

СВЕТЛАНА  
ЛЕОНИДОВНА  
СМЫСЛОВА

### ДНЕВНИК ТЮМЕНСКОЙ ГИМНАЗИСТКИ РУБЕЖА XIX–XX ВВ.

*Статья знакомит читателя с уникальными документами Тюменской женской гимназии – дневниками учениц Ю. Глуховцевой и Н. Мотиной за 1915–1916 учебный год, хранящимися в фондах Государственного архива Тюменской области.*

ДНЕВНИК – «тетрадь для записи заданных ученику уроков и для выставления оценок».

*Словарь русского языка  
под ред. А. П. Евгеньевой [СРЯ 1981: 406]*

Кому не знаком школьный дневник? Он имеет объем общей тетради и заводится на один учебный год. В начале дневника содержатся сведения об учащемся, фиксируется расписание уроков. Каждый разворот основной части дневника отражает рабочую неделю с понедельника по субботу. По вертикали страницы разделены на несколько граф: каждому дню недели соответствует перечень уроков, самая большая графа служит для записи домашних заданий, далее следуют графы для выставления отметок и подписей учителей. В конце дневника помещается таблица для итоговых отметок за учебные четверти и учебный год. Кроме сведений об успеваемости, эта таблица содержит сведения о поведении ученика. Современные школьные дневники разнообразны по оформлению и по наличию дополнительной информации. В них можно найти таблицу умножения и таблицу Менделеева, алгебраические, физические и химические формулы, орфографические и пунктуационные правила, афоризмы и даже гороскоп. Одно остается неизменным: дневник предназначен для записи домашних заданий, учета и контроля учебной работы учащихся.

В Педагогической энциклопедии сказано, что ДНЕВНИК учащегося введен для учеников 3–10 классов в 1936 г. [ПЭ 1964: 763 столб.]. Однако «тетрадь для записи уроков и выставления оценок» не является изобретением советских педагогов. Средние учебные заведения России в XIX в. использовали подобные тетради.

«Дневник для записывания уроков» в том виде, в котором существовал в женских гимназиях, прогимназиях, институтах и училищах Министерства народного просвещения, был одобрен Ученым комитетом Министерства в декабре 1882 г. Но сама идея дневника, вероятно, возникла раньше. Так, в Уставе женских гимназий и прогимназий МНП (1870 г.) и в распоряжении министра (1872 г.) формулируется назначение и содержание этого ученического документа:

«Желая, чтобы все, касающееся учениц и относящееся к их учению и поведению, в точности и своевременно доходило до сведения лиц, вверивших их заведению, начальство гимназии выдает каждой учащейся при начале учебного года тетрадь («Дневник») и в течение целого года, по мере надобности, вносит в нее все сведения, которые считает нужным сообщить лицам, поместившим ученицу в учебное заведение» [ГАТО. Ф. И-55, оп. 1, д. 72: 1 об.].

В фондах Государственного архива Тюменской области среди документов Тюменской женской гимназии сохранились дневники ученицы V класса Юлии Глуховцевой и ученицы I класса Нины Мотиной [ГАТО. Ф. И-55, оп. 1, д. 73, 72]. Это

94 страницы чуть больше современного тетрадного формата под красной картонной обложкой, на которой название документа, информация о владельце, номер дневника. На обложке указано также, что это 51-е издание дневника московской типолитографии Товарищества Кушнеревъ и К<sup>о</sup>, включенное в «каталог учебных пособий, одобренных для употребления во всех женских учебных заведениях Министерства народного просвещения».

Первая страница содержит «Правила ведения дневника», которые почти не отличаются от современных, но кажутся более строгими:

«1) В особую, приобретаемую от гимназии тетрадь («Дневник») каждая ученица обязана со всею точностью записывать

то, что задано преподавателем к следующему уроку, и должна ежедневно представлять эту тетрадь родителям или родственникам, на попечении коих находится.

2) Начальство гимназии просит родителей или родственников, у которых живет ученица, всякий понедельник удостоверить своим подписом, что вносимые в этот «Дневник» отметки об успехах (стр. 6–81) и поведении ученицы, а также замечания классной надзирательницы о налагаемых на учениц наказаниях (стр. 91–92) были ими прочитаны.

