

СОЦИОЛОГИЯ

*Вера Владимировна ГАВРИЛЮК —
заведующая кафедрой
социального менеджмента,
доктор педагогических наук, доцент*

*Ирина Федоровна ПЕЧЕРКИНА —
старший преподаватель кафедры
социального менеджмента*

УДК 316.344.3

СИСТЕМА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЮМЕНСКОМ РЕГИОНЕ: АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются особенности современного этапа развития высшего профессионального образования Тюменской области как фактора социальной и экономической стабилизации, условия устойчивого развития региона в период реформ. Характеризуются основные противоречия и тенденции формирования региональной системы профессионального образования.

The regional system of higher professional education is considered as a factor of social and economic stabilization determining the development of a region during reforms. The basic contradictions, specific features and tendencies of the regional system development within higher professional training are analysed in the article.

Главными изменениями последних лет в структуре экономической организации и формах административного устройства России, несомненно, является переход к рыночной экономике и смещение акцентов в сторону большей самостоятельности регионов.

Региональная политика в прошлом опиралась на территориальную специализацию, зачастую переходящую в отраслевой монополизм на конкретной территории. Эта тенденция нашла отражение во всех отраслях народного хозяйства: в промышленности, сельском хозяйстве, топливно-энергетическом и оборонном комплексах, образовании и науке, в социальной и производственной инфраструктурах.

С переходом к новым формам российского федерализма стали меняться цели территориального развития. При сохранении единого экономического пространства возрастает значение условий комплексного развития и саморазвития каждой республики, края, округа. Сегодня экономику России следует рассматривать как совокупность взаимодействующих отраслей и регионов.

С учетом новых реалий в социально-экономической ситуации в России одним из приоритетов государственной политики является передача многих функций государства регионам. Регион в современном понимании — это сложный территориально-экономический комплекс, имеющий ограниченные внутренние ресурсы, свою структуру производства, определенные потребности и связи с внешней средой. Таким образом, любой регион можно рассматривать как сложную, постоянно развивающуюся динамическую систему, непрерывно взаимодействующую с внешней средой.

В условиях перехода страны к рыночной экономике и реформирования важнейших сфер деятельности общества, роль и значение специалистов высшего звена во всех отраслях в силу специфики профессиональных задач этой категории трудящихся (обслуживание сложных технологических систем, инфраструктур, маркетинг и т. д.), неизменно возрастает.

Сохранение и развитие лучших традиций системы профессиональной подготовки в вузах России продиктовано не только потребностями отечественной экономики, но и достаточно высокой социальной эффективностью сложившейся системы.

Высшая школа оказалась одним из наиболее мобильных социальных институтов, способных не только адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, но и работать на опережение, прогнозировать потребности общества на ближайшую перспективу. Это свидетельствует о громадном потенциале системы высшего образования в стране, о ее жизнеспособности и эффективности. Вместе с тем в развитии высшей школы сегодня существует ряд противоречий, которые не могут быть разрешены только усилиями вузовских структур, только научными и педагогическими инновациями.

Так, складывающийся в России рынок труда все в большей степени выявляет расхождение между устаревшей концепцией специальности, перечнем специальностей, квалификационными характеристиками, содержанием образования, педагогическим процессом и требованиями со стороны потребителей кадров.

Противоречия в развитии российской школы 90-х годов имеют негативный характер, характеризуют наличие институционального кризиса:

- сокращение финансирования из федерального бюджета всех структур образования;
- искажение системы воспроизводства научно-педагогических кадров, отток из высшей школы талантливой молодежи;
- необходимость дополнительного заработка для преподавателей;
- снижение уровня подготовки кадров из-за коммерциализации профессионального образования.

Эти противоречия углубляются недостаточным взаимодействием вновь созданных федеральных и региональных структур, учреждений и служб, решающих проблемы профессиональной подготовки в высших учебных заведениях. Одновременно проявляются и тенденции, характеризующие положительные сдвиги в развитии высшего образования:

- появление новой парадигмы отношений «вуз-преподаватель-студент», ориентация на потребности личности;
- гибкость в системе государственного высшего образования;
- формирование сети негосударственных образовательных учреждений;
- возникновение новых педагогических технологий, спектра методов и приемов обучения;
- формирование рынка образовательных услуг.

