

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Сергей Викторович СЛИНКИН —
ректор Тобольского государственного
педагогического института им. Д. И. Менделеева,
кандидат физико-математических наук, доцент*

УДК 37:001. 12/. 18

АДАПТИВНО-ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

АННОТАЦИЯ. В статье рассмотрены понятия и вопросы, связанные с особенностями деятельности образовательных систем на современном этапе. В частности, показано, что данная деятельность представляет собой диалектическое единство адаптивности и продуктивности; приведены условия продуктивности педагогической деятельности.

The author focuses upon concepts and problems connected with some aspects of educational systems activity demonstrates that this activity represents dialectic unity and efficiency.

Прежде всего, определимся с содержанием основных понятий, используемых в данной статье. *Адаптация* (от лат. — приспособляю) процесс приспособления системы к условиям внешней и внутренней среды; соответственно, *адаптивность* можно рассматривать как способность к адаптации. Данное понятие наиболее активно используется в биологии, психологии, при изучении социальных и технических систем, в последнее время также и в педагогике, применительно к деятельности образовательных систем. *Продуктивность* (лат. — productivus) — есть способность системы к производительной, плодотворной жизнедеятельности.

Анализ педагогической литературы позволяет сделать несколько выводов относительно использования понятий «адаптивность» и «продуктивность» применительно к образовательным системам и образовательной деятельности.

• Термин «продуктивность» появился в педагогике давно, но он, как и понятие «адаптивность», интерпретировался и интерпретируется по-разному в зависимости от «педагогической цивилизации»: традиционно-нормативная, репродуктивно-педагогическая и креативно-педагогическая [4]. Названные «педагогические цивилизации» отличаются принципами, установками, правилами и, соответственно, моделями обучения.

- Исследование и использование терминов адаптивности и продуктивности в педагогике идет в нескольких направлениях: как характеристика учебных действий и учебной деятельности обучающихся, как характеристика деятельности учителя (педагога), как характеристика образовательного процесса, как характеристика деятельности целостных образовательных систем, как характеристика образовательной среды (образовательного пространства).

- Исследование указанных понятий имеет два основных аспекта: теоретический и практический. В первом аспекте рассматривается сущность, смысл и содержание понятий педагогической продуктивности и педагогической адаптивности во всех указанных выше направлениях, адаптивности образовательных систем и образовательной среды, соотношение адаптивности и неадаптивности и др.; разрабатывается методологическое, методическое и технологическое обеспечение указанных понятий. Во втором аспекте организуется деятельность образовательных систем — учащихся, педагогов, образовательных учреждений, разрабатываются методические и образовательные продукты для образовательных учреждений различного уровня и направления.

- Чаще всего понятия адаптивности и продуктивности в педагогике противопоставляются друг другу и используются изолированно не в диалектическом единстве.

- Использование идей продуктивности и адаптивности и в педагогической теории, и педагогической практике ограничивается в основном уровнем общего среднего образования.

Для характеристики учебных действий чаще всего используются понятия «продуктивные» и «репродуктивные» [2, 3, 8, 11 и др.]; для характеристики учебной деятельности — «продуктивное (включенное)» и «адаптивное обучение» [9]; для характеристики педагогической деятельности — «продуктивность педагогической деятельности» [3, 7] и «педагогическая продуктивность» [2]; для характеристики образовательного процесса — «технология адаптивного обучения», «методика продуктивного обучения», «продуктивная технология образования»; для характеристики деятельности образовательного учреждения в целом — «продуктивная школа» и «адаптивная школа» [10,11], для характеристики образовательной среды (пространства) — «адаптивность образовательной среды» [5].

К репродуктивным относятся исполнительские и воспроизводящие действия; продуктивными считаются действия, направленные на создание нового. Репродуктивность или продуктивность учебных действий определяется и тем, как они осуществляются: а) по заданным педагогом программам, критериям или ранее отработанным, шаблонизированным, стереотипизированным способом; б) по самостоятельно формируемым учащимися критериям, собственным программам или новым способам, новым сочетаниям средств. Изучение продуктивности (репродуктивности) действий привело ученых и педагогов-практиков к выводу о том, что может быть (и должна быть!) *создана управляемая педагогом программа разного соотношения продуктивности и репродуктивности учебных действий ученика* [3]. Хотя данный вывод сделан относительно учебной деятельности школьников, очевидно, что он может быть перенесен и на учебную деятельность студентов.