3) Кроме еженедельных отметок родители подписывают всякую четверть учебного года также четвертные ведомости об успехах и поведении ученицы и замечания классной надзирательницы (стр. 87–90).

4) В случае отсутствия ученицы в учебное время или опоздания ее в класс родители или родственники обязаны указать в «Дневнике» (стр. 93–94) причины и время отсутствия для сведения классной надзирательницы.

5) На выдаваемых во время вакаций отпускных билетах [бланки билетов даны на отрезных листах «Дневника»] родители помечают время отправки ученицы из дома в учебное заведение.

6) Перемена «Дневника» в течение года на другой без особого разрешения классной надзирательницы не дозволяется.

7) Вырывание листов и неопрятное содержание «Дневника» будут строго наказываемы» [ГАТО. Ф. И-55, оп. 1, д. 72].

В дневнике гимназистки начала XX в. помещены все необходимые сведения для учениц и родителей. Это, прежде всего, «Правила для учениц женских гимназий, прогимназий и училищ», регламентирующие поведение учениц «относительно религиозных обязанностей», «относительно учения», «отношение к начальницам и наставницам», «обязанности учениц друг к другу», а также «образ жизни приходящих учениц», обязанности дежурных по классу, «образ жизни на ученических квартирах». Эти правила обязательно должны были подпи-



Место февраль и март 1916 года

Дни	Изъ какого предмета.	Что задано.	ОТСТАВАЮЩИЕ УЧЕНИЦЫ	ЗАМЕЧАНИЯ
29	Бож.	Картинки, нарисовать сельскую жизнь и архитектуру.		
	исп.	Книжка.		
	Латин.	Словосочетания театральные.		
	Фр.	Слова и переводы 47 и 48 страниц старого перевода № 46.		
Вторник (1 число)	исп.	Латинские слова.		
	Латин.	Латинские слова.		
	Фр.	Получить перевод № 55.		
	исп.	исп.		
	Рус.	исп.		
	Латин.	исп.		
Среда (2 число)	Бож.	Написать домашнее сочинение.		
	исп.	исп.		
	Латин.	исп.		
	Бож.	исп.		

сать родители или опекуны ученицы и сама ученица.

О строгой регламентации жизни учениц свидетельствуют разделы, содержащие сведения об успехах, прилежании и поведении (стр. 90). Проступки ученицы и «налагаемые на нее взыскания» фиксировались в «Кондуитном журнале» (стр. 91–92). А причины пропуска занятий – в «Журнале отсутствий ученицы», где родители в случае неявки или опоздания ученицы в класс записывали причину и время отсутствия.

Особый интерес представляет своеобразное приложение к дневнику – «отрезные листы», дающие гимназистке право на проведение частных уроков, на поездки за пределы города, где расположена гимназия, на посещение театра. Эти «отрезные

листы» оформлены как бланки, которые при заполнении регистрируются в гимназии и подписываются начальницей. Обратные стороны отрезных свидетельств и билетов содержат «Извлечения из правил для учениц гимназий и прогимназий Министерства народного просвещения». Так, «Свидетельство на право репетирования с ученицами младшего возраста» сопровождается предупреждением о том, что «никто из учениц не может давать частных уроков, не испросив дозволения от гимназии и не получив надлежащего на то свидетельства», и о том, что «право быть репетитором дается только лучшим ученицам старших классов» [ГАТО. Ф. И-55, оп. 1, д. 73: 28]. «Отпускной билет» призван был контролировать поведение учениц, которые, «находясь в отпусках», «обязаны вести себя прилично, чтобы не ронять ни себя, ни того заведения, в котором воспитываются». При этом каждый служащий по Министерству народного просвещения обязан был наблюдать «вне стен учебных заведений» за ученицами всех средних учебных заведений, а в случае нарушения правил поведения «вразумлять их или сообщать о них начальству». Этот билет ученицы «прописывали» на месте отпуска в полицейском управлении или у начальницы местного учебного заведения, а после возвращения передавали билет классной надзирательнице. Строгость внутреннего распорядка женских гимназий рубежа XIX–XX вв. иллюстрирует и билет, разрешающий его предъявителю сопровождать ученицу из гимназии по окончании уроков. Этот документ вызван не только беспокойством о безопасности подопечных, но и заботой о нравственной чистоте девушек: «Родителям или опекунам предоставляется заявлять начальнице гимназии или прогимназии, желают ли они, чтобы девицы...не были отпускаемы из заведения одни, без присланных за ними от родителей или опекунов провожатых. Родители или родственники, не проживающие в том городе, где находится гимназия или прогимназия, обязаны заявлять начальнице, кому они поручают своих дочерей или родственниц» [ГАТО. Ф. И-55, оп. 1, д. 73: 34].



