

*На правах рукописи*

**ЧЕРВЯКОВА Елена Михайловна**

**ИСТОЧНИКИ ПО ИСТОРИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТОБОЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ  
ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА XX вв.**

**Специальность 07.00.09 – историография,  
источниковедение и методы исторического исследования**

**Автореферат диссертации на соискание ученой степени  
кандидата исторических наук**

**Тюмень - 2005**

Работа выполнена на кафедре документоведения, историографии и источниковедения ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

**Научный руководитель** доктор исторических наук,  
профессор  
**Камынин Владимир Дмитриевич**

**Официальные оппоненты:** доктор исторических наук,  
профессор  
**Усанов Виктор Иванович**

кандидат исторических наук,  
доцент  
**Сафронов Алексей Анатольевич**

**Ведущая организация** ГОУ ВПО «Тюменский  
государственный нефтегазовый  
университет»

Защита состоится 11 ноября 2005 г. в \_\_\_ часов на заседании диссертационного совета Д 212. 274. 04 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора исторических наук при ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет» по адресу: 625003, г. Тюмень, ул. Ленина, 23, ауд. 516.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-библиотечном центре ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

Автореферат разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2005 г.

*Ученый секретарь  
диссертационного совета  
доктор исторических наук, профессор*

**Сокова З.Н.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** На современном этапе развития исторической науки разработка источниковедческих аспектов истории профессионального образования дореволюционной России является одной из важных, малоизученных проблем. Среди источников, позволяющих проследить распространение специальных знаний, особое значение имеют документальные материалы по истории профессионального образования Тобольской губернии второй половины XIX - начала XX вв. Интенсивное промышленное развитие в этот период вызвало потребность в квалифицированных, специально подготовленных кадрах, что в свою очередь предопределило создание в губернии низших и средних профессиональных учебных заведений. История их становления и развития, изменения, происходившие в системе профессионального образования, нашли отражение в обширном комплексе документальных материалов различного уровня, происхождения и характера, отложившихся в делопроизводстве высших, центральных и местных государственных учреждений, самих учебных заведений. Изучение этого комплекса источников позволяет не только выявить многие новые исторические факты, осветить малоизученные вопросы, проследить качественные изменения в накоплении знаний по истории становления и развития профессионального образования, но и решить некоторые источниковедческие проблемы. В частности, знание истории создания источников имеет существенное значение при определении границ и масштаба привлечения документальных материалов для исследований не только по истории профессионального образования, но и по проблемам общего образования, культурной жизни, просвещения населения как в Тобольской губернии, так и в целом в России.

В связи с особым положением региона, правительственной политикой в сфере образования многие вопросы организации и деятельности дореволюционных учебных заведений актуальны и сегодня. В современном мире образование является одним из самых могущественных факторов общественного развития, во многом определяющим процессы модернизации. Проводимая в настоящее время реформа образования в ряд приоритетных направлений включает и перестройку системы профессионального образования. Российский исторический опыт, в частности опыт проведения реформ, создания сети специальных школ в Тобольской губернии может

оказаться полезным при разработке современных концепций профессионального образования, определении тенденций и путей его дальнейшего развития.

**Объектом** настоящего исследования являются документальные материалы, отложившиеся в процессе организации и деятельности профессиональных учебных заведений Тобольской губернии во второй половине XIX – начале XX вв. Этим учебным заведениям принадлежит особая роль в истории просвещения края. Они были первыми специальными учебными заведениями в губернии и сыграли заметную роль в подготовке собственных квалифицированных кадров.

**Предметом исследования** являются закономерности формирования источниковой базы по истории профессионального образования Тобольской губернии второй половины XIX - начала XX вв. Внимание было сосредоточено на источниках, характеризующих деятельность ремесленных, сельскохозяйственных, медицинских, коммерческих учебных заведений, мореходного класса, а также учреждений, не являющихся только образовательными, но в стенах которых давались навыки какой-либо профессии (сиропитательные заведения, дома трудолюбия).

**Целью** данного исследования является комплексное изучение источников по истории профессионального образования Тобольской губернии второй половины XIX - начала XX вв.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- выявить источники, отражающие историю профессионального образования,
- дать характеристику основных видов и разновидностей источников,
- определить методы научной критики источников и применить их к анализу конкретных видов,
- раскрыть информационный потенциал источников для изучения истории профессиональной школы,
- показать степень использования источников по истории профессионального образования в специальной литературе.

**Территориальные рамки** исследования соответствуют границам Тобольской губернии XIX - начала XX вв. По дореволюционному административному делению в состав Тобольской губернии входила территория современной Тюменской, а также частично территория Свердловской, Курганской и Омской областей.

**Хронологические рамки** исследования охватывают период с 1864 г. по 1914 г. Начальная дата обусловлена проведением реформ профессионального образования в стране, связанных с подготовкой и утверждением положений и уставов учебных заведений. Именно в этот период произошло становление и развитие сети специальных школ в Тобольской губернии, формирование комплекса делопроизводственной документации этих учебных заведений. Конечная дата исследования связана со временем начала Первой мировой войны, существенно изменившей социально-экономическую, политическую и культурную жизнь страны, повлиявшей и на процесс формирования системы профессиональных учебных заведений в губернии, и, следовательно, системы документирования их деятельности.

**Степень изученности темы.** До настоящего времени источники по истории профессионального образования не являлись объектом специального изучения и не подвергались критическому анализу. Лишь в немногих исторических работах были разработаны источниковедческие сюжеты. Первые исследования, посвященные истории образования в Российской империи, появились еще в конце XIX - начале XX вв. В «Историческом обзоре деятельности Министерства народного просвещения. 1802-1902» С.В. Рождественского была дана официальная трактовка истории российской школы, включая и профессиональную<sup>1</sup>. Автором проанализированы некоторые документы, позволяющие осветить историю развития отдельных учебных заведений, дать оценку важнейшим реформам школы, использованы статистические данные о численности, социальном составе учащихся, но к исследованию привлекались документальные материалы лишь по ремесленным школам и реальным училищам.

