

# ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Сергей Викторович СЛИНКИН —  
ректор Тобольского государственного  
педагогического института им. Д. И. Менделеева,  
кандидат физико-математических наук, доцент*

УДК 37:001. 12/. 18

## **АДАПТИВНО-ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*АННОТАЦИЯ. В статье рассмотрены понятия и вопросы, связанные с особенностями деятельности образовательных систем на современном этапе. В частности, показано, что данная деятельность представляет собой диалектическое единство адаптивности и продуктивности; приведены условия продуктивности педагогической деятельности.*

*The author focuses upon concepts and problems connected with some aspects of educational systems activity demonstrates that this activity represents dialectic unity and efficiency.*

Прежде всего, определимся с содержанием основных понятий, используемых в данной статье. *Адаптация* (от лат. — приспособляю) процесс приспособления системы к условиям внешней и внутренней среды; соответственно, *адаптивность* можно рассматривать как способность к адаптации. Данное понятие наиболее активно используется в биологии, психологии, при изучении социальных и технических систем, в последнее время также и в педагогике, применительно к деятельности образовательных систем. *Продуктивность* (лат. — productivus) — есть способность системы к производительной, плодотворной жизнедеятельности.

Анализ педагогической литературы позволяет сделать несколько выводов относительно использования понятий «адаптивность» и «продуктивность» применительно к образовательным системам и образовательной деятельности.

• Термин «продуктивность» появился в педагогике давно, но он, как и понятие «адаптивность», интерпретировался и интерпретируется по-разному в зависимости от «педагогической цивилизации»: традиционно-нормативная, репродуктивно-педагогическая и креативно-педагогическая [4]. Названные «педагогические цивилизации» отличаются принципами, установками, правилами и, соответственно, моделями обучения.

- Исследование и использование терминов адаптивности и продуктивности в педагогике идет в нескольких направлениях: как характеристика учебных действий и учебной деятельности обучающихся, как характеристика деятельности учителя (педагога), как характеристика образовательного процесса, как характеристика деятельности целостных образовательных систем, как характеристика образовательной среды (образовательного пространства).

- Исследование указанных понятий имеет два основных аспекта: теоретический и практический. В первом аспекте рассматривается сущность, смысл и содержание понятий педагогической продуктивности и педагогической адаптивности во всех указанных выше направлениях, адаптивности образовательных систем и образовательной среды, соотношение адаптивности и неадаптивности и др.; разрабатывается методологическое, методическое и технологическое обеспечение указанных понятий. Во втором аспекте организуется деятельность образовательных систем — учащихся, педагогов, образовательных учреждений, разрабатываются методические и образовательные продукты для образовательных учреждений различного уровня и направления.

- Чаще всего понятия адаптивности и продуктивности в педагогике противопоставляются друг другу и используются изолированно не в диалектическом единстве.

- Использование идей продуктивности и адаптивности и в педагогической теории, и педагогической практике ограничивается в основном уровнем общего среднего образования.

Для характеристики учебных действий чаще всего используются понятия «продуктивные» и «репродуктивные» [2, 3, 8, 11 и др.]; для характеристики учебной деятельности — «продуктивное (включенное)» и «адаптивное обучение» [9]; для характеристики педагогической деятельности — «продуктивность педагогической деятельности» [3, 7] и «педагогическая продуктивность» [2]; для характеристики образовательного процесса — «технология адаптивного обучения», «методика продуктивного обучения», «продуктивная технология образования»; для характеристики деятельности образовательного учреждения в целом — «продуктивная школа» и «адаптивная школа» [10,11], для характеристики образовательной среды (пространства) — «адаптивность образовательной среды» [5].

К репродуктивным относятся исполнительские и воспроизводящие действия; продуктивными считаются действия, направленные на создание нового. Репродуктивность или продуктивность учебных действий определяется и тем, как они осуществляются: а) по заданным педагогом программам, критериям или ранее отработанным, шаблонизированным, стереотипизированным способом; б) по самостоятельно формируемым учащимися критериям, собственным программам или новым способам, новым сочетаниям средств. Изучение продуктивности (репродуктивности) действий привело ученых и педагогов-практиков к выводу о том, что может быть (и должна быть!) *создана управляемая педагогом программа разного соотношения продуктивности и репродуктивности учебных действий ученика* [3]. Хотя данный вывод сделан относительно учебной деятельности школьников, очевидно, что он может быть перенесен и на учебную деятельность студентов.

