

Продолжается подписка

НА ЕЖЕНЕДЕЛЬНИК  
«Университет и регион»

на второе полугодие.  
Стоимость подписки  
115 рублей 50 копеек.  
Индекс по подписному каталогу  
в киосках «Роспечати» -

83198

**ГОСТИНАЯ**

Сергей Дегтярев:

## «Именно такого абитуриента сегодня ждет университет»

Сергей Николаевич Дегтярев служит директором Тюменской академической гимназии третий год. С самого рождения этого престижного образовательного учреждения. Сейчас пока ему не до интервью: в гимназии горячая пора выпускных и вступительных экзаменов. Волнуются дети, родители и, конечно, учителя. Им безмерно интересно, какие знания показывают ученики и какие баллы за это получают от строгих экзаменаторов.

В глазах гимназистов и радость, и тоска. Радость оттого, что вот и закончилось детство, а тоска тоже по тому же поводу - детство ведь закончилось. Ожидание новой, уже совсем взрослой жизни волнительно и ответственно. Всю эту смешанную палитру чувств переживает со своими воспитанниками их директор, с которым мы поговорили коротко почти обо всем. В том числе и о радости, которую он испытывает, видя успехи своих умных гимназистов.

- Сергей Николаевич, из большого количества школьных директоров областного центра выбрали на роль директора гимназии именно вас, почему?

- Этой вопрос следует задать Геннадью Филипповну Кудеву. А вообще до гимназии я десять лет работал в школе: был учителем физики, заместителем директора, пять лет на кафедре педагогики в ТюмГУ у В.И. Завязинского, защитил кандидатскую диссертацию. То есть занимался вначале педагогической практикой, затем - теорией.

- Именно в таком порядке: сначала практика, потом теория?

- Именно так. Десять лет работы в школе дали большой опыт, который можно было обобщить в теории.

- А поступая на физический факультет, вы думали о том, что будете работать обыкновенным учителем?

- Нет, я тогда точно не знал, кем буду работать. Университет окончил в 1985 году. Выпускники нашего физического факультета были направлены на работу по распределению в школы или в закрытые КБ.

- Вы приехали в Тюмень из солнечного Краснодара?

- Да. Меня сюда распределили, и не поехать просто нельзя было. Тогда существовали строгие правила, могли даже лишиться диплома. А на выбор предлагались обширные территории России: Центральные регионы, Нефтепромысловые, горы Кавказа или Тюменская область, которая уже в то время грела на всю страну. Столица нефтяного края обладала определенной притягательностью, у нее была ореол романтизма, и группа выпускников нашего университета в составе десяти человек поехала работать в Тюмень. Это были физики и математики. Некоторые остались, но большинство вернулось потом обратно. А мне тут понравилось.

- Так вы - потомственный казак?

- Все же нет, хотя я родился в станице Пластунская, где живут потомственные казаки. Но мои родители ими не являются.

- Там же занимаются помидорами...

- Не только: и морковь выращивают, и помидоры, и виноград, и пшеницу, и рис...

- О высоких материях на Кубани вообще не говорят, все больше выды на уроках обсуждают?

- Говорят обо всем, как и везде.

- Сергей Николаевич, а почему из всех наук вы выбрали именно физику?

- Во-первых, в школе мне именно физика нравилась больше всего. Я любил

наблюдать всевозможные явления природы, опыты, эксперименты. Я учился в сельской восьмилетней школе. После ее окончания поехал в город и поступил в техникум электронного приборостроения. Причем поступил без экзаменов, потому что отличников учобы брали безо всяких дополнительных испытаний.

- И какую специальность вы выбрали?

- Радиотехнические измерения. Потом естественным продолжением моего образования стал физический факультет Кубанского госуниверситета. Работа в школе сразу понравилась. В университете хорошо была поставлена педагогическая практика. А на пятном курсе я уже работал в качестве учителя физики школы №6 г. Краснодара. У меня был хороший контакт с преподавателями и детьми, да и сама работа приносила настоящее удовлетворение.

- Но вы ведь знали, что зарплата у учителя мизерная, и пошли в школу?

- Вы вспомните 1985 год. Началась реформа школы. К образованию было приковано особое внимание общества, и зарплата учителям была повышена.

- Ладно, пусть так, но работа учителя не считалась престижной.

- В то время работа учителя была достаточно престижной. Уровень заработной платы не сильно отличался от средней по стране. Социальный статус педагогов в то время был выше, чем сейчас.

- А какой у вас самый любимый фильм на школьную тему? Наверное, «Доживем до понедельника»?

- Нет, пожалуй, нет. Я так сразу вам и не отвечу на этот вопрос, подумайте надо.

- Но ведь именно кино предопределяет выбор профессии в большей степени.

- Ничуть, в моем случае решающим оказалось другое. Моя родная тетя была учителем физики.

- Вы видели, как тетя корпит над тетрадками, и решили повторить ее судьбу?

- Не совсем так. Она мне во многом помогла: проводить эксперименты, подбрасывала интересную литературу, главное, доверяла свою школьную лабораторию физики.

- Сергей Николаевич, так вы что, были в школе пайником?

- Нисколько. Хулиганом я был отчаянным. Меня очень часто ставили в угол и запирали в темном подвале.

- За что?

- Я хулиганил во время тихого часа, бегал по кроватям.

- Одним словом, у вас было бесшабашное, замечательное

детство.

- Не такое уж бесшабашное. У меня в школе была, по сути, своя лаборатория физики. Там столько всего было! И можно потрогать своими руками, посмотреть, что и как движется.

- Вы окончили обычную школу, а стали директором элитного образовательного учреждения. Но я почему-то считаю, что элитарность губит психику ребенка.

- Понимаете, у меня на этот счет особое мнение: я считаю, что каждый ребенок должен сам выбрать школу, которая ему больше всего подходит. Наша гимназия, например, подходит примерно 25 процентам детей. И только таким, которые невероятно стремятся к знаниям, и для них сам процесс учебы - каждодневная и настоящая тайна, которую только они способны познать. В школе ребенку должно быть комфортно - это обязательное условие для успешной учебы. Сегодня выбор для детей огромный: спортивные, художественные, технические школы.

- Согаасна, выбор есть, но мне кажется, ребенок должен расти вместе со всеми и в том обществе, где ему предстоит потом жить и работать. И у школ для избранных есть один минус - дети становятся в них снобами. Не все, но многие.

- Опасность есть, но только в том случае, если школа формирует в них чувство исключительности. Мы стараемся избегать всяких намеков на такую посылку исключительности.

- Кстати, в вашей первой школе, куда вы попали по распределению, какой была атмосфера?

- Я пришел работать в школу №9 в поселке Парфеново. Это территория частного сектора. Школа многонациональная, учащиеся в основном из семей рабочих и служащих.

- И вы ни разу не позавидовали своим одноклассникам, которые шли в «почтовые пикини» делать бластательную карьеру ученого?

- Пока об успешной карьере наших «почтовых» физиков я ничего не знаю. Наверное, они слишком секретные. А зависти на самом деле никакой не было, и я об этом особо не задумывался, потому что с самого начала моя работа мне очень нравилась. Работа с детьми, людьми, родителями, коллегами. И в этой работе я добивался неплохих результатов. Довольно скоро мне было присвоено звание «Отличника просвещения». А что касается заработной платы, то она меня устраивала: была хорошая нагрузка, всевозможные доплаты, хорошая категория, ребята мои добивались успехов на разных олимпиадах и конференциях.

- Кстати, на ту месячную зарплату я мог слезать в Москву и Краснодар, вернуться обратно и еще оставаться на питание. Сейчас такое позволить себе не может ни один учитель. Но для того, чтобы расти, одной практики недостаточно. Конечно, нужно изучать педагогическую теорию, психологию. Этот исследовательский дух и характер я сохранил еще с университетской, а я работал в лаборатории кристаллографии. И все потом пригодилось в жизни.

**ПОЛИТИКА**

П. Александров

## От хаоса реформ - к пятилетним планам?

стр. 2

Игорь Бобров

## Государственный проект для молодежи?

**КОНКУРС**

## Адов круг безработицы

Проходят сотрудники служб занятости с теми, кого лишили права на труд

стр. 4

**ЛИЦА**



Н. Датчева

## Моя педагогическая философия

стр. 7

# ОТ ХАОСА РЕФОРМ - К ПЯТИЛЕТНИМ ПЛАНАМ?

Россия вступила в очередную виток перемен. И в этой связи немаловажно возникает вопрос, чем вызвана потребность в новых реформах и почему не удалось преодолеть попытку? Сегодня мы пригласили пообщаться на эту тему вице-председателя клуба Экология общественного сознания (ЭОС), профессора Александра Колесникова.

**- Александр Николаевич, почему, на ваш взгляд, России не удается вырваться из водоворота непрекращающихся реформ?**

- Эксперты нашего клуба более 10 лет ведут мониторинг социальных и экономических процессов, обуславливающих необходимость перемен. Нам удалось выделить группу факторов, сдерживающих оптимизацию развития общества. Первым из них является попытка преобразования в различных сферах без четких ориентиров - целей развития российского государства. Проще говоря, отсутствует проектная проработка глобальных преобразований российского общества. Позволяющие привести пример. Мы, россияне, сегодня похожи на подростков, в руки которых попали грандиозные богатства, технологии, коммуникации. И мы начали бессистемно все это использовать, возводя полурациональные сооружения и не доводя их одне из них до завершения. Как следствие - затраты грандиозные, результат - мизерный.

**- Есть ли в мире примеры планового развития общества на достаточно длительную перспективу? И можете ли вы назвать примеры, когда общество**

**достигло каких-либо результатов, не прибегая к планированию.**

- На вторую часть вопроса отвечаю сразу. В истории не было примеров успешного развития какого-либо общества без планов. А вот примеры выходящих достижений на основе планирования истории изобилует. Один из наиболее ярких - это пример динамичного развития Японии, которая более 900 лет живет, ориентируясь на достижение шести основополагающих целей, провозглашенных одним из императоров в те неслыханные времена. Вот главные из этих целей: Япония должна быть самым умным и сильным, японский народ должен жить лучше всех, японцы должны добиться и стать примером для других народов в достижении поставленных целей и т.д. Другим примером является Америка. Почти десяти лет назад в одном из штатов собрался 50 ведущих политиков и предпринимателей молодого американского государства. В стране, раздираемой противоречиями, наводненной авторитаризмом со всего света, эти 50 мужчин договорились об основных принципах и целях развития общества. И вот уже 200 лет Америка целенаправленно идет по пути достижения поставленной сверхзадачи. Еще одним примером является Китай. В 1942-1943-м годах прошлого века, когда еще шла кровопролитная освободительная война, Мао Дун и Дэн Сяо Пин со своим окружением приняли решение направить самых грамотных и талантливых из числа бойцов освободительной армии в лучшие образовательные школы мира. Этот проект не прекращается и до сих пор. Ежегодно тысячи наиболее подготовленных китайцев уезжают в лучшие экономические школы мира.

Они оседают в ведущих странах, развивают свой бизнес. Затем, если вы позволите, в начале 80-х годов Дэн Сяо Пин обратился к этическим китайцам, разославшим по всему миру, с просьбой помочь материальными капиталами, информацией, технологиями. В результате этого в 90-м году зарубежные инвестиции в китайскую экономику составили 90 процентов от российских зарубежных инвестиций в российскую экономику. Причем эти были не просто инвестиции, которые можно было развернуть, а самые передовые технологии ведущих корпораций мира. Это были капиталы этических китайцев. На 95-й год капиталы этических китайцев в мире концентрировались с европейским капиталом. Результат не заставил себя долго ждать. Китайская экономика сегодня - самая динамично развивающаяся в мире, а золотовалютные запасы КНР составляют 275 млрд. долларов. И в Китае на данный момент все подготовлено для введения золотого юаня.

И, наконец, в качестве примера можно взять развитие по единому плану России до 1955-го года. Даьше мы не развильны по истории на фундаменте, созданном до этого. А оживительно наша экономика начала расти после 92-го года, когда мы полностью отказались от планирования как одного из методов управления. Но самое трагичное заключалось в том, что к середине 60-х годов мы разрушили школу проектного управления экономикой. Именно в это время проектные методы были взяты на вооружение управленцами ведущих стран мира.

Уместно привести слова приглашенного в 89-м году на конференцию по перспективам развития мира от

правления Японии и финансовых олигархов мира миллиардера Хироси Терави. Говоря о сути японского чуда, он, в частности, отметил в выступлении: "Мы, русские, не говорите о главном, о самой решающей роли в развитии человечества. В 39-м году мы, русские, были умными, а мы, японцы, дураками. В 49-м году мы стали еще умнее, а мы пока остались дураками. В 55-м году мы поумнели, а мы перестали в пятилетки детей. Вся наша система практически полностью скопирована с нашей, с той лишь разницей, что у нас - капитализм, частные производители, и мы более 15 процентов роста валового национального продукта никогда не достигали. Вы же при общественной собственности на средства производства достигли 30 и более процентов. Во всех наших фирмах висят вышки стальной связи горы".