В трудах И.А. Анопова, Е. Андреева, В. И. Миропольского, И.А. Стебута, И.Н. Миклашевского, в очерке под редакцией А.Г. Неболсина значительно расширена источниковая база по истории профессионального образования, но изучаются, в основном, материалы статистического характера, освещающие развитие специальной школы в Российской империи в целом и на ее окраинах<sup>2</sup>. Документов, характеризующих профессиональное образование Тобольской губернии крайне мало. Тем не менее, характерное для дореволюционных работ

---

<sup>1</sup>Рождественский С.В. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения. 1802-1902. СПб., 1902.

<sup>2</sup>Анопов И.А. Опыт систематического обозрения материалов к изучению современного состояния среднего и низшего технического и ремесленного образования. СПб., 1889; Историко-статистический очерк общего и специального образования / Под ред. А.Г. Неболсина. СПб., 1894; Андреев Е. Школьное дело в России. СПб., 1882; Миропольский В.И. О ремесленных учебных заведениях. Н. Новгород, 1896; Стебут И.А. Сельскохозяйственное знание и сельскохозяйственное образование. М., 1889; Миклашевский И.Н. Очерки из истории сельскохозяйственного образования в России. СПб., 1893 и др.

обобщение части фактического и статистического материала, выводы, сделанные на основании этого обобщения, имели большое значение для выявления направленности и содержания преобразований, происходивших в области просвещения.

Определенный круг источников привлекался при написании исторических очерков о деятельности отдельных учебных заведений Тобольской губернии и в трудах местных исследователей и краеведов. Работы по этой тематике были опубликованы еще в конце XIX в.<sup>3</sup> Здесь, прежде всего, следует отметить обобщающий очерк «Ветеринарно-фельдшерская школа. Тридцатилетний опыт ее существования»<sup>4</sup>.

Историография проблемы в советский период включает несколько этапов. На первом этапе – 1920 - 1940-е гг. - произошел спад интереса исследователей к изучению истории сибирской школы. Единственным крупным достижением явилась работа Н. С. Юрцовского «Очерки по истории просвещения в Сибири», в которой автор систематизировал данные предшествующих исследователей и проследил пути развития сибирской школы со времени ее основания до начала XX века<sup>5</sup>. Очерки содержат богатый фактический и статистический материал и по истории профессионального образования.

Наиболее активно изучение истории специальной школы велось в 1940-1950-х гг., что было связано с реорганизацией в этот период данной сферы образования и соответственно с концентрацией внимания на ней со стороны исследователей. В монографиях Ш. И. Ганелина, В. З. Смирнова, Н. А. Константинова была значительно расширена источниковая база, привлечены новые документы<sup>6</sup>. Так, в работе Н. А. Константинова исследуются документальные материалы по истории коммерческих отделений при реальных училищах. В трудах А.Н. Веселова на основании использования широкого круга источников рассмотрены разные типы профессионально-технических учебных заведений России, в том числе и Тобольской губернии: средние и низшие технические училища, низшие ремесленные школы, школы

---

<sup>3</sup>Паложнец Н. Народное образование в Ялуторовске и Ялуторовском округе: историко-статистический очерк // Ежегодник Тобольского губернского музея. Вып. 1-3. Тобольск, 1893-1895; Маляревский Г.Я. Очерк истории и современного состояния народного образования в Сибири. СПб., 1896.

<sup>4</sup>Ветеринарно-фельдшерская школа. Краткая история тридцатилетнего ее существования. Тюмень, 1911.

<sup>5</sup>Юрцовский Н.С. Очерки по истории просвещения в Сибири. Ново-Николаевск, 1923.

<sup>6</sup>Ганелин Ш.И. Очерки по истории средней школы в России второй половины XIX в. М.- Л., 1950; Смирнов В.З. Реформа начальной и средней школы в 60-х годах XIX в. М., 1954; Константинов Н.А. Серьезное исследование по истории русской педагогики // Советская педагогика. 1955. № 2. С. 99-100; Константинов Н.А. Очерки по истории средней школы. Гимназии и реальные училища с конца XIX в. до Февральской революции 1917. М., 1956.

ремесленных учеников, учебные мастерские, ремесленные классы и отделения при общеобразовательных школах<sup>7</sup>. Однако вне поля зрения исследователя остались сельскохозяйственные и коммерческие учебные заведения.

В 1970-1980-х гг. диапазон и география исследовательских работ, посвященных истории специальной школы, заметно расширились по сравнению с предыдущим периодом. Отметим, прежде всего, работы Н.Н. Кузьмина<sup>8</sup>. В монографии «Низшее и среднее профессиональное образование в дореволюционной России» заслугой автора явилось проведение детального анализа структурно-отраслевого построения профессиональной школы. Автор выделил для изучения профессионально-техническое, сельскохозяйственное, и коммерческое образование. В монографии, на основе использования законодательных и нормативно-распорядительных документов, подробно были освещены такие проблемы, как правительственная политика в области низшего и среднего специального образования, динамика, рост и место профессиональных учебных заведений в общероссийской системе образования, дана их классификация, но среди источников по истории учебных заведений Тобольской губернии к исследованию привлекались лишь материалы ремесленных и сельскохозяйственных школ<sup>9</sup>.

Наряду с монографиями в 1970-1980-х гг. вышел целый ряд статей по вопросам развития профессионального образования, особенностью которых являлось привлечение документальных материалов по местной истории. В статьях К. Садвакасовой, Ф. Паначина и др. внимание уделялось изучению специальной школы в различных регионах страны, анализу социального состава учащихся, динамике различных типов учебных заведений<sup>10</sup>.

Определенную роль в изучении истории образования дореволюционной Сибири сыграли ученые вузов Новосибирска, Омска, Томска, Тюмени, Тобольска. Они ввели в научный оборот новые содержательные документы,

---

<sup>7</sup>Веселов А.Н. Среднее профессионально-техническое образование в СССР: очерки по истории среднего и низшего профтехобразования. М., 1961.

<sup>8</sup>Кузьмин Н.Н. Развитие низшего и среднего профессионального образования // Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. М., 1976. С. 156-160; Кузьмин Н.Н. Некоторые вопросы профессионально-технического образования в Западной Сибири: конец XIX - нач. XX вв. // Ученые записки / Курганский педагогический институт. Вып. 6. 1964. С. 187-217; Кузьмин Н.Н. Низшее и среднее профессиональное образование в дореволюционной России. Челябинск, 1971.