*Продуктивное обучение* — ориентация образовательного процесса на самостоятельную творческую деятельность обучающихся и их самобытное выражение в различных формах конечного продукта обучения в виде конкретных форм творческой деятельности [10]. В несколько переработанном и измененном виде модель продуктивного обучения используется для развития одаренности школьников [12] и для организации образовательного процесса в элитарной школе (так называемая эстетико-продуктивная модель обучения) [11]. *Адап-*

*тивное* обучение (модель адаптивного обучения или технология адаптивной системы обучения) — система обучения, которая предполагает гибкую организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и способностей школьников [9].

Идеи продуктивности и адаптивности активно внедряются в школьную практику, соответственно существуют модели продуктивной и адаптивной школ. *Адаптивная модель* — модель разноуровневой и многопрофильной общеобразовательной школы с набором всевозможных классов и образовательных услуг, открытой для детей самых разных возможностей и способностей. Это образовательное учреждение со сложным комплексом педагогических задач. Она адаптируется к каждому школьнику, учитывая особенности его развития, уровень знаний и умений, характер познавательной деятельности и активности, отношение к учению, состояние здоровья, условия семейного воспитания и пр. В педагогическом образовании уже обсуждается проблема подготовки учителя к профессиональной деятельности в подобной школе [1].

Объединяет идеи продуктивности *продуктивная педагогика*. Это новое направление в методологии, теории и технологии образования, которое ориентировано на преодоление стереотипов, ставших штампами, утверждение нестандартных способов индивидуально-творческой активности обучаемых, связанных с самореализацией их личности в процессе жизнетворчества.

Учитывая имеющиеся теоретические наработки на первом этапе нашего исследования, в лаборатории педагогической инноватики ТГПИ им. Д. И. Менделеева было проведено изучение педагогической продуктивности в рамках гуманистически-ориентированного подхода. Это позволило определить сущность, содержание, задачи и условия *педагогической продуктивности* [2].

Под педагогической продуктивностью в гуманистически-ориентированном подходе *понимается направленность педагога на развитие гуманной личности на основе организации конструктивного взаимодействия в образовательной среде*.

Как показали результаты проведенного исследования, содержание педагогической продуктивности образовательной деятельности предполагает развитие следующих важных компонентов:

1. Создание продуктивного *педагогического общения и взаимодействия субъектов* образовательной деятельности.

2. *Учет индивидуальных особенностей* обучающихся и обучающихся (субъектов деятельности).

3. Развитие *личности и субъективности обучающегося и его самостоятельности*.

Условия, обеспечивающие успешное развитие всех компонентов продуктивности педагогической деятельности, можно условно разделить на субъективные, объективные (организационные и средовые) и ресурсные.

К основным *субъективным* условиям продуктивности педагогической деятельности относятся:

- Наличие у субъекта деятельности выраженной потребности и устойчивой мотивации ее осуществления, принятие им цели и программы деятельности.

- Наличие у субъекта опыта организации и осуществления деятельности: теоретическая подготовленность, сформированность умений и навыков планирования, выполнения практических действий и операций.

- Соответствие содержания и характера деятельности индивидуальным особенностям субъекта, создание условий для удовлетворения потребности субъекта; использование возрастных закономерностей в ситуации педагогической деятельности.

- Предоставление каждому субъекту возможности самоутверждения в наиболее значимых для него видах деятельности, где раскрываются его способности и возможности; создание условий успешности субъекта в значимой для него деятельности.

- Эмоционально-психологическое, физиологическое и физическое состояние субъекта деятельности; создание эмоционального комфорта и здоровьесберегающей среды.

- Развитие у субъекта деятельности навыков самостоятельной работы, развитие рефлексии для самостоятельного управления своей деятельностью и поведением.

- Компенсация индивидуальных возможностей и развитие индивидуального стиля деятельности с учетом сильных и слабых сторон психического и личностного развития.

К объективным условиям продуктивности педагогической деятельности можно отнести:

- Убедительную мотивировку и четкую постановку целей деятельности (процедура целеполагания), рациональное планирование, организацию контроля, объективную оценку результатов деятельности.