Теперь приведем второе высказывание о специфике рыночной экономики президента Международной ассоциации управления проектами развитых стран К.Пайенбергера: "Разработать эффективный план, а затем обеспечить заданные им ограничения по всем видам ресурсов и заданный уровень качества продукции проекта. Такой только подход позволит добиться успеха в жесткой конкурентной борьбе, и только методология управления проектами может в этом помочь".

**- В начале беседы вы обозначили группу факторов, сдерживающих развитие нашего общества.**

- В качестве второго фактора можно назвать пороки развития системы высшего образования. Вернемся к 1990-му году, когда в СССР имелось 775 тысяч специалистов высшей квалификации, а в Америке в это время было

знаюто в экономике 450 тысяч специалистов соответствующего профиля с той лишь разницей, что у нас доля технологов составляла 12-15 процентов, а у них - 85. В объеме знаний наших инженерно-технических специалистов гуманитарные знания составляли 3-5 процентов, а у их специалистов - 35-50. И гуманитарная сфера, в которой у нас было почти 450 тысяч специалистов высшей квалификации, а у американцев - 770 тысяч. И опять же с той разницей, что доля социально-технологической подготовки среди наших гуманитариев составляла 35 процентов, а у них - 85 процентов. Из этого следует, что их общество на порожек технологичное (считай, эффективное) использует любое изобретение, открытие, инновацию и т.д. Поэтому очевидно, по какому пути следовало проводить реформирование нашего высшего образования. Необходимо резко увеличить инженерно-технологическую и социально-технологическую подготовку наших специалистов, что, конечно, до сих пор не сделано.

Рыковской экономической ошибкой российских элит, стоящих у власти в период с 85-го по 95-й годы, была тотальная привязка рубля к единственной иностранной валюте - доллару. С одной стороны - этим был задан алгоритм приватизации и выбор социал-дарматического сценария преобразования - с другой. Привязка к доллару привела к катастрофической зависимости экономики от политической ситуации в России от Америки. И сегодня мы стоим на пороге девальвации доллара. Суть проблемы заключается в том, что Америка может обеспечить целостность покрытия пяти-семи триллионов долларов своими золотами, валютными и другими ресурсами. А в мире же в обороте находится, по разным оценкам, от 15 до 17 трлн. долларов. Иначе говоря, от 10 до 12

## ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ?

Игорь Бобров



Дело переустройства политического ландшафта России, ведущееся командой В.Путин, в последний год стало развиваться еще на одном направлении - на молодежном. Сначала была предпринята попытка создания юношеского крыла "Едиства". Затем на площадях российских столиц и телеэкранах разослажили "Иудие вместе". В мае 2001 г. сделана попытка охватить государственной рукой правящую молодежь. Что это - три проекта, дополняющих друг друга широкой сетью доступной молодежи, или же действия конкурирующих группировок в администрации президента? Печально-традиционная закрытость современной российской государственной власти не позволяет дать в настоящее время точный ответ. Поэтому давайте присмотримся к тем видимым контурам молодежной политики, чтобы уловить обозначившиеся тенденции.

В 2000 г. было создано т.н. "Молодежное единство". Возглавил его делегированный вразреш "Едиством" Александр Бурганов. Его помощниками на два года стали Павел Забегин (директор Московского Дома молодежи, возглавляла избирательный штаб Путина в Центральном округе) и Александр Школьников. За прошедшее время удалось создать региональные организации во многих областях страны (вероятно, есть подобная организация и в Тюмени, хотя кроме слухов о ее наличии никто, вне пропущенной партии, информацией о ней не располагает). Есть довольно хорошо оформленный сайт в Интернете. На его страницах можно не только почерпнуть информацию об идеях, установках "вини-пухов", но и узнать о жизни

этих в 6 областях, одной республике (Камчатка) и Сибирском федеральном округе. Посетители виртуальной странички могут узнать и мнения СМИ о деятельности "молодых медведей" (правда, на глаза попадали лишь благожелательные отзывы). Отметим, что большинство датированных материалов относится к 2000 г.

Сплотить молодых россиян в возрасте от 14 до 30 лет предполагается под лозунгами "духовность, государственность, народность". Прием речь идет о попытке поиска диалога со всеми группами молодежи (кроме тех слоев, где получает распространение экстремистская, националистическая и фашистская идеология).

Неосомненно, что целью организации является мобилизация молодых людей для поддержки сильного молодого Президента, доказавшего конкретными делами свою компетентность, патриотизм и ответственность. Помочь В.Путину "в серьезных переменах" юношество России признают не из одних лишь адептовских или патристических соображений. "Молодежное единство" ратует за увеличение затрат на образование с 4% до 15% от бюджета, за внедрение эффективных образовательных программ. Используя свое происхождение от пропущенного "Медведя", организация сумеет оказать влияние на президентские и правительственные структуры.

Неоднократно в материалах этой общественной организации утверждается, что "Молодежное единство" есть кадровый и интеллектуальный резерв взрослого "Едиства". Утверждается, что "вини-пухи" есть костяк будущего

управленческого аппарата страны. Именно в структурах этой организации молодые люди получают всю необходимую подготовку (этому будет служить разветвленная система подготовки кадров от семинаров и выездных школ, до учебных групп с 3-х, 5-тилетним стационарным обучением).

Неосомненно, что осуществление реформы и управление российским государством в будущем может лишь молодежь, ориентировавшаяся по порокам современности. Поэтому "молодые медведи" будут вести пропаганду "здорового образа жизни, бороться за повышение культурно-нравственного уровня своих сверстников, противопоставлять наркоманию, проституции, детской безразличности", укреплять духовность, государственность и патриотизм, в том числе и введением позитивной государственной цензуры", чтобы "добрых фильмов и информации было не меньше, чем злых". Отметим, что идеологи "Молодежного единства" отнюдь не считают внешнюю молодежь "потерянным поколением", отмечают, что именно юности ценней своей жизни защищают страну от сепаратизма, уголовных бандитов и спасают население в чрезвычайных ситуациях.

Почему организация, на учредительный съезд которой съехалось 338 делегатов из 85 регионов страны, не озабочена в реальной жизни? Прием молодежь. Во-первых, судя по всему, в "молодые медведи" была изначально рекрутированы те юноши и девушки, которые так или иначе уже включались в общественно-политическую жизнь. Это члены различных молодежных профессиональных ассоциаций (например, "Молодые юристы"), юные инициаторы в "молодежные парламенты" и т.п. То есть этот актив не особенно-то и нужна новая организация, т.к. они уже начали свое карьерное восхождение. Во-вторых, всякая программа "молодых" ориентирована в первую очередь на студенчество, которое по большей части политически необразованно (его политические активности - это указанные выше категории), а потому не проявляет интереса к партстроительству. В третьих, "руководители и направляющие" "вини-пухов" должны были стать

организации, переживающая сегодня период становления. Поэтому аморфное и почти виртуальное "единство" ни идеологически, ни кадрово не способно оказать помощь "соучастующей" молодежи.

Летом 2000 г. было зарегистрировано молодежное движение "Иудие вместе". Созданная "шестью физическими лицами, гражданами России" организация более всего привлекает к себе внимание личностью одного из учредителей. Это Василий Яценко, работавший до 1 ноября 2000 г. в отделе по взаимодействию с общественными организациями Управления внутренней политики Администрации Президента.

7 ноября 2000 г. "Иудие вместе" ознакомило первой общественно заметной акцией - московским митингом в поддержку Президента В.Путин. К ивентуальному лозунгу "Иудие" сумели собрать молодых людей на создание чужда "прошлого века" в Татьянин день, на пикетирование французского посольства с требованием вернуть русскую девочку, разлученную с матерью по решению французского суда, у американского посольства потребовать освобождения П.Бородина. 28 мая 2001 г. несколько тысяч юношей и девушек под лозунгами поддержки Президента отметили годовщину его инаугурации. Последняя акция закончилась через полчаса, имела своими последствиями краткую встречу десятка активистов с В.Путин и по большей степени отрицательный отклик в русской прессе.

Движение было очевидно в попытках манипулирования и коррумпирования молодежи. Одеявая своих сторонников в майки с изображением Путина, вводя их на обязательные митинги и другие мероприятия в поддержку последней надежды России, лидеры движения призывают молодежь "Быть умнее!".

Путь к этому укладывается "Моральный кодекс", заменяющий программу организации. Настораживает то, что уязвить родителей и старших, не допускать убийств и истязания животных, пьянства, наркомании, ругани, национализма и шовинизма предлагается по принятым в нем, не имеющим прямого отношения к

культуре и морали. Реформом слышится по тному нехорошему поступку окружающие будут судить о молодежи в целом". Поступая плохо "ты обречешь себя на неуважение у людей высокой культуры, никогда не выйдешь из круга деградирующих дебилов".

В целом "программу" проявляют настроения негативными в отношении личности и тех молодых людей, которым свойственны "неспособность к самодисциплине, сдержанности, малейшим усилиям для достижения чего-либо". Крайне поверхностным, плоским является описание общественной ситуации в России. Зато четко указаны "враги народа", кому "выгода индустрия, война, взрывы, дефолты", кто "оказывает сопротивление любым попыткам навести порядок в стране". Это "олигархи, губернаторы, депутаты и их окружение, а также журналисты, критикующие власть". Всем им "необходимо противопоставить активную жизненную позицию "Иудичих вместе". Впрочем, для реализации своих патристических устремлений, по мысли идеологов движения, целесообразно "помочь тем, кто, стоя у власти, хочет и реально может сделать нашу страну богаче и сильнее". На этом пути "Иудичие" "смогут стать реальной силой, чтобы удержать их на улице, на площади, под окнами своих роскошных офисов бизнесменов и власть предержащие отпустились с небес на землю, забыли о своем всемогуществе". Вообще же, судя по материалам печати и интервью участникам и лидерам движения, многие "иудичие" грезят, что дорожка, на которую они встали, ведет прямо во власть. Прием во власть любую, так Василий Яценко в ответ на вопрос корреспондента "страны гн" "не гугает ли его реальная угроза поворота к Совету"...не без самодовольства заметил: "К тому времени, как это произойдет, мы уже будем у власти".

Манипулировать массами студенческой молодежи и старшеклассниками столиц и ряд крупных городов лидерам движения помогает широкая программа разращения (а именно это и означает слово "коррупция") российской молодежи. Уже множество раз писало о пейджерях, безвозмездно выдаваемых командирам "пунктов", бесплатном

трам, находящихся в обороте, не имеют ресурсов на покрытие. И этот мыльный пузырь может лопнуть от любой случайности. Недаром в последние месяцы Сорос и его люди проводят в различных странах форумы и конференции на тему о возможной девальвации доллара. Эксперты клуба ЭОС не сомневаются, что это произойдет. Вопрос лишь в том, когда, как это произойдет. И главное, за чей счет. Опыт истории говорит, что не за счет американцев...

В одном ряду с этой проблемой лежит проблема отношений российских вкладчиков и наших банков. Правительство России ведет очень много разговоров о проблеме инвестирования в отечественную экономику. И все его взоры обращены к зарубежным инвесторам. Между тем на руках у нашего населения от 75 до 100 млрд. долларов. А еще миллионы россиян имеют счета в зарубежных банках.

Почему так складывается ситуация с инвестиционными потенциалами населения страны, почему оно так не доверяет отечественным банкам? По одной-единственной причине. В стране до сих пор не принят закон о гарантиях вкладчиков. Банки по большому счету не несут никакой ответственности за неввод в капитал. И пока этот закон не будет принят, инвестиционный потенциал населения останется выключенным из оборота.

Ошибкой наших соотечественников является и то, что они свои сбережения держат исключительно в долларах. Правильнее бы было разложить яйца по разным корзинам. Разумнее было бы свои сбережения держать в фунтах стерлинга, в марках, в иенах, в евро, и только часть их - в долларах. А еще безопаснее вложить сбережения в недвижимость. И тогда точно никакие валютные кризисы вам не страшны.

Следующим фактором, сдерживаю-

щим преобразования, является неразбериха в процессе приватизации. Все преобразования наивались, чтобы раскрепостить накопленную в стране социальную энергию. А абсурдность избранных путей преобразований привела к прямо противоположному результату. Социальная энергия большей части неспособного населения оказалась выключенной из хозяйственного оборота.