<sup>9</sup>Кузьмин Н.Н. Низшее и среднее профессиональное образование в дореволюционной России. Челябинск, 1971.

<sup>10</sup>Садвакасова К Развитие женского образования в Казахстане. Алма-Ата, 1969; Развитие общего и профессионального образования на Урале. Пермь, 1981; Паначин Ф.Г. Учителство и учащая молодежь в революционном движении (конец XIX - нач. XX вв.) // Народное образование. 1982. №6. С. 84-88; Днепров Э.Д. Социальный состав учащихся русской школы во второй половине XIX в. // Советская педагогика. 1976. № 10. С. 60-64; Днепров Э.Д. Школа в России во второй половине XIX века // Советская педагогика. 1975. №9. С.113-117; Образцова О.А. Социал-демократическая пропаганда в средних учебных заведениях в России в 1895-1904 гг. // Советская педагогика. 1987. № 6. С. 106-119.

расширили и углубили проблематику исследований, обеспечили необходимый и своевременный переход от собирания и описания исторических фактов к их научному анализу и обобщению<sup>11</sup>.

В 1990-е гг. в связи с проведением реформ системы образования, усилился интерес исследователей к изучению профессиональной школы дореволюционной России. Среди появившихся в последнее время работ, следует отметить исследования А. В. Третьякова, С. Я. Цимринга, Ю. С. Кузнецова и др. В монографии А. В. Третьякова получила освещение история низшего сельскохозяйственного образования России. Особое внимание исследователь уделил правительственной политике в области сельскохозяйственного образования, охарактеризовал, привлекая дополнительные источники, систему сельскохозяйственного образования на примере отдельных учебных заведений<sup>12</sup>. Документальные материалы, отражающие историю профессионально-технического образования, рассматриваются в работе С. Я. Цимринга и Ю. С. Кузнецова<sup>13</sup>. Некоторые источники по истории становления и развития коммерческого образования нашли отражение в работе Н. Н. Калининой и Б. К. Тибеева<sup>14</sup>. В сборнике материалов конференции «Профтехобразование в России. Итоги XX века и прогнозы» среди различных типов профессиональных учебных заведений дореволюционной России, внимание исследователей было уделено характеристике лишь ремесленного образования: ремесленным школам и школам ремесленных учеников<sup>15</sup>.

О постоянном интересе к изучению истории как общего, так и профессионального образования в Сибири свидетельствуют проводимые научные конференции<sup>16</sup>.

---

<sup>11</sup>История Сибири / Под ред. А.П. Окладникова. В 5-ти тт. Т. 3. Сибирь в период капитализма. Л., 1968-1969; Шамахов Ф.Ф. Учительские семинарии // Ученые записки Томского государственного педагогического института. Т. 8. Томск, 1951. С. 39-110; Шамахов Ф.Ф. Школа Западной Сибири в конце XIX - нач. XX вв. Томск, 1957; 400 лет Тобольску. Свердловск, 1987. 254 с.; 400 лет Тюмени / Под ред. Д.И. Копылова. Свердловск, 1985. 364 с.; Копылов Д.И., Прибыльский Ю.П. Тобольск (1587-1974). Свердловск, 1975. 222 с.; Прибыльский Ю.П. К оценке историко-педагогического наследия // Народное образование Тюменского края: историография, источниковедение. Материалы научной конференции. Тюмень, 1993. С. 3-10; Прибыльский Ю.П., Невский А.М. Народное образование Тюменского края в ХУШ - ХХ вв.// Исторический опыт народного образования Тюменского края. Тобольск, 1992. С. 3-6. и др.

<sup>12</sup>Третьяков А. В. Низшая сельскохозяйственная школа в России. Курск, 1998.

<sup>13</sup>Цимринг С.Я., Кузнецов Ю.С. Страницы истории профессионально-технического образования. СПб., 1996.

<sup>14</sup>Калинина Н.Н., Тибеев Б.К. Люди дела. Очерки истории подготовки предпринимательских кадров в России XVIII- нач. XX вв. М., 1999.

<sup>15</sup>Профтехобразование в России. Итоги XX века и прогнозы. М., 1999.

<sup>16</sup>Образование и наука в Сибири. Новосибирск, 1982; Народное образование Тюменского края. Тюмень, 1992. Народное образование Тюменского края: источниковедение, историография, источниковедение. Тюмень, 1993; Профессиональное образование Тюменского края: история и современность. Тобольск, 1996; Образование и культура Тюменского края. Тобольск, 1998; Три века сибирской школы. Тюмень, 2001, и др.

Ученые Западной Сибири вводят в научный оборот новые, ранее неиспользуемые источники. В частности, документальные материалы по Тобольской ремесленной школе были рассмотрены в работах Н. В. Гриценко, В. С. Сулимова и др.<sup>17</sup>. Устав, отчеты о деятельности Александровского реального училища частично использованы в исследованиях В. Е. Копылова, С. Л. Степанова<sup>18</sup>. В работе Н. А. Балюк проанализирован ряд документов по истории сельскохозяйственного образования в Сибири<sup>19</sup>. А. К. Новопашин в работе «Медицинское образование в Тобольске» ввел в научный оборот некоторые документы по истории Тобольской повивальной школы. Е. А. Маслова и Р. Д. Галиева, привлекая единичные документы частного коммерческого училища Колокольниковых в г. Тюмени, рассматривают развитие системы коммерческого образования в Сибири, постановку учебно-воспитательного процесса<sup>20</sup>. Отдельные документы о развитии профессиональных школ XIX – XX вв. в губернии, отложившиеся в фондах архива г. Тобольска (ГУТОГАТ), кратко охарактеризованы в работе Т. А. Пановой<sup>21</sup>. Г. К. Скачкова, исследуя «Обзоры» Тобольской губернии с 1892 по 1914 гг., анализирует уровень грамотности населения, динамику численности учащихся всех типов учебных заведений, социальный состав учащихся, расходы на содержание учебных заведений и др.<sup>22</sup>. Некоторые сведения о развитии специального образования в крае содержатся и в коллективном труде «Очерки по истории Тюменской области», вышедшем под редакцией В. М. Кружинова<sup>23</sup>. Низшее и среднее профессиональное образование Западной Сибири конца XIX – начала XX вв. исследуется в диссертации И. С. Сквородиной. Рассматривая историю профессионального образования, И. С.