- Благоприятный нравственно-психологический климат коллектива, в котором осуществляется образовательная деятельность, наличие корпоративной культуры и командного духа.

- Соответствующие принятым нормам производственно-бытовые и санитарно-гигиенические условия деятельности.

Ресурсными условиями продуктивности педагогической деятельности являются:

- Материально-техническое обеспечение деятельности: оборудование, инструменты, приспособления, материалы, организация учебных мест.

- Информационное обеспечение деятельности.

- Кадровое обеспечение деятельности: компетентные руководители и организаторы, соисполнители и исполнители.

Исходя из приведенных результатов и выводов первого этапа исследования, а также теоретических обобщений и опыта собственной педагогической деятельности, нами было обосновано понимание адаптивно-продуктивной деятельности педагогического вуза как коллективного субъекта образовательной деятельности.

*Адаптивно-продуктивная деятельность педагогического вуза есть образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию миссии вуза, достижение целей и задач деятельности на основе собственного инновационного развития, позволяющего активно приспосабливаться к динамическому социуму и производить в нем позитивные изменения и преобразования. Мы полагаем, что именно адаптивно-продуктивная деятельность может обеспечить возможность успешного функционирования высшего учебного заведения в современных условиях динамично развивающегося социально-культурного и экономического пространства России.*

Мы полагаем также, что адаптивность и продуктивность являются основными и важнейшими характеристиками современной образовательной деятельности, находящимися в неразрывном, сопряженном и комплементарном единстве. Продуктивной деятельности не может быть без адаптивной, как и наоборот. Продуктивность базируется на адаптивности и неизбежно ее включает; чем активнее и быстрее происходит адаптация образовательной системы к внешним и внутренним условиям, тем более продуктивной является образовательная деятельность в целом. Повышение продуктивности образовательной деятельности приводит к уменьшению времени на адаптацию к происходящим изменениям. Соотношение

адаптивности и продуктивности свидетельствует об устойчивости образовательной системы, выработку определенных механизмов данной устойчивости.

Основным механизмом регулирования соотношения продуктивности и адаптивности является положительная обратная связь образовательной системы и социокультурного пространства.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антропова Л. Учитель адаптивной школы: проблемы подготовки //ВО в России. 2005. № 11. С. 70-74.
2. Бостанджиева Т. М. Психология педагогической продуктивности. Тобольск: ТГПИ им. Д. И. Менделеева, 2005.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. М.: Логос, 2004.
4. Иванова С. П. Учитель XXI века: Ноопсихологический подход к анализу профессионально-личностной готовности к педагогической деятельности. Псков: ПГПИ им. С. М. Кирова, 2002.
5. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2001.
6. Колесникова И. А. Педагогическая реальность. Опыт межпарадигмальной рефлексии: Курс лекций по философии педагогики. СПб.: Детство-Пресс, 2001.
7. Кузьмина Н. В., Реан А. А. Профессионализм педагогической деятельности. СПб: Питер-Пресс, 1993.
8. Маркова А. К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина и др. Под ред. Е. С. Полат. М.: Академия, 2000.
10. Новые ценности образования. Вып. 1-15 / Ред. серии Н. Б. Крылова. М.: Инноватор, 1995-2003.
11. Теоретические и технологические аспекты эстетико-продуктивного обучения в элитарной школе. М-лы Всерос. науч.-методич. конф. Томск, 2005.
12. Хуторской А. В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. М.: Владос, 2000.

**Инна Витальевна ВАСИЛЬЕВА**—  
старший преподаватель кафедры общей  
и социальной психологии

УДК 159.9:343.13

### **ИНТУИТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ**

*АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается влияние интуитивности как личностного свойства на эффективность профессиональной деятельности следователя.*

*The author considers intuition as a personal quality that impacts the effectiveness of detectives' professional activity.*

В настоящее время отмечается явный недостаток специализированных исследований по проблеме интуитивных явлений. Это обусловлено методологической сложностью предмета исследования, теоретической и эмпирической неоднозначностью его содержания. Это становится особенно заметным на фоне того, что в представлении людей интуитивные явления играют важную роль в практической деятельности. Интуитивные явления проявляются и в таких ситуациях, для которых характерен дефицит времени и/или информации для при-