Ярким примером конструктивной приватизации является модель, реализованная в Чехии, где население было розданы национальные богатства в виде именных ваучеров без права продажи спекулянтам, но с правом вложения в конкретное производство, предприятие сферы бытового обслуживания, социальной инфраструктуры и т.д. В результате экономика Чехии получила дополнительный импульс развития, а социальные потери были сведены к минимуму.

У нас же большинство народно-хозяйственных объектов досталось людям, уровень интеллекта которых был значительно ниже, чем объем полномочий, которые им предостовились. И сегодня до 80 процентов мощностей приватизированных предприятий остановлено. И это в стране, где основные средства 95 процентов предприятий находятся на пределе своего износа.

Среди других сдерживающих эффективные преобразования факторов следует назвать параллелизм в функциях различных органов власти, коррупция в виде чиновничества, разнузданность преступных группировок, распространение наркомании и пивства, наконец, неразбериха на рынке ценных бумаг и неясность в отношении собственности на землю. Но это уже тема для следующего разговора.

П.Александров

посещения бассейна, кинотеатра активистами, о поддерживаемых среди рядовых членов руководством движения слухах о грядущих поощрениях в виде поездок к морю и "даже в Австралию". Но дело не столько в материальном подкупе. Речь идет о нравственном разложении. Им внушается: ты член организации, имеющей высокое покровительство, и поэтому ты лучше других, ты член элиты, ты будущий руководитель. Свое право принадлежать к этой элите ты подтверждаешь участием в акциях, политагентских отчетах перед командиром "патрией", отводом с собой сумки "быть лучше". Как отмечает "вождь" движения, "стучаком было не стыдно - стыдно быть равнодушным". Интересная мораль. Сипматично, что среди членов организации бытует уверенность, что одно из правил "Морального кодекса" можно не выполнять, следует лишь публично об этом заявить.

В середине мая 2001 г. в Москве состоялась конференция молодежи, которая не столь широко относится к моральным принципам, - православной молодежи России. Это совместное мероприятие РПЦ и исполнительной власти почтило своим присутствием Алексей Ш., министр образования Филиппов, полпреды Президента в Центральном и Приволжском федеральных округах Полтавченко и Кириенко. Куда приведет организаторов начинания осуществлять проект, говорить еще рано, тем более что отношения православной церкви и сегодняшней исполнительной власти далеки от бесконфликтности, а внутри самой РПЦ идет напряженная борьба "православных" национал-патриотов и умеренных консерваторов-христиан. Однако некоторые ожидания от "христианской составляющей молодежного проекта" уже понятны.

Они были озвучены в выступлении С.Кириенко: Государство хотело бы заключить с Церковью "договор в отношении молодежи" с целью противостояния некоторым формализующим тенденциям современной цивилизации (национально-групповая идентичность российского патриотизма) и сотрудничества в деле формирования новой этики молодого российского предпринимательства. Правда, все это лишь благие

пожелания, а пока государство намерено лишь "благословить" христианство русскоязычной части Интернета...

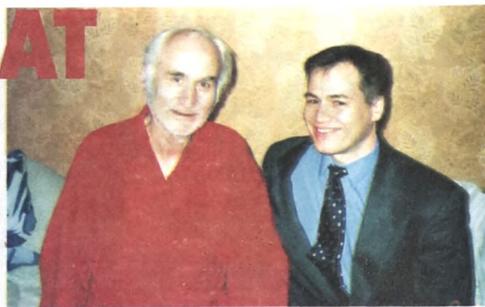
2000 - 2001 гг. привнеси в российскую политику попытку исполнительной власти мобилизовать молодежь по трем направлениям: "Молодежное Единство" - думающих политизированных студентов, "Идущие вместе" - городских наивных подростков и юношества, грезящих о "великом будущем", "Православная молодежь" - маргинальцы по отношению к светской культуре молодых людей и ту часть молодежи, которая ныне подвержена не вере, а православной и националистической моде. Успешное продвижение по этим направлениям позволит к очередным президентским и парламентским выборам сформировать новый костяк политических лидеров и активистов, а также "проиндуцировать" реальные настроения в молодежной среде и, может быть, начать оказывать на них целенаправленное воздействие.

Парадоксально с осуществлением указанной политики исполнительная власть развернула наступление на оппозиционные и "непопсовые" молодежные движения. Так, по сведениям правозащитного фонда "Гласность" и "Общей газеты" в следственном производстве у правохранительных органов находится более десяти уголовных дел против молодежных организаций и их лидеров. Причем в отличие от предшествующего времени, когда экстремизм (в основном левый) группам инкриминировались выдвигали и призывы к свержению власти, ныне им пытаются приписать тяжкие уголовные преступления. Заметим, правда, что если ранее суды возводили слухов на их деятельность по заслугам (приговоры не вызвали юридических протестов "патрией"), то сейчас судебная перспектива новых не политических, а уголовных дел сомнительна, они грозят развалиться.

Куда пойдет власть? К порождению постмодернистской пародии на комсомол в лице "Идущих вместе", не принимающих в свою среду "попсов, наркотизированных и непопсовых", или же будет искать диалог с реальной, а не с фабрикованной в головах политтехнологов молодежью? Это зависит от общества России.

## ИСТОРИЯ

# СИБИРСКИЙ СОКРАТ



Скульптурно-эффективный профиль этого человека с величественным обмотом так же возникает в памяти при прозвучении непривычного названия "Сибирский Сократ". Так нарек его А.Омельчук в своих телевизионных "Беседах с Сократом", неординарность которым придала личность этого интеллектуала. Его помнят по яркому диалогу "Театрального зрителя" со знаменитым режиссером Ю.Любимовым, как-то утратившим столичный лоск перед духовидческой провозглашением уникального ума. Его помнят по блестящим выступлениям в академических собраниях и университетских аудиториях. Его знают несколько поколений студентов-психологов и филологов Тюменского университета по ферерским, интеллектуально-насыщенным лекциям по философии, антропологии, социальной психологии.

Это - Юрий Михайлович Федоров, один из немногих философов современности, которому удалось оставить собственную философскую систему. Достаточно назвать его "Сумму антропологии" - монументальный труд (более 1500 страниц), объёмлющий все мыслимое мироздание, - от происхождения человека и человечества до того драматического срока, когда они должны дать отчет о своем существовании. Первые книги этой энциклопедии российской духовности рубеза тысячелетий можно было встретить на выставках интеллектуальных бестселлеров в Москве и Петербурге. Первые книги "Сумы антропологии" обсуждались в Институте философии РАН, на всемирных конгрессах философов, на одном из которых Федорову дали возможность выступить с изложением своей системы. Такого аудитории и такого живого интереса, затрянувшегося на 5-6 часа диалога, не удавалось слышать громкие кулиры духовного постмодерна первой половины XX века, как, например, С.Д.Сказаров и С.С.Аверинцев. Однако мало кому ведомо, что "Сумма антропологии" замыслилась как состоящая из 5 книг, которые должны, подобно Торе, Пятикнижию Библии, труду Августина "О граде Божием" и "Сумме" Фомы Аквинского, охватить все сферы бытия Человека. Впрочем, сам автор интуитивно улавливал аналогии не с этими столпами духовности, а с "Пятикнижием" Федора Михайловича Достоевского. Автору судьба уготовила удивительное пересечение с путем, некогда пройденным Достоевским, привела к своеобразной метафизической встрече с ментальным гением Достоевского. В середине 70-х годов Ю.М.Федоров оказался в военном госпитале в Омске, в той самой палате, в которой более 100 лет назад лежал Федор Михайлович. После этого появился книга Федорова "Универсум морали", появившаяся накануне будущей "Сумы антропологии". В середине 90-х годов Ю.М.Федоров обзавелся летним домиком в с. Заводоуспенска, где Достоевский останавливался во время своей сибирской ссылки, выбирая идеи и образы для своих будущих сочинений. И именно в с. Заводоуспенска были написаны вторая и третья книги "Сумы антропологии" Федорова.

Метафизика места в действительности оказывает гораздо большее влияние на личность, чем это представляется обывочному сознанию. Ю.М.Федоров происходил из абхазского городка Гадауты, учился в абхазьиджском селе Мардакьян, где витала аура ярких поэтов Серебряного века - В.Хлебникова, С.Есенина, написавшего именно там свои "Персидские стихи". Русский язык и литературу преподавал Ф.А.Лосский, создав-

ший свою теорию языка. Здесь Федоров впитал страсть к поэтическому слову, заволаговуживаям звучанию восточной природы, ирано-греко-поптийской старии. В сегодняшней квартире Юрия Михайловича царит дух места той ююшекой поры. Посетителям обступают чеканные вазы и чаши персидской и кавказской работы, мраморная капитель коринфского ордера и деревянная скульптура, Библия Екатеринбургской эпохи и Коран в пергаментном переплете. Хозяин удивительно органично соединяет в себе самые разные культуры, казалось бы, далеко отстоящие друг от друга культурные традиции. Он может самозабвенно декламировать поэтические стихи поэтических гениев пятисотлетней давности и пускаться в изощренные толкования художественной образности символистов и акмеистов. Ююшекая страсть к поэзии в дальнейшем была умерена разумом. Сегодня Ю.М.Федоров иронизирует по поводу горячности давних лет, когда он готов был допускать мысль о самоубийстве, если не станет великим поэтом. Но и сегодня поэтический темперамент побуждает его заниматься переводами произведений польского поэта Анджея Барынского, его друга, лидера европейского поэтического авангарда, и в 2001 в Новосибирске издается сборник стихов Барынского в переводе Ю.М.Федорова.

Другим фундаментальным основанием личности является, хотим мы того или не хотим, наследственность. Ю.М.Федоров происходил из дворянской семьи. Его прапрадед, генерал Ласточкин, воевал с Шамилем; затем круто изменила жизнь, став монахом. Его именем названо одно из селений на Кавказе. Дед, полковник царской армии, был расстрелян в ходе красного террора. Отец учился в Москве в Пушном институте; был репрессирован. Оказался в лагере, на печально знаменитом Беломорканале. Чудом бежал. Жил на Кавказе; женился; в 1936-м на свет появился сын Юрий. В 1941-м, дабы избежать новых репрессий, добровольно ушел на войну. Возвратился телесно и духовно обессиленным, умер в больнице. От них Ю.М.Федоров унаследовал благородство, возвышенную духовность, преданность православию и России. От них унаследовал интеллектуальный дар, в котором соединялись редкие математические способности и страсть к непостижимому, к метафизике. От них восприимчивое воображение, способность тонкого понимания искусства и уже отменяющийся поэтический темперамент. В школьные годы в математических решениях он превосходил учителя, который, как это нередко бывает, ставил ученику "тройку". Позднее, в курсантские годы, первой опубликованной работой Федорова окажется исследование по математике - "Об одном признаке сходности рядов несобственных интегралов" (г.Омск, 1960). Еще позднее, когда открываются философские интересы Юрия Михайловича, его труды будут отличать безупречная логика, математическая

доказательность и графически ясное выражение самых сложных процессов разворачивания человеческого духа. В сущности, и военная карьера Ю.М.Федорова (он имеет звание полковника), на первый взгляд несомненно развитие философской созерцательности, объясняется генетическими факторами. После окончания школы (выул) с тройками в аттестате была поездка в Москву, устройство на завод авиационного приборостроения учеником токаря. Потом - армия, служба под Ленинградом в полку истребительной авиации, имевшем опыт боевых действий в Корее против США. Ю.Федоров служил в штабе полка писарем. Здесь произошло событие, изменившее жизнь рядового солдата. Дважды полк был переведен на западный аэродром для учений. По учебной схеме на это место предполагалось сбросить атомную бомбу. Эта информация стала известна штабному писарю Ю.Федорову; он извещил об этом командира полка. Командир поднял полк в воздух за 15 минут до ядерного взрыва. На учениях присутствовал маршал Бирюзов, который сделал разосл командиром полка, требуя наказания виновных в срыве учебной задачи; однако командир полка заявил о неприкосновенности тайны его оперативной работы. Дело закончилось присвоением командиру очередного звания и повышением его по службе, а для солдата Федорова - внеочередным отпуском. Из отпуска, не возвращаясь в полк, Федоров отправился поступать в Новосибирское пехотное училище. В 1956 это училище было расширено, все курсанты переведены в Благовещенское общевойсковое училище. В 1957 г. курсант Ю.М.Федоров был переведен в Омске высшее командное училище, которое окончил с отличием. Потом, в 1960-1963 гг., была служба в Польше, где первой книжкой по усовершенствованию языка оказался небольшой сборник стихов А.Барынского. После службы в Азербайджане. Важным событием жизни стала учеба в 1966-1969 гг. в Военно-политической академии в Москве. То было время интеллектуальной и поэтической оживленности; впервые читались лекции по социологии и полемологии известными учеными - Бестужевым-Лады, Левадой, Межуевым; звучали публичные выступления А.Вознесенского, Р.Рождественского и Е.Егупцова. То было время обновления театральной жизни. После Академии была адъюнктура и защита диссертации. А затем, в 1973 г., последовала "ссылка" (имея трудно оценить подобное назначение) неоткудаказанно мыслящего офицера в Тюменское высшее военно-инженерное училище. Но именно здесь, в Тюмени, в полную мощь развернулся интеллектуальный дар Ю.М.Федорова, синхронизировавший ему заслуженные ступени и звания доктора философских наук, профессора, академика Тюменской губернской академии.