---

<sup>17</sup>Гриценко Н.В. Тобольская ремесленная школа // Профессиональное образование Тюменского края: история и современность. Тобольск, 1996. С. 38-43; Сулимов В.С. Очерки по истории народного образования в Западной Сибири. Тюмень, 1995.

<sup>18</sup>Копылов В.Е. Окрик памяти. Ч. 1. Тюмень, 2000. С. 102-127; Степанов С.Л. Александровское реальное училище времен И.Я. Словцова // Словцовские чтения. 1993. С. 7-11.

<sup>19</sup>Балюк Н.А. Из истории сельскохозяйственного образования в Западной Сибири во второй половине XIX - нач. XX вв. Исторический опыт образования Тюменского края. Мат. обл. науч. конф. Тюмень, 1992. С. 43-48; Балюк Н.А. Тобольская низшая сельскохозяйственная школа I разряда // Образование и культура Тюменского края. Тобольск, 1998.

<sup>20</sup>Галиева Р.Д. Становление и развитие коммерческого образования в Сибири в конце XIX – нач. XX вв. //Тезисы Всероссийской научно-практической конференции «Три века сибирской школы». Секция: информационные источники по изучению истории народного образования Урала и Западной Сибири. Тюмень, 2001. С. 45-47; Маслова Е.А. Учебно-воспитательная работа в Тюменском частном коммерческом училище Колокольниковых. // Там же. С. 53-56.

<sup>21</sup>Панова Т.А. Профессиональные школы XIX - XX вв. в Тобольской губернии // Профессиональное образование Тюменского края: история и современность. Тобольск, 1996. С. 34-37.

<sup>22</sup>Скачкова Г.К. Статистические данные по народному просвещению края конца XIX - нач. XX вв. // Народное образование Тюменского края: историография, источниковедение. Тюмень, 1993. С. 38-45; Скачкова Г.К. Истоки профессионального образования в Тобольской губернии // Профессиональное образование Тюменского края: история и современность. Тобольск, 1996. С. 43-47.

<sup>23</sup>Очерки по истории Тюменской области / Под ред. В.М. Кружинова. Тюмень, 1994.

Сковородина основное внимание уделяет учебным заведениям гг. Омска и Томска. Из учебных заведений Тобольской губернии упоминается только частное коммерческое училище Колокольниковых<sup>24</sup>.

В целом, несмотря на расширение совокупности введенных в научный оборот источников по истории профессионального образования Тобольской губернии исследуемого периода, в источниковедческом аспекте они остаются практически неизученными. Некоторые учебные заведения ранее никогда не были предметом специальных исследований (Тобольский мореходный класс, Беловская школа молочного хозяйства и др.). Документальные материалы, отражающие историю их деятельности, до настоящего времени не были введены в научный оборот. Традиционно в работах рассматриваются только исторические сюжеты, непосредственному изучению источников по истории профессионального образования уделяется лишь избирательное внимание. Комплексно источники в работах не рассматриваются и не анализируются. Информация, содержащаяся в них, зачастую расценивается как неопровержимый факт, хотя нередко, при более подробном изучении, с привлечением документальных материалов различных фондов, результат оказывается противоположным. Отрывочность используемых сведений не позволяет воссоздать полную картину реального состояния профессионального образования Тобольской губернии второй половины XIX – начала XX вв., ограничивает возможности проведения сравнительно-исторического анализа, междисциплинарных исследований.

**Источниковую базу** исследования составляет обширный круг документальных материалов, собранных и систематизированных автором в соответствии с целью исследования, их происхождением и характером содержащейся в них информации. Часть используемых в исследовании документов ранее не была опубликована и впервые извлечена из фондов Российского государственного исторического архива (РГИА), Государственного архива Российской Федерации (ГАРФ), Государственного архива Тюменской области (ГУГАТО), архива г. Тобольска (ГУТОГАТ), Государственного архива Курганской области (ГУГАКО), Российской национальной библиотеки (РНБ), Российской государственной библиотеки (РГБ), Тюменской областной научной библиотеки (ТОНБ), библиотек Тобольского и Тюменского областного краеведческого музеев. Другую часть источниковой базы исследования составили опубликованные материалы.

---

<sup>24</sup>Сковородина И.С. Развитие низшего и среднего профессионального образования в Западной Сибири в конце XIX - нач. XX вв. Автореф. дис....канд. ист. наук. Омск, 2003.

Выявленные исторические материалы представлены в исследовании несколькими видами источников: единичными законодательными актами, делопроизводственной документацией, исчисляемой тысячами, статистическими материалами с многочисленными количественными показателями.

Учитывая характер и специфику исследования, наиболее важным источником являются законодательные и нормативные документы, характеризующие политику государства в области профессионального образования, регламентирующие основные сферы деятельности специальных учебных заведений. Отбор законодательных актов для предстоящего их анализа производился из Полного собрания законов Российской империи (ПСЗ), Свода законов Российской империи (СЗ) и Собрания узаконений и распоряжений правительства (СУ и РП). Изучение этой группы источников позволяет проследить политику правительства в распространении профессиональных знаний в дореволюционной России.

Самым многочисленным, самым сложным и самым информативным источником являются делопроизводственные материалы, созданные в различных учреждениях, в процессе документирования их деятельности. Это, прежде всего, нормативно-распорядительные документы: приказы, инструкции, указы, распоряжения и др., утвержденные в центральных и местных органах власти. К этому виду относятся также инициативно-исполнительные документы: доклады, отчеты, донесения, прошения, рапорты, оформленные сотрудниками государственных учреждений, органов местного самоуправления, учебными заведениями и частными лицами, деятельность которых была напрямую связана с профессиональной школой Тобольской губернии. Другой разновидностью делопроизводственной документации, используемой в исследовании, являются документы коллегиального обсуждения: стенограммы, журналы и протоколы учреждений различного уровня, на повестку заседаний которых были вынесены вопросы профессионального образования.