перечень учебных предметов, и домашние задания, и замечания учителей, и отметки. Дневник первоклассницы Нины Мотиной начат в Ялutorовской женской прогимназии и заполнен лишь частично, записи заканчиваются радостным восклицанием через весь недельный разворот — «ПРАЗДНИК!». Все «отрезные листы» не использованы, так как при переводе в Тюменскую женскую гимназию девочка получила новый дневник. В дневнике же Юлии Глуховцевой, поступившей в Тюменскую женскую гимназию из Омской женской гимназии в конце учебного года, середина основной части дневника вырвана, а оставшиеся неиспользованными «отрезные листы» и разделы со сведениями об успеваемости и посещаемости заполнены самой гимназисткой. Так, в «Журнале отсутствий ученицы», в котором родители указывают «причину неявки или опоздания», девочка написала карандашом: «*Не была сего дня в классе по лени*». «Сведения об успехах, прилежании, внимании и поведении» в третьей учебной четверти содержат только отличные отметки, а вместо подписи классной надзирательницы стоит подпись гимназистки. Расфантазировавшись, Юлия заполнила и оставшийся экземпляр «Адресного листка»: «Ученица X класса 20 отделения *Неизвестной* гимназии Ю. *Неизвестная* живет на квартире у *Известной* в 20-й части. Улица — *Без названия*. Дом — *Без названия*. Квартира № 835612456371012. Время поступления — 42 апреля. Время выбытия — 35 марта. Репетирует и наблюдает за занятиями — *никого*» [ГАТО. Ф. И-55, оп. 1, д. 73: 35]. По-видимому, конец учебного года и перевод в другую гимназию, а значит, ожидаемое приобретение нового дневника вызвали ощущение безнаказанности. Озорничая, гимназистка, конечно, не рассчитывала на то, что дневник попадет в руки педагогов. Каким образом этот дневник оказался в документах Тюменской женской гимназии? Ответ на вопрос остается загадкой. Но благодаря этой загадке мы имеем возможность спустя столетие окунуться в атмосферу женской гимназии рубежа XIX–XX вв.

#### ИСТОЧНИК

ГАТО. Ф. И-55, оп. 1, д. 72, 73.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И СОКРАЩЕНИЯ

ПЭ — Педагогическая энциклопедия / Гл. ред. А. И. Каиров и Ф. Н. Петров. М., 1964. Т. 1. 832 столб.

СРЯ — Словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. А. П. Евгеньевой. 2-е изд., испр. и доп. М., 1981. Т. 1. 698 с.

ЕКАТЕРИНА  
НИКОЛАЕВНА  
БЕРЕЖКОВА

#### ИСТОРИЧЕСКИЙ ДИСКУРС В КНИГОИЗДАНИИ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ ТЮМЕНСКОГО СЕВЕРА

*Статья посвящена описанию истории издания литературы на национальных языках народов Тюменского Севера в дореволюционный и советский период.*

Организация Объединенных Наций объявила текущее десятилетие Международным десятилетием коренных народов мира. К ним относятся и наши северные соседи — манси, ханты, ненцы. Интерес к изучению их исторического опыта вызван желанием исследователей узнать об итогах, результатах столкновения культур аборигенов с пришлым населением; в том числе выяснить, возможна ли региональная идентичность и на уровне книгоиздательской деятельности.