А.Еманов

(Продолжение следует)

# АДОВ КРУГ БЕЗРАБОТИЦЫ

## Проходят сотрудники служб занятости с теми, кого лишили права на труд



### 10 ЛЕТ НА РЫНКЕ ТРУДА

История окружной службы занятости началась 22 февраля 1989 года с создания Ханты-Мансийского окружного центра по трудоустройству, переобучению и профориентации населения.

5 июня 1991 года на основании впервые принятого в России 19 апреля 1991 года Закона «О занятости населения в РФ» он преобразован в Ханты-Мансийский окружной центр занятости населения ФСЗ России, а в 1996 году реорганизован в Департамент федеральной государственной службы занятости населения по Ханты-Мансийскому автономному округу Министерства труда и социального развития Российской Федерации.

В службу занятости мы приходим не в самые лучшие моменты жизни. Неосторожность, отсутствие условий для самореализации, и связанное с этим катастрофически быстрое ухудшение социальных условий жизни. Зачастую мы вынуждены свое раздражение на сотрудников служб занятости, олицетворяющих в данном случае для нас государство. Служба, в которую лучше не приходиться. И очень редко мы задумываемся над тем, что выслушивают наши обиды и претензии обычные люди, порой сами прошедшие когда-то этот адов круг нужности, и вместе с тем иногда единственные, кто протянул руку помощи нам в трудные минуты.

Около 500 тысяч человек обратилось в Службу занятости населения за 10 лет ее существования. Более 262 тысяч трудоустроено на предприятия округа. 3,4 тысячи безработных оформлено на досрочную пенсию. Заметьте, что о безработице в России впервые заговорили в конце 80-х годов. И каждый год приносил на рынок труда все новые волны невостребованных государством людей. «При этом численность работающих в центрах занятости не увеличилась», - рассказывает проработавшая более 10 лет в Радужинском городском центре занятости Римма Тагатовна Пахомова, - нагрузка на каждого сотрудника колоссальная, думаю, надо иметь огромную выдержку и терпение, чтобы работать в нашей службе».

### РЕЛСЫ НОВОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ МОГУТ ЗАВЕСТИ В ТУПИК

Начало этого года прошло для Департамента Федеральной государственной службы занятости под эгидой реорганизации. Изменилась структура финансирования, которая вышла из привычной колеи работы службы. Средства, выделяемые из федерального бюджета, недостаточно. Мы писали об этом в одном из декабрьских выпусков газеты, предлагая, что федеральная реорганизация, объявленная правительством России, приведет к росту безработицы, что, собственно, и произошло. С начала года она выросла в округе до 2,3% в феврале. Несомненно, что за этими цифрами стоят люди.

«Министерство труда пыталось добиться в правительстве разрешения использовать остатки средств Фонда занятости за 2000 год», - рассказывает руководитель Департамента федеральной государственной службы занятости населения Егор Иванович Горбатов. Такое

разрешение позволило бы службам более мягко перейти на новую систему финансирования. В два первых месяца мы не смогли своевременно и в необходимом объеме получить из бюджета средства на активную политику: переобучение, профориентацию, временную трудоустроенность. Кроме того, с сотрудников центра занятости снят статус «госслужащих», и они потеряли не только льготы, но и значительно уменьшился уровень их заработной платы. Согласитесь, зарплата в размере 1-1,5 тысячи рублей сегодня мало кого устраивает. Думаю, главам городов и районов все равно придется соглашаться с тем, что их финансовое участие в программах занятости населения необходимо. Ведь с них никто не снимал ответственность за то, что происходит с людьми.

Рынок труда - это всегда зеркальное отражение состояния экономики. Если вспомнить историю создания службы занятости, то мы начинали работу с консультационных форм. Вспомним 1991 год. Началась приватизация предприятий, массовое сокращение работников, профсоюзы стали терять свою прежнюю значимость. И все же объединившись в нашу службу, к примеру, в том же 1991 году, было в несколько раз меньше, чем в 1998, когда резко упали мировые цены на нефть. Количество зарегистрированных безработных на 1 января 1999 года составило почти 36 тысяч человек. Сейчас эта цифра в два раза ниже. К февралю 2000 года ситуация с безработицей в округе стабилизировалась.

Анализ сегодняшней ситуации показывает, что нам необходимо совместно с комитетами образования более пристальное внимание обращать на вопросы профориентации молодежи. Существует переизбыток специалистов одних профессий и недостаток в других. Рынку труда требуются сегодня также высококвалифицированные рабочие кадры. Значит, есть потребность в их переобучении.

За эти годы в округе создана индустрия, занимающаяся вопросами занятости. Из коридоров и комнат в обжитых службах занятости переехали в более комфортабельные помещения, решены многие вопросы технической оснащённости, накоплен хороший кадровый потенциал. А главное, создана система, регулирующая проблемы безработицы.

### КОГДА ЦИФРЫ НАЧИНАЮТ ГОВОРИТЬ

Е.И. Лаптева - начальник отдела программ занятости и рынка труда.

Специалистов по вопросам занятости в нашей стране пока не готовят. Слишком долго не было в этой потребности. И потому люди сами зачастую осваивают новую для себя профессию. Согласитесь, для этого нужно иметь определенной склад характера, быть открытым новому и не бояться перемен. Елизавета Ивановна пришла в службу занятости из географии, где проработала после окончания Тюменского индустриального института более 20 лет. «Работа в Департаменте, также как и в геоинже, - это аналитическая работа, она связана с анализом и прогнозированием ситуации», - считает Елизавета Ивановна. - Правда, анализ здесь иного рода».

Конечно, пришлось много заниматься самостоятельо. И поэтому Елизавете Ивановне понятны те чувства, испытываемые человеком, перед которым стоит задача в переобучении. Думаю, Лаптевой помогла и учеба в Уральской Академии по профилю государственного управления, и опыт работы в свое время секретарем партийной организации. Сегодня Елизавета Ивановна, пожалуй, один из самых осведомленных о ситуации с безработицей в округе человек.

Более 50% обратившихся в службу занятости округа людей никогда бы не работали. Это молодежь, домохозяйки и пр. Профессиональный уровень нуждающихся в работе людей, достаточно низок, опять же более половины не имеют даже начального профессионального образования. И значит перед службой занятости стоит задача не просто трудоустроить, но и дать образование. Если говорить о том, какие профессии нужны сегодня на рынке труда округе, то это в первую очередь профессии, необходимые нетрадиционным отраслям. Бурильщики, различного рода машинисты, операторы добычи, сталевальники, газорезчики, а так же слесари по ремонту автомобилей, слесари-сантехники, камешники.



Сегодня многие предприятия стали различного рода акционерными обществами, и они развиваются по своим законам. В органах исполнительной власти округа нет такого «института», который владеет бы информацией о перспективах их развития и в соответствии с этим корректировал бы профили и объемы подготовки в учебных заведениях специалистов необходимых профессий.

Вы заметили, что требуются в основном мужские специальности. Грунее всего найти работу женщинам и молодым. Для последних в округе действует программа «Молодежная практика», когда до 50% зарплаты молодым компенсирует служба занятости. 658 юношей и девушек в прошлом году трудилось под эгидой молодежной практики. Значительное большинство из них по окончании практики оставалось работать на том же производстве. Кстати, с каждым годом предъявляются все большие требования к профессиональному уровню рабочих кадров. Имеет место незаконное среднее образование уже непозволительно мало. Об этом стоит говорить, занимаясь профориентацией. Молодым нужно также понапомнить о том, что не всегда приобретение популярной профессии гарантирует получение рабочего места. Посмотрите статистику: юристы, бухгалтеры, экономисты, получив диплом, становятся на учет в службу занятости. И вместе с тем в тех же службах есть вакансии этих профессий. Работодатели, как правило, хотят видеть не молодого специалиста, а специалиста с опытом работы. Если говорить о прогнозах, то в текущем году надемся на стабильность экономической ситуации в округе

и незначительный рост безработицы. Хотя опять же все зависит от состояния экономики в стране и мировых цен на нефть. Естественный уровень безработицы существует в любой стране. Человек увольняется, пытаясь найти более приемлемую для себя работу. Кроме того, никто не застрахован от сокращения, ликвидации предприятия. Надо быть готовым ко всему. Не бояться менять что-то в своей жизни, получать новую профессию в Несоменно, самые действенные меры - активные формы работы с безработными, заставляющие его стать активным участником процесса трудоустройства. Получающий пособие по безработице не просто иждивенец. В этом случае государство терять налогоплательщиков, а человек - квалификацию.

### ВЫГОДНЕЕ ПЕРЕОБУЧИТЬ, ЧЕМ ПЛАТИТЬ ПОСОБИЕ

Главный специалист отдела профобучения и профориентации Галина Анатольевна Яковлева - психолог. Первый специалист, с которым беседует пришедший в службу занятости человек, как правило, психолог. Он ведет профподбор и профторбор. То есть дает практические советы, исходя из наклонностей, интересов и возможностей безработного по выбору профессии. Психологическая помощь необходима идущим работу на протяжении всего этого длинного и трудного пути. Тогда, когда наступает отчаяние и неуверенность, когда не хватает общения и понимания. И даже тогда, когда безработный приходит на прием к руководителю по поводу предлагаемого места работы, ему необходим совет психолога. Как себя подать, как понравиться? Галина Яковлева помогла добрым советом за 9 лет занятости в службе занятости не одному десятку безработных и своим коллегам-психологам. Думаю, не без ее участия создавались в округе клубы ищущих работу. Сегодня они действуют в 11 городах региона. Находясь в контакте с учебными заведениями в плане профориентационной работы. И очень гордится тем, что в прошлом году в округе смогли переобучить более планируемых 3000 безработных - 3500 человек. Практически все они трудоустроены после получения профессии. Потому что центры занятости обучают под конкретные рабочие места.

Приоритетное право на обучение, рассказывает Галина Анатольевна, имеют выпускники школ. Также службы занятости могут обучать безработных, у которых стаж безработицы составил 10 месяцев. Несомненно, мы не можем удовлетворить все пожелания безработных по качеству обучения. К примеру, ориентируемся на его стоимость, необходимость этой специальности на данной территории и т.д. Тем не менее нам выгоднее переобучить человека, чем платить ему пособие. Уже несколько лет мы проводим анализ профессионального строения выпускников различных учебных заведений, состоящих в Центрах занятости на учете в качестве безработных, который наглядно показывает необходимость на рынке труда тех или иных профессий.

«Как психолог хочу посоветовать безработным не отчаиваться, не бояться поменять профессию. Ведь с возрастом учиться намного интереснее. Не стыдно обращаться в службу занятости, стыдно ничего не предпринимать, чтобы изменить сложившуюся ситуацию», - советует Г.А.Яковлева.

### О ЛЮДЯХ И ОБ ИСТОРИИ

Окружную службу занятости населения с момента ее основания и до 1997 года возглавляла Светлана Федоровна Киреева. Именно она прошла по пути становления этой службы в России.

Со дня основания и до нынешнего года в службах занятости территорий работали руководители: Галина Михайловна Рызанова в г. Сургуте, Людмила Захаровна Сафронова в Ханты-Мансийском районе. По сегодняшний день работают Валентина Ивановна Гирева в г. Урае, Римма Тагатовна Пахомова в г. Радужинском, Лидия Анатольевна Береснева в г. Нефтеюганске, Лидия Петровна Зуб в г. Лангепасе, Ольга Анатольевна Саломатина в Нижневартовском районе, Нина Васильевна Фанозова в г. Белоярском. Это, несомненно, специалисты, хорошо знающие свое дело и всегда готовые грамотно и профессионально решать проблемы жителей нашего округа, которые в силу различных обстоятельств оказались без работы.

А. Федорова  
г. Ханты-Мансийск

(Этот материал опубликован в рамках конкурса среди журналистов, поступающих на отделение журналистики ТюмГУ)

**ПАМЯТЬ**

«Есть только миг между прошлым и будущим. Именно он называется жизнью». (Л.Дербенева)

Отмеренный срок жизни у каждого человека свой.

