

ную роль. Это принципиально отличает российскую пенсионную реформу и пенсионную систему от реформ и систем социально-ориентированных государств. Актуальными остаются вопросы концептуального характера и реального воплощения социально-ориентированной пенсионной системы в России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Парамонова С. В. Социально ориентированное государство и пенсионные институты России: к вопросу адекватности / С. В. Парамонова, Л. Е. Парамонов // Электр. журн. «Исследовано в России». 2005. 240. С. 2448-2464.
2. Соловьев А. К. Актуарный прогноз развития пенсионной системы в условиях пенсионной реформы (до 2015 г.) / А. К. Соловьев // Пенсия. 2005. № 8. С. 45-50.
3. Пенсионная реформа: социальные и экономические аспекты. — М.: Институт экономики переходного периода РАН, 2003. 70 с. <http://www.iet.ru/>
4. Парамонова С. В. Пенсионное обеспечение: к вопросу о единстве формы и содержания / С. В. Парамонова // Вест. ТюмГУ. 2005. № 4. С. 69-75.
5. Роик В. Единый социальный налог и проблемы модернизации социального страхования в России / В. Роик // Человек и труд. 2004. № 6. С. 23-29.
6. Римашевская Н. М. Социально-экономические и демографические проблемы современной России / Н. М. Римашевская // Вест. Российской академии наук. 2004. № 3. С. 209-218.
7. Российский статистический ежегодник. М.: Росстат, 2004. 725 с.
8. Роик В. Экономика и финансы социального страхования / В. Роик // Человек и труд. 2005. № 8. С. 32-36.

*Светлана Владимировна ТОЛМАЧЕВА —
доцент кафедры маркетинга и муниципального
управления Тюменского государственного
нефтегазового университета,
кандидат социологических наук*

УДК 882

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ г. ТЮМЕНИ

АННОТАЦИЯ. В статье изложены результаты социологического исследования оценки влияния различных факторов на формирование мировоззрения молодежи города Тюмени

В современных условиях исследование проблемы мировоззрения приобретает особую значимость. Мировоззрение характеризуется, прежде всего, социально-практической направленностью, служит практическому преобразованию социальной действительности, служит определению будущего развития общества.

Мировоззрением обладает каждый субъект исторического развития — отдельный человек и социальная группа, общество в целом. Мировоззрение является результатом познания окружающего мира. Но мировоззрение не сводится лишь к сумме знаний. Оно всегда содержит оценку объективной реальности, взаимодействия человека с природой и обществом, положения личности или социальной группы в окружающем их мире, то есть мировоззрение включает и ценностные ориентации, которыми люди руководствуются в своей деятельности. Формирование мировоззрения представляет для науки проблему, интерес к которой прослеживается практически постоянно.

На формирование мировоззрения человека оказывает влияние множество факторов: деятельность системы народного образования, учреждений культуры и искусства (музеев, театров, издательств и т. д.), средств массовой коммуникации (телевидения, радио, печати), а также различных идеологических учреждений. Несомненно, велика в этом роль семьи. Но формирование мировоззрения является только идеальной стороной их деятельности.

Особую значимость для развития современного общества приобретает проблема формирования мировоззрения у молодых людей, той части общества, которая определяет потенциал общественного развития. Молодежь — это особая часть общества, которая в социальном и возрастном отношении находится в переходном состоянии.

Молодежь как особую часть общества дифференцируют по целому ряду признаков: возраст, пол, вид занятий и деятельности, социально-экономическое положение и т. д. Отличительной чертой данной фазы развития человека является и постоянная детерминация мировоззренческих установок, активное формирование мировоззрения индивида.

Возраст человека служит и косвенным показателем приобретенных знаний, полученного образования или социальной роли, которую он реализует. Сопоставление молодежи с другими возрастными группами возможно по признаку незавершенности процесса социализации индивида, тогда акцент скорее делается на социальной незрелости молодежи, на смягчении оценочных критериев, на детерминации мировоззренческих убеждений и, соответственно, более мягких санкциях к нарушителям норм и ценностей общества. Вторым признаком сопоставления молодежи с другими возрастными группами является ее творческая активность и сила. И опять можно сказать, что творческая активность напрямую зависит от интенсивности процессов формирования мировоззрения индивида. Если процесс формирования мировоззренческих установок, идеалов, норм, ценностей еще далек от завершения, следовательно, нет и социально-психологических барьеров отторжения нового, нет «боязни неудач» из-за отсутствия негативного опыта.