Противоречивые тенденции в развитии российской высшей школы вызывают настоятельную необходимость реформирования системы профессионального образования с целью ее модернизации и оптимального развития в соответствии с потребностями личности и общества.

Таким образом, изменения, происходящие сегодня как в экономической системе России вообще, так и в Тюменской области в частности, создают принципиально новую ситуацию в сфере профессионального образования, требующую соответствующих изменений в ее организации (в том числе и в управлении), в содержании образования и научных исследований, во взаимоотношениях учебных заведений профессионального образования с регионом, друг с другом, с существующими в стране общественными институтами.

В новых условиях совокупность учебных заведений профессионального образования области должна в большей степени, чем раньше, ориентироваться на региональные условия и специфические требования конкретных национально-административных и производственно-территориальных образований, на сочетание общегосударственных, местных и индивидуальных интересов. Сочетание и реализация этих интересов должны иметь различные формы и методы по всем направлениям воздействия учебных заведений профессионального образования на жизнь региона.

Следовательно, жизнь выдвигает перед профессиональной школой задачу выработки качественно иного подхода к развитию регионального направления ее деятельности. Другими словами, речь идет о формировании новой государственной политики Российской Федерации в области профессионального образования. Эта политика не может не учитывать факт регионализации в сфере образования. Нормативно-правовое регулирование взаимоотношений федеральной и региональной образовательной политики отражается в Законе Тюменской области «Об основах функционирования образовательной системы Тюменской области», утвержденном 9 июля 1998 г. Областной думой.

Этот закон устанавливает региональные особенности функционирования образовательной системы Тюменской области, не урегулированные федеральным законодательством или отнесенные к полномочию субъекта РФ в целях:

— обеспечения правовых гарантий полноценного функционирования и развития системы образования Тюменской области в рамках федеральной и региональной программ;

— разграничения компетенции в области образования между представительной и исполнительной властью Тюменской области и их органами;

— установления порядка регулирования разграничения компетенции между муниципальными образованиями, территория одного из которых является частью территории другого в сфере образования.

Реальная перестройка существующей сети профессиональных учебных заведений области обусловлена потребностью ее преобразования из отраслевой в регионально-отраслевую систему государственных, муниципальных и других негосударственных учреждений профессионального образования, способную не только удовлетворять потребности народного хозяйства территории в специалистах, но и профессионально обеспечить интеллектуальные запросы населения области.

В 1993 г. ученые Тюменского госуниверситета по заказу областных органов власти разработали сценарный прогноз развития профессионального образования Тюменской области «Кадры 2000», где был сделан анализ со-

стояния системы подготовки специалистов в области и определены приоритеты и направления развития всего регионального комплекса высшей школы. Анализ реализации проекта «Кадры 2000» показывает, что в данной прогнозной разработке достаточно точно обозначены основные тенденции реформирования высшей школы.

Как и прогнозировалось, развитие высшего образования в Тюменской области идет по пути дальнейшей регионализации. Тюменские вузы все больше во всех сферах своей деятельности ориентируются на нужды области.

Тенденции регионализации в развитии высшего профессионального образования определяют изменения практики управления этим социальным институтом. Меняется идеология образовательной политики (этот факт нашел отражение в Программах развития образования северных субрегионов области — ЯНАО и ХМАО — и в общеобластной программе).

В самом общем виде цели, задачи и принципы становления системы высшего профессионального образования в области можно выразить так:

- удовлетворение потребностей области в квалифицированных специалистах и организаторах производства, специалистах для социальной сферы;
- обеспечение подготовки специалистов из числа молодежи коренных северных народностей для традиционных и новых форм занятости;
- формирование системы переподготовки и повышения квалификации кадров в соответствии с потребностями рынка труда региона и образовательными запросами населения;
- формирование собственной инфраструктуры единого образовательного пространства региона (в том числе аналитического центра по определению образовательных запросов населения и потребностей области в специалистах, системы мониторинга развития образовательных систем);
- превращение профессионально-образовательной системы области в самостоятельную сферу формирования интеллектуального и научно-технического потенциала региона.