Мы радовались долголетию Павла Сергеевича Прокофьева, Отличника народного просвещения, преподавателя Тюменского пединститута, педучилища... «Здравствуйте», - говорили ему его славные ученики, коллеги, друзья.

Свой жизненный и творческий путь гражданина и педагога он описал в книге «Путь ровесника века», изданной в 2000 году под редакцией известного академика А.П.Розовского, друга семьи Прокофьевых.

Светлая жизнь Павла Сергеевича оборвалась 9 апреля 2001 года в неполные 97 лет.

Короче оказалась жизнь бывшего студента Тюменского пединститута Александра Прохоровича Попова.

23 февраля 2001 года в День защитников Отечества он с присущей ему энергией и выразительностью слова сообщил эпизоды своей жизни в Студенческом центре Тюменского госуниверситета. А уже 8 апреля 2001 года его не стало.

Несмотря на разницу в возрасте, судя по прожитой земной жизни, Павла Сергеевича и Александра Прохоровича многое объединяет. Оба родились в деревне. С детства жизнь их не баловала. Они на себе испытали всю тяжесть крестьянского труда.

Павел Сергеевич с 10 лет уже работал на пашне лошадами, умело пахал, боронил... Такая же участь была и у Александра Прохоровича.

Жеда к знаниям у них неизмеряна. Оба получили высшее образование: Павел Сергеевич окончил общественно-экономическое отделение Ленинградского пединститута имени Герцена, а Александр Прохорович - исторический факультет Тюменского пединститута.

Оба работали в учебных заведениях по призванию.

Многогранный, вдохновенный труд был всегда плодотворным, ибо совершенствованию методов работы, идеем творческой мысли, казалось, не было предела.

При всем этом было благородство, необычайная человечность, доброжелательность к людям, с которыми им приходилось встре-

# У НИХ БЫЛО ГОРЯЧЕЕ СЕРДЦЕ

чаться: будь это ученик школы, студент, родитель или посторонний гражданин.

Для них характерны сосредоточие энергии, собранность, умение жить с перспективой завтрашней целеустремленности.

Обладая сильным характером, твердой волей, они достойно несли в любой ситуации свое доброе имя.

Их жизнь - подвиг, а главным

медалами и орденом Красной Звезды. Демобилизовался в 1946 году.

Александр Прохорович, не окончив 10-й класс Ситниковской средней школы Омутинского района в то время Омской области, в декабре 1941 г. добровольцем ушел в Красную Армию.

В июле-сентябре войны Александр в должности командира стрелкового взвода в составе 516 стрелкового полка, 107-й стрелковой дивизии, 60-й

У них было горячее сердце, излучающее чуткость и верность к своим солдатам, нежность и глубокую любовь к родным.

Главным учебным мудрости была их жизнь, насыщенная яркими событиями.

Кроме напряженной педагогической деятельности, уже в мирное время, Павел Сергеевич всегда был в авангарде общественных дел.

Он, именитый высший авторитет среди учителей, являясь активным членом Центрального Комитета работников просвещения РСФСР. А выйдя на пенсию, несколько лет был членом Областного совета ветеранов войны и труда. В течение 18 лет работал сотрудником Общественной приемной редакции газеты «Тюменская Правда». Прошли годы мирной жизни. Наступил август 1954 года.

Двадцатидевятилетний Александр Прохорович назначен директором той средней школы, из 10 классов которой ушел воевать с врагом Отчизны. Теперь Учителя уже с высшим образованием чтли и глубоко уважали не только ученической и педагогической коллектива, но и все сельчане.

Его, отменного педагога с блестящими организаторскими способностями, побуждала самоотверженно трудиться любовь к детям, неравнодушное отношение к общей культуре жителей не только деревни Ситниково, но и окружающих сел.

Это по его инициативе удалось мобилизовать родителей, труженников-крестьян в короткий срок своими силами построить начальную школу и типовое здание на 520 мест! А когда его назначили директором Омутинской средней школы, он ушел свой опыт и с помощью родителей и общественности было построено здание школы на 12 классных комнат. Как же был счастлив Александр Прохорович, когда местный совхоз передал школе 146 га



Павел Сергеевич Прокофьев.

земли, подарил 2 трактора и набор сельскохозяйственной техники!

Учащиеся посменно работали и жили в поле, как в пионерском лагере. Доходы от урожая распределяла в школе Совет полевой бригады. Школа и отдаленные ученики неоднократно были участниками ВДНХ (выставка достижений народного хозяйства), награждены ее медалями.

Дети получили специальность тракториста, навзвы по растениеводству.

И неудивительно, что Александр Прохорович в 1968 году был избран делегатом 11-го всероссийского съезда учителей.

Заслуженные награды Родины Александр Прохорович дена и берет - это орден Отечественной войны I-й и II-й степени, 13 медалей, в том числе «За трудовое отличие», значок «Отличник народного просвещения».

Следует добавить, что Павел Сергеевич и Александр Прохорович - отличные семьянины, как и подбоает интеллигентным с высоким интеллектом людям. Они считали, что в семейном очаге должен царить хороший тон, доверие и чуткость.

Светлая, добрая память о таких исключительных людях не померкнет.

По поручению совета ветеранов войны и труда Тюменского госуниверситета **Серафима Полянская**



А.П.Попов выступает в День защитника Отечества.

девином же являлись нравственная чистота, честь, долг, совесть, бескорыстность.

По своему долгу и глубинному патриотизму они с первых дней Отечественной войны были на фронте.

Павел Сергеевич 14 июля 1941 г. уже ехал в эшелоне на Дальний Восток. Активно в боевых действиях участвовал в составе 15-й Армии и Второго Дальневосточного фронта, пока не была уничтожена Квантунская армия. За участие в войне награжден

армии участвовал в ожесточенных сражениях. Велась упорные оборонительные бои. С 19 сентября 1942 г. после тяжелого ранения лечился в госпитале. У 17-летнего командира ампутирована правая рука выше локтя.

В результате - демобилизация и возвращение в тыл.

Павел Сергеевич и Александр Прохорович - верные Родные отважные воины, как и их фронтовые товарищи, зажали добрый свет Свободы и Мира.

**АБИТУРИЕНТУ 2001**

Образцы билетов вступительных экзаменов прошлого года, любезно предоставленные редакцией ответственным секретарем приемной комиссии ТюмГУ И.Шиншиным.

**Предмет «ХИМИЯ»****ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**

1. Строение ядер атомов химических элементов и электронных оболочек атомов на примере элементов 1, 2 и 3 периодов периодической системы элементов Д.И.Менделеева. Распределение электронов в атомах элементов первых четырех периодов. Малые и большие периоды, группы и подгруппы.

2. Взаимосвязь предельных, непредельных и ароматических углеводородов.

3. Задача.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**

1. Подгруппа кислорода. Общая характеристика элементов главной подгруппы VI группы. Сера, ее химические и физические свойства. Соединения серы: сероводород, оксиды серы.

2. Галогены. Общая характеристика галогенов. Соединения галогенов в природе, их применение.

3. Задача.

**Предмет «ИСТОРИЯ РОССИИ»****ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15**

1. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. в России (земская, городская, судебная, военная, в области просвещения).

2. Тенденции и противоречия социально-экономической жизни страны в середине 1960-начале 1980 гг. Реформы середины 1960 гг. Сущность, цели, методы, итоги, причины неуспеха.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18**

1. Образование и культура в I четверти XVIII в. 2. Внешняя политика СССР в 1920 гг. Участие России в международных конференциях. Дипломатическое признание СССР. Обострение международных обстановки в конце 1920-х - начале 1930-х гг.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22**

1. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг.

2. Экономика, общественно-политическая и культурная жизнь СССР во второй половине 1940 - начале 1950 гг.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №33**

1. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Внутренняя и внешняя политика. Россия в Семилетней войне.

2. Образование СССР: причины и принципы создания Союза. Первая Конституция СССР.

**Предмет «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Основные сферы общественной жизни и их взаимодействие.

2. Избирательные системы.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2.**

1. Человек, индивид, личность. Биологическое и социальное в человеке.

2. Основные черты гражданского общества. Правовое государство.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10.**

1. Проблема общественного прогресса и его критерии.

2. Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Правовое положение человека и гражданина по Конституции РФ.

**НОВИНКИ ИЗДАТЕЛЬСТВА ТюмГУ**

В издательстве ТюмГУ в 2001 году увидело свет немало новых книг. Среди них в первом ряду, конечно, учебники.

Так, по материалам региональной научно-практической конференции подготовлен трактатом «Юридическая наука и юридическое образование в России на рубеже веков: состояние, проблемы, перспективы». Книга будет полезна студентам-юристам.

Также заслуживают внимания интересен будет практикум по международному праву, составленный группой авторов Института государства и права.

И еще юристам в помощь выпущен учебник А.Сидерского «Правовое регулирование обязательного медицинского образования в Российской Федерации».

Для тех, кто интересуется философией, будет интересна книга С.Ломанки «Проблема человека в русской философии» и монография В.Мельникова «Философия бирючского менеджмента».

Историкам адресованы три новы книги - Г.Мавротовой «Миссионерская деятельность русской православной церкви в Северо-Западной Сибири. XIX - начало XX века», «Вотчины Тобольского Софийского дома в XVII веке» и «Проблемы экономической и социально-политической истории дореволюционной России». Две последние книги написаны группой преподавателей факультета историко-политических наук.

Для тех, кто самостоятельно изучает экономику, издательство выпустило учебно-методический комплекс И.Лиман и А.Жидковой «Мировая экономика».

Для изучающих самостоятельно английский язык финансистов, бухгалтеров и аудиторов тоже издан учебно-методический комплекс.

Для математиков окажется полезной учебно-методический комплекс «Основные формулы и методы математического анализа» В.Крутлюкова.

И, наконец, свое методическое пособие издали специалисты по физическому воспитанию Н.Прокофьев и Т.Поталова, написавшие небольшую, но весьма полную книгу «Физическая работоспособность».



(Окончание. Начало на стр. №1)

**СЕРГЕЙ ДЕГТЯРЕВ:**

# «ИМЕННО ТАКОГО АБИТУРИЕНТА СЕГОДНЯ ЖДЕТ УНИВЕРСИТЕТ»



- Сергей Николаевич, скажите мне, пожалуйста, как можно пробудить интерес к физике, чтобы школьник ее любил? Особенно сейчас, когда точные науки у молодежи не в фаворе?

- Физика - это в первую очередь экспериментальная наука. И этим она привлекает к себе. Есть возможность сделать опыт своими руками, проверить, исследовать.

- Хорошо, я по-другому поставлю вопрос: как вы пробуждаете в своих детях любовь к физике?

- От природы все люди любознательны. Надо только определить, кто и к чему склонен. У каждого ребенка есть свои интересы и их надо найти, раскрыть и воспользоваться для достижения результата. А если выполнять полностью программу по физике, осуществлять все лабораторные работы, проводить эксперимент, то интерес детей вам будет обеспечен. Кроме того, чрезвычайно важна личность преподавателя, насколько сам учитель увлечен своим предметом. Бывает так, что вдруг, неожиданно у детей становится любимым тот предмет, на который прежде они не обращали внимание. А причина банальна: в школу пришла молодой, заинтересованной в работе учитель и увлекает своим предметом детей.

- У вас уже большая учительская практика, более десяти лет вы в школе и можете сравнить, какой был интерес к физике в более благополучные времена, когда государство обращало внимание на образование, и сейчас, когда всего и везде не хватает. И в этой связи, какие, о, сегодняшние ваши юные физики? Где они, научные таланты?

- Я вам скажу так: талантливых людей меньше не стало. Результаты социальных реформ, которые у нас происходят, привели к тому, что ряд гуманитарных дисциплин - иностранные языки, экономика, информатика, юриспруденция - стали более приоритетными и значимыми в глазах молодежи. По сравнению с точными науками интерес к ним куда выше. Свои выводы я могу строить на основе того, что происходит у нас в гимназии. У нас есть физико-математические классы, в которые мы принимаем учащихся по итогам олимпиад, что проводим в Тюмени и области. И я хочу сказать, что наблюдается огромный интерес.

- Так у нас получается узкопрофильное образование?

- Нормальное образование. Возьмите пример Коли Селюкова, учащегося 11-а класса. Он занял первое место по физике на областной олимпиаде и первое место в областном конкурсе сочинений.

- Но я все равно настаиваю на том, что сегодняшняя молодежь и ваши выпускники не хотят стать знаменитыми физиками. Они хотят стать успешными менеджерами, юристами, высокооплачиваемыми юристами.

