социокультурной адаптации жителей малых северных городов.

Влияние высшего образования на изменение социокультурной сферы малого северного города выразилось в следующем: обеспечена занятость молодых людей учебной и трудовой деятельностью; формируются молодежные организации, которые участвуют в социальной и культурной сфере общества; происходит снижение общей миграции населения в центральные города и районы России; формируются городские полинациональные и студенческие традиции; сформирована более «возвышенная» система ценностей, жители города проявляют стремление к духовному развитию; высшее образование включено в историю развития северных городов; у населения удерживается толерантное отношение к друг другу.

Малый северный город, как микросоциум, с помощью развития образовательных систем стал развиваться вовнутрь, а не вовне, как это было ранее, так как перестал быть местом временного проживания.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Емельянова И. Н. Функции университета на современном этапе развития отечественной школы // *Alma mater* (Вестник высшей школы). 2005. № 10. С. 34-38.
2. Загвязинский В. И. Стоит ли ломать российскую систему высшего образования? // *Педагогика*. 2004. № 9. С. 3-12.