Было проведено социологическое исследование по определению влияния различных факторов на формирование мировоззрения молодежи. Исследование проводилось в г. Тюмени в марте 2006 года. В исследовании приняло участие 1056 респондентов, но обработке подверглись только 1000 анкет. В исследовании участвовали юноши и девушки в возрасте от 14 до 30 лет, учащиеся школ, техникумов, лицеев, колледжей, вузов, а также работающие в различных сферах народного хозяйства. Более 70% выборочной совокупности представляют собой студенты и учащиеся различных учреждений профессионального образования. В соответствии с результатами исследования на первом месте среди факторов, формирующих мировоззрение, у студенческой молодежи стоит семья — более 93% респондентов указали, что общаются с родителями и родственниками постоянно. Аналогично воздействуют на формирующееся мировоззрение и средства массовой информации. Среди них лидирующее положение занимает телевизионная коммуникация: каждый день смотрят телевизор свыше 90% молодежи. Более 56% респондентов каждый день слушают радио. Печатному каналу оперативной информации респонденты уделяют внимание, по собственным оценкам, «очень редко», аналогично оценивается и влияние Интернета. Несомненна роль и учреждений профессионального образования в формировании мировоззрения молодежи: около 70% респондентов отметили, что только на интересную работу стоит потратить значительную часть жизни, следовательно, возрастает значимость профессионального образования.

Учреждения культуры и искусства, по результатам исследования, студенческая молодежь г. Тюмени посещает непостоянно. Музеи и выставки респон-

денты посещают очень редко (около 18% респондентов никогда не посещают). Наиболее часто из учреждений культуры посещаются студенческой молодежью кинотеатры, дискотеки и т. д. Молодые люди редко проявляют интерес к театру и концертам.

Если рассматривать деятельность религиозных учреждений как один из факторов формирования мировоззрения студенческой молодежи, то можно отметить, что изредка их посещает только половина респондентов. Другие идеологические учреждения, по мнению респондентов, не оказывают на них никакого влияния. Следовательно, можно сделать вывод и о нивелировании их роли в формировании мировоззрения студенческой молодежи г. Тюмени.

Вышеизложенные результаты подтверждаются и ранжированием респондентами ценностей, входящих в систему мировоззрения: наиболее важно для молодых людей (по мере убывания значимости): крепкая семья; уверенность в завтрашнем дне; достоинство, самоуважение; интересная работа; уважение со стороны окружающих; богатство.

Таким образом, можно сделать вывод о лидирующей роли в формировании мировоззрения молодежи таких факторов, как семья, система профессионального образования, средства массовой информации. Вместе с тем недостаточна роль учреждений культуры и искусства. Влияние же религиозных и различных идеологических организаций на формирование мировоззрения молодежи г. Тюмени снижается.

*Юлия Михайловна БЕСПАЛОВА —
зав. кафедрой социологии
и социального управления,
доктор философских наук, профессор
Марина Михайловна БАУЭР —
аспирант кафедры социологии
и социального управления*

УДК 316.77

ЯЗЫК В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЗАПАДНОСИБИРСКОГО РЕГИОНА

АННОТАЦИЯ. В работе исследуются процессы, происходящие в постперестроечный период в русском языке и других языках западносибирского региона.

The article is devoted to the study of processes that take place during postperestroika period in the Russian language and other languages spoken by the population West-Siberian region.

Под языком принято понимать совокупность всех слов народа для передачи его мыслей; систему звуковых, словарных и грамматических знаковых средств, служащую целям коммуникации; совокупность единиц речи и правил их соединения в тексты; систему смысловых кодов или знаков, имеющих определенное значение, при помощи которой достигается взаимопонимание и осуществляется любое социальное взаимодействие.

Язык обладает знаковостью, символичностью, универсальностью, системной организацией, связью с социально-культурной стороной жизни общества. Любому языку присущи 5 ресурсов: информационный, производственный, защитный, транспортный и энергетический. Информационный ресурс обеспечи-