- Вы правы, но только отчасти. Самый яркий пример для детей - Юрий Аферов, лауреат Нобелевской премии. Это уже есть идеал, образец, вершина, к которой нужно идти.

- И поклянется вашими сегодняшних учеников составить цвет наших?

- Я думаю, если у нас в государстве экономические условия будут нормальными, чтобы наши умы не перетекали за границу, особенно в США, то российские физики, как и раньше, так и будут лучшими в мире.

- Хорошо, я иначе сформулирую вопрос: вы бы приходите каждый день на урок, ведете лабораторные работы, принимаете экзамены, думая о том, что именно ваши дети должны стать ведущими учеными, вот же Иванов или Петров когда-то, по вашему мнению, должен обязательно прославиться на весь мир своими достижениями или вы просто даете им прочные знания предмета?

- Нашей педагогической концепцией изначально запрограммированы именно результаты в науках. У нас разные классы, они профильные: историко-правовой, экономико-географический, естественно-математический... И мы уже набор делаем, исходя из нашей концепции, предлагая ребятам соответствующие специализации с углубленным изучением того или иного предмета. Физики наши проходят практику на физическом факультете, химики - на химическом и т.д. А

если говорить о международном представительстве, то Дима Хамитов будет представлять гимназию и университет на международной конференции во Франции уже в этом году.

- Сергей Николаевич, я хочу, чтобы на этот вопрос мне ответил учитель Дегтярев, а не директор гимназии.

- Мне разделить себя трудно, потому что, когда я веду урок физики, то присутствую в аудитории и в качестве директора. Я одновременно анализирую качество своей работы, и именно с той точки зрения - удовлетворяет ли учащихся тот материал, что я даю им на занятиях. И если я вижу, что у Коли Селюкова талант в области физики, то задаю себе вопрос, а удастся ли нам удержать этот самый интерес к предмету и в дальнейшем, будет ли он учиться на физическом факультете или пойдет в юрты. Мы работаем с учащимися, чтобы сохранить интерес к предмету, устраиваем встречи с деканами факультетов, чтобы они поддержали эту работу, этот талант, который в них заложен природой. И чтобы они шли дальше и никогда не изменяли своей мечте, своим способностям.

- Но вместе с тем вам легче, чем другим коллегам, у вас особая школа, отборных, если хотите, детей. В любой другой школе Коля Селюкова может и не появиться.

- А я вам скажу, что Коля к нам пришел из обычной школы. 25-й школы города Тюмени.

- Ну это тоже необычная школа: там всегда учились лучшие дети.

- Да, раньше она была с физико-математическим уклоном. Сейчас у них есть трудности, это проблема текучести кадров. А Дима Хамитов учился в школе номер 9.

- Тот самый чемпион России?

- Да. Но он тоже из обычной школы. И кстати сказать - не отличник. Просто у него особый интерес к биологии и к химии. Наша задача была поддержать этот интерес и постараться всесторонне организовать его работу так, чтобы она была интересной и плодотворной. С ними занимались хорошие университетские преподаватели. Таким образом, мы соединим все составляющие, которые и дают нужный результат. Другое дело - не каждая школа имеет такие условия и такие возможности. Поэтому мы пользуемся тем потенциалом, который дает нам университет. И интеллектуальным, и материальным. И это для нас один из факторов успешной работы. Мощнейший фактор.

- Сергей Николаевич, а как не деформирует психику ребенка в такой избранной школе?

- Тут надо разные аспекты рассматривать. Первое - вопросы адаптации, которые мы решаем под пристальным вниманием нашего психолога Вульфы Юлии Викторовны. Она выпускница нашего университета, теперь уже аспирантка. Работает по специально разработанной программе психологической поддержки детей. С другой стороны, в первой четверти все преподаватели уделяют особое внимание десятиклассникам. Это целая система консультаций, индивидуальных бесед, встречи с родителями. Мы отслеживаем, как себя чувствует тот или иной ученик, проводим анкетирование, знаем их ожидания, смотрим, насколько они оправдываются, наблюдаем, как они себя чувствуют.

Если говорить о таком аспекте, как формирование чувства персональной исключительности, которая проявляется в заносчивости, повышенной самооценке, то таких вещей у нас не происходит.

В гимназии к учащимся предъявляется очень высокий уровень требований и жесткая система оценивания. По итогам девятого класса мы в гимназию принимаем только отличников. Во всяком случае, у подавляющего большинства ребят в аттестатах стоят пятерки. Однако в этом году у нас будет уже второй выпуск, а среди тех, кто получит медаль, всего около десяти человек.

- Так это очень много!

- Для гимназии немного. В обычной школе медалистов бывает не меньше.

- Но я помню те времена, когда одна медаль на весь город была событием.

- Правильно, это было когда-то, а сейчас пять-шесть медалей - обычная статистика.

- А скажите мне, пожалуйста, вы призваны к тому, чтобы готовить интеллект нации или воспитать гражданина?

- Воспитать гражданина за два года мы не сможем. Эта задача, которую должны реализовать семья и общество на протяжении всей жизни, начиная с детского сада. А вот мы за два года, которые у нас есть, во время активной, реальной работы с нашими гимназистами должны решать несколько иные задачи. Первое - попытаться увидеть, к чему склонен ребенок, разгадать его талант, его способности. Второе - создать максимально приятные условия, чтобы эти способности реализовались. Третье - ориентировать его на поступление на тот или иной факультет университета, который ближе отвечает интересам и способностям данного ученика. Четвертое - гимназист должен быть адаптирован к вузовской системе, чтобы он знал не только где находится библиотека, но и умел самоорганизовывать свой труд. Именно такого абитуриента сегодня ждет университет. И именно эту задачу мы и решаем.

- Но вам не так уж и трудно: в гимназию приходят уже «готовые», если хотите, научные кадры.

- Почему «готовые»?

- Но они же приходят к вам отличниками, а вы-то что вложили?

- У нас иная задача - раскрыть в человеке его природные задатки, помочь понять, ради чего он пришел в этот мир. К нам поступают сильные ребята, однако успешно занимающиеся по всем предметам, но большинство так и не знает, а как прийти одну, ту самую верную дорогу. Хотя бывают примеры и другого характера, о них приятно вспоминать, когда молодой человек, отвечая на вопрос: «А почему ты хочешь учиться именно у нас, в гимназии?» Ответит: «Потому что собираюсь поступить в университет, потом в аспирантуру, защитить диссертацию, потом буду проводить исследования в области генетики...» Вот видите, как выстроена дальнейшая судьба. Таких немного, да и после девятого класса трудно определиться в выборе дальнейшего пути.

- А почему вы не объясните ребенку, что он найдет успех в том, что станет хорошим папой или замечательной мамой?

- Эта та задача, которую должны решать все люди, независимо от интеллекта. Хотя это абсолютно не значит, что мы не занимаемся вопросами эстетического и нравственного воспитания. Все есть: этика, эстетика, культурология, совместные походы, поездки, первая любовь.

- Сергей Николаевич, а чем же ваша гимназия напоминает старую, старую, классическую, о которой поэты стихи писали?

- Наша гимназия по своей структуре и педагогическим подходам напоминает академическую гимназию, которая была создана в 1726 году при Петербургском академическом университете. Тогда была задача создать триединую систему - академия наук - академический университет - академическая гимназия. А классическая гимназия предполагает упор прежде всего на изучение древнегреческого языка, латиня, античной культуры, потому что именно через изучение этих предметов видится огромный потенциал формирования личности человека. Мы же считаем, что русская, советская, российская литература дает гораздо больше для духовного развития. Классическая гимназия предполагает до сорока процентов учебного времени уделять изучению мертвых языков. И у нас в России есть такие гимназии, в том же Санкт-Петербурге. У нас же исподается принцип разносторонности.

- А вы успеваете полюбозать за два года своих гимназистов?

- А как же! Мы их любим чуть ли не с первой четверти.

- И за что?

- Сначала за умные головы. За особое стремление учиться именно у нас. Когда они первый раз к нам приходят, мы видим, как сияют их глаза. У большинства из них все предметы, любимые...

- А себя в возрасте своих гимназистов вы помните? И кто ушей: они сегодня или вы вчера?

- Помню, но мне кажется, что мои дети умней меня, школьника. Во всяком случае, знания гимназисты получают значительно больше, чем я в их годы.

- Скажите мне, пожалуйста, а в чем результативность вашей работы?

- Я уже говорил об этом, чтобы гимназист правильно определились в дальнейшей своей жизни.

- Все равно для вас важны цифры, кто и куда поступил. Так ведь? И будет для вас личным поражением то обстоятельство, что кто-то из гимназистов не поступил в вуз?

- Да, это наша недоработка. Значит, нам не удалось раскрыть тот потенциал, который заложен в ребенке от природы. Мы не увидели что-то.

- Вы находитесь в более выгодном положении по сравнению с коллегами из других школ и потому, что проводите в гимназии одновременно и выпускные, и вступительные экзамены. Значит, у вас есть шанс победить своих детей в старосте студентами? Ну как можно получить 60 с лишним пятерок по сочинению? Нonsense!

- На экзамене помочь мы можем только морально.

- Не лукавьте!

- Вы же прекрасно знаете нашу приемную комиссию. Нам просто не дают помочь по-другому.

Помогать надо в течение двух лет. Когда гимназисты посещают уроки литературы, спецкурсы - вот тогда мы им помогаем. А на экзаменах они приходят, готовые решить любую задачу.

- Тогда я с другого конца подойду к формулировке вопроса. К вам поступают дети для того, чтобы поступить в университет, а вы, принимая их, берете на себя обязательство сделать их студентами. Так ведь? И он, приняв их, уже чувствует, что вот уже почти студент.

- Нет. Наша задача - сделать все, чтобы они получили качественное образование. И только. А результат этого образования во многом зависит от самих гимназистов. Только усилия двух сторон гарантируют успех.

- Но у вас учащие дети только из областного центра?

- Неправда. Мы принимаем со всей Тюменской области.

- А проживание в Тюмени - это проблема родителей?

- Нет, об этом позаботился наш ректор: он выдает нам две двухкомнатные квартиры. Десять процентов гимназистов - из сельских районов.

- И поступить к вам просто - покажи только отличные оценки за девять школьных лет?

- Ничего подобного. У нас проводится вступительные экзамены, в ноябре весной был конкурс - 16 человек на место. И в качестве аргумента объективности наших соведущих экзаменов, возвращаясь к предыдущему вопросу, хочу заметить, многие из наших сегодняшних выпускников уже студенты. Они получили максимальные баллы на апрельском федеральном тестировании. А это, как известно, самый независимый экзаменатор.

# МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Еще 200 лет назад Ф. Шлегель говорил: «Самая настоятельная потребность времени - развитие способности чувствовать... потому, что она служит средством к введению лучшего понимания... Чем больше развивается впечатлительность, тем она поднимает, тем больше часть мира охватывает человек, тем больше способностей разовьет он в себе...»

В нашу жизнь активно вошло тревожное выражение «эмология души». Причина всех природных, социальных и нравственных катастроф кроется, прежде всего, в сознании людей, перерывной шкале ценностей, где на первом месте у людей стоит не любовь ко всему живому, а потребительское отношение к жизни. Но нас сегодня задумывает: откуда же нам построено на принципах гуманизма общество, где все для блага и во имя человека, берется равнодушие, безумие, дичь? Кто даст нам ответ на вопрос: что с нами происходит?

Почему сегодняшние школьники, посмотрев фильм «Наездники» по рассказу В. Васильева, нисколько не удивились жестокости и равнодушию их сверстников-героев фильма. (Речь шла о том, как в загородном лагере подокости утяти лошадей, а накатавшись, привязали их в лесу, уехали да так и забыли о них. Лошади, обглодав с деревьев кору, пали страшной смертью от голода...). Эти подростки уже лишены способности чувствовать, сострадать, сопереживать. Кто же виноват? Дети? Семья? Школа? Общество?

Помочь подростку осознать себя, заставить задуматься о цели и смысле жизни, оценить все происходящее крупно - задача не легкая. Уверена, что помогут решить все эти жизненно важные вопросы наши уроки литературы. Важно повысить интерес к уроку и школе, к учителю. Этому помогают и часы общения, и совместная подготовка к конкурсам, КВНам, диспутам. Радость сотворчества, сознание своего «я», «я могу», «мне интересно» и «я интересен» многое меняет в психологии учащихся, в их отношениях с учителем и классом. Интерес - сотворчество, формирование своего «я» - мое педагогическое credo.