Ценным сводным источником, содержащим количественные показатели, являются статистические материалы. Они содержат данные о количестве учебных заведений, датах учреждения профессиональных школ, суммах, отпускаемых на их содержание, численности преподавателей и учащихся и др.

**Методологической основой** данного исследования является цивилизационный подход, который базируется на принципах нераздельности элементов общественной системы и непрерывности исторического процесса.

При таком подходе источники рассматриваются как объективированный результат целенаправленной деятельности человека в неразрывной связи с реальной действительностью. Его применение позволяет выявить как можно более широкий круг источников по истории профессионального образования Тобольской губернии, обосновать их информативность для более полного и всестороннего изучения объективной реальности.

Работа строится на использовании как общенаучных, так и конкретно-исторических методов исследования. К общенаучным методам относятся принципы историзма и научной объективности, позволяющие рассматривать каждое явление в его многогранности и противоречивости, развитии и взаимосвязи с учетом реальных исторических условий. Широко использовались в работе и конкретно-исторические методы: историко-типологический, историко-системный, историко-сравнительный, историко-генетический. Применение математических методов позволяет избежать описательности, предполагает аналитический подход к выявлению и изучению источников.

**Научная новизна.** В данном исследовании впервые предпринята попытка комплексного источниковедческого анализа документальных материалов по истории развития системы профессионального образования в Тобольской губернии второй половины XIX – начала XX вв., значительная часть которых не была опубликована, никогда не участвовала в научном обороте и впервые извлечена из фондов центральных и местных архивов. Выявлен и сформирован обширный комплекс источников, раскрыт их богатый информационный потенциал. Изучение этого комплекса позволяет проанализировать правительственную политику в области профессионального образования на протяжении длительного периода, уточнить и дополнить сведения о количестве специальных учебных заведений в губернии, дать их профильную характеристику, использовать новые подходы к интерпретации документов. Основное внимание уделено изучению и анализу делопроизводственной документации учебных заведений. Наряду с традиционными, впервые применяются источниковедческие методы исследования учебной документации. Характеризуется информационная значимость ведомостей, прошений, кондуитных списков, контрольных работ учащихся, личных дел и формулярных списков о службе учителей и др. Впервые для анализа прошений учителей, учащихся и их родителей был применен метод контент-анализа. Привлечение значительного фактологического материала позволяет воссоздать достаточно полную картину организации сети профессионального образования в губернии, содержания

учебного процесса, и его результативности, что ранее почти не освещалось в исследованиях.

**Практическая значимость** диссертации заключается в том, что ее положения и выводы открывают широкие возможности для дальнейшей разработки различных аспектов истории профессионального образования Тобольской губернии по конкретно-историческим сюжетам. Материалы исследования могут быть использованы при подготовке общих и специальных курсов по источниковедению, обобщающих трудов по истории, культуре, просвещению Западной Сибири и России в целом. В практике современной профессиональной школы может быть учтен опыт организации учебно-воспитательного процесса дореволюционных учебных заведений. Методы выявления и обработки источников, использованные в исследовании, могут применяться при анализе документов, отложившихся в результате деятельности других учебных заведений России.

**Апробация результатов работы.** Диссертация обсуждалась на заседаниях кафедры документоведения, историографии и источниковедения Тюменского государственного университета. Основные положения и выводы диссертационного исследования были изложены на всероссийских научных конференциях в гг. Новосибирске, Екатеринбурге («Бакунинские чтения», 2003; «V Татищевские чтения», 2003), Тобольске («Конференция молодых историков», 2003), Тюмени (Словцовские чтения, 2004), а также в научных публикациях.

**Структура работы.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обосновывается актуальность темы, формулируются предмет, объект, цели и задачи исследования, определяются территориальные и хронологические рамки, показана степень изученности проблемы, выявлена и охарактеризована источниковая база, методологическая основа, раскрыта научная новизна и практическая значимость исследования.

**Первая глава** «Формирование источниковой базы по истории профессионального образования в Тобольской губернии второй половины XIX – начала XX вв.» состоит из двух параграфов.

В первом параграфе «Характеристика архивных фондов» анализируются документальные собрания архивных фондов государственных учреждений,

органов местного самоуправления, профессиональных учебных заведений, устанавливаются их информационные возможности.

В силу особенностей административной организации Российской империи, документы, регламентирующие деятельность учебных заведений, проходили ни одну стадию рассмотрения и утверждения. В процессе исследования установлен круг ведомств, в которых решались вопросы профессионального образования, что, в свою очередь, потребовало изучения организации делопроизводства и управления в царской России. Параллелизм деятельности государственных учреждений, функции которых были связаны с развитием профессиональной школы, несмотря на многочисленные реформы, так и не был устранен, вопросы профессионального образования Тобольской губернии рассматривались в различных государственных учреждениях и материалы, соответственно, хранятся в различных архивных фондах. Поэтому, руководствуясь только названием фонда, нельзя судить о наличии в нем необходимых для исследования документальных материалов. Знание законов движения документов в пределах отдельных учреждений, функций различных подразделений учреждений существенно помогло установить соподчинённость этих учреждений, выявить все уровни управления профессиональной школой.

Определенную трудность представляло извлечение документов из фондов учреждений, в компетенцию которых, наряду с вопросами управления страной, губернией входили и вопросы регулирования системы профессионального образования. Огромный документооборот этих учреждений требовал применения определенных методов выявления необходимых документов.