Продуктивное обучение — ориентация образовательного процесса на самостоятельную творческую деятельность обучающихся и их самобытное выражение в различных формах конечного продукта обучения в виде конкретных форм творческой деятельности [10]. В несколько переработанном и измененном виде модель продуктивного обучения используется для развития одаренности школьников [12] и для организации образовательного процесса в элитарной школе (так называемая эстетико-продуктивная модель обучения) [11]. *Адап-*

тивное обучение (модель адаптивного обучения или технология адаптивной системы обучения) — система обучения, которая предполагает гибкую организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и способностей школьников [9].

Идеи продуктивности и адаптивности активно внедряются в школьную практику, соответственно существуют модели продуктивной и адаптивной школ. *Адаптивная модель* — модель разноуровневой и многопрофильной общеобразовательной школы с набором всевозможных классов и образовательных услуг, открытой для детей самых разных возможностей и способностей. Это образовательное учреждение со сложным комплексом педагогических задач. Она адаптируется к каждому школьнику, учитывая особенности его развития, уровень знаний и умений, характер познавательной деятельности и активности, отношение к учению, состояние здоровья, условия семейного воспитания и пр. В педагогическом образовании уже обсуждается проблема подготовки учителя к профессиональной деятельности в подобной школе [1].

Объединяет идеи продуктивности *продуктивная педагогика*. Это новое направление в методологии, теории и технологии образования, которое ориентировано на преодоление стереотипов, ставших штампами, утверждение нестандартных способов индивидуально-творческой активности обучаемых, связанных с самореализацией их личности в процессе жизнетворчества.

Учитывая имеющиеся теоретические наработки на первом этапе нашего исследования, в лаборатории педагогической инноватики ТГПИ им. Д. И. Менделеева было проведено изучение педагогической продуктивности в рамках гуманистически-ориентированного подхода. Это позволило определить сущность, содержание, задачи и условия *педагогической продуктивности* [2].

Под педагогической продуктивностью в гуманистически-ориентированном подходе *понимается направленность педагога на развитие гуманной личности на основе организации конструктивного взаимодействия в образовательной среде*.

Как показали результаты проведенного исследования, содержание педагогической продуктивности образовательной деятельности предполагает развитие следующих важных компонентов:

1. Создание продуктивного *педагогического общения и взаимодействия субъектов* образовательной деятельности.

2. *Учет индивидуальных особенностей* обучающихся и обучающихся (субъектов деятельности).

3. Развитие *личности и субъективности обучающегося и его самостоятельности*.

Условия, обеспечивающие успешное развитие всех компонентов продуктивности педагогической деятельности, можно условно разделить на субъективные, объективные (организационные и средовые) и ресурсные.

К основным *субъективным* условиям продуктивности педагогической деятельности относятся:

- Наличие у субъекта деятельности выраженной потребности и устойчивой мотивации ее осуществления, принятие им цели и программы деятельности.

- Наличие у субъекта опыта организации и осуществления деятельности: теоретическая подготовленность, сформированность умений и навыков планирования, выполнения практических действий и операций.

- Соответствие содержания и характера деятельности индивидуальным особенностям субъекта, создание условий для удовлетворения потребности субъекта; использование возрастных закономерностей в ситуации педагогической деятельности.

- Предоставление каждому субъекту возможности самоутверждения в наиболее значимых для него видах деятельности, где раскрываются его способности и возможности; создание условий успешности субъекта в значимой для него деятельности.

- Эмоционально-психологическое, физиологическое и физическое состояние субъекта деятельности; создание эмоционального комфорта и здоровьесберегающей среды.

- Развитие у субъекта деятельности навыков самостоятельной работы, развитие рефлексии для самостоятельного управления своей деятельностью и поведением.

- Компенсация индивидуальных возможностей и развитие индивидуального стиля деятельности с учетом сильных и слабых сторон психического и личностного развития.

К объективным условиям продуктивности педагогической деятельности можно отнести:

- Убедительную мотивировку и четкую постановку целей деятельности (процедура целеполагания), рациональное планирование, организацию контроля, объективную оценку результатов деятельности.