Проблемы и темы для обсуждения на уроках и во внеурочное время обычно предлагаю сами ребята. Так, не случайно возник разговор о любви. По-разному понимают сегодняшние старшеклассники это чувство. Один считает, что это сексуальное влечение. Предмет любви оказывается лишь средством удовлетворения собственной потребности. Личность человека, по их мнению, сама по себе не играет существенной роли - её безразлично можно заменить другой. В спор с этими суждениями встают те, кто в

понимании любви видит желание быть любимым во что бы то ни стало. В силу разных причин они все время мечтают о настоящей большой любви, не желая при этом идти ни на какие жертвы: «Если меня любят, значит должны прощать, принимать, доказывать...». Интересно суждение третьих: «Любовь - это способность дарить себя другому, заботиться о любимом, помогать ему, решать вместе все проблемы, быть на себе - забота о ближнему...». По какому пути пойдет в жизни ребята, какую истину выберут для себя? Уверена, что эти разговоры не пройдут бесследно. Очень важна при этом педагогическая атмосфера, вера в возможности детей, эмоциональная настрой преподавателя. «Человек - странное дерево, на котором одновременно существуют и цветы, и плоды. Но чтобы это дерево сразу и цвело, и плодоносило, в небо должна стоять радуга счастья. Равнодуший глаз видит человека кусками: кто знает физику, не умеет танцевать, не модно одет и т.д. А любящий воспринимает человека целиком, верит в его возможности, и тепло этой веры помогает дереву цвести и плодоносить» - писал А.Лихачевский. Уверена, что только вера в доброе начало человека, в его творческие силы, любовь родителей, педагогов к своему воспитаннику способна возродить высоко нравственного человека.

При рождении каждый получает свой источник счастья. Это то поле, на котором прорастут ростки. Не погубить их, а взрастить и сохранить для жизни - это важно для меня.

Подводя итоги размышлению «Что для меня счастье», дети отмечают: жить незаметно, т.е. естественно и просто; стремиться к главному делу своей жизни; радоваться жизни и дарить радость другим; быть незлобивым, доброжелательным к людям; жить по зову души; стремиться к самовыражению.

Не секрет, что молодое поколение почему-то стесняется говорить о своей Родине. Не модно? Стыдно? А ведь не случайно возникли такие названия произведений: «Русский характер» А. Толстого, «Русские люди» К.Симонова, «Русь» С.Есенина... Неужели мы забудем, что духовным центром России являлся патриотизм? Поэтому говорить об этом нужно нам всем. Как трогательно звучат раздумья ребят о своей малой Родине. Их наблюдательный взгляд в этом возрасте подмечает все: «Ранней весной на теплых полях оживают цветущие сибирские подснежники, ближе к воде желтые ирисы, а в начале лета берега томенских рек покрываются голубыми



коврами незабудок, влекут к себе просторные поляны, сосновые боры... Как много значит в жизни человека место, где ты родился и вырос: оно сохраняет наше сердце, тревожит его радужными о судьбе, мечет и манит к себе, когда ты ненадолго покидаешь его...»

При разговоре о женских образах в повестях В. Закутнова «Матер Чувствозная», В.Распутина «Жизни и помини», Д.Гравина «Каандия Вилор» ребята размышляют о благородстве, задумываясь над значением слов: «честь», «любовь», «благородство», «жертвенность». Все они, по их мнению, сродни слову «женщина». Интересны размышления ребят, прозвучавшие в творческих работах: «К сожалению, сегодня такие нравственные ценности, как милосердие, сострадание, благородство, собственные героические произведения, перестали быть первостепенными. Мы, шестнадцатилетние, тревожимся и задумываемся, что должно быть нашим ориентиром во взрослой жизни. Мы слабо подготовлены ко всем нравственным испытаниям, которые судьба преподносит нам. И у кого же нам спрашивать совета, у кого учиться культуре отношений, как у наших писателей? Писатели, воспевших подвиг русской женщины, её благородство души и мужество».

*Н.Датцева,*  
учитель российской словесности школы №38

Мы ежедневно слышим этих людей. Они с нами повсюду: дома, на работе, в транспорте. Они сообщают нам важную информацию, развлекают, потаивают. Их голоса преследуют нас. Ты ощущаешь их незримое присутствие везде, где поблизости есть... радиоприемник.

Действительно, любой человек ход в жизни задумывается о том, как выглядит тот или иной ди-джей. Причем один и тот же радиовещатель в представлении каждого человека выглядит по-разному. Мы присваиваем человеку с приятным для нас голосом правильные черты лица, дружелюбный характер, наделем его качествами, которые в нашем представлении соответствуют идеалу. И, напротив, человек с голосом, который неприятен, - монстр в нашем представлении и в нем воплощаются все те качества, которые есть у наших врагов. В какой-то степени это позволяет легче жить. Воплощая в человеке все идеальное, с нашей точки зрения, качества, начинаешь чувствовать, что рядом друг, пусть его не видно, а только слышно, он все равно рядом и переживает, и радуется вместе с нами.

И мы редко задумываемся, а какие они на самом деле - радиодиджеи. Навелив их определенными качествами и эмоциями, мы отказываем им в их собственных. Для нас трагедия - узнать, что они думают не так, как мы думаем за них. Поэтому те, кто узнал себе в вышеизложенном описании, не должны читать то, что написано ниже, потому что дальше о себе будет рассказывать Мария Кондратович, диджей радиостанции «Красная Армия».

## «Безумству храбрых поем мы песню!»

**- Маша, мне кажется, что желание быть ди-джем рождается у человека уже в детстве, когда обнаруживаются способности к такой профессии.**

**- Нет, на самом деле я с детства мечтала быть только переводчиком, потому в школе я очень много занималась английским языком, рассчитывая поступить на факультет романо-германской филологии, в совершенстве овладев английским и уехать работать в Москву, ведущей программы «Дисканал».**

**- Как же тогда получилось так, что ты утонула на отдаленной журналистике?**

**- Уже в одиннадцатом классе, поняв, что до «Дисканала» пока еще далеко, я решила с чего-то начать и пришла на «Радио 7», чтобы мне там дали какое-нибудь задание, рассказав, что и как... Тогда мне захотелось работать на радио. А на всех радиостанциях, куда требуется ди-джей, непременно условием приема на работу является высшее образование. Вот я и решила, что высшим образованием для ди-джея должно быть журналистское.**

**- Но ведь пока у тебя еще нет высшего образования, а ты уже работаешь на радио...**

**- Это получилось случайно. Когда я пришла на отборочный конкурс ди-джей на радио «Красная Армия», то всем сразу понравился мой голос, и меня приняли без высшего образования.**

**- А какие есть в тебе качества, которые помогают в работе?**

**- Наверное, желание высказаться, умение говорить красиво и по делу, и, конечно, любой ди-джей должен отлично разбираться в музыке.**

**- А красивый голос и правильная речь - это у тебя от природы или ты специально занималась, готовясь стать радиовещатель?**

**- Я никогда не пыталась поставить голос, сделать свою речь правильной. Это все было со мной от рождения. И в этом мое большое преимущество.**

**- Теперь ты - ди-джей. Это все? Предель мечтаний? Больше ничего не надо?**

**- Я осознаю, что в трудовой книжке не будет написано «30 лет ди-джейского стажа», но на данном этапе жизни я считаю, что все нормально. Очень многие люди хотят быть ди-джеями, а я им стала. Будет когда-нибудь другая жизненная ситуация, буду стремиться к другому.**

**- А что может быть после должности ди-джея?**

**- Должность директора программ радиостанции. А еще можно открыть свою радиостанцию.**

**- Ты думаешь, что у тебя получится открыть свою радиостанцию?**

**- Если я этого очень сильно захочу, то обязательно.**

**- Ты так легко обо всем рассуждаешь. Скажешь, впечатляет, что все дороги в жизни для тебя открыты и ты свободно ими пользуешься. Какова твоя жизненная позиция, твой девиз?**

**- Я вообще считаю, что в жизни никакого смысла нет. Я - фаталиста. И думаю, что земная жизнь очень короткая, а потом будет вечная на небе. Поэтому**

на земле нужно за этой короткой срок успеть все. И моя главная жизненная философия - жить каждый день как последний. Мне каждый день жалко. Я никогда не сплю днем, потому что боюсь упустить какую-нибудь минуту.

**- Маша, а в эфире ты такая, как в жизни, или другая?**

**- Я никогда не стараюсь на время эфире надевать на себя какую-либо маску, я остаюсь сама собой. Но я и в жизни каждый день разная.**

**- Были у тебя ситуации, когда настроение абсолютно не уле, а тебе предстоит работать в эфире и общаться со слушателями в программе по звонкам?**

**- Были. И знаешь, часто хорошо проведенная программа поднимает настроение очень сильно. Особенно, когда дозваниваются люди, с которыми приятно поговорить, у которых интерес на уровне. К сожалению, часто встречаются и противоположные экземпляры.**

**- У тебя наверняка уже есть фанаты, а ты понимаешь и принимаешь?**

**- Я отношусь к ним абсолютно лояльно, но не принимаю тех, которые мешают жить и выходят за рамки прилических отношений, то есть начинают звонить чаще каждый час, постоянно выпрашивают до мелочей, чем я занимаюсь, что делаю. Это мешает быстро надоедать, и человек становится мне неприятен. А на самом деле фанаты - это настолько зыбко. Вот я уйду с радио, на мое место придет другой человек, и они уже будут его, а не меня фанатами. Я прекрасно понимаю, что как человек я хороша из них не интересуюсь.**

**- Ну, хорошо. Маша, работа - это отлично, удивительно, привлекает, но ведь есть и время, свободное от работы, и от учебы. Чем ты тогда занимаешься?**

**- Я очень люблю ходить в кино, на концерты, люблю читать. Кстати, моя любимая книга - это Стефан Цвейг «Письмо незнакомки». Из фильмов люблю то, что «для ума и для сердца». Фильмам должны задать душу и оставить некое впечатление, должен заставить задуматься на интересней людей, мне нравится программа Леонида Парфенова. Очень много телеканала «Культура».**

**- А что привлекает тебя у Стефана Цвейга в «Письме незнакомки»?**

**Мне кажется, что ты совсем не похожа на героиню этого произведения. В отличие от нее ты решительна, тебе не снится никакие трагедии.**

**- Меня поразило, как мужчина смог написать такое, как он проник во все это и так подробно описал состояние женской души. Порой этого не может сделать и сама женщина. Я считаю, что за эту атмосферу следовало дать Нобелевскую премию.**

**- А на героиню я действительно не похожа. Она не смогла признаться в любви мужчине, умерла, так и не сделав этого. Я же в таких случаях руководствуюсь таким лозунгом: «Безумству храбрых поем мы песню!»**

**Ведь каждый день может быть последним, и если я не сделаю что-то сегодня, то завтра у меня может не быть такой возможности.**

**Е. Константинова**

## ШКОЛА - ЭТО РАБОТА

Что такое школа - знают все. Каждый ребенок вместе с родителями проходит через эти 11 кругов колшара: то учишь не так, то ходишь не в том, то еще что-нибудь обязательно не так, как надо учились.

То, что школа для нас существует, чтобы учить, получать знания - понятно всем. Только прежде, чем спрашивать и ставить каждый раз «двойку» в журнал, надо научиться давать материал.

Именно об этом, а также о нововведениях в системе образования, мы говорим с Зареной Ильиничной Мосенковой, учителем русского языка и литературы средней школы № 67.

**Школа была выбрана не случайно. Расположена она на Лесобазе. Район, как известно, далеко неслышной, поэтому учителям местных школ (67 и 28) надо было не просто воспитывать, а прежде всего другим для подражания.**

**- Зарема Ильинична, трудно ли работать с сегодняшней молодежью?**

**- Если честно, то трудности были всегда. Конечно, из-за того, что многое стало недоступным, ситуация осложнилась. Общания, взаимопонимания между учителем и учеником практически никакого. Что бы ни предлагал -**

ничего не интересует.