Выборка источников проводилась из 25 фондов центральных (РГИА, ГАРФ) и 19 фондов местных архивов (ГУГАТО, ГУГАКО, ГУТОГАТ). Впервые установлены информативные возможности архивных фондов многих высших, центральных и местных государственных учреждений дореволюционной России: Государственного Совета, Совета министров, Государственной Думы, Министерства народного просвещения, Министерства внутренних дел, Министерства земледелия и государственных имуществ, Министерства торговли и промышленности, III Отделения С Е И В Канцелярии; канцелярии Тобольского губернатора, губернского правления, общего губернского управления, Тобольской и Тюменской городских дум, Тюменской городской управы, губернских и уездных училищных Советов. Выявлены и проанализированы фонды учебных заведений Тобольской губернии. Некоторые из них: Тобольская ветеринарно-фельдшерская школа,

Тобольская акушерско-фельдшерская школа, Курганская низшая лесная школа, Тюменское реальное училище, Частное коммерческое училище Колокольниковых представляют собой обширные собрания документальных материалов, содержат основные сведения по истории их развития. Документальные материалы других учебных заведений: Владимирского сиропитательного ремесленного учебного заведения, Беловской школы молочного хозяйства, рыбной школы в с. Самаровском и др. сохранились лишь частично и требуют специального поиска. При отсутствии фондов некоторых учебных заведений был выявлен круг фондов центральных и местных учреждений, содержащих информацию об отдельных сторонах их деятельности - Беловской школы молочного хозяйства, Владимирского сиропитательного ремесленного учебного заведения и др. Основное внимание в процессе работы с фондами уделялось документальным материалам, наиболее полно и всесторонне отражающим историю профессионального образования.

Во втором параграфе «Публикации исторических документов» рассматриваются публикации архивных документов по исследуемой теме. Анализ публикаций позволил определить круг изданий, в которых содержится наиболее информативный материал по избранной теме. Общеизвестным и широко используемым опубликованным историческим источником являются законодательные акты и другие официально-правовые документы. Такие издания, как Полное собрание законов Российской империи (ПСЗ), Собрание узаконений и распоряжений правительства (СУ и РП) и Свод законов Российской империи (СЗ) содержат большую часть законов и правовых актов по профессиональному образованию. В процессе исследования установлено, что издания ПСЗ и СЗ довольно часто используются в работах по истории образования, в том числе и профессионального. Реже встречаются ссылки на СУ и РП, юридические и ведомственные журналы. Недостаточное внимание к юридическим и ведомственным журналам, приводит к тому, что вне поля зрения исследователей остаются циркуляры, обязательные постановления и распоряжения министров различных ведомств, которые подчас имели силу закона.

В XIX - начале XX вв. публикацией документов самого разнообразного характера занимались и некоторые министерства. Сборники документов, изданные Министерством народного просвещения, финансов, земледелия и государственных имуществ, торговли и промышленности включали действующее законодательство, статистические сведения, в том числе и по профессиональному образованию в целом по России и по отдельным

губерниям. В исследовании рассмотрены и охарактеризованы отдельные сборники «узаконений и правительственных распоряжений», постановления, уставы различных типов профессиональных учебных заведений, опубликованные центральными ведомствами. К числу таких изданий относится многотомный «Сборник постановлений по Министерству народного просвещения», «Устав общества вспомоществования нуждающимся учащимся», «Сборник узаконений и правительственных распоряжений по ветеринарной части МВД», «Низшие ремесленные школы», программы и устав городских училищ МНП, устав промышленных училищ, уставы низших технических и ремесленных училищ и др. Установлено, что эти издания, содержащие кроме уставов и положений, регулирующих деятельность профессиональных учебных заведений, различные дополнения, мнения, циркуляры высших и центральных учреждений и т.д., оказывают неоценимую помощь при изучении источников по истории профессионального образования Тобольской губернии, позволяют проследить изменение основных положений в последующих редакциях. Кроме того, вышеназванные издания более доступны и просты в употреблении.

Особую ценность среди опубликованных источников представляют отчеты, юбилейные издания учебных заведений Тобольской губернии, которые насыщены конкретным фактическим материалом и служат дополнительным источником в случае отсутствия архивных документов.

**Во второй главе** «Основные виды источников по истории профессионального образования Тобольской губернии второй половины XIX - начала XX вв.», состоящей из четырех параграфов, характеризуются основные виды источников, возникших в процессе деятельности государственных учреждений, учебных заведений, раскрывается их информационный потенциал.

В первом параграфе «Законодательные акты как источник для изучения организации системы профессионального образования» анализируется содержание законодательных актов, раскрывается ход их обсуждения, изменения, вводимые правительством, устанавливается их значение для развития профессионального образования в губернии. Основной задачей законодательства России в этой области являлось создание сети специальных школ, разграничение компетенции между органами центральных государственных учреждений и органами управления образованием различных уровней, определение прав и обязанностей должностных лиц и т.д. К важнейшим законодательным актам, регулирующим деятельность профессиональных учебных заведений в России, и в Тобольской губернии, в

частности, относятся Положения и Уставы. Положения и Уставы определяли цели, задачи учебного заведения, содержание образования, структуру управления, педагогическую, учебно-воспитательную деятельность, обязанности служащих и т.д.

В данном исследовании законодательные акты представлены различными Положениями, санкционирующими открытие специальных учебных заведений, являющимися правовой основой их деятельности, отражающими суть государственной политики в области просвещения. Были рассмотрены: «Положение о мореходных классах» (1867 г.), «Положение о реальных училищах ведомства Министерства народного просвещения» (1872 г.), «Нормальное положение о низших сельскохозяйственных школах» (1883 г.), «Основные положения о промышленных училищах (1888 г.), «Положение о школах ремесленных учеников», «Положение о низших ремесленных школах» (1893, 1894 гг.), «Положение о коммерческих учебных заведениях (1896 г.), «Положение о сельскохозяйственном образовании» (1904 г.) и ряд других источников этого вида. Выделены особенности структуры этих источников, определена их информационная ценность. Сравнительный анализ «Положений» об учреждении профессиональных учебных заведений, вне зависимости от профессиональной направленности, позволяет сделать вывод об их однотипности.

Законодательным источником, в соответствии с которым должны были действовать профессиональные школы на местах, являлись «Уставы». Для каждого типа учебных заведений министерства разрабатывали соответствующие уставы. Центральные министерские уставы были однотипными, в основном повторяли разделы положений и служили образцом для составления уставов каждого учебного заведения. В исследовании были проанализированы уставы Тобольской ремесленной школы, Владимирского сиропитательного ремесленного учебного заведения, Тобольской повивально-фельдшерской и ветеринарно-фельдшерской школ, Александровского реального училища, частного коммерческого училища Колокольниковых.