Основные принципы становления единой, непрерывной целостной системы профессиональной подготовки кадров:

- обеспечение единства и непрерывности профессиональной подготовки и переподготовки кадров, повышения их квалификации;
- многоступенчатость и вариативность как системный признак профессионального образования;
- многопрофильность системы (направленность на производственную, на социальную и духовную сферы жизнедеятельности общества);
- сокращение миграции специалистов за счет переподготовки и повышения квалификации на месте;
- приближение профессионального образования всех уровней к его потребителям при сохранении необходимого качества;
- гибкое использование традиционных и новых форм организации учебного процесса;
- использование потенциала преподавательских кадров области и привлечение ведущих специалистов области, других регионов России, зарубежных специалистов для повышения качества подготовки специалистов;
- диверсификация финансового обеспечения учреждений профессионального образования;
- оптимизация системы управления профессиональным образованием с целью решения его основных задач;
- поддержка инновационных проектов в области профессионального образования.

Снижение учебной миграции молодежи, повышение привлекательности для молодежи рынка труда по месту жительства привело к необходимости изменения номенклатуры специальностей вузов исходя из требований регионального рынка труда. В настоящее время в области функционируют 15 высших учебных заведений, из них 11 имеют статус государственного образовательного учреждения. В 1998/99 уч. году в вузах Тюменской области ведется подготовка по более чем 100 специальностям, из них 25 специальностей и направлений было открыто с 1993 г. Только в 1996 году вузы области, реагируя на запросы рынка труда и руководствуясь нуждами региона, открыли 13 новых специальностей. Так, в Тюменском госуниверситете открыты специальности: «Национальная экономика» — с целью внесения в процесс обучения региональной компоненты, «Геоэкология» и «Природопользование» — для подготовки нужных области специалистов по разработке и использованию социальных, экономических и правовых механизмов формирования и реализации государственной экологической политики. В Тюменском нефтегазовом университете открыты аналогичные, но с практическим промышленным уклоном специальности «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» и «Экономика природопользования». Новый факультет высшего сестринского образования со специальностью «Сестринское дело» открыт в Тюменской медицинской академии. Данный перечень можно продолжить. Одновременно прекращается набор на ряд специальностей, не пользующихся спросом.

В последние годы заметна тенденция к неуклонному росту приема студентов в высшие учебные заведения области. Так, в 1994 г. по всем формам обучения было принято свыше 9000 человек, в 1996 — свыше 12000, а в 1998 — уже свыше 17000 человек. Численность студентов по сравнению с 1993 г. увеличилась почти в 2 раза и составила в 1998 г. 63287 человек. В текущем учебном году на 10000 человек населения приходится уже 196 студентов (в 1993 г. — 111) [4]. Увеличение численности студентов произошло в основном за счет принятых на договорных началах. Это, в первую очередь, можно объяснить повышением в современных рыночных условиях фактора значимости высшего образования для получения работы в престижных организациях и тем, что высшие учебные заведения области сумели быстро откликнуться на образовательные потребности населения и запросы рынка труда, изменив структуру направлений и содержание подготовки специалистов.

Осуществляется подготовка кадров по регионально-целевому набору. В Законе Тюменской области «Об основах функционирования образовательной системы» определены нормативно-правовые регуляторы этого вида профессиональной подготовки. В статьях 11 и 12 закреплены понятия о регионально-целевой подготовке специалистов в вузах области. «Под регионально-целевой подготовкой следует понимать подготовку специалистов с высшим профессиональным образованием в вузах Тюменской области за счет средств консолидированных бюджетов области, Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов. Ее целью является удовлетворение потребностей в высококвалифицированных кадрах предприятий, организаций и учреждений Тюменской области, в первую очередь тех, финансирование которых осуществляется за счет средств указанных бюджетов. Объемы регионально-целевой подготовки специалистов определяются органами управления образованием Тюменской области, Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов и утверждаются совместным решением губернаторов области, Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных

округов» [3]. Подготовка кадров по этому виду не стала приоритетной, более того, в последние годы она сократилась (в 1996 г. 3,5% студентов из всех первокурсников было принято по регионально-целевому набору, в 1998 г. — меньше 2%)

Получает распространение практика заключения договоров на подготовку кадров между вузами и органами государственной власти субъектов РФ, руководителями муниципальных образований с соответствующими обязательствами сторон. В 1998 г. в вузах Тюменской области среди всех первокурсников дневного отделения 13% — это студенты, обучающиеся в рамках муниципального приема. Из года в год увеличивается число студентов, обучающихся на коммерческой основе, когда оплата обучения производится в рамках прямых договорных отношений между вузом и юридическим (предприятие, фирма и т. п.) или физическим лицом. В 1998 г. среди первокурсников дневного отделения вузов Тюменской области в рамках договорного приема обучалось более 40% студентов. Кроме того, финансирование ряда вузов Тюменской области полностью осуществляется за счет местных бюджетов (Сургутский госуниверситет, Нижневартовский и Сургутский пединституты).

Уже к середине 90-х гг. отчетливо проявилась тенденция интеграции региональных образовательных систем: структурная перестройка сети вузов и ссузов, усиление их взаимодействия, возникновение связей типа «вуз — колледж». В настоящее время практически каждое среднее специальное учебное заведение области имеет договоры того или иного характера с вузами. Достаточно широко распространена практика перевода лучших студентов техникумов, колледжей, профессиональных училищ в вузы для продолжения профессионального образования. Имеет место работа по совмещенным программам, позволяющая выпускникам ссузов перейти сразу на второй, третий курс соответствующего высшего учебного заведения.

Некоторые Тюменские вузы существенно расширили свое образовательное пространство путем интеграции средних специальных учебных заведений в первые ступени высшего образования. Так, ТГУ имеет договоры с тремя бывшими педагогическими училищами, одно из которых было преобразовано в физкультурный факультет университета. Свыше 20 подобных договоров имеют другие вузы области.

За последние годы существенно изменилась организационная структура тюменских вузов. Как было отмечено выше, происходит формирование целостной многоступенчатой непрерывной системы профессионального образования. В некоторых вузах начат переход к многоуровневому образованию (бакалавр — специалист), в соответствии с которым расширяются возможности выбора молодежью уровня образования по их потенциальным способностям. В 1998 г. бакалаврат открыт в ТГНГУ — по трем направлениям, в ТМИЭП — по двум.

Диверсификация основных направлений деятельности высших учебных заведений потребовала создания новых управленческих структур. Во многих тюменских вузах созданы отделы маркетинга и договорных отношений, действуют институты попечительства. Попечительские советы есть и у отдельных факультетов.

Важнейшей тенденцией развития высшего образования является возможность общенаучной подготовки по широким профессиональным направлениям, без привязки с младших курсов к конкретным узким специальностям. Такой принцип общенаучной подготовки, относительно новый для отечественной системы образования, дает возможность значительно рас-

ширить подготовку кадров без крупных инвестиций, на имеющейся материальной базе автономных округов, а также обеспечивает большую гибкость в деятельности учебных заведений. В связи с этим получает широкое развитие дистанционное образование. Создана сеть филиалов, факультетов, учебно-консультационных пунктов различных вузов в основном на севере Тюменского региона. Деятельность вузов по формированию своих территориальных подразделений в нефтегазовых городах области позволяет решать такие принципиально важные задачи:

— «во-первых, полнее удовлетворять образовательные потребности молодежи новых городов в районах Крайнего Севера, для которых учеба на младших курсах без отрыва от привычных климатических, социальных и бытовых условий позволяет «мягче» перейти в новое для них студенческое качество;

— во-вторых, существенно расширяются финансовые возможности университета за счет инвестирования в высшее образование средств местных бюджетов и личных средств достаточно обеспеченного населения нефтегазовых городов;

— в-третьих, развитие гуманитарных филиалов в автономных округах позволяет сохранять единое образовательное пространство региона, вне зависимости от политических взаимоотношений и разделения властных полномочий между субъектами РФ» [1].