- Благоприятный нравственно-психологический климат коллектива, в котором осуществляется образовательная деятельность, наличие корпоративной культуры и командного духа.

- Соответствующие принятым нормам производственно-бытовые и санитарно-гигиенические условия деятельности.

Ресурсными условиями продуктивности педагогической деятельности являются:

- Материально-техническое обеспечение деятельности: оборудование, инструменты, приспособления, материалы, организация учебных мест.

- Информационное обеспечение деятельности.

- Кадровое обеспечение деятельности: компетентные руководители и организаторы, соисполнители и исполнители.

Исходя из приведенных результатов и выводов первого этапа исследования, а также теоретических обобщений и опыта собственной педагогической деятельности, нами было обосновано понимание адаптивно-продуктивной деятельности педагогического вуза как коллективного субъекта образовательной деятельности.

Адаптивно-продуктивная деятельность педагогического вуза есть образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию миссии вуза, достижение целей и задач деятельности на основе собственного инновационного развития, позволяющего активно приспосабливаться к динамическому социуму и производить в нем позитивные изменения и преобразования. Мы полагаем, что именно адаптивно-продуктивная деятельность может обеспечить возможность успешного функционирования высшего учебного заведения в современных условиях динамично развивающегося социально-культурного и экономического пространства России.

Мы полагаем также, что адаптивность и продуктивность являются основными и важнейшими характеристиками современной образовательной деятельности, находящимися в неразрывном, сопряженном и комплементарном единстве. Продуктивной деятельности не может быть без адаптивной, как и наоборот. Продуктивность базируется на адаптивности и неизбежно ее включает; чем активнее и быстрее происходит адаптация образовательной системы к внешним и внутренним условиям, тем более продуктивной является образовательная деятельность в целом. Повышение продуктивности образовательной деятельности приводит к уменьшению времени на адаптацию к происходящим изменениям. Соотношение

адаптивности и продуктивности свидетельствует об устойчивости образовательной системы, выработку определенных механизмов данной устойчивости.

Основным механизмом регулирования соотношения продуктивности и адаптивности является положительная обратная связь образовательной системы и социокультурного пространства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антропова Л. Учитель адаптивной школы: проблемы подготовки //ВО в России. 2005. № 11. С. 70-74.
2. Бостанджиева Т. М. Психология педагогической продуктивности. Тобольск: ТГПИ им. Д. И. Менделеева, 2005.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. М.: Логос, 2004.
4. Иванова С. П. Учитель XXI века: Ноопсихологический подход к анализу профессионально-личностной готовности к педагогической деятельности. Псков: ПГПИ им. С. М. Кирова, 2002.
5. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2001.
6. Колесникова И. А. Педагогическая реальность. Опыт межпарадигмальной рефлексии: Курс лекций по философии педагогики. СПб.: Детство-Пресс, 2001.
7. Кузьмина Н. В., Реан А. А. Профессионализм педагогической деятельности. СПб: Питер-Пресс, 1993.
8. Маркова А. К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина и др. Под ред. Е. С. Полат. М.: Академия, 2000.
10. Новые ценности образования. Вып. 1-15 / Ред. серии Н. Б. Крылова. М.: Инноватор, 1995-2003.
11. Теоретические и технологические аспекты эстетико-продуктивного обучения в элитарной школе. М-лы Всерос. науч.-методич. конф. Томск, 2005.
12. Хуторской А. В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. М.: Владос, 2000.

Инна Витальевна ВАСИЛЬЕВА—
старший преподаватель кафедры общей
и социальной психологии

УДК 159.9:343.13

ИНТУИТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается влияние интуитивности как личностного свойства на эффективность профессиональной деятельности следователя.

The author considers intuition as a personal quality that impacts the effectiveness of detectives' professional activity.

В настоящее время отмечается явный недостаток специализированных исследований по проблеме интуитивных явлений. Это обусловлено методологической сложностью предмета исследования, теоретической и эмпирической неоднозначностью его содержания. Это становится особенно заметным на фоне того, что в представлении людей интуитивные явления играют важную роль в практической деятельности. Интуитивные явления проявляются и в таких ситуациях, для которых характерен дефицит времени и/или информации для при-