Проведенный источниковедческий анализ законодательных актов позволил проследить политику самодержавия в области распространения профессиональных знаний, эволюцию их формы и структуры. Установлено, что Положения и Уставы не являлись неизменными нормативными актами, многие первоначальные положения были со временем значительно изменены. Несмотря на однотипность законодательных актов, высшие и центральные государственные учреждения вынуждены были постоянно корректировать их в

связи с несоответствием местным условиям и постоянно возрастающей потребностью в квалифицированных кадрах, причем некоторые изменения принимались по инициативе самих учебных заведений.

Во втором параграфе «Делопроизводственная документация государственных учреждений и органов местного самоуправления о становлении и развитии профессиональных учебных заведений» анализируется один из самых многочисленных по количеству и разнообразию видов исторических источников - делопроизводственная документация. Выявлены и проанализированы документы высших, центральных и местных государственных учреждений, органов местного самоуправления. Подробно охарактеризованы особенности формирования указанных групп, проведена их классификация, определена информационная ценность. Установлено, что формальное текстовое оформление документов, созданных различными учреждениями, соответствовало требованиям своего времени. Документооборот подчинялся определенным правилам поступенчатого создания документа и передачи информации. Проведенная систематизация, группировка документов позволила не только оценить информационные возможности отдельных документов, проверить, подтвердить или опровергнуть содержащиеся в них сведения, но и показать их взаимодействие. В результате была установлена полнота, достоверность, значимость, как всей репрезентативной совокупности документальных материалов, так и отдельных ее частей.

Из комплекса протокольной документации особую ценность представляют журналы Совета Министров, Государственного Совета, Комитета Министров, Тобольской и Тюменской городских Дум, управ и др. В них подробно излагались поступающие на обсуждение документы, касающиеся деятельности Тобольской низшей сельскохозяйственной, Курганской низшей лесной, Тобольской ветеринарно-фельдшерской и акушерско-фельдшерской школ, ремесленных и др. профессиональных учебных заведений губернии, фиксировались мнения отдельных лиц с указанием их фамилий. Восстановлению всей картины прохождения в этих учреждениях того или иного решения помогают сохранившиеся черновики протоколов, а также приложения к журналам, которые включают не только представленные доклады, проекты, но и замечания к ним, первоначальные и отредактированные записи речей.

Определенный интерес для исследования представляют журналы временных комитетов и комиссий, Съездов по техническому и

профессиональному образованию, занимавшихся разработкой новых положений о развитии профессионального образования, расширением сети специальных учебных заведений.

Значительное место в комплексе делопроизводственных материалов занимает отчетная документация: отчеты, доклады, докладные записки. Анализ отчетной документации ведомств МВД, МЗ и ГИ, МНП и др., Тобольского губернатора свидетельствует об особой информационной ценности этого источника, позволяющего оценить деятельность государственных учреждений по распространению профессиональных знаний среди населения. На основе изучения отчетной документации было уточнено количество учебных заведений в губернии, численность учащихся, преподавательского состава и др. Собрания этой разновидности документов дают возможность изучить ряд вопросов по истории образования не только Тобольской губернии, но и по другим губерниям, и в целом по России.

Самой многочисленной группой делопроизводственной документации является переписка. В исследовании охарактеризованы все формы этой разновидности документов, включая циркуляры, распоряжения, отношения министерств, доклады министров, донесения сотрудников МВД, ходатайства Тобольского губернатора, прошения частных лиц и др., раскрыта их информационная ценность.

Проведенный анализ делопроизводственной документации высших, центральных, местных государственных учреждений и органов местного самоуправления, показал, что в предшествующих исследованиях используется, как правило, отчетная документация, фактологический материал редко подвергается критике. За рамками исследований остается огромный комплекс материалов переписки и протокольной документации, рассмотрение и изучение которых может оказаться полезным для всестороннего и более глубокого освещения процесса учреждения, становления и деятельности специальных учебных заведений, выявления глубинных процессов принятия тех или иных управленческих решений.

В третьем параграфе «Учебная документация и ее информационные возможности» раскрываются информационные возможности основных разновидностей документов учебных заведений. Наиболее ценным и систематическим источником по истории отдельных учебных заведений Тобольской губернии исследуемого периода являются отчеты. В них содержится подробная информация о различных сторонах деятельности профессиональных учебных заведений, однако, многие, весьма важные

подробности организации учебного процесса все-таки оставались за рамками отчетов. Показана значимость журналов Педагогических советов, Родительских комитетов Курганской низшей лесной школы, Александровского реального училища, частного коммерческого училища Колокольниковых и других учебных заведений, содержащих обобщенные сведения об утверждении программ курсов, учебных предметах, о продолжительности учебного года, о распорядке дня воспитанников, о трудностях с подбором учителей, о проступках учеников, о нарушении дисциплины, ежегодном распределении уроков между преподавателями, утверждении расписаний уроков, даты проведения экзаменов и т.д. Помимо сведений об организации учебного процесса журналы Педагогических Советов служат источником информации и о воспитанниках. На заседаниях Советов регулярно обсуждались успеваемость и поведение учащихся, утверждались списки переведенных в следующий класс и оставленных на повторение курса, находили отражение также вопросы о награждении лучших учеников по итогам года, освобождение от платы за обучение. Подробно анализируется в журналах совокупность источников о финансово-хозяйственной деятельности: приходно-расходные книги, экономические журналы и др. В них фиксировались сведения о поступлении денежных средств в учебные заведения, в том числе о пожертвованиях частных лиц, ассигнованиях от казны и местной администрации, плате за содержание и обучение воспитанников, доходах от продажи изготовленных учениками изделий и продуктов с/х, заработной плате преподавателей и служащих, содержании помещений, уплате по счетам за оказание услуг и другие хозяйственные расходы.

Отдельный комплекс документов о ходе учебного процесса, его постановке представлен в исследовании сохранившимися конспектами уроков и программами курсов, ведомостями успеваемости и посещаемости, разрядными списками учеников и т.д. Эти источники позволяют судить об уровне преподавания и объеме распределения изучаемого материала по классам, квалификации преподавателей, о наличном составе учеников, их количестве, успехах в обучении, поведении и др.