**- Может, действительно, программа устарева, и подросткам неинтересно в школе?**

**- Согласно с вами, что многое устарело в системе, например, те же оценки. Они только невривают детей, а не стимулируют их к получению знаний.**

**- Двенадцатилетняя система образования станет шагом вперед?**

**- Не уверена. Возможно, я излишне консервативна, но 12-летка ничего не решит, наоборот, создаст еще больше проблем, например, с той же армией. Мне кажется, надо делать проще, а не сложнее.**

**- В каком случае как быть с ежегодным увеличением дисциплин, как быть с тем, что ребенку просто физически и психологически трудно освоить все объемы?**

**- Эту проблему у нас каждый учитель решает сам. Я преподаю русский язык и литературу в старших классах. Иногда доходит до того, что крупные темы - эволюция биологии, произведения о Второй мировой войне «проходи» за 40 минут. Отсюда такие знания - где-то что-то слышали, но что точно - не знаю. С русским языком еще хуже.**

**- Как вы относитесь к введению**

**одного государственного экзамена?**

**- Полностью одобряю. Кстати, введение таких экзаменов частично решит вопрос о перегрузке школьников. Сейчас трудно готовить старшеклассников к поступлению, не зная, что спросит, как оценит. Школа и вуз - очень далекие друг от друга вещи. А с введенным одним государственным экзаменом я четко буду знать, чему учить, чтобы ученики были уверены в своих знаниях и силах.**

**- Чего, по вашему мнению, не хватает школам?**

**- Точнее сказать - кого. Ведь машина сама по себе не едет. Важно, кто стоит у руля. Поэтому не хватает хороших педагогов, которые бы понастоящему любили свое дело. Если человек работает без желания - это сразу видно. А школа - это работа с детьми, подростками, их воспитание.**

**- Не согласится с этим трудно, поэтому и надо говорить об образовании. Не стоит слезо везть в неперспективность отечественной образовательной системы. Все имеет свой износ, так или иначе устарева. Судя по отношению школьников к учебе, а также по их уровню знаний, существующую систему образования трудно назвать самой лучшей, скорее, она устаревшая.**

**Ирина Ташкина**

**БУДНИ и ПРАЗДНИКИ**

**Окружающая среда  
в центре внимания**

В ТюмГУ состоялся 4-я Всероссийская научно-практическая конференция "Окружающая среда", посвященная Всемирному Дню охраны окружающей среды. Два дня ученые обсуждали проблемы охраны окружающей среды, экологии и безопасности жизнедеятельности. Работа шла в трех секциях: "Промэкология" (в здании ОАО "Тюменьгеология"), "Экологические проблемы промышленных городов" (в ТюмГАСА), "Экология и биологические системы" (в ТюмГУ). Организаторами конференции стали Департамент образования и науки администрации Тюменской области, Комитет по экологии администрации Тюмени, Тюменский центр академии инженерных наук ТюмГУ, ТюмНИУ, ТюмГМА, ТюмГАСА. К конференции были выпущены сборник, в который вошло 90 тезисов докладов специалистов из Петропавловска, Кургана, Тюмени, Кемерово, Томска, Новосибирска, Новосибирска, Перми.

Тематика докладов была разнообразной - от профессионально-экологической подготовки студентов до глобальных исследований медицинских аномалий в загрязняемых районах.

**"Круглый стол"  
на "острые" темы**

Тюменский госуниверситет при участии представителей администраций Тюменской области, Ханты-Мансийского автономного округа и Ямало-Ненецкого автономного округа провела "круглый стол" "Системные преобразования, обеспечивающие развертывание и сопровождение масштабных интеграционных процессов на территории Тюменской области". В работе приняли участие разработчики проекта "Концепция системных преобразований, обеспечивающих

основу для развертывания и сопровождения масштабных интеграционных процессов на территории Тюменской области", а также ученые Тюмени, Москвы, представители органов государственной власти Тюменской области, полномочного представителя Президента РФ в УрФО, крупных промышленных компаний Тюменской области.

Необычная защита состоялась на факультете истории и политических наук ТюмГУ. Наталья Калашникова выбрала темой своего дипломного проекта "Историю Тюменского общества глухих с 1926 по 1989 год" (научный руководитель Владимир Темплинг). Тема диплома возникла не случайно: Наталья потеряла слух, когда ей было 9 месяцев. Но не отчаивалась - окончила специальные заведения тогда еще в Свердловске, Ленинграде, Челябинске. Около года назад из Тюменского областного правления общества глухих, где работала сурдопедагогом и тренером-инструктором по спорту, ушла в декретный отпуск - родила третий ребенок. Диплом защитила Наталья на "отлично". Смеялая и умная выпускница получала предложение поработать на кафедре социальной педагогики ВПШ.

**Мы везде держим марку...**

С 10-17 июня в Крыму (Судак - Симферополь - Феодосия - Ялта) будет проходить самый представительный библиотечный форум России - VIII международная конференция "Библиотеки и ассоциация в меняющемся мире: новые технологии и новые формы сотрудничества".

По нашим сведениям, только один вуз Тюмени - ТюмГУ - нашел возможность отправить в Крым своего представителя - директора научной библиотеки Тюменского

государственного университета, Заслуженного работника культуры РФ Ирины Витальевну Ставскую.

Подробности от нее же, по возвращении.

**Хорошая традиция**

Завершилась VI областная спартакиада вузов. В общем зачете (традиционно) победу одержала команда ТюмГУ. В тройку лидеров вошли команды Сургутского госуниверситета и Сургутского пединститута.

**В "Восторге" восторг**

Идея создания художественного салона возникла у Геннадия Филипповича Кудева в процессе формирования собственной живописной коллекции университета. Первые картины, которые появились в художественном салоне, - это подарочный фонд университета, который постоянно пополняется подарками на различные

праздники. Сегодня в салоне "Восторг" вы можете увидеть и приобрести работы самых разных авторов из Тюмени и Кургана, Омска и Иркутска. Но не только изобразительным искусством занимается салон. Художественные народные промыслы тоже не забыты. Тобольская резная кость и ажурная томская брестра, уральские камни и "китайские болянички", расписной шелк и причудливые деревянные коряги. В салоне вас не оставят равнодушными забавные скульптуры на глыбы ишимского керамиста Троеубова и его тюменской коллежки по цеху Волюшиной.

Далеко не все жители нашего города могут позволить себе "пройтись по мраморам художников", а вот в салоне "Восторг", где художники - частые гости, такая возможность имеется. В салоне ТюмГУ посетители и картины - на равных. Все достоинства художественного салона просто невозможно описать, их лучше увидеть самим.

Михаил Захаров. За рекой Кукушка. 1992.



**СТУДЕНТ-2001**

**Игорь Лопарев:**

**Мы почувствовали вкус свободы**



Игорь Лопарев, студент 4 курса Института государственного и права ТюмГУ блестяще выступил на Всероссийской олимпиаде "Вступая в XXI век". Сам он не считает, что сделал что-то выдающегося. Но в институте его выступление оценили высоко. Ведь пришлось сразиться с ребятами из городов, где сложились самые сильные юридические школы с вековыми традициями.

Игорь успевает не только в науке. Без его участия не проходит практически ни одно мероприятие: КВНы, конкурсы английского языка, пенарные заседания.

Однако, несмотря на свою занятость на всех фронтах, Лопарев самый настоящий студент, у которого много друзей и ездят они на природу, и позволяют себе расслабиться. А собеседник наш занятный, мы поговорили с ним довольно долго в уютной столовой института.

**- Игорь, с чего все-таки начался твой путь в Москву?**  
- Это было в прошлом году. Я участвовал в городской и областной олимпиадах, занял призовые, в городе - второе, а в области - первое. Места. На региональную олимпиаду в Екатеринбург, которая проходила по трем номинациям (теория государства и права, уголовное и гражданское право) мне присудили второе место. В Москву на внешнюю олимпиаду поехали те, кто занял в региональной первые три места. В том числе и я.  
- Шестое место для тебя неожиданность?

- Честно говоря, я больше переживал за результаты на региональном уровне. Второе место удивило. А что касается Москвы, то я всегда настраивался занять высокое место. И, конечно, когда объявляли результаты первой тройки, я надеялся услышать свою фамилию в числе призеров. Надежды не сбылись. А шестое место - для меня это плохо. Отгорчился. А когда приехал в Тюмень, то меня начали поздравлять.

**- А как родители восприняли этот результат?**  
- Для них шестое место - тоже не результат. Просто приятно, что я участвовал во Всероссийской олимпиаде и занял место в первой десятке. И еще в середине этой самой десятки. А так, родителям подбадривали и очень радовались, когда я вернулся.

**- Но все утверждают, что ты выступил прекрасно. Говорят, доклад твой покорило высокое жюри...**

- Сама олимпиада проходила в неожиданной для меня форме. Состояла она из трех частей. Три тура проходили в течение двух дней. Первый - письменная работа, то есть все - ответ на вопрос, и тестовые задания, которые состояли из 25 вопросов. Мне достался вопрос "Образ человека в праве". В тот же день был второй тур - умение обращаться с компьютерными правовыми системами "гарант-консультант". Приводился вопрос-консультация, и нужно было, пользуясь компьютером, найти определенных правовой акт в базе данных, а не по памяти. Конечно, институт нас научил многому в работе с этими системами.

Первый день завершился тем, что нам выдали задания на следующий. Мне попался вопрос, на мой взгляд, не относящийся к моей номинации теории государства и права - "Юридическая ответственность за моральный вред". Это чисто гражданско-правовой вопрос, может быть даже где-то с уголовным аспектом. Отступать было нельзя и работал всю ночь. На второй день собеседование перед жюри: десять минут твоё выступление, пять - вопросы по данному докладу.

**- Наверное, номинацию для участия в олимпиаде ты выбрал из той сферы, где бы хотел сам впоследствии работать?**

- На олимпиаде мы заполняли анкеты, в которых обозначали свои предпочтения. Так вот, я хотел бы работать в госорганах.

**- Игорь, а это правда, что наш регион на**

ближайшие десять лет уже обеспечил себя юристами? У тебя нет опасения, что в результате работу найти будет очень трудно?

- Так все говорит. И нам на первом курсе преподаватели тоже такое говорили. Видно, хотели настроить нас на серьезную учебу. Да, согласен, юристов у нас много. Но с работой проблем не будет, особенно у тех, кто по-настоящему знает право. Смена поколений идет постоянно. И мне предпринять сегодня просто, необходим квалифицированный юрист. А хороших юристов в нашей стране еще не хватает.

**- А почему ты занялся именно юриспруденцией? Кто-то повлиял на твой выбор?**  
- Дело в том, что в нашей школе велись дополнительные занятия по праву. Давались общие понятия, но предмет меня заинтересовал. Ну и родители повлияли на мой выбор. Они считают, что это перспективная специальность.

**- Как я понял, ты берешь в вузе все, что дает современная система образования. А как относишься к принятой на Западе дистанционной системе?**

- Я не думаю, что за ней будущее. Непосредственный контакт с преподавателем дает куда больше самого умного компьютера. Ты можешь на лекции и семинаре задать любой вопрос и получить квалифицированные консультации. А когда ты занимаешься один, то не ощущаешь никакого стимула. Учиться в аудитории, общаться с преподавателем и своими одноклассниками - это просто здорово.

**- А что ты ценишь в людях?**  
- Прежде всего - открытость. Я считаю, не следует скрывать даже негативное отношение к чему-то. Люблю и уважаю в людях чувство юмора, доброту, честность. Ненавижу, когда о ком-то говорят за спиной.

**- Не трудно ли тебе будет жить с такими принципами в этой сумасшедшей жизни?**  
- Я считаю, у каждого нормального человека есть свои устои, свой стержень. Конечно, то, что творится вокруг, не вызывает особого оптимизма. Но я не хочу изменять себе, тем более жить не по совести.

**- Сейчас в стране началась судебная реформа. Якобы, чтобы избавиться от коррупции?**

- С избранием нового президента у нас многое стало меняться. Она не просто необходи-

ма, а по-настоящему назрела. Мы уже застоялись в своем развитии. Прогресса не было видно. Теперь, я думаю, нынешние студенты завтра будут руководителями. И им придется многое определять в жизни страны. Считаю, что судебная реформа должна решать главную задачу - защиту прав гражданина, а потом государства.

**- А ты согласен с тем, что нашему государству никогда не построят правового общества?**

- Это почему же? Последнее десятилетие дало стране и ее гражданам многое. Мы почувствовали вкус свободы, пожинаем первые плоды демократии, научились не бояться. И я просто убежден, большинство из нас не хочет возврата к старому. У нас много проблем, например, в части федеративного устройства государства. Да права священно понятие - интересы личности. И они должны быть защищены законом.

И.Бабушева

**Университет РЕГИОН**

**Учредитель:**  
Государственное учреждение Тюменский государственный университет;  
Газета зарегистрирована 05.02.2001 г. Западно-Сибирским территориальным управлением по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Регистрационный номер ПИ №17-0164.  
Номер набран и сверстан в компьютерном центре редакции газеты "Университет и регион".  
**Адрес редакции:**  
625000, г. Тюмень, ул. Семакова, 10, тел. 46-23-28, пейджер: т.46-68-08 абонент 4605.  
E-mail: getsevich@vandex.ru  
Редактор Ирена ГЕЦЕВИЧ.  
Подписано в печать 13.05.2001 г. Заказ №279. Тираж 1000 экз. Индекс подписчик: 83198.  
Отпечатано в Издательстве Тюменского государственного университета. ЛР №020405 от 14.05.97 (625000, г. Тюмень, ул. Семакова, 10).