При этом необходимо отметить, что процесс «образовательного освоения» автономных округов области идет не без противоречий. Сегодня нефтегазовые города Тюменского Севера стали местом ожесточенной конкуренции за право заниматься образовательной деятельностью по программам высшего профессионального образования. В 1998 г. в северных городах области функционировало более 70 подразделений различных вузов (33 — в ЯНАО и около 40 — в ХМАО). Из них лишь 19 — филиалы вузов города Тюмени. В области представлены учебно-консультационные пункты, факультеты, филиалы разных вузов Москвы, Санкт-Петербурга, Томска, Омска, Екатеринбурга, Челябинска и др. городов. Подразделения этих вузов практически не контролируются органами образования ни области, ни округов, а подчиняются лишь собственным базовым вузам. Региональные органы управления образованием лишены возможности регулировать развитие подготовки специалистов, необходимых региону, часто они даже не имеют полной информации о новых действующих структурах.

Большинство вузовских подразделений, работающих в автономных округах, нацелено на подготовку специалистов экономического и юридического профилей. В 1997 г. из 35 вузовских структур в ХМАО 21 была направлена только на эти специальности, остальные подразделения также имеют связанные с теми же направлениями специальности [2]. Это означает эксплуатацию престижных запросов населения, но не отражает реальных особенностей регионального рынка труда. Формирование такой узкоспециализированной направленности высшей школы на севере области не способствует созданию единой системы профессионального образования, удовлетворяющей потребности региона в специалистах хозяйственного комплекса и социальной сферы.

В условиях быстрых экономических и организационных перемен практически невозможно дать точный прогноз потребностей специалистов определенного профиля. Кроме того, на протяжении профессиональной жизни специалист вынужден не раз менять содержание и сферу деятельности. В такой ситуации особенно привлекательным становится университетское

образование, обеспечивающее хороший уровень фундаментальной подготовки, что способствует быстрому освоению новых технологий и специализаций. К тому же на базе университета, при необходимости, легче открыть новые направления подготовки. В настоящее время из 11 государственных вузов Тюменской области 3 — университеты. Помимо «университетизации» необходимо подчеркнуть следующие тенденции развития региональной системы высшего образования:

- расширение образовательного пространства;
- усиление процесса адаптации к рыночным условиям;
- активизация экономической деятельности вузов;
- усиление профориентационной работы;
- расширение сети довузовской и послевузовской подготовки и переподготовки кадров;
- расширение международных связей;
- расширение образовательной деятельности в области подготовки специалистов для сферы социальных услуг.

Сегодня развитие высшего профессионального образования является фактором социальной и экономической стабилизации, региональной целостности, условием повышения экономических возможностей области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шафранов-Куцев Г. Ф. Университет и регион. Тюмень: Изд-во ТГУ, 1997. С. 134.
2. Программа профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа: концептуальные модели развития и пути их реализации. Тюмень: Вектор Бук, 1997. С. 16.
3. Закон Тюменской области «Об основах функционирования образовательной системы в Тюменской области», принятый Областной думой 9 июля 1998.
4. Начальные, средние специальные и высшие профессиональные учебные заведения Тюменской области (1994/95 — 1998/99 учебный год): Стат. сборник Областного комитета государственной статистики. Тюмень, 1999.

Николай Иванович ШЕВЧИК —
 зам. начальника главного управления
 образования администрации
 Ямало-Ненецкого автономного округа

УДК 316. 344. 3

МАРКЕТИНГОВЫЙ ПОДХОД — СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются проблемы маркетинга образовательных услуг. Автор излагает собственный подход к пониманию ошибок маркетинга и рекламы образовательных услуг, трудностей применения маркетинга в образовательных учреждениях. Уделено внимание и региональному аспекту проблемы.

In the article the problems of marketing of educational services are considered. The author states one's own approach to the understanding of mistakes of marketing and advertising of educational services and the difficulties of their implementation in educational establishments. Regional aspect of problem is also accentuated.