Ценным источником информации являются формулярные списки о службе и личные дела преподавателей. Сведения, представленные в них, больше нигде не дублируются и дают возможность за каждым фактом, событием, цифрой увидеть конкретные действующие лица истории, проследить судьбу отдельного взятого человека, осветить многие стороны жизни учительства Тобольской губернии. Рассмотренные формулярные списки о

службе 23 учителей профессиональных учебных заведений Тобольской губернии являлись единственным источником, в котором фиксировался набор биографических данных о преподавателях. К сожалению, формулярные списки сохранились не на всех преподавателей, так как при смене места работы передавался и формулярный список, что естественно, затрудняет анализ данной разновидности источников.

Особую группу делопроизводственной документации учебных заведений составляют прошения учащихся, их родителей и учителей. Каждая группа прошений наряду с непосредственными данными, связанными с сутью просьбы – об отпуске, увольнении, переводе и т.д., содержит богатую информацию, касающуюся личностей просителей. В целом эти документы позволяют увидеть жизнь школ глазами учителей, учащихся, их родителей и значительно дополняют представления о повседневной деятельности учебных заведений, полученной из других источников.

В собраниях делопроизводственной документации учебных заведений, содержащей информацию о составе учащихся, особо выделены кондуитные списки учеников. Кроме биографических данных в кондуитных списках содержится информация о способностях и наклонностях учащихся, о месте жительства ученика и родителей, об успехах, внимании, прилежании, поведении учеников.

Дополнительным и своеобразным источником являются сочинения, контрольные и экзаменационные работы учащихся. Несмотря на то, что эти источники сохранились далеко не в полном объеме, имеющиеся образцы восполняют недостаток и ограниченность сведений об учащихся, их повседневной жизни.

В четвертом параграфе «Статистические источники» анализируются количественные показатели, характеризующие деятельность профессиональных учебных заведений в губернии: их численность, суммы, выделяемые на их содержание, преподавательский состав, контингент учащихся и т.д. Установлена информационная ценность сборников «Статистический временник Российской империи», «Статистика Российской империи», статистических материалов ряда Министерств: Министерства земледелия и государственных имуществ, Министерства народного просвещения, Министерства торговли и промышленности и др. Источниковедческий анализ этих сборников позволяет судить не только о количественных показателях развития сети профессиональных школ, но и о процентном соотношении специальных школ к общему числу учебных заведений, сравнить сведения по Тобольской губернии

с данными других губерний Сибири и Европейской России. Исследован объемный статистический материал, содержащийся в периодическом издании «Ежегодник России». Проанализированы «Обзоры» Тобольской губернии до 1914 г., в результате чего выявлены данные, отражающие количество профессиональных учебных заведений, численность учащихся, суммы, выделяемые на их содержание и др. Анализ статистических материалов дает возможность установить наиболее развитые центры профессионального образования в губернии, проследить тенденцию к увеличению числа профессиональных учебных заведений в каждом городе, динамику численности учащихся специальных школ Тобольской губернии в определенный временной промежуток. Проведенный сравнительный анализ данных «Ежегодников» и «Обзоров» Тобольской губернии показал полную идентичность статистических сведений о профессиональных учебных заведениях, что свидетельствует об использовании при составлении «Ежегодника» статистических приложений к всеподданнейшим губернаторским отчетам.

**В заключении** подводятся итоги, формулируются основные выводы, определяются возможности дальнейших исследований. Впервые в работе сформирована обширная источниковая база, выявлены предпосылки и особенности создания тех или иных документов. К исследованию избранной темы привлекались наиболее значимые виды источников: законодательные акты, делопроизводственная документация, статистические материалы. Конечно, деление на подобные виды весьма условно, так как, во-первых, различные категории источников переплетаются между собой, а, во-вторых, деление на указанные виды может уступить место делению по содержанию, по отражению в них различных сторон деятельности учебных заведений. В целом источники, используемые в исследовании, являются ценным и уникальным информационным комплексом, многогранно отражают все основные стороны деятельности низших и средних учебных заведений, позволяют проанализировать политику правительства в области профессионального образования, специфику в организации учебного процесса, проследить, как формировалась сеть специальных учебных заведений, понять, каким образом увязывались ведомственные интересы с местными и многие другие аспекты. Среди них встречаются яркие, выдающиеся документы, привлекающие внимание своим содержанием и раскрытием важных и сложных вопросов, касающихся сферы профессионального образования, но подавляющая масса источников раскрывает обычную, будничную работу государственных

учреждений, органов самоуправления, учебных заведений Тобольской губернии второй половины XIX – начала XX вв.

#### ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Червякова Е.М. Некоторые аспекты управления профессиональным образованием в Тобольской губернии во второй половине XIX – начале XX вв. // Проблемы истории местного управления Сибири XVI – XX вв.: Материалы V Всероссийской научной конференции. Часть 1. Новосибирск: НГАЭУ, 2003. С. 33-37.
2. Червякова Е.М. К истории открытия мореходного класса в Тобольской губернии // Словцовские чтения: Материалы докладов и сообщений XVI Всероссийской научно-практической краеведческой конференции. Часть 1. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2004. С. 105-108.
3. Червякова Е.М., Камынин В.Д. Отчеты Курганской лесной школы как источник по истории профессионального образования в Тобольской губернии середины XIX – начала XX вв. // Словцовские чтения: Материалы докладов и сообщений XVI Всероссийской научно-практической краеведческой конференции. Часть 1. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2004. С. 87-90.
4. Червякова Е.М. Роль Тобольской духовной семинарии в формировании нравственных устоев населения Западной Сибири и Урала в конце XIX – начале XX вв. // Пятые Татищевские чтения. Тезисы докладов и сообщений / Отв. ред. С.П. Постников. Екатеринбург: ИИиП УрО РАН, 2004. С. 198-202.
5. Червякова Е.М. Законодательные акты как источник по истории профессионально-технического образования в конце XIX – начале XX вв. // Урал индустриальный. Бакунинские чтения: Материалы VI всероссийской научной конференции / Под ред. В.В. Запария. Екатеринбург: Издательство АМБ, 2004. Т. 2. С. 325-330.