

Педагогический дискурс города

**Людмила Александровна Летаева,
Ирина Рудольфовна Смирнова**

ФИЛОЛОГИЯ УНИВЕРСИТЕТСКАЯ И ШКОЛЬНАЯ: ПУТИ И ПЕРЕПУТЬЯ

В публикации освещаются вопросы взаимодействия университетских и школьных филологов-русистов, сложившегося в городском образовательном пространстве.

Классическим университетам как традиционным центрам подготовки педагогических кадров для средних учебных заведений принадлежит особая роль в условиях обновления и совершенствования школьного образования. Одной из ведущих тенденций этого процесса является его гуманитаризация, наряду со стремлением к гибкости, вариативности образовательной системы. Предметная область «Филология» — важная часть духовной культуры нации, поэтому наблюдающиеся в последнее десятилетие активизация, расширение и углубление сотрудничества, осуществляющегося как в рамках основного (обязательного) образования, так и дополнительного, в виде элективных и факультативных курсов, своеобразная «экспансия» университетов в средние учебные заведения должны стать эффективным средством повышения образовательного и культурного уровней выпускников школ.

Есть все основания говорить о складывающейся целостной системе такого сотрудничества между филологическим факультетом Тюменского государственного университета и средними учебными заведениями г. Тюмени, которое строится, как показывает практика, на взаимной заинтересованности. Можно выделить два основных направления филологического взаимодействия. Первое ориентировано на обеспечение непрерывности послевузовского образования и проводится в различных формах повышения квалификации преподавателей-словесников. В первую очередь, это чтение лекций, подготовка семинаров и практикумов кафедрами факультета по актуальным проблемам лингвистики, литературоведения, методики преподавания русского языка и литературы («Филологический анализ текста», «Приемы работы с текстами на уроках русского языка и литературы», «Современная российская литература: основные направления, тенденции, имена» и др.). Научный и методический потенциал университетских филологов высоко оценили слушатели курсов повышения квалификации «Современное содержание и методика преподавания русского языка и литературы в старших классах» (январь — май 2000 г.), «Филологическое образование в современной школе: единство содержания и методов обучения русскому языку и литературе» (ноябрь — январь 2001 г.). Они отметили методологическую и практическую значимость проведенных занятий для осмысления концептов и тенденций академической и школьной филологии.

Традиционным стало совместное заседание (совещание) предметной комиссии ТГУ и заместителей директоров по учебной работе, руководителей методических объединений словесников школ города по поводу уровня филологической подготовки выпускников школ и абитуриентов и по проблеме преемственности «школа — вуз». Одно из таких совещаний состоялось на филологическом факультете в октябре 2000 г. Был представлен анализ результатов сдачи вступительных экзаменов 2000 г. по русскому языку и литературе на всех факультетах Тюменского госуниверситета. Аудитория заинтересованно обсуждала проблемы, связанные с существующим разрывом между требованиями к уровню филологической подготовки выпускников средних школ и требованиями классического университета, наметила некоторые пути преодоления несоответствий, что не означает, конечно, снижения критериев оценки знаний и умений абитуриентов. Был затронут вопрос о формах вступительных экзаменов: положительные и негативные стороны централизованного тестирования по русскому языку, психологическая адаптированность абитуриентов к устному экзамену с элементами собеседования. Филологи-русисты, представители школ и факультета высказали свое несогласие с планами Министерства образования РФ по отмене сочинения как формы итоговой аттестации по литературе в XI классе, потребовали обязательного включения в учебные планы старшей ступени (10–11 кл.) курса русского языка, обобщающего и систематизирующего лингвистические, языковые, коммуникативные знания и умения старшеклассников, а следовательно, и абитуриентов.

Другая форма профессионального общения — организация и проведение «круглых столов»: «Исследовательская деятельность учащихся по русской филологии в учебном и внеучебном процессе» (май 2000 г.), «Учитель словесности в преддверии XXI века» (декабрь 2000 г.) При кажущемся различии обозначенных тем их объединяет попытка увидеть, что исследовательское начало в преподавании филологических дисциплин — основа его преобразования, обновления и совершенствования, и понять, что только словесник-исследователь может способствовать формированию конструктивно-творческой личности школьника.

Среди других аспектов сотрудничества выделим следующие, на наш взгляд, взаимообогащающие обе стороны:

а) оказание научно-методической помощи в освоении регионального компонента школьного филологического образования (консультации по моделированию основных курсов с интеграцией регионального материала, проведение научно-практического семинара учителей литературного и исторического краеведения, посвященного 135-летию со дня рождения П. А. Городцова; работа творческой группы словесников по проблеме «Региональный компонент в филологическом образовании учащихся»);

б) формирование методических секций с участием педагогов школ при проведении конференций различного уровня;

ДЖЕЙК

*Снег неотчетливым грязно-серым,
Лужи настоем ненастоявшимся,
Солнце бананам гнилым*

и неспелым,

Воздух салютам несостоявшимся,

*Кошки в безумии запахах резким,
Люди — пятая за несчастный*

букетик,

Кобели лают с акцентом

немецким,

Небо в разорванный синий пакетик.

Литицы с своей дефекацией точные,

Б... — колода потрепанных карт,

Дети с улыбкой, зубами

испорченной,

Здравствуй же, радостный,

ласковый марш!

в) рецензирование и экспертная оценка авторских программ специальных и факультативных курсов, методических и дидактических материалов, подготовленных учителями русского языка и литературы;

г) участие в аттестации педагогов, претендующих на присвоение им высшей квалификационной категории;

д) привлечение ведущих словесников города при изучении вузовских курсов методики преподавания русского языка и литературы, практикума по воспитательной работе.

Приведенный перечень не может быть признан исчерпывающим. Есть и другие важные аспекты, которыми не следует пренебрегать. Очень важными для словесников города могли бы стать проведение творческих конкурсов, а также организация стажировки молодых специалистов.

Второе направление предполагает работу с учащимися, имеющими склонности и интересы в области русской филологии. Это организация ученических научных конференций «Размышляя над пушкинской строкой...», «Дебют» (отдельная секция в составе студенческой научной конференции). Преподаватели факультета традиционно участвуют в жюри городской ученической конференции «Шаг в будущее», а также в предварительном рецензировании и отборе исследовательских работ старшеклассников. На факультете проводится и экспертиза материалов к городским олимпиадам, равно как и участие в составе жюри.

Все эти и другие мероприятия, безусловно, направлены на повышение образовательного уровня, расширение эрудиции, развитие интеллекта подрастающего поколения, а следовательно, духовно-нравственной сферы юной личности.

